# 2024年四年级语文教学计划 语文教学计划(精选8篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-18

*计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。四年级语文教学计划篇一学生现状分析五(三)班共有学生53人，...*

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**四年级语文教学计划篇一**

学生现状分析五(三)班共有学生53人，其中男生26人，女生27人。大部分学生聪明活泼，学习基础较好，学习习惯尚可，学习基础扎实，知识面开阔，学习兴趣浓，家长对学生的学习比较重视，学生上进心强。能熟练利用汉语拼音识字，学习普通话，能利用字典，理解生字新词的意思，能阅读程度适合的文章，能理解文章的主要内容，能正确、流利有感情地读课文，能坚持写日记。但部分学生娇生惯养，学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，学习基础较差，自觉性不高，感情朗读课文不尽人意，观察能力和想象能力不全面，积累不够丰富，习作水平低等，个别学生的书写太差，需要要进一步加强训练。

1、加强词、句训练；

2、重视朗读和默读的训练；

3、重视学生语言的积累，让学生养成良好的学习习惯；

4、加强口语交际、阅读、作文的教学。

1、加强学生课外阅读，养成学生良好的阅读习惯；

2、阅读教学和作文教学。

教学任务及要点（一）认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

（二）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

（三）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（四）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

（五）默读有一定的速度，并能抓住文章的大意学习浏览的阅读方式，根据需要搜集信息。养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于是25万字。

（六）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法，交能策划简单的社会活动学会写活动计划。

（七）能写简单的记实性的作文和想象性的作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。学会写简单的读书笔记、学写内容梗概。

提高教学质量的措施1、扎实认真的学习和实践新课标，用心琢磨新教材，灵活使用教材，多开发和利用反映新课程思想的课程资源。

2、在学校课题的前提下积极开展课题研究，不断的吸取经验，抓住语文教学的实质和教学方式的转变，培养学生个性化学习的能力。

3、坚持“课前三分钟”交流，让学生每日轮流上台交流自己所读的好书与报纸上的见闻。

4、指导学生课余多读课外书籍，每周每日定量，落实学生好词佳句、名言警句、古诗词的积累与背诵。引导学生进行语言的积累和运用。

以增长知识，促进学生的语文能力。

5、继续开展周记的撰写与评比交流，激发“写”的兴趣，积累写作素材。

6、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际能力。

7、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩。

8、做好补差工作，每天抽出一定时间给差生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。

起止时 间

13

1、做阅读记录卡。

2、组织学生辩论会

14

1、古诗诵读会

2、“我和我的祖国”征文

12

1、动物知识竞赛

2、观看动物世界，收集动物资料

12

1、收集名人警句

2、讲名人故事

6

摘抄笔记评比

6

1、“汉字演变”活动

2、优秀作业评比。

13

1、古诗名句接龙赛

2、 关于“爸爸妈妈的爱”演讲比赛

不忘国耻、振兴中华

12

1、看中国历史宣传片。

2、书法竞赛

走进毛泽东

12

1、 开展“好书伴我行”展示会

2、 毛泽东故事会

14

查漏补缺，综合运用已有的语文能力和方法。

**四年级语文教学计划篇二**

本站后面为你推荐更多语文教学计划！

一、情况分析：

（一）学生基本情况分析：

从整体来看，部分学生身上好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问、课外阅读）正在逐步养成，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，但仍有不少学生的学习兴趣和学习态度没有明显的转变。

（二）教材分析：

本学期拟上完九年级上册及部分下册内容，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段（第五、六学期），也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

二、教学目标

知识与能力目标：

了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

过程与方法目标：

初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行口语交际，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

情感与价值观目标：

在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

三、教学资源的开发：

四、教学措施：

1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、视学生思维能力的发展。指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。

9、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

10、利用多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、演讲会、小辩论，锻炼能力，提高兴趣、培养思维及口头表达和语文知识的运用。

五、教学进度

1、沁园春雪（2）

2、雨说（1）、星星（1）、诗两首（1）、雨的诉说、作文（2）

3、隆中对（3）、乐业与

敬业（2）

4、纪念伏尔泰（1）、家书两则（2）、致女儿的信（1）、演讲（1）

5、作文（2）、故乡（3）

6、孤独之旅（1）、国庆放假

7、我的叔叔于勒（2）、心声（1）、青春随想、作文（2）

8、出师表（4）、词五首（1）

9、词五首（2）、综合性学习、作文（2）、期中复习

10、期中复习

11、期中复习、考试

12、试卷评讲（1）事物的正确答案（1）、格物致知（1）、短文两篇（2）

13、中国人失掉自信力（2）、综合性学习、作文（2）、杨修之死（1）

14、智取生辰纲（2）、范进中举（2）、香菱学诗（1）

15、综合性学习、作文（2）、公输（2）、《孟子》二章（1）

16、《孟子》二章（1）、鱼我所欲也（2）、《庄子》故事（2）

17、综合性学习、作文（2）、曹刿论战（2）

18、邹忌讽齐

**四年级语文教学计划篇三**

苏教版国标本小学语文六下阅读教材共24课，分7个主题单元，分别是“壮丽山川”“正义必胜”“诗文精粹”“探索与发现”“感悟人生”“咏物抒情”“师恩难忘”。另外，7个单元的“练习”中也安排了相应的阅读内容。本册教材是《语文课程标准》基本理念的物化，“课标”的基本精神当然是我们教学的准绳。

六（4）班现有学生41人，其中男生26人，女生15人。本班学生对语文学习兴趣比较高，大部分学生喜欢或比较喜欢语文学习。从完成课外阅读作业时间与学习知识检测来看，我班总体学习基础不够扎实，两极分化距离较大。因此从这些数据中可以看出我班的学生总体学习水平一般，特别突出的学生不多，大部分学生处于中等水平，可以说学生的学习兴趣与学习基础之间形成鲜明的反差，也就是简单的知识学生表现为很强的表现欲望，积极性高涨；而对于有一定难度的知识，学生望而生畏，表现出无能为力的态度。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别学生作业书写不够整洁。我将以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

1、学习习惯。

培养“读万卷书，行万里路”和“在实践中学会运用”的习惯，通过多种渠道学习语文。

2、汉语拼音。巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读。

3、识字写字。

（1）准确认读134个生字。

（2）能够按笔顺正确默写生字111个字.能把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、听话说话。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思，养成先想后说的习惯。

5、阅读。

（1）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（2）默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。

（3）能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的意思，辨别词语的感情色彩。

（4）联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

（5）在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

（6）阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

（7）阅读叙事性作品，了解事件梗概，能独立概括主要能容，做到要素齐全，语言准确，能正确体会字里行间的情感。能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

6、方法。

（1）在阅读教学中积累语言，迁移写法。

（2）在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法，并学会正确运用。

（3）学写修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

1、特别关照后进生：针对后进生实际情况，多与家长沟通；加强预习的指导，确保在上课前读充分；加强识字方法的指导，千方百计减少错别字；激发阅读兴趣；作业尽量面批；鼓励他们自由地表达阅读体会，捕捉他们细微的进步，保护他们的求知欲和自信心，唤醒他们的语文学习兴趣和求知欲。

2、重视展示与分享，利用班级展示区、作文发表排行榜等多种形式，通过组织竞赛和多样评价，引爆语文学习潜能，使这些学生成为全班同学身边的榜样。

3、加强学习小组的合作，注意科学搭配，注重合作方式的训练，力争使每一个学生都积极参与，合作共享，共同进步。

4、在阅读教学中，注意精讲多练，让学生充分自主地展开阅读，在课堂情境中习得阅读方法，注重文本解读和课程资源的开发，增强问题意识，从揣摩写法与创作意图出发设计阅读教学，精心选择优质信息进行有效补充和拓展，以读促读，提高阅读教学质量。

5、注意作业分层，因材施教，课外作业少而精，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

6、扎实有效地训练。做到一课一过关，一步一个脚印。

时间

周次

授课内容

2.13-----2.17

第一周

《夜晚的实验》《海洋——21世纪的希望》

2.20----2.24

第二周

《学会合作》、练习4、第四单元测试、《天游峰的扫路人》《最大的麦穗》

2.27-----3.3

第三周

《山谷中的迷底》练习5

第五单元测试、《广玉兰》《夹竹桃》

3.6-----3.10

第四周

《古诗两首》练习6、第六单元测试、

《莫泊桑拜师》《理想的风筝》

3.13-----3.17

第五周

（结束下册新课）

《孔子游春》《明天，我们毕业》练习7、第七单元测试、语文综合性学习

备注：

新授重点：

1、注重培养学生的各种能力：概括能力、理解感悟能力、提取信息的能力、形成评价的能力、字词句的表达效果、课文的表达方法、文章的表情达意。

2、写作能力的培养。（附学年作文训练计划）

复习阶段

时间

内容

备注

资料来源

第一轮复习

3.20--3.24

汉语拼音、汉字、标点符号的用法、词语积累与运用

包括拼音、字母大小写、字的结构、笔画笔顺、查字法；引号、破折号、省略号的作用等。包括四字词语的积累、关联词语、词语的感情色彩、词语辨析。

在原有资料的基础上，六年级老师进行修改、整理及更新。四字词语、古诗、俗语、谚语、歇后语、名言警句资料已存档。

3.27--3.31

4.5--4.7

古诗文积累与运用、各类句型训练

4.10--4.13

修改病句、综合改错训练、情境交际训练、

情境交际训练时间约3课时，修改病句、综合改错约5课时。

4.17--4.21

非连续性文本阅读

非连续性文本约2天。

期中复习备考，期中考试。

4.24--4.28

课内阅读训练

课内阅读训练时间约4天，

第二轮复习

5.2--5.5

回归课本

把课后习题作为重点；背诵过关。

5.8--5.12

回归课本，第一次模拟考试。

模拟考试重点检测归类复习掌握情况。

第三轮复习

5.15--5.19

综合复习，第二次模拟考试

注重学生答题速度和质量的训练。

1、学生整理平时资料查漏补缺。

2、考历届毕业卷、自命题卷、整合卷。

5.22--5.27

综合复习，第三次模拟考试

5.31--6.2

查漏补缺，第四次模拟考试

自己出至少一份查漏补缺卷，注重答题技巧的训练。

6.5--6.9

作文的强化训练，第五次模拟考试

把握小考出题方向，有针对性地进行作文训练。注重答题技巧的训练。

6.12--6.16

再次回归课本，以六年级课本为主。第六次模拟考试。

命题以简单为原则，以增强学生临考信心为主。

考试类型

考试时间

考试内容

试题来源

考试形式

批改形式

期初考试

2.12

六下1－3单元

自己命题

单人单桌、

交换监考

流水作业

月考

3.13--3.17

1－6单元

自己命题

流水作业

期中考试

4.18

第10周

六年级下册一至四单元

海口市试卷

流水作业

第一次模拟

5.8--5.12

(第13周)

整个小学阶段学习内容

自己命题

流水作业

第二次模拟

5.15--5.19

(第14周)

xxxx年毕业考卷

流水作业

第三次模拟

5.22--5.27

(第15周)

xxxx年毕业考卷

流水作业

第四次模拟

5.31---6.2

(第16周)

xx年毕业考卷

流水作业

第五次模拟

6.5---6.9

(第17周)

海口市模拟卷

模拟毕业考形式

流水作业

第六次模拟

6.12--6.16

(第18周)

查漏补缺及整合各校模拟卷

流水作业

其他措施：

习作讲评：

1、老师点评。朗读优秀的习作，进行亮点欣赏。

2、学生点评。学生互批后推荐优秀习作，全班交流点评。

素材积累：

1、建立习作素材库，坚持每天一句话。

2、从每次学生作文中挑选优秀习作，修改润色后建立优秀习作库。

3、老师推荐优秀作品，学生阅读。

4、老师适当布置动手动脑的综合作业，让学生在亲身体验中丰富习作素材。

语言积累：

1、利用下午放学和晚修时间进行课外阅读积累，做好摘抄。

2、充分利用好摘抄本，早读时间阅读。

**四年级语文教学计划篇四**

本册共设置16个主体单元。这些单元排列在一起，体现学生语文素养形成和发展的序，主体之间不构成知识体系或思想品德教育的体系。每个单元没有明确的教学要点：没有单元提示、预习提示、单元知识短文等，各单元之间，不连成一条知识的线。

每个单元的内容，借题松散地组合在一起，题是题目的意思，起着营建学习情境的作用，不是文学意义的主题，没有统辖整个单元的作用。主题不构成单元内容的核心，各种语文学习的实践活动是借题发挥。单元里的内容没有导—扶—放的前后序列，教师可根据学生的实际情况、教学需要自行组织、安排、调换单元内的各项活动。每个单元有主题课文和语文天地两部分组成。(语文天地重的联系，是学生学习语文的实践活动，不是课外作业，不是课后复习，更不是考试内容)第一、第七单元是开放单元，没有课文。学生是在活动中学，在生活中学。其他单元也设计了一些开放的活动内容。拼音的几个单元，课文在后面。

二、指导思想

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

三、教学目的和要求

(一)汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字334个，会写138个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学重难点

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，学生在语文学习能力和策略及情感、态度、价值观方面得到发展。

2、让学生掌握听读识字的方法，培养学生主动识字的习惯，鼓励学生学习教材规定的必学的字的同时主动在生活中识字。

3、识字量不封顶，允许学生识字量有差异，认字表中的334个字作为下限要求同意会认，学习20个最常见的偏旁(部首)。

4、学习写字，养成正确的写字习惯，写字138个(下限)

5、学习汉语拼音，能看拼音读出字音。

7、用普通话，积极地有创造性的进行口语交际，初步养成书写、阅读、收集图片资料等好习惯。

8、初步培养科学的思维方法，培养观察力、判断力、记忆力、想象力、创造力。

五、学生基本情况简要分析

一年级全班有50人，其中男生30人，女生20人。许多学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望;大部分学生能认少量汉字;个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

六、教学措施

1、对于6、7岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、阅读是学生个性化的行为。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

七、课时安排

(略)

**四年级语文教学计划篇五**

一年级语文备课组有4位教师，一位刚任教三年的年轻教师，虽工作经验不足，但精力充沛，积极上进。两位从事低年级的教学工作多次，对低年级的教学有着丰富的经验。还有一位教师是从高年级下来，已多年未从事一年级的教学，但比较熟悉高年级的语文教学层，对一年级的知识教学有个系列的概念。对一年级的教学来说，不同层次的教师组合在一起，正好形成了互补的结构。一年级为起始年级，在入学前，我们对每位学生进行检测，了解到学生间差异较大，识字量上、拼音上表现明显。起步早的学生能阅读短文，起步晚的则一字不识，这给教学带来一定的困难。

认真学习、领悟新基础教育理念、二期课改精神，积极贯彻落实区、校教导处的工作要求，不断加强学习，提高理论素养，以学校狠抓语文教学质量教学工作重点为契机，创造性地开展课堂教学研究，并加强日常集体反思，增强小组群体的教育教学智慧，提高学生学习语文的兴趣为中心。认真落实课题研究计划，强化教育教学常规，全面提高教学质量。通过学习、实践、研究，进一步在备课组中形成浓厚互助合作、团结奋进的良好氛围，提升备课组的整体水准，以此提高我们师生的整体生命质量。

1、认真学习《语文新课程标准》，了解现阶段学生的年龄心理特点，了解本年段的教学目标和要求。

2、积极参加区教研所组织的一年级教学研究活动，定时定点开展备课组活动。

3、关注全年级每个学生的语文学习状态，保证教学质量。

4、在教学中勇于探索，善于发现问题，积极参与教研组的课题实践操作，认真做好资料积累等工作。

1、结合学习新课程标准、新教材编写说明、教材单元训练目标及关于教材的调整意见等，把握好教学重点。加强学习、广泛阅读，丰厚各人的人文底蕴，积极开展学习交流活动，共同提升理论素养。

2、根据年级组课题与个人特色项目，有目的地进行专业学习和实践研究，做好资料积累工作。

3、围绕课题加强集体备课，上好研究课，根据情况及时调整计划，改进措施，以取得良好的研究效果。

4、潜心钻研教材及教法，努力探索新型的课堂教学模式，做好“随课文分散识字”课型的研究。

5、全组教师要善于运用新课程和新基础教育理念来审视和剖析自己的教学计划和教学行为，在教研活动时，对各类研究课例进行分析研究，取他人之长补己之短，以求有所提高保证每次教研组活动的时间、效率，营造时时事事皆可教研的浓厚氛围。

6、加强教学常规的自查、互查，及时总结教学中的得失，并按月进行随笔交流，以获得同行的指点帮助，真正做到同反思、同进步，个人提高的同时，备课组的整体水平也“水涨船高”。

7、根据学生年龄特点开展小型多样的语言实践活动，丰富学生的学习生活。利用课余时间做好辅优补差工作。

本学期计划在全年级开展“识字比赛”、“朗诵比赛”与“讲故事比赛”等，以活动培养学习兴趣，促学生进步。

一年级段语文教研活动安排表（略）

**四年级语文教学计划篇六**

1、突出学科特点“工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点。”本册教材与上册教材一样，还是习惯、课文、习作、单元练习4大块。本学期，小学阶段一以贯之的“习惯篇”安排了“坚持写日记”和“爱护图书”两个专题，既有阅读方面的习惯，也有勤于动笔的要求，着眼学生终身发展，立足打好素质基础，蕴含着丰富的人文教育资源，洋溢着浓厚的时代气息，为学生提供了极其丰富的语言和精神“矿藏”。“习作”部分也透发出浓浓的人本情怀，还“习作”以应有的地位，编写专门的“习作课文”置于“练习”之前，其设计中的“三多一少”（即：多一些童贞和童趣；多一些体验和生活；多一些合作和探究；少一些要求和限制。）折射出“课标”倡导的让学生“自主习作、乐于表达”的理念，“两个结合”（长短结合——一方面致力于长期积累，不急于求成，另一方面也因“课”制宜，搞一些迁移性小练笔。“长线”贯穿始终，“短线”相机渗透；既有专门的习作训练，也有随课文安排的片段练习。）体现了对读写结合规律的尊重。“练习”中一般设置“处处留心”、“读读背背”、“写好钢笔字”、“口语交际”和“学写毛笔字”等内容，一方面为学生终身学习打好听说读写的基础，另一方面重视情感的陶冶、人格的培养，使每一课的教学都能让学生完成一次心灵的装备，让诸如正义、爱心、孝顺这些永恒的东西根植于心灵深处，让语文教学成为有根的教育。

字之中的特点，教材坚持“基础性原则”：精选最基本的最具生成功能的对学生终身发展都有用的东西，作为教学的主干内容，来构建教材的主体框架。在注重为学生打好语文的“工具性”基础的同时，人文教育因素蕴含其中：识字，运用多种方式，展示汉字魅力，使学生对汉字产生兴趣并接受文化的熏陶；写字，在写好字的过程中让学生形成好习惯、涵养好性情；读书背诵，对于学生学习语言、积累经验、读书明理都大有裨益；习作，鼓励学生说真话、抒真情，既是历练语言，更是学习做人；习惯，着眼于学生一生的发展，在使学生终身受益的养成教育中实现最重要的人文关怀。因此，本册教材一如既往地抓住语文学习的基础和关键，立足基础，放眼长远，突出了朗读课文，背诵课文和复述课文，突出了钢笔字描红，突出了综合性的语言积累、运用或实践活动，不求花样翻新，务求实在管用，帮助学生打好扎扎实实的语文基础。

3、强调根本手段语文教学首要的一条就是借助人自身所具备的听、说、读、写的基本条件，强调用好朗读、默读、复述、背诵等基本手段。当然，并不排除在教学中采用各类必要的辅助手段，但是，必须抓好根本手段，才算抓住了语文教学的“牛鼻子”。

本册课文内容丰富，体裁多样，为学生学习祖国文字，获得基本的语文素养，促进全面和谐地发展，提供了充裕的材料。本册课文篇幅短小，语言规范，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美细致，饶有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容，朗读、背诵、默读、复述、用钢笔描红、读抄常用词语、小练笔等。

习作教材以“贴近学生生活，注重实践，体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现的方式上力求灵活多样，在操作练习上提供多种选择，在评价上强调要求适度。单元练习以综合性为主，内容包括学用字词句，成语和古今诗文的读读背背、口语交际等，意在丰富语文教育的内涵，增加学生的语言积累，提高他们的语文实践能力。各单元还都安排了写钢笔字和毛笔字的内容。各练习既相对独立，又自成系列。

压韵上口，二是安排了一些篇幅短小，内容丰富，形式多样的阅读材料，帮助学生积累语言。

**四年级语文教学计划篇七**

本班共有学生46名，其中男生21名，女生25名。外来就读学生3名。经过上学期的教学，对本教学班的学生有了更进一步的了解。本班后进生6名，主要问题在于基础不够扎实，作业马虎、潦草、不认真，上课不能专心听讲，爱做小动作，还有个别学生会去影响同桌的学习。鉴于此，在本学期中后进生的转化就着重解决作业及课堂纪律上，在平时的教学中时时刻刻强调这一点，要求学生端正学习态度。班中大部分学生能完成教学任务。针对本学期语文教学中注重学生的自学能力培养，首先要加强学生自学性。掌握学习语文和方法。其次，教师应该引导学生学会学习语文的方法。最后，教师应该强调重点部分。

教材内容分析

本册教材共7个单元。共有必学会课文21篇，选学会课文4篇，习作训练7次，听说训练3次，单元练习7个。本册教材在阅读训练方面有两个重点：一是了解作者安排材料的方法（按事情发展顺序和按事物的几个方面）。二是归纳课文主要内容。安排了“归并段意”（第五单元）、“回答问题再连起来”（第六单元）。此外本册教材还安排了句子训练——领会句子含着的意思。习作训练和阅读训练的配合是紧密相连的。本学期习作训练的重点是安排好材料的方法，即学会“按事情发展顺序”和“按事物的几个方面”安排写作材料。写人记事作文是本学期的重点内容。听说训练注重提高学生的呼话能力和说话能力。要学生集中注意听，听后抓住主要内容。本册教材还渗透了思想品德的内容。在教学中也应该渗透思想品德教育。

教学计划 学校 于城镇中心小学 教师 周晓君

教学目标

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话。识字141个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。

2、继续写钢笔字，要求写得正确、端正、整洁。

3、能正确、流利、有感情的朗读课文。会背诵指定课文。能领会句子中含着的意思。理解段与之间的关系，了解作者安排材料的方法。能用归纳段意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文主要内容。

4、能有顺序的、有重点的观察周围的事物，初步养成认真、细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列作文提纲。

5、听程序合适的讲话内容，能抓住主要内容。

6、初步了解我国的优秀传统文化，热爱祖国。

采取的具体措施

1、制定好教学计划，教学目标，备好每一堂课，上好每一堂课。

2、严格要求学生，从“严”入手，养成良好的学习习惯。

3、加强学生作业的检查力度，从作业中找“突破口”。

4、开展“一对一”互助工程。

5、加强班干部队伍建设，让学生管理学生。

备注

1、 教学进度安排教研室下发；

2、 语文学科作文教学计划另附表。

**四年级语文教学计划篇八**

本期的语文教学工作以语文新课程标准(20xx)为指导。

本册教材共分为六个单元，人教新版初一上学期教材变动很大，设立了亲情、学习、自然、人生、科学、想象六个单元主题，不仅对课文的篇目进行了较大的调整，同时将作文从综合性学习活动中独立出来，有了明确的要求。

第一单元 ： 本单元的五篇课文在选材上有一个共同点，就是选取了普通生活中一个人或场景为描写内容，并借此表现出了非凡的精神或情感。这个单元中，我们可以感受到浓浓的亲情，是那么的动人心弦。亲情是人世间最真挚而美好的感情，这样的文章往往最能打动人心，也最能引起感情共鸣。单元整体精心构建，选文兼顾诗文，兼顾古今，兼顾中外。所选的五篇课文，作者努力用心灵捕捉生命的灵感，捕捉对亲情的体会与赞美，让读者产生感情的共鸣。

第二单元： 这个单元是继续上个单元的情感课题，交我们怎么树立学习意识，树立理想。课文从不同侧面给我们以启迪，引领我们去实现理想，丰富自己的人生体验，为漫长的人生打下精神的底色。

本单元要求学生在学习中，首先要学会品味优美的语言，其次要反复朗读，在整体感知内容大意的基础上，揣摩、欣赏精彩句段和词语。而且要学习细致观察景物和抓住景物特点进行描写的方法。

第四单元：这个单元的课文写的是作者对于人生的憧憬、体验和思考，在阅读这些课文的时候，将会引导学生体味人生，关爱生命。在学习这个单元时，要整体把握课文内容，并且提高朗读的能力，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气。

本单元的选文，注意题材、体裁、风格的多样性。课文既涉及理想，有涉及理想之路；既弘扬奋斗精神，又有个人的经验之谈；既说到事业上的困难，有讲到命运的遭遇；既讲苦斗，又讲乐趣，给人多方面的启示，为我们日后的人生之路点亮了一盏心灯。

第五单元：本单元开启科学的大门。在这个单元的几篇课文，都与科学密切相关。读这些文章可以丰富我们的科学知识，激发我们的求知欲，培养我们的科学精神。

本单元的特点是科学知识的普及，因此，在学习中要求学生能够借助图书馆或者互联网，搜集、查阅相关资料，培养科学精神，激发求知欲。再者，在学习中，要练习概括课文的内容要点，要练习用较快的速度默读课文，记住主要内容，提高现代文阅读的能力。

第六单元：这个单元的课文主要以想象丰富的奇妙世界为主，体裁多样，有童话、神话、寓言和诗歌。它们都借助丰富的联想和想像，虚构形象、故事情节及景象，曲折地反映现实，表达一定的思想感情。在这些由想象创造出来的世界中，体味世界别样的魅力。 这套教材的主要的特点，概括起来有以下几点：

1、构建具有时代特点和现代意识的教科书体系，关注人类，关注自然。

2、积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。

3、设计了比较完整的助学系统，促进学生德智体三方面的全面发展。

4、教材选的课文体裁、风格多样化，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。

1、掌握和运用知识能力的目标:掌握语文七年级上册所要识记的生字的字音、字型、字义。

学习朗读方法，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文的语感打下基础。了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。培养良好的学习语文的习惯。养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

2、过程与方法目标：掌握语文基础知识，提高听、说、读、写的能力，养成正确思维和运用语文工具的习惯；掌握常用的学习方法，培养学生独立自主的能力，以及在小组内合作探究的能力。积极倡导、促进学生主动发展的学习方式，注重联系生活的学习和探究式学习。与学生沟通，让他们喜欢语文，从而发挥学生的潜能，积极开发学生的创新能力及创新精神。

3、情感目标：培养学生良好的语文素养，指导学生理解课文中的主题含义和丰富的思想情感，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生形成良好的人生观。能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。把课本上学习到的东西，活用到生活当中，提高自身的文化品味。

1、重视学生的学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，促进学生形成良好的人生观。

2、在读写训练中渗透思想教育，陶冶学生精神情操；阅读文学作品，注重情感体验，增加文化内涵，提高学生人文素质；指导学生进行朗读训练，要求学生能普通话正确、流利、有感情的朗读。可以在课外组织朗读比赛或者是演讲比赛，促进学生之间的相互交流。

3、改进自己的教学方法，用新课程的理念指导教学，及时发现教学中的问题，并进行反思。

4、建立合作小组，加强学生之间相互合作的能力。

5、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，让学生读一读、写一写、说一说，通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通。

6 、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生盛知过程，促进了认知的深化。

7、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运；用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

8、注重过程性评价。全方位、多角度引导学生的语文学习。

在教学的过程中，要及时的总结教师的“教”和学生的“学”，在学习的过程中所遇到的问题以及所取得的成就。每堂课结束后，要认真写好教学反思，对于教学中存在的问题，要及时改正。对于学生在学习中存在的问题，要认真的加以分析，并且积极寻求方法解决。鼓励学生创新思维，多维度的思考问题。在教学的总结与反思中，促进教学的不断进步。

周次 内 容

第一周 开学工作

第二周 散步、秋天的怀念

第七周

第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十五周

第十六周

第十七周

第十八周

第十九周

第二十周

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn