# 2024年北师大版一年级教学计划数学(大全11篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-25

*当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。北师大版一年级教...*

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**北师大版一年级教学计划数学篇一**

教学目标：

1、认识“失、级”等14个生字，会写“同、工”6个字。

2、联系学生生活实际启发想象，练习正确流利有感情的朗读课文。

3、反思个人行为，养成爱护环境卫生的习惯。

教学重点：识记生字，有感情的朗读课文。

信息资料;

1、生字卡片、课文挂图、录音机和磁带。

2、学生准备一个塑料袋，内装一些饮料罐、香蕉皮、餐巾纸等废品。

课时：两课时

第一课时

切入举偶

1、创设情境。(录音播放“失物招领”启示)大家注意听，广播里说什么?指名说后出示课题。

2、讲故事。教师边出示挂图边讲文中故事(讲到第四自然段停止)一年一班的小朋友真的丢东西了吗?他们是怎么做的?(板书课题)

对话平台

自学(读文时圈点批画，加强阅读和识字的整合)

1、自由读文，标出自然段，把自己觉得难读的字做上记号，多读几遍。

2、组内交流读文，注意读准字音，读通句子，需要互相提醒的字音：“才’是平舌音，”准、专、失”是翘舌音。

识字(多种形式认读生字，丰富学生课外识字经验，促进自主识字)

1、检查认读。认识哪个就读哪个?自己还可以主动申请当小老师领读。

2、交流认读。这些字你是怎么认识的?

(学生有可能会说：是自己预习的，是妈妈教的，在其他课外书上看的……交流识字展示了学生课外识字的方法、途径，对这些学生是极大的鼓励，对其他学生也起到潜移默化的影响，激励他们在课外多识字。)

朗读(鼓励质疑，提高学生读书效率)

1、小组内交流读文，你读懂了什么?和组内小伙伴说一说。

2、自己轻声读文，尝试给学习伙伴提一个或几个问题，在你的问题中可以用“什么”、为什么或怎么样等词语。教师相机引导，梳理问题。

(培养学生边读书边思考问题的习惯，尝试提问能引导学生思维向纵深发展，共同梳理问题，保证了教学活动的针对性。)

3、学生共同读文，尝试解决问题，教师适时点拨引导。

4、重点指导读1——4自然段，注意读好老师严肃的语气。

练习(说话训练发展学生语言，培养学生求异思维能力。)

引导学生用准备说话。

(如果学生思路过窄，教师可以出示例句拓宽学生思路——“我准备送还鸟蛋”。另外特别要鼓励学生说与众不同的句子。)

写字(发挥学生主动性，提高写字质量。)

1、记字形。出示“同工转”三个字，选择你最熟悉的字，你最喜欢的字说说你是怎样记住它的。

2、学写字。学生观察练习描红，看谁写的最漂亮。

3、展示学生的优秀作业，互相取长补短。

第二课时

对话平台

导入(检查读文，师生谈话引出新课内容。)

1、教师检查学生读1——4自然段。

2、师：失物是怎样认领的?主人又是怎样处理的?我们继续学习5——8自然段。

朗读(联系学生思想实际，启发想象读文，更易于提高学生理解和感受能力。)

1、学习5——8自然段，总结学生提出的问题，引导学生按问题线索朗读感悟。

2、一年一班的学生丢东西了吗?他们丢失了什么东西?

(1)指名读第六自然段，然后小组讨论解疑，互相交流。

(2)启发情感，指导朗读。

如果你是一个爱护环境的同学，看到这么多垃圾，你的心情会怎么样?那你就试着读读课文。

如果你是乱丢垃圾的同学中的一个，此时你的心情会怎样?那你就用这样的心情朗读课文。

3、那几位乱丢东西的同学领到自己的东西了吗?你从哪看出来的?

(1)指名读第七自然段，小组讨论解疑。

(2)自由朗读，思考：那几位同学为什么脸红了?

(3)引发想象，指导朗读。

如果你是那几位丢垃圾同学中的一个，你的心情会是什么样的?带着这种心情读读课文。

如果你看到他们主动改正了错误，你会怎么想?你会喜欢他们吗?那你就怀着喜悦的心情朗读课文。

4、第五自然段中教师重点引导学生联系课文插图，抓住同学们的表现，读出惊奇的样子。

指导第八自然段时可让学生进行说话训练：

老师和张爷爷看到……看到……看到……，所以露出了会心的微笑。

(教师给学生充分读、问、想、说的时空，让学生在读、想、议中展开想象，感悟读文。既培养了学生认真读书、边读边想的习惯，又提高了学生交流合作的能力。)

表演(这种形式使学生的思想感情进一步得以升华)

1、用课前准备好的道具(垃圾袋)让学生表演课文，组内练习。

2、以小组为单位开展竞赛，师生互相评议。

练习(注重积累学生语言，培养学生参与社会实践能力)

1、书后“读读比比”。引导学生积累词语。先让学生自己说说发现了什么，再交流每组字的不同之处。

2、学生调查：在校园里、街道上或自己家附近有没有失物，如果有，你将如何行动?请制定一份《环保公约》并自愿组成环保小队。

**北师大版一年级教学计划数学篇二**

这个学期，我带一（8）班，共48人。通过一个多星期的接触，对他们也有了初步的了解。一年级学生年龄小，刚从幼儿园跨入小学的学生生活，他们对小学生活的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼、好学，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，乐于参加各种数学学习活动，有一定的学习习惯，对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣，但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，也有一部分学生学习能力差，注意力易分散，但是他们对数学有着一定的求知欲，所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让他们善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力，掌握学习数学的一些基本方法，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。也有少数同学自制能力差，接受新知的能力弱，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，所以培养学生养成良好的学习习惯是本册教学工作的重要工作。

二、教材分析

本册以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比多少、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性，知道标准不同，分类结果不同；通过认位置，让学生认识简单的方位上、前后、左右，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、教学目标

1．知识与技能方面。

（1）结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题。

（2）在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

（3）能根据物体的数量、形状、颜色或其他标准，对熟悉的物体进行简单分类。

2．数学思考方面。

（1）在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

（2）在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会有根据地思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

（3）在认识常见几何形体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

（4）在把不同物体分类、整理的过程中，初步培养收集、整理信息的意识。

（5）在解决简单实际问题的过程中，初步学会用自己的语言描述实际情境和问题，初步感受数学抽象和简单推理的意义。

3．解决问题方面。

（1）能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

（2）初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

（3）能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4．情感与态度方面。

（1）在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

（2）在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

（3）能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

（4）在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，知道数

学能解决生活中的有关问题。

四、教学重难点

教学重点：本册的重点是10以内的加减法和20以内的退位减法。教学难点：10以内数的加减法，及数概念的建立。

五、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强形象、直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、加强学生能力与良好习惯的养成。多采取游戏教学，激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。

9、适当加强口算的教学。

六、教学进度

**北师大版一年级教学计划数学篇三**

一、指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针和政策，结合新课程标准，提高学生的数学修养。切实抓好基本知识和基本技能，应用操作、直观，启发和引导等教具和教学方法激发学生的思维，充分调动学生学习积极性，使学生获得正确的数学概念和规律性知识，把数学课堂教学和生活实际联系起来，在生活中寻找数学，用数学知识解决生活中的问题，培养学生解决问题的能力和创造性思维。改革教育、教学方法，提高教学质量。

二、工作措施

1、明确师生定位，以教师为主导，以学生为主体。

2、切实抓好每单元的知识点，突破难点，做到每单元过关。

3、做好每单元的检测工作，及时查缺补漏。

4、重视培优补差。

教学进度表

周次教学内容教学目标教学重点教学难点课时数

1第一单元：

生活中的数（一）1、初步感受数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。

2、初步形成良好的学习习惯。

2第一单元：

生活中的数（二）1、感受数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。

3第二单元：

比较（一）1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

4第二单元：

比较（二）1、使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

5第三单元：

5以内的加减法1、初步感知数的计算与生活的联系。

2、在具体的情境和活动中，体会加减法的含义。

3、能正确计算5以内的加减法。加减法的认识和含义。学习5以内的加减法。4

6第三单元：

10以内的加减法1、能正确计算10以内的加减法。

2、培养学生的良好学习习惯。学习10以内的加减法。学习10以内的加减法。4

7第三单元：

10以内的简单混合加减法。1、在具体的情境中，体会四则运算的意义。

8第三单元：

整理和复习

活动：大家来锻炼1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳。

9第四单元：分类

第五单元：前后1、初步养成有条理地整理事物的习惯。

2、经历分类的过程，学会一定标准或自定标准进行分类。

3、让学生体验前、后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。4

10第五单元：

位置与顺序1、在具体的活动中，让学生体验上、下、左、右的位置与顺序，培养学生的空间观念。

11第六单元：

认识物体1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体名称并能识别。

12第七单元：

13第七单元：

20以内的进位加法1、使学生进一步体会加减法的含义。

2、通过情境，让学生学会“9+？”、“8+？”的进位加法。

初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问题。“9+？”、“8+？”的进位加法。

先让学生借助实物掌握“9+？”、“8+？”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

14第七单元：

20以内的退位减法1、让学生探索并学会“十几减8、9”的退位减法。

2、培养学生思维的灵活性和独立性。“十几减8、9”的退位减法的算理。

先让学生借助实物掌握“十几减8、9”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

15第七单元：

16第八单元：

认识钟表

统计1、使学生结合生活经验学会看钟表；会认读整时、半点，体会整时过一点或差一点到整时。

2、使学生树立珍惜时间的观念。

2、认识象形统计图和简单的统计表使学生能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。4

17总复习1、使学生能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、使学生能正确地计算20以内的加减法。

3、使学生会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等。

18总复习

19总复习

4

20期末考试4

**北师大版一年级教学计划数学篇四**

本期我班有34名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘除法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

(一)“数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。

2、第三单元“小数乘法”。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。

4、第七单元“认识方程”。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

(二)“空间与图形”领域

1、第二单元“认识图形”。梳理已学过的一些图形;三角形分类，各类三角形的特点;三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边;进一步认识平行四边形，了解梯形的特征;设计简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序;体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

(三)“统计与概率”领域：第六单元“游戏公平”。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

(四)“综合应用”领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”,“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

(五)整理与复习：包括整理与复习(一)、整理与复习(二)、总复习。

**北师大版一年级教学计划数学篇五**

根据上级领导的指示，我们在面临新的工作时要有工作计划。细心制定个人任职岗位的工作计划，我们的工作才会更上一层楼！小编为大家收集整理了精选:一年级上学期班主任工作计划大全，希望能够帮助到您。

一、常规教育方面

一年级孩子们对于学校的日常生活和学习不能马上适应，每一项规章制度对于他们来说是极其约束的。为了使学生能够及早进入角色，适应学校的生活，这就要班主任在日常生活中能有序的引导，并且内容要近一点，小一点，实一点，时时处处向学生进行有针对性的常规教育。因此，我决定从以下几点入手：

1，充分利用班队会及班队会的时间学习《一日常规》，《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的学习和生活习惯。对表现不够好的学生，及时进行点拨，指导，加强教育。

2，合理利用升旗仪式，重大节日，加强学生的德育教育。举行一些有意义的主题班队会，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

3，充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。

二、班级纪律方面

一个班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行。因而，我从以下几点入手：

1，课堂纪律

首先师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。我们班的宗旨是说到就要做到。

2，课间纪律

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。

三、卫生方面

讲究卫生很重要。俗话说，病从口入。收拾好卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的学习环境。

1，个人卫生：要求衣着整洁，做好三勤，桌椅勤清，物品勤摆，两操勤做。

2，班级卫生：每天早，中，晚分派值日生清扫，设立卫生监督岗，进行检查与监督。对于主动，及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励。

四、班干部的培养方面

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，而班干部却是班级管理的小助手。这学期我将采取班干部轮流制（包括班长和组长），使班级管理再上新台阶，让每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人，使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。

还给孩子们一个金色的童年。这学期，我将会蹲下身子和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我将不断地加以改进。

总之尽量给学生创设良好的学习环境、生活环境，使学生形成良好的习惯。使班级各方面的成绩有较大的提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**北师大版一年级教学计划数学篇六**

1.能形象地描述百万分之一等较小的数据，并用科学记数法表示它们，进一步发展数感;能借助计算器进行有关科学记数法的计算。

2.了解近似数与有效数字的概念，能按要求取近似数，体会近似数的意义及在生活中的作用。

3.通过实例，体验收集、整理、描述和分析数据的过程。

4.能读懂统计图并从中获取信息，能形象、有效地运用统计图描述数据。

第四章：

1.经历从实际问题和游戏中了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。

2.体会等可能性与游戏规则的公平性，抽象出概率模型，计算概率，解决实际、作出合理决策的过程，体会概率是描述不确定现象的数学模型。

3.能设计符合要求的简单概率模型。

第五章：

1.通过观察、操作、想象、推理、交流等活动，发展空间观念，积累数学活动经验。

2.在探索图形性质的过程中，发展推理能力和有条理的表达能力。

3.进一步认识三角形的有关概念，了解三边之间的关系以及三角形的内角和，了解三角形的稳定性。

4.了解图形的全等，经历探索三角形全等条件的过程，掌握两个三角形全等的条件，能应用三角形的全等解决一些实际问题。

5.在分别给出两角一夹边、两边一夹角和三边的条件下，能够利用尺规作出三角形。

第六章：

1.经历探索具体情境中两个变量之间的关系的过程，进一步发展符号感和抽象思维。

2.能发现实际情境中的变量及其相互关系，并确定其中的自变量或因变量。

3.能从表格、图象中分析出某些变量之间的关系，并能用自己的语言进行表达，发展有条理地进行思考和表达的能力。

4.能根据具体问题，选取用表格或关系式来表示某些变量之间的关系，并结合对变量之间关系的分析，尝试对变化趋势进行初步的预测。

第七章：

1.在丰富的现实情境中，经历观察、折叠、剪纸，图形欣赏与设计等数学活动过程，进一步发展空间观念。

2.通过丰富的生活实例认识轴对称，探索它的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质。

3.探索并了解基本图形的轴对称性及其相关性质。

4.能够按要求作出简单平面图形经过轴对称后的图形，探索简单图形之间的轴对称关系，并能指出对称轴。

5.欣赏现实生活中的轴对称图形，能利用轴对称进行一些图案设计，体验轴对称在现实生活中的广泛应用和丰富的文化价值。

四、教学改革的设想(教学具体措施)

充分体现培优扶困的实施，提高优秀人数和及格人数，减少低分人数，切实做到：

1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量做好培优辅差工作。

2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的良好习惯。

3、认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。

4、坚持学习，多听课，多模仿，虚心向有经验的老师请教教育教学方法。努力提升自身的教学技能。

5、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。

**北师大版一年级教学计划数学篇七**

一、教学目标：

知识与技能：

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。能认识计数单位“百”、知道100以内数的组成和顺序、会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。并结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会用元、角、分进行简单的计算。

过程与方法：

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在统计活动中，初步学会简单的数据整理的方法，认识简单的统计表和条形统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

3、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

4、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

5、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的经验。

情感与态度与价值观：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的习惯。

二、教学资源分析：

1、教材的基本结构：

教材共分10个单元，与现行九年义务教育六年制教材第二册相比较，本册教材增加了“位置”、“图形的拼组”、“认识时间”、“找规律”、“统计”五个单元的新的教学内容。

“位置”和“图形的拼组”是新的关于图形与空间关系的内容；“认识时间”是逐步培养学生时间观念的内容；“找规律”是渗透数学思想方法，对学生进行数学思维训练，培养探索数学问题的兴趣的内容；“统计”是“统计与概率”正式教学的开始。这样，本套实验教材就初步呈现出内容丰富，结构宽阔的特点。

2、内容体系：本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律和统计。教材以标准为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

3、重点难点

重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

难点：100以内的进位加法和退位减法、看读写几时几分、民币单位间的换算。

4、教学资源：

除了教材以外，教师要因地制宜的开发和利用各种数学教学资源。例如教学图片、音响、课件、剪纸和拼图等都可作为教学资源来合理使用。

三、学生基本情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，我班学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。但学生自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导让他们学会数学思考，学会解决问题。

四、教学方法设计：

1、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，提供学生熟悉的具体情景，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。从而激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

学习中，充分利用学生经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

五、教学进度与课时分配：

本册教学共63课时，分16周进行。第一单元位置4课时，第二单元20以内的退位减法10课时，第三单元图形的拼组4课时。第四单元100以内数的认识8课时，人民币的认识4课时，100以内的加法和减法15课时，认识时间4课时，找规律4课时，统计3课时，复习课7课时。详情见附表。

六、教学评价方案：

2、评价方式和方法：

（1）考试成绩与平时表现相结合。

对学生的评定，我们除了关注学生的考试成绩外，还要着眼于学生平时学习中所表现出来的可持续发展的探究能力、实践与综合运用能力及学生在平时学习中所表现出的学习积极性、学习态度、学习习惯（书写情况、作业情况及是否认真检查等情况）、学习方法及合作状态等情况。

（2）期末考试与平时考试相结合。

对学生一学期学习以来，对知识技能掌握情况的考查，仅凭期末考试，是无法完整体现学生的学习情况的。我们要综合期末考试与平时测查成绩进行综合评定。

（3）定性评价和定量评价相结合。

对学生的评价，我们除了可以依据学生的学习情况给出”等级“或”分数“。可以用描述性的语言对学生在活动中的表现、知识掌握的情况和能力水平进行表述，侧重于学生发展性领域的表现。如：”能积极主动地参与数学的学习活动“，”敢于发表自己的意见“，”学习是否认真，作业情况如何“，”有没有养成良好的学习习惯“，”是否善于与他人合作交流“等。

**北师大版一年级教学计划数学篇八**

7、初步了解钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维， 增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

一年级上册数学教学计划篇三

一、指导思想

深化教育改革，全面推进素质教育，遵循《标准》的基本理念和要求，密切联系儿童生活，选取生动有趣的素材，让儿童在具体的情景中学习数学，引导儿童独立思考与合作交流，丰富课堂活动，体现序法，利学利导，注重数学文化，培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力，鼓励合作交流，促进学生之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长，推进课改。

二、基本情况分析

(一)教材分析

这一册教材包括下面一些内容：100以内数的认识;方向与位置;认识图形;100以内的加法和减法(一);认识钟表;100以内的加法和减法(二);统计;数学实践活动。

这一册的重点是100以内数的认识和100以内的加法和减法，难点是100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置。

数与数主要包括三方面的内容，一是数的认识，二是数的计算，三是认识钟表。熟练掌握100以内数概念是进一步学习100以内加减法乃至整个四则运算的必要前提。100以内数的认识处于数概念形成过程中的第3个阶段，在此之前，学生已经通过10以内和20以内数的认识，初步了解了一些数的特征，并借助具体的图片和学具掌握了20以内的数概念。在此基础上，本册教科书把认数范围从20以内扩大到100以内，这不是一个认数范围的简单扩大，更重要的是加深学生对数概念的理解。100以内数的加减法，这部分内容又分成两个单元来安排，其中100以内的加法和减法(一)安排的是不进位加法和不退位减法，100以内的加法和减法(二)安排的是进位加法和退位减法。这部分内容的学习质量直接影响到万以内数的加减法的学习，也是解决问题的认知基础，教学这部分内容，有利于学生的进一步学习。空间与图形主要安排了两个内容，方向与位置和认识图形。方向与位置是新课程中新增的学习内容，考虑到学生年龄小，主要安排了有关方向和位置的最简单的知识。认识图形是在学生初步认识了立体图形的基础上，初步认识一些平面图形。这些平面图形的认识是将来进一步学习习近平面图形的周长和面积的需要，在其他内容的学习中也要用到这些知识，比如统计长方形、正方形的个数。全册教科书是以100以内数的认识和加减法为主要内容去联系各部分知识，这不仅体现了数学知识结构内部的逻辑性，同时还体现了学生的认知发展过程，是数学知识结构与儿童年龄特点和心理特征有机结合的整体反映。

(二)班级情况简析

一年级一班、二班共有学生116人。由于学生小，活泼好动、天真烂漫。大多数思维活跃，学习数学的兴趣浓厚，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(三)教师分析

本人有牢固的专业知识，扎实的基本功。能将新课程理念贯彻到数学中，指导教学。能树立现代数学课程观，让数学学科面面学生，实现：人人学有价值的数学;人人都能获取必须的数学;不同的数学上得到不同的发展总之，面向21世纪的数学课程，贯彻素质教育方针，真正让每位学生喜欢数学、爱数学，从而自觉学习数学，对数学产生浓厚的兴趣。同时，不断加强师德修养，提高自身文化素质，以更好教学为新一轮的课改作出应有的贡献。

三、教学目标

1.知识与技能：从生活实例中感受认识比20更大的数的必要性，能读写100以内的数，掌握数的组成，能说出100以内各个数位的名称以及这些数位的排列顺序，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小;在现实情境中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用;会口算100以内的不进位加法和不退位减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能进行100以内的连加、连减和加减混合运算;认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间，了解时间在生活中的作用;能辩认前、后、左、右、上、下等方向，并用这些方向来描述物体的相对位置，能用第几组第几排描述同学所在的位置，会辩认从正面、背面和侧面观察到的简单物体的形状。

2.数学思考：能应用生活经验，对有关数字信息作出解释，并初步学会用100以内数描述现实世界中的简单现象;在100以内数的认识和100以内的加、减法的学习探讨过程中，初步学会简单的归纳、类比和有条理地思考;在统计过程中学会提取需要的数据，并能针对统计结果提出简单的数学问题，逐步形成初步的统计观念。

3.解决问题：能积极参加数学学习活动，获得一些初步的数学实践经验;在教师指导下，能从日常生活中发现并提出数学问题;在解决简单问题的过程中，有与同伴解决问题的合作体验，有初步的合作意识;能在算法多样化的探讨过程中，了解同一问题可以有不同的解决方法。

4.情感与态度：用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，能克服数学活动中的困难，从中获得成功体验，建立学好数学的信心;在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极主动地参与认识生活中的数，认识生活中的图形，用所学知识解决生活中的问题等数学活动;能用100以内的数、方向和位置、平面图形、统计等知识描述生活中的某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系;经历观察、操作、归纳等数学活动，感受数学思维过程的合理性。

四、教学重点与难点

(一)教学重点

1.100以内数的认识。

2.100以内数的加法和减法。

(二)教学难点

1.100以内的进位加法和退位减法。

2.从不同方位感受物体的相对位置。

渗透教育：

1.进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2.结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

五、教学措施

1.认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2.根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3.不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4.对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5.重视学困生的补课工作。

6.加强口算，鼓励解决问题策略的多样化。

7.倡导合作学习，培养合作意识。

8.努力营造良好的学习氛围，调动学生学习积极性。

六、专题研究

如何进一步培养学生良好的学习习惯?

经过一期的学习，大部分孩子养成了一定的学习习惯。本期继续强化训练，让孩子成为学习的主人，喜欢学数学。准备从以下几方面入手：

1.正面引导，让学生进一步明白怎样做才是好习惯。

2.创造机会，让学生持之以恒练好习惯。

3.树立榜样，让学生潜移默化接受好习惯。

4.激发兴趣，让学生自觉养成好习惯。

5.因材施教，让学生人人都有好习惯。

七、课时安排

1.100以内数的认识···· 12课时

2.方向与位置····· 6课时

3.认识图形····· 5课时

4.100以内的加法和减法(一)·· 10课时

5.认识钟表······ 6课时

6.100以内的加法和减法(二)·· 17课时

7.统计······ 2课时

8.总复习····· 6课时

注：新课大概17周，复习2周左右。

**北师大版一年级教学计划数学篇九**

全册教材分析：本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点，以学生为主体的课堂教学过程。

1、教材从实际出发，提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，让学生从生活实际出发和客观事实发展，为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。

2、教材注重为题的探索性，例如：比较、分类、统计等部分内容，重点在于经历探索，获取有关知识的体验。

3、教材为教师留下创造空间，可结合自身教学需求，生发出新的思想创意，内华自己的教学设计。

学生情况分析及改善措施：1、由于一年级学生刚入学，年龄比较小，对学校的学习生活有一定的陌生感，但同时也具有很强的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上课，喜欢数学。

2、刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

教研专题：恰当创设课堂情境，激发学生学习兴趣。

教学课时安排：周次时间内容第一周第一单元：可爱的校园-快乐的家第二周玩具-文

第三周第二单元：动物乐园-比高第四周比轻重-第三单元：有几辆第五周国庆

第六周摘果子-跳第七周可爱的企鹅-乘第八周整理与复习-第四单元结第九周第五单

1 / 4

我班有学生40人。全部进入学前班，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。有少数几个学生的数学成绩较差。因为学前班学生学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

二、目的要求

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。

2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正 方形、三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。 三、教材分析

2 / 4

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提 供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经 验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数 的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。 5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认 为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识 和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切 关系。四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。 2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素 材或信息。帮助学生建立学好 数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的3 / 4

习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。 五、教学安排

4 / 4

**北师大版一年级教学计划数学篇十**

一、教材分析:

数学活动:数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法,难点是进位加法,这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础,同时它又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材,是在新课程标准的指导下进行的实验课本,本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养,让学生对数学产生浓厚的学习兴趣,同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识,对学生进行有效地思想品德教育,初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点:教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

二、教学目标:

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0――20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“”“”,会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法,会进行简单的分类。

7、初步了解钟表,会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生的需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性, 使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

**北师大版一年级教学计划数学篇十一**

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11～20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的.经历。

二、教学目标：

1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0―20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。

2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与其的密切联系。

3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。

4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。

5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

三、教学重难点：

1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

五、教学课时安排：

略

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn