# 人教版小学六年级英语教学计划(优秀14篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-16

*计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。人教版小学六年级英语教学计划篇一六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期...*

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**人教版小学六年级英语教学计划篇一**

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，全书共分11个模块，内含一个期末复习模块，每个模块分为两个单元。第一个单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干个任务型练习，包括一首歌谣或小诗。在本册，我们要继续和daming一起了解美国，然后了解daming回到中国之后为小学毕业、升入中学学习做的准备。我们将全面复习以前已经学习过的知识、技能、能力，对小学英语学习进行全面的巩固，为在中学进一步学习英语打好坚实的基础。

二、全册教学目标

a类学生教学目标：

1、能够听、说、读、写50单词，10组句型;复习整个小学阶段的学习内容。

2、学会表达以下话题并完成任务：点餐、将来要做的事情、正在进行的活动、伴随动作、询问过去、叙述过去、介绍人物、问候别人、中学生活介绍。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

b类学生教学目标：

1、能够听、说、读、写50单词，10组句型;复习整个小学阶段的学习内容。

2、学会表达以下话题并完成任务：点餐、将来要做的事情、正在进行的活动、伴随动作、询问过去、叙述过去、介绍人物、问候别人、中学生活介绍。

3、能使用日常交际用语，进行简单的交流。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

c类学生教学目标：

1、能够听、说、读、写50单词，10组句型;复习整个小学阶段的学习内容。

2、学会表达以下话题并完成任务：点餐、将来要做的事情、正在进行的活动、伴随动作、询问过去、叙述过去、介绍人物、问候别人、中学生活介绍。

3、能使用日常交际用语，进行简单的交流。

4、养成良好的书写习惯。

5、能运用相关的语言知识和技能，尝试完成某项任务。

三、班级情况分析

本班共有学生20名，根据班级实际情况，该班级学生分成3大类：

a类学生名单：(5人)

王燕 黑凯燕 雷伟 赵永刚 刘秋燕

b类学生名单：(7人)

雷瑞 刘静 卫丽娜 常欣 李昱伟 杨智强 李啸峰

c类学生名单：(8人)

李金帅 贺全焱 史莹莹 杨银山 苗霜 李雪 赵军伟 王敏

a类学生情况分析：

从英语学习情况来看，此类学生的英语基础相对较好，学习习惯较好，自主学习能力较强。学习态度端正，上课听讲专心，布置的作业和任务能认真完成，课堂上小组交流合作完成的比较好。课后能复习当天的内容，读记要求掌握的单词和句子。

b类学生情况分析：

从英语学习情况来看，此类学生属于聪明的学生，他们脑子聪明，但学生的学习习惯较差，英语自主学习能力较差。学习态度不够端正，上课听讲不够专心，课堂上要求组内交流，敷衍了事，不是特别的积极。不敢大胆开口。布置的作业和任务有时完成的不是很好。 课后没有很好的去复习当天的内容，要求掌握的单词和句子不熟练。

c类学生情况分析：

从英语学习情况来看，此类学生的英语基础薄弱，而且学习习惯差，自主学习能力差，学习态度不够端正，上课听讲不够专心，课堂上交流不喜欢张开嘴巴，对学习英语没有兴趣。 布置的作业和任务的有时是为了应付老师。怕困难，要求掌握的单词和句子有点难度的就想放弃。学习英语不够勤快。

四、教学措施

a类学生的教学措施

1、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

2、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、适时延伸课堂，增加课外知识，使学习之余得到更好的发展空间。

b类学生的教学措施

1、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

2、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

3、培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、创设条件，激发兴趣

5、加强指导，寻找捷径。用“一心二窍三劳”这一心诀教导学生，“一心”即为学生要有学好英语的自信心;“二窍”指学习英语时必须明白两点，一是字母名称与其在单词中的发音大部分不相同，二是西方字母文化与汉文化有着密切的联系;“三劳”指要求学生在学习英语时要不厌其烦，富有耐心。

c类学生的教学措施

1、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

2、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

3、培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、创设条件，激发兴趣。与a类学生两极分化严重，多多关注他们，指导他们，使之对英语有兴趣。

5、加强指导，寻找捷径。用“一心二窍三劳”这一心诀教导学生，“一心”即为学生要有学好英语的自信心;“二窍”指学习英语时必须明白两点，一是字母名称与其在单词中的发音大部分不相同，二是西方字母文化与汉文化有着密切的联系;“三劳”指要求学生在学习英语时要不厌其烦，富有耐心。

6、利用午休或课后时间督促他们，指导他们。

五、教学进度安排表

第一周(1.3-1.10)：revision

第二周(1.12-1.17)：module 1

第三周(1.18—1.22)：module 2

第四周(1.24-1.29)：module 3

第五周(3.1-3.7)：module 4

第六周(3.8-3.12)：module 5

第七周(3.14-3.19)：module 6

第八周(3.22-3.26)：module 7

第九周(3.29-4.2)：module 8

第十周(4.5-4.9)：module 9

第十一周(4.12-4.16)：module10

(剩余时间综合复习)

**人教版小学六年级英语教学计划篇二**

本学期我仍继续担任六年级上册一、二、三班的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

1．能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2．能完成1个手工制作。

3．能听懂、会唱6首歌曲。

4．能听懂、会吟唱6首歌谣。

5．能完成4个自我评价活动。

6．能理解6个幽默小故事。

7．能了解6项简单的中西方文化知识。

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点

1．一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2．对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3．教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

１、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

２、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

３、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

４、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导学生独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个单元。书本知识共３２课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要对课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

周次教学内容

第一周、第二周unitone6课时

第三周、第四周unittwo6课时

第五周、第六周unitthree6课时

第七周、第八周recycleone6课时

第九周、第十周unitfour6课时

第十一、十二周unitfive6课时

第十三、十四周unitsix6课时

第十五、十六周recycletwo6课时

第十七、十八周总体复习6课时

**人教版小学六年级英语教学计划篇三**

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

这学期他们将步入六年级的第二学期，学生的学习负担会越来越重，他们将面临着毕业和升中学考试的压力，会把更多的精力放在语文和数学上，因为考中学不考英语，所以家长和学生会更加不重视英语，大多数会放弃英语，干脆不学了。

1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚学球记忆法，想象记忆法等。

4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识知指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

7、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。

3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法。

**人教版小学六年级英语教学计划篇四**

全面贯彻市、区教研室小英学科新学期的工作部署，以实施素质教育为中心，以教材编写指导思想为核心，根据我校六年级学生的实际学情，有计划有目的地开展英语教学，努力提高学生的英语综合素质。

六年级学生对英语有了较好的语言知识和语言技能。学生英语语言整体把握的能力有了很大的提高，但是学生的听力(听句子填单词)、篇章阅读理解能力和写作能力还有待提高，个别学生学英语的态度需要不断端正，良好的学习习惯需要不断加强养成。

对英语学习表现出积极性和自信心。能听、理解和复述本册课文的语段和简单的故事;能就所学的话题(如变化与对比、日记、名人、故事寓言、希望与幻想等)与教师和同学交换简单的信息;能读懂与本册课本知识水平相当的小故事及其他文体(如日记等)阅读材料，完成相应的阅读理解练习;能按话题或看图写出意思连贯、语法结构比较准确的5个以上的句子;能进行简单的交际性活动，形成有效的学习方法(如归纳、梳理等学习策略)，克服学习中遇到的困难。进一步了解语言交际中存在的文化差异。

话题目标：

1、基本了解教材所学话题：变化、日记、名人、故事寓言、希望与幻想等);

2、能就以上话题进行简单的交流。

语音目标：

1、知道错误的发音会影响交际;

2、了解简单的拼读规则，能初步拼读出符合发音规律的单词;

3、语音清楚，语调自然(重读与非重读、升降调、停顿、连读与失去爆破等);

4、在日常生活会话中，语音语调基本正确;

5、根据简单句的重音和语调的变化，理解和表达不同的意图和态度;

6、运用音标读出没有见过的单词。

词汇目标：

1、在原有的基础上，学习本册共129个单词(含词组、习惯用语、固定搭配)，其中四会90个，三会39个。主要有涉及到有关动作、人物、植物、描绘性的形容词等方面的词汇。

2、理解和领悟词语的基本含义，并能按要求正确拼写所学词汇。

3、运用所学词汇描述事物、行为和特征

功能意念目标：

1、较熟练掌握问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的表达形式;hope and wishes/ congratulation / may i…? ( must i…? can i…?)

2、在日常交际中能有效的进行表达。

语法目标：

1、正确使用所学时态(一般过去时;小学阶段时态总复习，共4种)。

2、虚拟语气(用在wish后宾语从句，表示愿望，宾语从句中可用过去式，表示与现在事实相反。整体理解即可(i wish i could…)，不作考核要求。

3、掌握常用的时间、地点和位置的介词

听：

2、能听懂语速正常的熟悉话题的语段;

3、能借助提示听懂教师讲述的故事。

说：

1、能就熟悉的话题进行简单口头交流;

2、能就所学知识描述有关个人情况和个人经历的信息;

3、能运用正确的语音、语调进行口语活动;

4、能在教师或情景的帮助下讲述简单的小故事;

5、能用自然的语音、语调背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲。

读：

1、能正确朗读所学词语、句子、课文，语音语调基本正确，并养成按意群阅读的习惯;

2、能理解教材中出现的简短的书面要求或指令，并根据要求进行学习活动;

4、能使用简单的工具书;

5、除教材外，课外阅读量累计达到3万词以上。

写：

1 、能掌握规范的句子书写(大小写字母和标点符号);

2、能模仿范例写出或回复简单的问候卡或邀请卡等文体;

4、能按日记的基本格式写简单的日记。

4、利用好金太阳软件和自制课件，优化课堂教学;

6、关注学生的差异，安排互助小组进行互帮互学，并进行分层作业，使各层次的学生学有所得;对能力弱的学生给予额外的帮助;对能力强的学生分配一些附加的任务;设计一些不同层次的学生都能完成的任务;鼓励能力强的学生用不同的方法和途径去完成任务。

7、以学校少先队和英语科组工作为指导，营造良好的英语学习氛围，开展一系列有益于学生和检查学生学习情况的活动，如书法比赛、朗读比赛、擂台赛、英语课本剧表演等。

8、渗透环境教育。在教授module 2 diaries unit4 tree planting day和unit5 saving the broken tree时，让学生多认识植物，并介绍植树的方法。教育学生多植树、爱山爱林，爱护每一草每一木。

在教授module5 hopes and fantasies时，让学生搜索有关广州这所城市的资料，以及承办亚运会的资料，教育学生要做一名文明的亚运东道主，爱护广州的美好环境，热爱自己所居住的城市，从我做起，从小事做起，学好英语，为广州亚运奉献自己一份力量。

上课时间共约19周

授新课时间：第1—14周。

毕业复习指导时间：第14周

毕业考试时间：第20周

**人教版小学六年级英语教学计划篇五**

一、指导思想：

全面贯彻市、区教研室小英学科新学期的工作部署，以实施素质教育为中心，以教材编写指导思想为核心，根据我校六年级学生的实际学情，有计划有目的地开展英语教学，努力提高学生的英语综合素质。

二、学生分析：

六年级学生对英语有了较好的语言知识和语言技能。学生英语语言整体把握的能力有了很大的提高，但是学生的听力（听句子填单词）、篇章阅读理解能力和写作能力还有待提高，个别学生学英语的态度需要不断端正，良好的学习习惯需要不断加强养成。

三、第八册总体教学目标

对英语学习表现出积极性和自信心。能听、理解和复述本册课文的语段和简单的故事；能就所学的话题（如变化与对比、日记、名人、故事寓言、希望与幻想等）与教师和同学交换简单的信息；能读懂与本册课本知识水平相当的小故事及其他文体（如日记等）阅读材料，完成相应的阅读理解练习；能按话题或看图写出意思连贯、语法结构比较准确的5个以上的句子；能进行简单的交际性活动，形成有效的学习方法（如归纳、梳理等学习策略），克服学习中遇到的困难。进一步了解语言交际中存在的文化差异。

四、第八册教材主要内容

话题目标：

1、基本了解教材所学话题：变化、日记、名人、故事寓言、希望与幻想等）。

2、能就以上话题进行简单的交流。

语音目标：

1、知道错误的发音会影响交际。

2、了解简单的拼读规则，能初步拼读出符合发音规律的单词。

3、语音清楚，语调自然（重读与非重读、升降调、停顿、连读与失去爆破等）。

4、在日常生活会话中，语音语调基本正确。

5、根据简单句的重音和语调的变化，理解和表达不同的意图和态度。

6、运用音标读出没有见过的单词。

词汇目标：

1、在原有的基础上，学习本册共129个单词（含词组、习惯用语、固定搭配），其中四会90个，三会39个。主要有涉及到有关动作、人物、植物、描绘性的形容词等方面的词汇。

2、理解和领悟词语的基本含义，并能按要求正确拼写所学词汇。

3、运用所学词汇描述事物、行为和特征

功能意念目标：

1、较熟练掌握问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的表达形式；hopeandwishes/congratulation/mayi…？（musti…？cani…？）

2、在日常交际中能有效的进行表达。

语法目标：

1、正确使用所学时态（一般过去时；小学阶段时态总复习，共4种）。

2、虚拟语气（用在wish后宾语从句，表示愿望，宾语从句中可用过去式，表示与现在事实相反。整体理解即可（iwishicould…），不作考核要求。

3、掌握常用的时间、地点和位置的介词

五、本学期教学目标能力达标描述：

听：

1、能识别语段中句子间的联系，如连接词when，and，then，or，but等引导的句子。

2、能听懂语速正常的熟悉话题的语段。

3、能借助提示听懂教师讲述的故事。

说：

1、能就熟悉的话题进行简单口头交流。

2、能就所学知识描述有关个人情况和个人经历的信息。

3、能运用正确的语音、语调进行口语活动。

4、能在教师或情景的帮助下讲述简单的小故事。

5、能用自然的语音、语调背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲。

读：

1、能正确朗读所学词语、句子、课文，语音语调基本正确，并养成按意群阅读的习惯。

2、能理解教材中出现的简短的书面要求或指令，并根据要求进行学习活动。

3、能读懂简单的对话、故事或小短文（生词不超过2%），并理解大意，能较准确地按要求做任务。

4、能使用简单的工具书。

5、除教材外，课外阅读量累计达到3万词以上。

写：

1、能掌握规范的句子书写（大小写字母和标点符号）。

2、能模仿范例写出或回复简单的问候卡或邀请卡等文体。

3、能根据提示词和所给图片、编写简单的对话或小短文，语法结构比较准确的5个以上的句子，句式有所变化。

4、能按日记的基本格式写简单的日记。

六、教学策略：

1、在平时的教学中重点关注对语言点的渗透、滚动，做到课课过关，单元过关，年级过关。及时解决教与学中存在的问题，及时发现，集中解决；课后练习要及时批改、及时讲解。注重测试后的试卷分析讲评、反思、整理。对于不及格的学生进行辅导重测。

2、注意教材的特征，根据我校学生的实际情况对教学内容进行整合，要灵活驾驭教材，用好教材；在第一、二周通读熟悉教材，计划好各单元的知识点。

3、抓住语言知识和语言技能两条线，设计符合六年级学生身心特点的教学活动，确定教学方法；在英语课堂上开展“设疑、探索、评价、生成及应用”的实践研究，不断探索，总结，反思，以真正提高课堂的有效性。

4、利用好金太阳软件和自制课件，优化课堂教学。

5、实施形成性评价，每节课进行小组评比，每两周后进行总评，调动学生的学习积极性，养成良好的英语学习习惯。

6、关注学生的差异，安排互助小组进行互帮互学，并进行分层作业，使各层次的学生学有所得；对能力弱的学生给予额外的帮助；对能力强的学生分配一些附加的任务；设计一些不同层次的学生都能完成的任务；鼓励能力强的学生用不同的方法和途径去完成任务。

7、以学校少先队和英语科组工作为指导，营造良好的英语学习氛围，开展一系列有益于学生和检查学生学习情况的活动，如书法比赛、朗读比赛、擂台赛、英语课本剧表演等。

8、渗透环境教育。在教授module2diariesunit4treeplantingday和unit5savingthebrokentree时，让学生多认识植物，并介绍植树的方法。教育学生多植树、爱山爱林，爱护每一草每一木。

在教授module5hopesandfantasies时，让学生搜索有关广州这所城市的资料，以及承办亚运会的资料，教育学生要做一名文明的亚运东道主，爱护广州的美好环境，热爱自己所居住的城市，从我做起，从小事做起，学好英语，为广州亚运奉献自己一份力量。

七、教学进度与复习考试安排

上课时间共约19周

授新课时间：第1—14周。

毕业总复习时间：第15—19周，约30课时左右

毕业复习指导时间：第14周

毕业考试时间：第20周

本学期完成新授课约为14周，每周安排5节，平均约14节，大约两周半完成一个“模块（module）”。

本学期教材新课共5个模块。每个module有三个unit，每个module的第一、二个单元各用4个课时，《活动手册》和《目标测试》用4个课时，在每个模块后还有一节课复习，每个module做《目标测试》测验，再讲评一节。即用两周半的时间完成一个模块的教学。在完成一个模块的教学之后，进行一次相应的阅读理解训练和话题短文写作训练。具体进度按实际教学进行调整。

**人教版小学六年级英语教学计划篇六**

本学期我仍继续担任六年级上册一、二班的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点。

本册教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：

1．强调语言运用；

2．注重能力培养；

3．突出兴趣激发；

4．重视双向交流；

5．融合学科内容；

6．重视灵活扩展；

7．实现整体设计。

1．能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2．能完成1个手工制作。

3．能听懂、会唱6首歌曲。

4．能听懂、会吟唱6首歌谣。

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行。

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点

1．一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2．对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3．教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

１、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

２、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

３、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

４、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

**人教版小学六年级英语教学计划篇七**

小学六年级英语教学计划

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，个别学生上课比较好动，自控能力差，课堂气氛难调动，这给教学带来了一定的难度。所以本学期应做好后进生的转化工作――面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本册教材的特点是：1．强调语言运用。2．注重能力培养3．突出兴趣激发4．重视双向交流5．融合学科内容6．重视灵活扩展7．实现整体设计。本册教材分为六个单元，两个复习单元。

本册教学重点：1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。2、能按四会要求掌握所学句型。3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

本册教学难点：1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。2．对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。3．教学内容与学生的`生活经验知识层次的有机结合。

鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手展开教学：

2、巧用实物、头饰、卡片、chant等来帮助进行单词教学。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、继续加强基础部分的教学，同时采用小老师带徒弟的办法，帮助学习相对滞后的同学。针对部分学生“喂不饱”的现象，(教学论文)本学期继续把c部分的教学内容b透到ab的教学环节中，同时继续加强口语练习和日常用语教学，以不断扩充学生的英语信息量。在课堂上尽力运用小组竞赛法，调动学生学习英语的积极性。

5、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

6、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

**人教版小学六年级英语教学计划篇八**

适应知识经济时代的创新要求，贯彻素质教育的精神，以党的教育方针为指导，遵循第二语言教学的客观规律，以提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，为符合多元化的社会需要培养人才。

本学期我任教六年级一班到四班的英语教学。总人数为266人，男生190人，女生176人。四个班各有其特点，从上学期期末考试成绩来看都有不同程度的进步，一班和三班合格率和优秀率都比较高，班级悬殊比以前有所缩小，总的说还是养成了一些好的习惯，英语学习兴趣较浓，师生感情比较融洽。但成绩还是不够理想，仍然存在两极分化，学生个体差异大，成绩悬殊大，好的打满分，也有不能及格的。针对上述情况，教师在教学过程中，既要注重对优生的培养，又要注重对希望生的辅导，做到全体学生全面发展，要培养学生养成良好的学习习惯，继续注重正确的语音、语调的学习，注重方法的指导，为学好英语打好坚实的基础。在思想方面要经常教育学生爱国守法，明理守信，团结友爱，勤俭自强。

本着激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心;培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯;使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行适当的交流。

2、能听、说、认读66个单词和词组并能听、说、读、写76个单词和24个句子(包括交通方式、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色、爱好、等几个话题)，并能简单运用。

3、能掌握国际音标。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首英语歌曲。

6、能听、说、唱8首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

9、能看懂六个英语故事。

10、能了解6项简单的中西方文化知识。

本教材是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，侧重学生的听说能力培养，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。全册书分为6个单元，两个复习单元。每个单元分为a、b、c三个部分。从听说入手，逐步向读写展开，比较注重评价体系建设，加大了文化板快的内容。

书中编排大量的彩图，尽力做到图文并茂，引起兴趣，激发学生学习英语的积极性。课本中所提供的语言材料与插图，便于学生在具有接近实际意义的生活环境中进行听说训练与会话交流。主要为学生提供较为真实的语言环境或符合实际的情况给学生听说训练;activity主要复习会话中常用的表达方式，要求掌握一定的词语、句型，在学习中要求学生写会要掌握的单词、语句。本册教材具有以下几个特点：

1、注重语言的实践性、交际性，让学生在运用语言活动和任务中体验和感受语言，提高语言运用能力。

2、注重语言的整体性、文化性和教育性，让学生在中外文化中积淀文化底蕴，树立跨文化意识、国家意识和民族意识。

3、注重教学方法的趣味性、科学性，让学生对英语学习保持浓厚的兴趣和持久的学习动力。

4、以文为主，情景画面为话题和交际服务，突出了语言的内容和形式，有利于学生把注意力集中在语言上。

5、注意跨学科教育，教材内容涉及较广，如有语文、数学、地理、音乐、社会、人文、自然、思品等多方面的知识。

6、注重能力培养，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我意识，以利于学生的终身学习和发展。

1、针对个体差异分层教学，树立c层学生的自信心，培养他们的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯;侧重b层学生的基础知识及语言运用能力的培养;加大a层学生的阅读量及综合语言运用能力的训练。分层次布置课堂练习、家庭作业，将题型分为必做题、选做题，让学生有发挥的空间，给学生以学习方法的指导，帮助学习能力强的学生参加英语竞赛，辅导学习能力较弱的学生完成基本学习任务。

2、教学会话时，教师要使自己全身地进入角色，以加深印象，帮助记忆，从而体会、理解会话的含义，并有利于培养学生的英语思维能力。教学词汇的常用表达方式时，要尽量利用该课中会话的情景或用卡片及可以得到的实物、模型、玩具等。

3、课堂上，教师要尽量使用英语组织教学，尽量用简短的英语说话，这样可以训练学生的听力。

4、教师要指导学生充分利用卡片，做拼写、拼读游戏，鼓励学生课下彼此间可做此类游戏，这样不仅可以活跃课堂及课外气氛，又可以加深印象，巩固所学英语内容。

5、在教学过程中，教师还要借助录音机进行语音、语调的练习，能比较准确的读单词、句子、会话等。教师要借助投影仪、电脑等有关教学手段进行教学，增强直观效果，提高学生的学习兴趣。

6、在教学过程中渗透“洋思中学”的先进教学思想，学习他们的“四清”，即“堂堂清，天天清，周周清，月月清”。同时还要学习他们的“先学后教”的先进教学理念。在教学过程中，要贯彻“自主、综合、拓展、创新”八字方针，在学生自主学习的同时，教师要指导他们进行知识的综合与拓展。

**人教版小学六年级英语教学计划篇九**

一、、小学英语教学的任务：

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

二、课程标准对本学侧面的要求(二级目标)

(一)综合语言运用能力目标(总体目标)

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

(二)语言技能二级目标

听：

1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料;

2、能听懂简单的配图小故事;

3、能听懂课堂活动中简单的提问;

4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意;

2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话;

3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等);

4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读：

1、能认读所学词语;

2、能根据拼读的规律，读出简单的单词;

3、能读懂教材中简短的要求或指令

4、能看懂贺卡等所表达的简单信息;

5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯;

6、能正确朗读所学故事或短文。

写：

1、能模仿范例写句子;

2、能写出简单的问候语;

3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述;

4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

玩演视听：

1、能按要求用简单的英语做游戏;

2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧;

3、能表演歌谣或简单的诗歌30—40首(含一级要求);

4、能演唱英文歌曲30—40首(含一级要求)：

5、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目，每学年不少于10小时(平均每周不少于20—25分钟)。

三、教材分析

六年级上册的教材与五年级上、下册的结构、板块设计基本相同，不同之处主要有以下两个方面:

1.五年级上、下册教材中的主句型在let\'stalk部分只要求达到听、说、认读，在readandwrite部分要求达到能够书写。六年级上册的主句型在let\'stalk部分即要求达到听、说、读、写四会掌握，五年级上、下册教材中的readandwrite部分改为let\'sread，也就是阅读理解部分。

2.语音部分由原来的字母组合朗读和绕口令欣赏过渡到国际音标的认读和音标、单词及其释意图的连线游戏。

本册学生用书的特点主要包括：

1.复现率高。本册教材大量复现学生已经学过的词汇和句型，注重单元与单元之间内容的衔接，使语言在重复和滚动式的递进中不断巩固。如第一单元的话题是交通方式，第二单元紧接着谈论地点与方位，告诉别人怎么去某个地方，除了用turnleft，turnright，gostraight，还可以用到第一单元中的bybus,bysubway等短语。第三单元结合谈论打算干某事展开以各种疑问词开头的问句：whatareyougoingtodo?whenareyougoingto...?whoareyougoingwith?howareyougoingthere?第四单元与第五单元联系紧密，第四单元谈论笔友和好朋友的爱好，第五单元在谈论职业时结合谈论爱好、日常生活习惯等内容。本册书的最后一个单元融合了自然科学的内容，学生通过学习雨的形成过程，水的循环，从而培养了从小爱科学的意识。

2.实践性强。在学生用书的前三个单元中出现了一些简易地图，为学生模拟真实的情境提供了必要的信息。学生在察看地图后通过运用语言做“事”逐步掌握方位词汇和表达去某个地方行走路线的语言。第六单元的阅读部分安排了“小水滴旅行记”的故事和种花的观察日记。学生通过阅读“小水滴旅行记”的卡通小故事，能够增强对科学的兴趣，了解水循环现象，建议教师鼓励学生做一些简单的实验并在小组中交流。在学生完成阅读种花观察日记后，教师可以指导学生边做实验边尝试写一篇观察日记。教材中设计了大量的形式多样的任务型活动，让学生在有意义的表达中学习语言，真正做到学用结合，学以致用。

四、本学期教学总体目标

1、能听、说、读、写71个短语和单词以及10组句子和7个单句(包括社区生活，交通法规，课余活动，业余爱好，职业，水循环等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读16个单词。

3、能完成一个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱8首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化生活知识。

五、本册教学重点难点分析：

1、教学重点：能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子和7个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。能听、说、认读16个单词。能完成1个手工制作。能听懂、会唱8首歌曲。能听懂、会吟唱8首歌谣。能完成6个自我评价活动。能理解6个幽默小故事。能了解6项简单的中西方文化知识。

教学难点：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心;培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯;使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

文化的同时，也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，

六、学生情况分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重，部分学生上课比较好动，自控能力差，课堂气氛难调动;学生积极性较差，这给教学带来了一定的难度。所以本学期应做好后进生的转化工作——面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。(请各科老师具体分析自己班级的学生情况，从学生的年龄特点、心理特点、知识接受的特点、上学期的班级成绩以及班风、学风等方面具体分析，以适合自己的班级教学。)

七、本学期主要教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

八、研究性学习安排

激发同学们学习英语的兴趣、锻炼我们的实践能力。在老师的指导下、以学生为主体主动积极参与，从而更好的感知知识、记忆、思维和想象。获得更多、更牢固的知识技能、感受成功、培养自信心。还要培养学生与他人合作的群体精神。使学生了解科学研究的一般过程和方法、增强科学意识。以为我们今后知识的学习提供帮助，为我们今后的英语文化知识奠定基础，同时也点燃我们对英语知识学习的热情、让我们全方位的学习英语、了解英语。

**人教版小学六年级英语教学计划篇十**

一、课标要求：

1、基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

2、基础教育阶段英语课程的总体目标：基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。

综合语言运用能力：

情感态度：动机兴趣，自信意志，合作精神，祖国意识，国际视野。

学习策略：谁知策略，调控策略，交际策略，资源策略。

语言技能：听说读写。

语言知识：语音，词汇，语法，动能，话题。

文化意识：文化知识，文化理解，跨文化交际，意识和能力。

3、对本册课本的要求：对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

二、学情分析：

学生在小学阶段的最后一年。通过三年的学习，他们对英语已经有了持续的兴趣和爱好。

三、教材分析：

1、教学目标：

本套教材旨在帮助中国学生学说英语，强调交际和会话，重点在交谈。教材为学生提供了大量的在各种不同交际情景中用英语进行交谈的机会，学生能经常利用角色表演并自边对话，这些交谈有利于培养学生交流真情实感的能力，促进灵活的语言运用，使其在各种情景中都能自如地使用英语。

2、教学重点：

a、交互式会话

b、各种情景下的灵活的语言运用

c、理解和表达完整的意思

d、真实可信的生活情景

e、英语为母语者所讲的日常用语

3、教学方法：

a、制作和利用手偶

b、制作和利用张贴画

c、歌曲，游戏，故事书等辅助教学

d、浸入式教学

4、教具准备：

a、相关图片，词汇卡片

b、课文投影片

c、录音机和磁带

d、手偶

四、教学进度

本册教材共计四个单元，每单元八课，共计三十二课。需要三十二个课时完成，共需十六个周完成。本学期不能按时完成教学任务。

五、德育渗透：

1、第一单元：爱国主义教育，爱惜粮食，珍惜生活，热爱劳动，讲究卫生。

2、第二单元：热爱大自然，与他人和睦相处。

3、第三单元：锻炼身体，热爱大自然。

4、第四单元：尊敬他人，与他人和睦相处。

网友对“小学六年级英语教学计划”评价

：给作者好评。

**人教版小学六年级英语教学计划篇十一**

今年我任教六年级四个班。我校六年级学生性格比较好动，个性外向。从学习情况来看，学生的英语基础知识一般，学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；课外知识不够丰富,知识面不广,没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力差，两级分化较严重。本学期将继续以培养学生阅读能力、学习习惯，缩小两极分化为重点，扎实提高学生的综合语言运用能力。

二、教材分析

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle1和学期末的recycle2合并、扩展成为两个综合复习单元。

三、教学目标

1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会吟唱6首歌谣。

4、能听懂、会唱6首歌曲。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教材重难点

重点：

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点：

1．一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。

2．对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3．教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五、教学措施

1、融会话教学与情景表演之中

2、巧用实物、头饰、卡片、chant等来帮助进行单词教学。

3、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导

4、注重学生英语思维能力的培养，尽可能让学生形象的感知语言，形成一定的英语思维。

5、调动学生学习的积极性，鼓励学生主动参与到课堂教学中去。

6、丰富学生的课余生活，让英语贯穿学生的生活中。

7、学习和运用生本教育教学理论和方法，让学生成为学习主人。

8、上好英语学法指导课，使学生掌握英语学习方法，提高学习技能。

六、复习

本册只安排了四个单元的学习内容，两个评价活动，有六周的复习时间。所以要有计划的安排好复习课，帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容，对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准。从下面几个方面给学生归纳：

1、语音：第二册：要求学生听、说、认读26个字母大小写形式。在本册学完后，每个学生都能认读26个字母。

第三册：要求学生听、说、读、写26个字母的大小写；并从第三单元开始书写单词，出现四会单词。每个学生能正确默写26个字母的大小写形式。

第四册：归纳并要求学生掌握五个元音字母的开音节和闭音节读音。学生通过学习后基本会拼读符合读音规则的词。开始写句子，出现四会句型。

五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形式认识该字母组合的音标。

六年级上册：要求学生认读48个音标。学期结束时，学生应基本认读48个音标，并能够拼读简单的单音节词。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

2、语法：（1）（时态）（通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳）从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

五年级上：情态动词（can）的用法。therebe的用法。

五年级下：现在进行时。

六年级上：begoingto（一般将来时）的用法。

六年级下：形容词比较级；一般过去时。

（2）（名词）知道名词有单、复数形式。

（3）（代词）人称代词（主格、宾格）；物主代词（形容词性、名性）。

（4）（介词）inonunderbehindnearat一些常见的介词用法。

3、话题：（不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知，不同阶段不同侧重。教师在教学中注意知识的前后联系）

第一册：学习用品；身体部位；颜色；动物；食品和饮料；数词。

第二册：同学；家庭成员；数词；水果；方位；动物。

第三册：教室；学习用品；朋友；居室；食品和饮料；职业。

第四册：学校；时间；服饰；天气；价格；农场。

五上：老师；日常活动；食品；家务劳动；居室；自然物。

五下：日常活动；季节；生日；家务劳动；动物；郊游。

六上：交通法规；问路；课余活动；业余爱好；职业；水循环（植物）。

六下：高度、长度、重量；就医、情感；周末活动；假日活动。

4、词汇：把三年级——六年级按词的类别归纳好。在平常的教学中可有意识给学生进行复习听写，让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

七、教学进度表：略

**人教版小学六年级英语教学计划篇十二**

该年级学生从一年级开始使用北师大教材，所学知识具有较强的系统性。高段学生在听、说、读、写等各方面都有了一定的积累，并建立了系统的英语学习的习惯，掌握了一定的学习方法，具备一定的预习和自习能力。孩子对与课本内容相关的课外知识和英美文化有一定的兴趣。但高段学生的分化情况明显，个别学生的英语基础薄弱，对于教学内容难以全部接受。所以作为教师应该考虑学生的总体情况和个别情况，在注重提高全体学生的英语技能的基础上也要对个别学生的学习情况进行分析，尽量缩小两极分化。以提高学生基础知识和基本技能为目的，注重细节，认真上好每一节课。

本套教材的特点在于突出对学生学习兴趣的培养和对初步英语交流能力的培养，并注重评价对学生的激励作用。在教学过程中，可根据实际情况适当调整教学顺序，增加或删减相关内容。利用教材上的多样化的练习，适当增加学生的读写练习。在语法知识上，本册内容没有新增知识点，而是对过去时，一般现在时，现在进行时等时态的复习。在习惯用语上，主要体现在在特定的情景下，如何向人提建议或询问等交流用语上。

本期将在合理安排教材及分级要求学生的层面上多做工作。

1、根据教材内容，将教学目标进行分级设定。全班学生掌握基本目标即一级目标，部分学生掌握二级目标。

2、布置适量的课堂及家庭作业，要求学生听读课文，并鼓励学生接触教材之外的英语素材。课外作业主要以朗读记忆为主，书面作业为辅。在课堂上尽量给学生时间完成书面作业，回家之后的朗读作业，由孩子跟录音机读或自己读，请家长签字并写上日期，第二天到学校由各小组长检查作业情况。老师随时抽查。

3、根据教材内容设计少量课外活动，如英语角，就本单元学习的某一话题的内容进行英语交流，单词接龙竞赛等等。

4、保持与学生和家长之间的良好沟通，及时表扬和帮助学生。

5、六年级要求学生对单词和句型也要有一定积累，所以在每个单元结束的复习课时或课中都要进行单词听写，学生当堂听写并评讲改正，听写本也当堂回收，由老师检查。

1．新课 （48—50课时）

2．复习 （8—10课时）

3．考试 （4—5课时）

4．机动 （4—6课时）

**人教版小学六年级英语教学计划篇十三**

国家《英语课程标准》对基础教育阶段英语课程的任务作出了明确要求。基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心理使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创作精神，力求做到满足儿童身心的可持续发展和终身学习的需要。

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验，实践，参与，交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。任务型教学法的理论基础基于语言习得的研究成果，课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言，学生在完成任务的过程中产生语言的习得，并最终达到掌握语言的目的。

六年级的同学已经学了五年英语了，有一小部分同学还利用课外时间在外学了一些英语，大部分同学对英语学习兴趣浓厚，能较大限度地发挥自己的主观能动性，自主学习能力比较强，课堂上积极参与到英语游戏，比赛，唱歌，朗诵小诗歌，角色表演等各种英语活动中，合作学习能力也较强，能与其他同学团结协作，相互交流，成功地共同完成各项任务。还有一些特别优秀的同学能做到天天坚持听，读英语半小时，巩固课堂上所学知识。但有部分学生基础较差，心理上紧张，怕犯错，信心不足，其心理语言活动，说话能力自然受影响，很难参与到有些活动中，但应尽量保护他们对于英语学习的兴趣。

这套教材采用\"以题材为纲的功能——结构——运用任务体系\"为指导思想，着重培养学生运用英语的能力，本书共有10个模块，每个模块又分两个小单元。

教材体现了以下教育理念：

1、题材为纲，功能，结构，运用任务为目的，着重培养学生运用英语的能力。

2、素质教育。

3、跨文化教育。

4、学得与心得相结合理

5、兴趣第一。

6、现实与未来相结合理

1，对物体长度进行问与答;

2，用一般过去时描述过去的事情;

3，谈论某人是否拥有某物或某人拥有何物;

4，能对美国的节日进行描叙;

5，谈论能力;

6，描叙自己或他人拥有某物;

7，谈论动物的一些不为人知的生活习性特征;

8，用一般现在时态对日常行为进行问答;

9，询问某人是否想去某地;

10，表达对做什么事情有兴趣。

1、课堂教学组织形式多变，积极扩大交际空间，开展丰富多彩的语言交际实践活动。课堂活动常见的组织形式有：个体活动，对子活动，分排分组练习，四人或六人小组活动和全班活动等。这些活动各有所长，尽量避免单一，枯燥的\"独角戏\"或\"大合唱\"的练习形式，而进行多种练习形式的交替搭配，使课堂节奏明快，张弛有度。

2、课堂上精讲多练，学生优差搭配，合作达标。要努力做到教师精讲，学生多练，学生边学边练，学用结合，使学生的英语交际技能，技巧得到巩固和提高。在对子活动和小组活动中，宜将有生和差生作适当搭配，以利于练习活动的顺利开展，同时也能充分发挥优生对差生的辅导作用，弥补大班授课的不足。

3、提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感;鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考，调查，讨论，交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿，动作，关键词，图画等)来交际解决问题，完成任务并汇报结果，从而达到\"用英语做事情\"的目的。

4、尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片，模型，实物，简笔画等教具，利用自己的手势，动作，表情等体态，利用cai课件，录音，录像等现代教学设备，使英语教学变得生动，形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

5、实施趣味性教学，精心设计游戏，竞赛，猜谜，音乐，诗歌，扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

**人教版小学六年级英语教学计划篇十四**

以《小学课程标准》为纲，以人教版第五册英语书为本，在教与学的双边关系中，激发学生学习英语的兴趣为根本，培养他们学习英语的良好态度，使他们始终树立学习英语的自信心；培养学生听、说、读、写的良好习惯以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

六年级学生已经掌握了一定的词汇量以及句型，能进行简单的日常用语的运用，有了比较好的学习方法和习惯，老师与学生比较了解，这一学期在三个方面能增强学生学好，老师教好的信心：

1、本学期没有插班生，都是以前一起学习的伙伴；

2、上学期的总体成绩在全街道的中游水平；

3、学生大了比以前要明事理，辨是非的能力强了。

另外有3个去了体校就读，少了6个外地生，学生总人数比以前少了。相信能与老师共同努力，当好“大哥大”“大姐大”的榜样，在学习、活动中起到榜样模范作用。

和五年级的书对比，没有很大的改变，主要有：

1、多了一个人物：liu yun

2、每个单元开头有let’s start

3、本书的单词量少了，注重了句子和阅读。

本册书还是以每一个话题为一单元，共六个单元，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题－功能－结构－任务。

教学重点：

1、 能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子。

2、 要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

3、 掌握两种时态：一般现在时（第三人称单数）、一般将来时（be going to 结构）

4、 能了解简单的中西方文化知识。

5、 了解用英语表达的一些常识，如交通安全规则、雨水的形成。

教学难点

1、了解一些时态的语法知识

2、阅读（课内与课外）量与阅读能力的培养

（一）词汇教学（let’s learn）

1.注重词汇的呈现方式

2.利用let’s start部分引入话题、引出新词和新句型

3.在实际交流当中教学单词

4.充分发挥单词卡片的作用

（二）对话教学（let’s talk）

1.在听力活动中感知新的语言（let’s try）

2.理解语言的基础上学说、操练语言

3．抓住主句型，替换关键词操练住句型。

4．在趣味游戏和任务型活动中学说、巩固新句型。

5．在会说的基础上运用重点句型。

6. 在会用的基础上进行句型书写。

（三）阅读教学（let’s read ）

1．复习巩固本部分重点词汇和句型，可以采用游戏、竞赛或师生自由会话等形式。

2．教师设计情景，自然引入阅读内容，并且尽可能引入阅读内容中的新句型。

3．教师解惑答疑。

4．检测学生的理解情况。

（四）语音训练（pronunciation）

1．了解音标的读音。

2． 朗读例词。

3．在学单词时进行语音拼读

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn