# 最新一年级以内的减法教案(模板10篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-19

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。一年级以内的减法教案篇一一、十几减9（含用数学）本单...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**一年级以内的减法教案篇一**

一、十几减9（含用数学）本单元知识框架：口算十几减几（含用数学）20以内的退位减法用数学（综合应用）

二、单元学习内容的前后联系

已学过的相关内容：1、9加几；2、8、7、6加几；3、5、4、3、2加几。4、20以内的进位加法及应用。

本单元的主要内容：

1、十几减9；

2、十几减几；

3、用数学解决问题。

后续学习的相关内容：

1、100以内数的读法和写法；

2、100以内的加法和减法及其应用。

三、学生学习情况分析

从期末的测试结果可以看出，学生都掌握了10以内加减法和20以内的进位加法的计算方法并能熟练地进行计算，但由于中间间隔了一个假期，学生的遗忘比较快，为更好地学习《20以内的退位减法》，在学习新知前还需进行经常性的口算训练（20以内的进位加法），为学习新知打下了基础。前面学生计算比较粗心，运用数学知识来解决实际问题的能力较薄弱。因此，在教学中应从学生已有的知识经验和兴趣特点出发，从学生最熟悉的生活场景，如新年游园会、春游等引入教学，在各种操作、讨论交流的活动中，探究算法。在学生掌握了20以内的退位减法的计算方法后，再引导学生把加减法知识应用于生活，解决生活中的实际问题，培养学生应用数学的意识。

四、单元教学目标

1、能够正确地、比较迅速地计算20以内的退位减法。

2、初步学会解答“已知和与一个加数，求另一个加数”的减法应用题。

3、通过数学学习，初步体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、通过操作，让学生经历多样化的计算过程，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。五、教学重点、难点重点：熟练掌握自己喜欢的口算方法并能够熟练地计算20以内的退位加法的口算。

五、难点：1、理解十几减9和十几减几的算理并掌握其计算方法；

2、能解答求总数和求另一个加数的加、减应用题。

六、单元评价要点

1、掌握十几减9和十几减几的计算方法；

2、能正确计算十几减9和十几减几的\'口算；

3、能解答求总数和求另一个加数的加、减应用题。

七、各小节教学目标及课时安排本单元计划课时数：11节

1、经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算十几减九的退位减法。

2、初步学会用加法和减法解决简单的问题。

3、培养学生主动探索、合作交流的能力。

4、初步渗透事物之间是相互联系的观点。

2整理和复习

1、引导学生发现20以内退位减法表的不同排列规律，培养学生的综合分析能力。

2、进一步掌握20以内退位减法的计算方法；

3、能熟练地计算20以内进位加法。

**一年级以内的减法教案篇二**

1.原来有11只小鸡，走了5只，还剩下几只小鸡?

考查目的：借助情境图提出用减法解决的实际问题，培养学生的观察能力和善于发现问题、解决问题的能力。

答案：11-5=6(只)。答：还剩下6只小鸡。

解析：先根据图搜集完整信息再列式计算。

2.小青要练习写16个毛笔字，还剩下8个字没有写，他已经写了几个字?

考查目的：用减法解决的`实际问题，使学生进一步加深对减法意义的认识，提高解决实际问题的能力。

答案：16-8=8(个)。答：他已经写了8个字。

解析：可通过画图来辅助分析数量关系，反映出问题的结构再列式计算。

3.动物园有兔子15只，羊8只，牛6只。

(1)羊和牛一共有多少只?

(2)其中白兔有5只，黑兔有多少只?

考查目的：培养学生从不同角度观察并搜集信息、解决问题的能力。

答案：(1)8+6=14(只)。答：羊和牛一共有14只。

(2)15-5=10(只)。答：黑兔有10只。

解析：题(1)求总数，用加法。题(2)已知总数和一部分求另一部分，用减法。让学生体会提出的问题不同，解决问题的具体方案也不同。

考查目的：学习例6后的巩固练习。

答案：14-7=7(棵)。答：小丽比小文多植7棵树，小文比小丽少植了7棵树。

解析：引导学生通过画图，沟通“比多少”问题与原来减法模型之间的联系，获得解决问题的思维方法。后一个问题可利用转化思想减轻思维负担，两题都可以用14-7=7来解决。

**一年级以内的减法教案篇三**

本册教科书第45～46页及练习七第4～8题。

教学目标

知识目标

1．引导学生经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式并算出得数的探索过程，感受调换两个相加的数的位置得数一样的客观事实。

2．掌握得数是6和7的加法及6减几、7减几的减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。

能力目标

使学生能够提高计算能力。

情感目标

利用“一图两式”的学习培养学习数学的兴趣和探索精神。

教学过程

一、复习准备

背诵6、7的组成及分解

二、新课引入

1．教师谈话。

同学们都会计算得数是2、3、4、5的加法和5、4、3、2减几的减法了，大家会算得数是6和7的加法、6和7减几的减法吗？从这节课开始我们就学习这方面的内容。

2．板书课题：6、7的加减法。

三、学习新知识

1．学习根据一幅图写出两个加法算式

教师在黑板上出示图片，左边4个梨，右边两个梨

师：同学们，老师把一些梨的图贴到了黑板上，你们看看，老师是怎样摆这些梨的？

生：左边摆四个，右边摆两个。

师：那么一共有几个梨呢？怎样列式？

生：一共有六个，4+2=6

师：4表示什么？2表示什么？6表示什么？

生：4表示左边4个梨，2表示右边2个梨，6表示一共有6个梨。

生：2+4=6

比较：看的是同一副图，为什么却能列出两个不同的算式呢？（先让学生自由讨论）

总结：虽然看的是同一副图，但是由于看的方向不一样，梨的排列顺序不一样，从左往右看，梨的排列是4和2，从右往左看，排列顺序是2和4，现在请同学齐读两个算式。

师：这两个算式哪些地方相同，哪些地方不同？

生：等号后面的数都一样。不同的地方是，2和4的位置调换了。

师：为什么4+2=6，你能从组成里想想吗？

生：因为4和2组成6，所以4+2=6

师：你能从6的其他组成里，列出得数是6的加法算式吗？得数是7的呢？

（让学生根据黑板上的7的组成，自己列得数是7的加法算式，培养了孩子自主探究的能力）

2、根据一副图列两道减法算式

出示6个苹果，左边1个，右边5个，中间画一条虚线

师：同学们注意观察一下，这副图和刚才那副图有什么区别？

生：中间多了一条虚线。

师：观察得真仔细，那么你们看看，这条虚线把苹果分成了哪两部分？

生：左边一个，右边5个。

生：减法？

生：6-1=5

（板书：6-1=5）

师：刚才老师是去掉左边的一个苹果，如果我现在去掉右边的五个苹果呢？怎样列式？

生：6-5=1

师：回答得真棒。同学们，我们计算6-5和6-1时，怎么想比较快？

生：6可以分成5和1，6-5=1，6-1=5

三、巩固练习

教师在黑板上左边画3颗星星，右边画四颗星星，先请学生根据图意列两道加法算式，再在中间画一条虚线，请学生列两道减法算式。之后小组交流，请小组派代表起来说结果。

小结：同学们，我们学习了6和7的加减法，通过学习我们知道了如何根据一副图列出两道不同的算式，今天，我们又掌握了新知识。

**一年级以内的减法教案篇四**

教学内容：

1、整十数加、减整十数

2、两位数加一位数和整十数

3、两位数减一位数和整十数

教材分析

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。这一单元的主要内容有：口算整十数加、减整十数；口算两位数加、减一位和整十数；用加法和减法解决简单的问题。另外，还有连加、连减和加减混合运算式题。

教材内容安排如下：

100以内的加、减法计算是学习多位数加、减法以及乘、除法的基础。因此，这部分内容学习的好坏，将对以后计算的正确和迅速程度产生直接影响。用加法和减法解决简单的实际问题，不仅利于学生在用数学中进一步领会加、减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。

教学目标

1．使学生会口算100以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数。

2．使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

第1课时

教学内容：整十数加减整十数（p56—57例1及做一做，练习十1—3题）

教学目标：

1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。

2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。

3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

教学重点：正确掌握口算方法。

教学难点：培养学生的心算能力。

教学准备：主题图

教学过程：

一、创设情景，生成问题

（听歌曲《春天在哪里》）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（观察书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

师：你知道他们干什么的吗？你怎么知道的？

咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

二、探索交流，解决问题

1、初步认识，出示例1图

师：看这里的鲜花可真漂亮，它们各有几种颜色？有多少盆？你是怎样最快的数出来的？

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

**一年级以内的减法教案篇五**

本课是学生掌握基本解决问题的一般步骤，学习了100以内两位数加、减一位数的计算经验基础上进行教学的，是同数相加较复杂的实际问题。本课通过学生熟悉情境图让学生理解题意，发现比以往较复杂的问题，从而激起学生探究的欲望，在交流合作中培养学生画图、列表、连加等策略解决问题能力，更好地帮助学生掌握问题的结构，丰富用同数连加的方法解决问题的经验，搭建由加法到乘法过渡的桥梁，便于学生今后更好的理解乘法的意义。本课掌握用相同数连加的方法解决问题，不仅使学生在实际运用中进一步领会加法的意义，也为今后学习乘法积累经验基础。

1.在操作探究中体会解决问题的多种策略，掌握求相同加数的和的运算方法。

2.经历动手操作、合作交流、比较优化，逐渐掌握解决问题策略的过程。提高运用数学知识解决实际问题的能力。

3.感受数学与生活的联系，体验在探究活动中获得成功的愉悦，体现数学在生活中的应用价值。

教学准备：多媒体课件、学具。

教学重点：掌握求相同加数的和的运算方法。

教学难点：方法的多样性及优化意识的培养。

1 、算一算(课件出示)

8+8= 16+8= 8+8+8=

2、创境激趣

出示智慧星

看这是什么?(幸运星、智慧星)老师常用它来表扬守纪律，爱动脑筋，踊跃发言，声音洪亮的同学。你们有信心做到吗?那就用姿势告诉老师。

(一)观察收集、整理数学信息

有3个同学也在制作星星，快去看看制作场景吧。出示主题图

1、请同学们仔细观察图片，读一读文字，你知道了什么?(3个同学一起折小星星，每人折了6个)

2、3个同学是谁呢?

3、每人折6个什么意思?更详细点可以怎么说?(佳佳折了6个，浩浩。。。)

根据信息你可以提出什么数学问题?(他们一共折了多少个小星星?)

(二)尝试应用策略解决问题

2、学生活动，独立思考，尝试找到解决问题的方法。

让学生在练习本上完成

要求：1、可以用列表，也可以画图计算，还可以自由选择自己的方法

2、每位同学完成的方法不但自己明白，还应该让别的小朋友看懂。完成后与同桌互相说一说。

2.分析研究，形成策略

交流解决问题的方法，在汇报交流中感悟解决问题的方法多样化。(课件以链接方式呈现)

方法一：列表法。提问学生，会分析表格每栏表示的意义。

人数

1

2

3

个数

6

12

18

教师追问：说说12是怎么算出来的?18呢?

引导学生说出“1个人折6个，2个人折12个，3个人折了18个”。

方法二：画箭头表示相加。

你是怎么想的?

方法三：先用学具有序摆放，再列式计算。

6+6+6=18(个)

师：为什么用加法?你能解释下这个算式的意思吗?

师：第一个6表示什么?第二个呢?第三个呢?题中“3个同学在折小星星” ，3到哪去了?为什么算式里没有3?难道3没用?(3个人都折了6个，所以就用3个6相加)

教师：这道算式有什么特点呢?

分析归纳：加数相同，每个加数都是6，。

教师：算式中每一个加数都相同，这就是我们今天学到的用相同加数连加的方法来解决问题。

3.回顾反思，检验结果

教师：解决这道题同学们有了不同的方法，请大家回忆一下，你喜欢哪种方法?为什么

小结：我们在解决同一问题时，可以用不同的解题方法，可以列式解答，也可以列表解答，我们通常在做这样的解决问题时，常选用列式计算的方法(引导学生明白列式计算更简便)

师：这道题列出了算式，有了结果，是不是就做完了呢?我们应该怎么检查呢?请个别学生汇报交流\"在汇报和交流中强调检查和验证的不可或缺性\"

师：你们可千万别小看了检查，检查的作用可大啦!它能帮助我们发现错误，改正错误\"现在检查完了，我们可以口答这个问题了吗?(板书)

解决了小芳、浩浩和佳佳的折星星问题，下面我们来看下另外两个小朋友的问题，学生通过观察，获取数学信息。

天天折了3个小星星，明明折了6个小星星，他们一共折了多少个小星星?

首先让学生自己审题，独立解答\"然后让个别学生汇报交流\"

1、完成教材第77页做一做。

学生独立分析并用自己喜欢的方法解答。

全班汇报交流。

2、我来当小老师(上讲台指一指，说一说，写一写)

师：你能在下面这幅图中找到用同数连加来解决的问题吗

首先让学生认真观察图片，发现其中可以用同数连加来解决的问题，接着请个别学生上讲台，对着屏幕指一指，说一说图中的哪些部分有这样的问题，最后让他们在黑板上写出相应的算式\"然后让全班同学来当一当评委，通过扮演不同的角色来完成练习的解决与分析\"

师小结：生活中的数学问题还有很多很多，希望我们每个小朋友都能在生活中学会观察’学会记录和思考，那我们的学习智慧就会越来越多，越来越好!

(一)学生交流

教师：通过今天的学习，你学会了什么?

(二)回顾总结

教师：在解决问题时，要先看图画和文字，从题中找到数学信息和要求的数学问题，然后思考怎样解答，在解决一道题可以有不同的解题方法，可以用连加解答，也可以用列表解答，最后可别忘了检查。

**一年级以内的减法教案篇六**

教学内容：

教科书第68页例2，练习十二第5、6、8题。

教学目标：

1、掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，能正确地进行退位减法的计算。

2、经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。

3、感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用

重点难点：

1、掌握两位数减一位数退位减法的计算方法。

2、鼓励学生用多种方法进行计算。

教具、学具准备：

1、教师准备情景图的课件。

2、学生准备3捆6根小棒。

教学过程：

一、学前准备

口算。(电脑出示。学生开火车练)

11-3=13-8=17-9=14-5=

15-7=12-3=16-8=13-7=

师谈话：上节课我们学习了什么知识?我们来做几道题，并说说你是怎么想的?

38-6=87-3=96-6=

同学们发现两位数个位上的数都比减数小，如果直接减，够不够减?(不够减)那这三道题怎么计算呢?(退位)，这节课我们一起研究两位数减一位数的退位减法。

板书课题：两位数减一位数退位减法

二、探究新知

(一)教学例2。

1、引导学生从问题情境中列出减法算式。

课件演示：玩具商店的玩具货架画面。

师：上节课我们已经学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元”等问题。图上还告诉我们哪些有用的信息?(屏幕上突出货架下半部分的两辆玩具汽车图)。

生：图上告诉我们两辆玩具汽车的价格是15元和36元。

课件继续演示：两个小朋友进行对话。左边的小朋友在问：“我只有8元，想买一辆赛车玩具，还要攒多少元?”

师：图上两个小朋友在说什么和想什么?

师：你知道怎样列算式吗?为什么这样列?

生答师板书

36-8=

2、引导学生探索计算方法

(1)师：算式36-8和前面所学习的35-2、76-4等算式相比较，有什么不同?

生：35-2、76-4等算式被减数个位上的数够减;而36-8被减数的个位上的数不够减。

师：不够减怎么办?我们先用小棒摆一摆。

动手摆小棒，分组讨论36-8的计算方法。

(2)引导学生说交流摆小棒的方法。

师：谁来说一说你们小组摆小棒的过程和方法?

生：6不够8减，我们先打开一捆和原来的6根合并在一起是16根，再从16根里面减去8根。

师：16根减去8根还剩8根，再加上剩下的2捆(20根)一共还剩28根。在算式后面写上得数“28”。

(3)引导学生总结计算方法。

生：从刚才摆小棒的过程当中我发现计算36-8，可以把36分成20和16，再用16减去8，最后把8和20合起来就是36-8的差。

(4)引导学生探索另外的算法。

师：还有其它算法吗?

生：也可以把36分成26和10，10减8得2，再用26加2得28。

教师小结：刚才我们用了几种方法计算了两位数减一位数的退位减法，在以后的计算中怎样简便就怎样算。

三、巩固练习

1、完成第68页“做一做”第2题。

先由学生独立计算(可指定学生在黑板上计算，其余的在下面练习)，然后集体订正。

2、完成练习十二第5题。

先学生独立计算，然后集体订正。结合订正答案的过程让学生说一说81-4和60-3的计算过程与方法，让他们进一步感受退位减的过程。

3、完成练习十二第8题。

先让学生明确计算任务，然后独立算，最后订正。

四、课堂小结

教师：请同学们回忆一下，这节课我们学习了什么知识?

学生：这节课我们学习了两位数减一位数的退位减法。

教师：怎样计算两位数减一位数的退位减法?

**一年级以内的减法教案篇七**

教学目标：

1、能正确计算10以内的加减法。

2、在集体的情境活动中，体会加减法的含义。

教学重点：在活动中明白算理。

教学准备：1-10数学卡片、算式卡片、头饰

教学方法：情境活动教学

一、第1题教学

今天，动物园来了很多小客人，他们都想找一个好朋友，可是却没能找到。让我们班这些聪明的小朋友们一起来帮忙找一找。

分给10个人动物头饰，一张数字卡片。

要求：

1、找出的好朋友必须是两个数合起来组成10。

2、边唱《找朋友》边做。

3、汇报：\_\_\_\_\_\_\_\_的好朋友是\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、第2题教学

解放军叔叔想考考我们班的小朋友打靶的本领。

看第2题，明确题意。

独立完成，校对

三、第3题教学

1、整体估计是黑棋子多，还是白棋子多。

2、数一数每种棋子的数量。

3、进行比较：\_\_\_\_\_\_\_比\_\_\_\_\_\_多\_\_\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_\_\_比\_\_\_\_\_\_少\_\_\_\_\_\_\_。

4、完成练习，校对。

四、第4题教学

1、看清题意。

2、独立完成。

3、小组交流。

五、第5题教学

老师看时间，要求在2分时间内完成。

比一比谁做得又对又快。

六、第6题教学1、分小组模拟比赛。2、小结评议。

七、教学游戏：

理解8的组成：你出6，我出2。你出（），我出（）。

八、回顾总结。

**一年级以内的减法教案篇八**

教学课题：

十几减9。

教学内容：

十几减9。

教学目标：

1、使学生初步学会计算十几减9。

2、培养学生初步的抽象思维能力。

重点难点：

通过实际操作理解算理，学会“破+法”“连减法”，掌握“想加算减法”，感悟算法的多样性。

教学过程：

一、复习导入

1、口算。

9+39+79+49+69+99+29+59+8

2、在括号里填上适当的数。

二、探究交流，展示汇报

1、出示教科书p10的图。引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？（有15个气球，买了9个，还有几个？）

小组讨论，合作探究算法的多样化

想一想，用什么方法计算？该怎样列式？

学生思考回答后，教师板书：15—9=

提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？（学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。）

[鼓励学生用学具摆一摆或在直观图中圈一圈的方法理解算理。]

学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况

(1)9加6得15，15减9等于65想加算减法

(2)15可以分成9和6，15减9等于6;连减法

(3)10减9等于1，l加5等于6;破+法

(4)15减5等于10，再减4等于6。连减法

教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。

[进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？

2、小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个？提问

（1）要求套中了几个，该怎样列式？（学生回答后，教师板书：14-9=）

（2）得多少？怎样想的？教师板书得数“5”。

三、检测与反馈

1、完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2、完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成，再集体订正。

3、完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、课堂练习

1、完成教科书p11练习二第1、2题。

2、布置作业。

板书设计：

十几减9

15-9=

10-9=19+6=15

1+5=615-9=6

教学反思：

本节课是在学生学习20以内进位加法的基础上展开学习的。教学本课时引导学生从情景入手收集信息，发现问题，探讨解决问题的方法，通过圈一圈，画一画的方法理解+几减9的不同算法，在比较中发现想加算减法是计算又快又对的一种方法，为今后的学习做了铺垫。

**一年级以内的减法教案篇九**

教学目标：

1．巩固掌握100以内不进位、不退位加减法的计算方法，并能正确计算。

2．初步学会用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学重点：

掌握100以内不进位、不退位加减法的计算方法。

教学难点：

学会在生活中联系数学，运用数学知识。

课时安排：2-3课时

课前准备：小黑板、图片、计算卡片

教学过程：

一、复习引入

说说100以内不进位、不退位加减法的计算方法。

二、新课练习

1．第2题出示

学生独立完成，板演，评析。

2．第1题出示

你能直接写出得数吗？

3．第3题出示

学生独立审题，解答题目，校对。

4．第4题出示

先报出得数，再帮小熊投篮。

5．第5题出示

看清题意，独立完成。

6．第6题出示

读懂题意，独立完成，校对评析。

迁移训练，换一个得数试试看。

7．第7题出示

自由读题，指名读，说说怎么做？这样做的理由是什么？

8．第8题出示

学生自主完成，校对。

9．第9题出示

先审题，再独立完成。

10．第10题出示

自由审题，独立试做，评议。

你还能提出哪些数学问题？

11．第11题出示

有只淘气的小狗把墨水瓶打翻了，猜猜看可能是什么数？

神奇的算示：

请你填一填，算一算，会发现什么？

三、小结

介绍算盘。

说说你的学习收获。

**一年级以内的减法教案篇十**

教学目的：

1、通过教学使学生知道储蓄的意义;明确本金、利息、税后利息和利率的含义;掌握计算利息的方法，会进行简单计算。

2、对学生进行勤俭节约，积极参加储蓄;支援国家、灾区、贫困地区建设的思想品德教育。

教学重点：

掌握利息的计算方法。

教学难点：

正确地计算利息，解决利息计算的实际问题。

教学过程：

一、 导入

随着改革开放，社会经济不断发展，人民收入增加，人们可以把暂时不用的钱存入银行，储蓄起来。这样一是支援国家建设，二是对个人也有好处，既安全和有计划，同时又得到利息，增加收入。那么，怎样计算利息呢?这就是我们今天要学的内容。

二、新课

1、 介绍存款的种类、形式。

存款分为活期、整存整取和零存整取等方式。

2、 阅读p99页的内容，自学讨论例题，理解本金、利息、税后利息和利率和含义。(例如：小丽20--年月1月1日把100元钱存入银行，整存整取一年，到20--年1月1日，小丽不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的确1.8元，共101.8元。)

本金：存入银行的钱叫做本金。小丽存入的100元就是本金。

利息：取款时银行多支付的钱叫做利息。

税后利息：国家规定，存款的利息要按20%的税率纳税。小丽实际得到的1.8元是税后利息。国债的利息不纳税。

利率：利息和本金的比值叫做利率。

(1)利率由银行规定，根据国家的经济发展情况，利率有时会有所调整，利率有按月计算的，也有按年计算的。

(2)阅读p99页表格，了解同一时期各银行的利率是一定的。

3、学会填写存款凭条。

把存款凭条画在黑板上，请学生尝试填写。然后评讲。(要填写的项目：户名、存期、存入金额，、存种、密码、地址等，最后填上日期。

4、利息的计算。

(1)出示利息的计算公式： 利息=本金利率时间

(2)计算方法

按照以上的\'利率，如果小丽的100元钱存整取三年，到期的利息是多少?学生计算后交流，教师板书：1002.70%3=8.10(元)

(3)三年后取款，小丽能得到8.10元利息吗?为什么?

(4)学生计算后回答，教师板书

利息税金：8.1020%=1.62元 税后利息：8.10-1.62=6.48元

加上她存入本金100元，到期时她可以实际得到本金和税后利息一共是106.48元。

5、练习。

(1)完成二十三的第6题，学生读题后，提问：贝贝存入的本金是多少?利率是多少?存期是多少?然后由学生解答，集体订正。

(2)完成练习二十三的第9题。

教学总结：

折扣、纳税、利息是百分数在生活中的具体应用，与人们的生活密切相关。其中，折扣是学生们日常生活最熟悉的，教学中，我没有剥夺孩子们想说的权利，让他们自由地来说说他们对折扣的理解，并引入商品打折销售的情境，解决与之相关的实际问题。但教学中我没有说清楚几折就是十分之几，因此个别孩子对于七五折这样的概念还不是很清楚。而纳税和利率，则主要是通过公式的掌握教给孩子解题的方法。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn