# 2024年三年级思想品德教案人教版(优秀9篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-16

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。三年级思想品德教案人教版篇一知道自己的成长离不...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**三年级思想品德教案人教版篇一**

知道自己的成长离不开家庭。

知道家庭成员之间的关系，并能正确地称呼他们。

引导学生参与活动，在活动中感受父母长辈的关爱之情，体验家庭生活中的快乐和幸福。

家庭成员之间和关系及称呼，体会家庭成员间的亲情。

让学生收集一些和家人合影的照片(全家福、生活照);准备一张用彩色纸

背景音乐课件。

教学时间：一课时

生1：我的家住在……

生2：我的家住在……

师：今天，我们就一起来说说我们的家。(师板书：我的家)

生：左下角那个扎小辫的。

生1：你爸爸。

生2：你妈妈。

生3：既像你爸爸又像你妈妈。

师：为什么呢?

生1：你是他们的孩子。

生2：你是妈妈生的。

师：对，我是爸爸妈妈的骨肉，血管里流淌着他们的血液，他们是我最亲近的\'人。

师：(边讲边在全家福照片的周围画)那时我们一家人住在一个小乡村，屋前有一条公路，公路的右前方有一个小水塘，夏天，我们常去那儿游泳。屋的后面有一个绿色的竹林，我的姐姐常去那儿看书。对了，还忘了告诉你们，在公路边上还有一块空地，我和小伙伴们常在这儿做游戏。

师：同学们，你们家周围有哪些地方你最喜欢去?你们也像老师这样把自己喜欢去的地方画出来，待会儿再给我们介绍介绍!

(生动笔画自己家周围景物，师巡视)

生1：(指照片)这是我的爸爸，这是我的妈妈，我长得像妈妈。我家周围有一个小花园，我常在那里玩!

生2：别人都说我长得像爸爸，特别是眼睛。这是我家，前面有许多草，后面有一个小水池，我常去游泳。

生3：我不知长得像谁?

师：大家看呢?

生：既像爸爸又像妈妈。

生3：我家附近有一家餐馆，我们一家人常去吃饭。

师：(展示书上家庭生活的范例)现在我们来看一下另外一位同学的家庭生活是怎样的?

生1：他们在一起吃饭，打扫卫生。

生2：他们有时闹别扭，有人生病了会着急。

师：(出示自己的家庭照片)我们一家人最喜欢在一块儿聊天，爸、妈只要他们一回家，我们兄妹三人就会围在他们身边叽叽喳喳地讲学校的故事，爸、妈也会告诉我们他们每天的新鲜事，这时一家人最开心。

师：你们一家人平时都在家里做些什么?

生1：一起看电视。

生2：我们一家人喜欢在一起打扑克。

生3：我们一家人平时爱唱歌。

师：对了，同学们都带了自己和家人一块照的照片，这照片后面有什么样的故事，先说给同桌的同学听听!

(生同桌相互讲照片后面的故事)

师：谁愿意来讲一讲?

生1：(展示平台上展示的照片)这是我们一家人搬新家时照的，全家都十分开心，因为我们的新家又宽敞又明亮，比以前好多了!

生2：这是我们家第一张全家福，那时我三个月，我第一次能用眼神与爸爸交流，所以照了这张像。

师：看爸爸笑得多开心呀，真是幸福的一家。

生3：这是我们全家人在外公去世前一起照的，有大姨、小姨、妈妈、爸爸等许多人，那时外公生病了，我和姐姐去把他从医院接回来给他过生日，除了我，大家都知道外公是最后一个生日，于是我们一起照了这张像，没过半月，外公就去世了，但我看见这张像，就想起外公。

师：是啊!这张照片中有你们一家人对外公的怀念。

师：我的这张照片后面也有故事。看，我们一家人的表情多严肃啊!那是因为我的哥哥照完这张像后将离开家，到部队去当一名解放军战士。因为哥哥平时很疼我们，我们真舍不得他走，这严肃的表情后边包含着我们一家人依依不舍的感情。后来，远在山西当兵的哥哥常给我们写信，他说无论在什么地方，他都牵挂着我们，牵挂着我们的家。

让学生充分发表自己的意见。

师小结：对，我们是一家人，不管怎样，大家总是互相关心，互相惦记，因为我们爱自己的家，爱家里的每一个人。

(板书：我爱我的家)

师：对了，说到这儿，老师有一个问题想问大家，你们了解家里人吗?了解爸爸妈妈小时候的故事吗?请拿出你们的家庭调查表，汇报一下你在调查中印象最深刻、最感兴趣的事。

学生汇报交流。

师问：了解了这一切，你有什么感想?

生1：我们现在的生活真好，我们应努力学习。

生2：社会变化快。

师：大家想对爸妈说些什么?

生1：感谢爸妈对我的关心、照顾。

生2：爸、妈我很喜欢你们!

师：通过调查，我们对爸爸妈妈有了更多的了解，相信你们会更爱自己的爸爸妈妈，更爱自己的家。

**三年级思想品德教案人教版篇二**

1、结合自己学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。

2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、校园特色角等，感受校园文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。

3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成绩，形成为学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生产生“我也要为校争光”的愿望。

4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的憧憬。

体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。感受校园文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

从校园文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，产生为校争光的愿望。

1、收集学校开展的各种活动的照片，学校的展板、专栏、文化墙、校园特色角等的照片，以及过去和现在本校校舍的照片或图片。

2、收集我国不同地区、不同时期和不同类型学校的照片。

(一)音乐引入

1)播放歌曲《校园中的喜悦》

2)提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗?你们喜欢学校的生活吗?

(二)丰富多彩的学校生活

1)看图片，了解学校开展了哪些活动。

2)说说自己参加学校活动的纪念品，回忆自己参加的学校活动，如入队时的照片，参加活动时的照片，比赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3)讲一讲对自己印象最深的学校活动。

(三)校园文化探秘

1)将学生实地了解到的本校的校园文化写成一个小报告。内容可以为“校园文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给校园文化的寄语”等几方面展开。

2)小组讨论，学校设计这样的校园文化的用意是什么。

3)“小小设计师”：以小组为单位，结合实际，动手设计学校文化环境，并交流一下自己的设计方案。

(四)我给学校写历史

2)以小组为单位，调查、访问学校成立至今的历程，学校历年来取得的成绩，优秀学生、模范教师的事例。

3)多种形式向全班同学汇报各组收集的资料。

4)大家谈谈自己调查后的感想，畅想学校的未来可以是怎样的。

(五)学习研究活动

1)给出研究课题：不同地区的学校;不同时期的学校;不同类型的学校。学生自由组合成三个学习小组，开展研究学习。

2)请学生分组依次上台进行汇报交流，介绍自己小组的研究课题。

3)教师分别对各组内容进行补充、讲解，生生之间、师生之间共同学生。

4)教师向学生介绍自己为了实现当教师的理想，曾经就读了哪些类型的学校。学生谈谈自己的父母或周围的人曾经上过哪些学校。

**三年级思想品德教案人教版篇三**

1.了解家庭成员的称呼，知道家庭的发展变化，知道家庭的重要日子和事件，理解语言文字中的“家”。

2.感受家庭的传统和价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

了解家庭成员的称呼，知道家庭的发展变化，知道家庭的重要日子和事件。

理解语言文字中的“家”，感受家庭的传统和价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

教学准备：了解家庭的重要日子和事件、多媒体课件

第1课时

一、新课导入

教师：我们每一个人都有一个可爱、温馨、美丽的家。

听歌曲“让爱住我家”，说说你的家，你家里有几口人?你长得像谁呢?

二、新知讲授

活动一：家庭称呼抢答赛

教师：开展“我来问，你来答”的小活动。

学生交流：抢答。

教师：开展“我来问，你来答”的小活动。

学生交流：抢答。

教师：请同学们带着节奏拍手读儿歌。

《称谓歌》

爸爸的爸爸叫什么爸爸的爸爸叫爷爷

爸爸的妈妈叫什么爸爸的妈妈叫奶奶

爸爸的弟弟叫什么爸爸的弟弟叫叔叔

爸爸的.姐妹叫什么爸爸的姐妹叫姑姑

妈妈的爸爸叫什么妈妈的爸爸叫外公

妈妈的妈妈叫什么妈妈的妈妈叫外婆

妈妈的兄弟叫什么妈妈的兄弟叫舅舅

妈妈的姐妹叫什么妈妈的姐妹叫姨妈

教师：进行抢答竞赛，看谁说的又快又正确。

教师：社会生活的变化，往往会带动家庭规模的变化。目前，大多数的家庭是由爸爸、妈妈和孩子组成的，人们称之为“核心家庭”。以往那种和爷谷、奶奶等三代人生活在一一起的大家庭已经变得越来越少了，“四代同堂”的家庭则更为少见。

活动二：“家史”小调查

教师：随着我们的成长，家庭也在发生变化。让我们做一个“家史”小调查吧!

学生交流：自主发言。

教师：比较父母和自己的童年，你发现了什么?

三、教师总结

社会生活的变化，往往会带动家庭规模的变化。目前，大多数的家庭是由爸爸、妈妈和孩子组成的，人们称之为“核心家庭”。以往那种和爷爷、奶奶等三代人生活在一起的大家庭已经变得越来越少了，“四代同堂”的家庭则是更为少见。

第2课时

教学过程：

一、诗歌导入(课件出示现代诗歌《家》)

师：同学们，你们喜欢自己的家吗?在自己家里生活，你们有何感受?

生：喜欢。我感受到幸福快乐，有安全感。

师：是的，家总能让感到我们开心、快乐、温馨和幸福。俄国作家托尔斯泰说：“幸福的家庭是相似的。”我想说的是，幸福家庭的幸福也是各不相同的。今天，就让我们走进“家”中，了解“家”的历史和文化吧。

二、新知讲授

活动三;传统节日中的“家”

学生交流：小组讨论。

教师：讲讲“年夜饭”相关小知识。

学生交流：自主发言。

学生交流：小组讨论。

教师：除了春节以外，在我们国家，还有很多传统节日与“家”有关，你知道吗?

活动四：语言文字中的“家”

教师：在中国，不仅很多传统节日与“家”有关，而且很多语言文字也与“家”有关呢!

学生交流：阖家欢乐;家书抵万金;家和万事兴……

教师：通过小组合作形式收集有关“家”的成语、谚语、格言、诗篇或者故事，制作一份简报吧!

三、课堂总结

同学们，希望通过今天的学习，你们能够了解自己家庭成员的称呼，知道家庭发生的变化，体会传统节日中的家和语言文字中的家，感受家庭的传统和价值，逐步树立家庭责任感。

**三年级思想品德教案人教版篇四**

7、走进新时代2

8高峡出平湖2

9西部大开发2

10日新月异的交通2

11你中有我，我中有你2

12国际组织2

13期末复习2

14期末检查2

15检查反馈2

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**三年级思想品德教案人教版篇五**

(1)对交通工具的种类的了解程度，对各种交通工具、特点和用途的熟悉程度。

(2)参与调查、交流等活动是否积极主动，是否有计划性。

(3)在实践活动小组中是否能分工合作、统一协调。

(4)是否掌握了一定的收集与处理信息的方法。

(5)在交流展示中是否积极、踊跃，是否能清晰地表达自己的认识和观点。

**三年级思想品德教案人教版篇六**

1、通过自我展示，了解自己的特点，看到自己的进步，增强自信心。体味学习给自己带来的乐趣，为自己的进步感到高兴。

2、感受学习有苦也有乐。没有最初的失败就没有后来的成功。在交流自己的学习经验中体会到学习的乐趣，并愿意尝试新的学习。

让学生懂得学习有苦也有乐，为自己的成功而感到自豪。

教学难点

培养学生成功了不要骄傲，失败了不要放弃的良好的心理品质。

教学关键点：培养学生不怕困难，坚持不懈的精神。

1、教学课件。

2、制作成就窗和荣誉窗。(每个同学找出这两年做过的手工或画的图画;这两年获得的奖状或奖品，布置成长回顾。)

(一)谈话导入：

(二)学文明理：

1、请同学说说自己学会了什么。

板书课题：我学会了

b)为了能更好地表现同学们的聪明才智，我们进行“成语接龙”比赛，看谁接得最快?

c)太精彩太紧张了，我们唱一首歌来轻松一下。

d)教师小结：我们学到的东西真不少。知识增多了，本领增长了，比过去更懂事了。

a)在学习这些技能的过程中你遇到哪些挫折?

b)你是怎样坚持学会的?

c)你认为是什么使你成功的?把你学习成功的经验介绍给我们，让我们学习学习。(不怕困难，坚持不懈)

d)成功后你的心情是怎样的?

e)成功的快乐只有谁才能得到?

f)教师小结：学习有成功，也会有失败，有苦也有乐。只有不怕失败，坚持不懈，才能成功。

(三)教学延伸：

1、我们来看王楠、马琳、李菊、白杨等等乒乓球名将登台领奖的图片。

2、我们当中也有许多同学是练乒乓球的,讨论一下：谁能说说这些名将为什么能夺冠?(勤奋、不怕艰苦、不怕失败等)

3、大家谈谈：他们是怎样使五星红旗高高飘扬在全世界的面前的?(不怕困难，不怕失败，坚持不懈等)

(四)深化导行：

1、学习中，遇到了困难，我们该怎么办?

2、交流交流自己在学习中得到的乐趣。

3、教师深化教育：学习有苦也有乐。成功只属于不怕困难，热爱学习的人。

(五)总结：

学了这篇课文，你学会了什么?

(六)布置作业：

把你第一次做成功的一件事的过程写下来，让同学们学习。

**三年级思想品德教案人教版篇七**

家乡是祖祖辈辈繁衍生息的地方。抚今追昔，我们可以发现这一片热土发生了翻天覆地的变化。特别是改革开放20多年来，我国社会生产力的解放和发展为广大城乡的发展开辟了广阔的道路，社会和经济发生了巨大的变化。本单元将通过搜集家乡老故事、访问家乡的劳动者、调查家乡的交通、探访家乡的机构等活动，引导学生深入地了解自己的家乡，让他们体验各行业不同的生活，感受家乡的巨大变化。

单元目标

情感态度价值观：感受家乡发生的巨大变化，热爱家乡、热爱祖国;体验社会对个人生活的关怀，初步形成热爱劳动、遵守劳动人民的良好品质，乐意奉献社会、奉献家乡。

能力：在实践中锻炼查找资料、调查访问等学习能力。

知识：了解家乡的变迁;了解家乡的人们所从事的主要行业，知道这些行业和家乡资源之间的关系;知道家乡交通设施的变迁以及对家乡社会、经济所产生的影响;认识一些家乡的机构。

1、城乡巨变

(建议2课时)

教学目标

1、通过找故事、听故事等形式了解家乡的过去。

2、对照家乡的过去，感受家乡的巨大变化。

3、在时间中锻炼查找资料、访谈、文献研究的能力。

重点难点

1、了解家乡的历史、地理、人文等有关的故事。

2、了解家乡的变迁。

3、利用网络、图书资料等工具搜集资料。

教学准备

搜集和家乡有关的故事和传说

教学设计

第一课时

一、歌曲导入

1、教师播放歌曲《在希望的田野上》

二、北京城的变迁

1、提示：历史书上记载着许多关于北京的故事，还有一些关于北京的传说也在民间广为流传，我们可以通过这些故事或传说来了解北京的变迁。

2、学生观察课文中的四幅图片，想一想它们说的是什么事情。

3、学生了解明成祖建都北京、火烧圆明园、开国大典、北京申奥成功这四个故事。

4、小结：从四个故事中，我们了解了历史上北京城的变化。

三、指导学生通过故事来了解自己的家乡

2、结合课文中的图片，向学生介绍家乡的故事。

3、每个地方都和北京一样，流传着很多跟这些方面有关的故事。我们的家也一样，我们可以通过故事来了解自己的家乡，了解家乡的变化。那么，让我们一起去找找自己家乡的故事。

4、讨论：怎样搜集家乡的故事。

5、提示：我们可以从图书资料中、网络上、老人那里寻找家乡的故事。

四、课后延伸

1、教师布置学生去搜集家乡的故事。

2、学生”分成文献研究小组”“网络信息小组”和采访小组“等不同的学习单位，各有侧重地进行搜集资料活动，要求在实践活动过程中搜集有关的图片，复印有关的文字资料，对一些故事进行录音，力求故事载体多样化。

第2课时

一、交流家系的故事

1、故事点播

学生搜集的故事可分为书面故事、网络故事、录音故事等几块不同的内容，由学生讲解与演示。其他学生根据自己的喜好，选择不同的内容进行故事交流活动，寻找家乡变化的痕迹。

2、主题故事接龙

教师从家乡的各个方面(诸如老街、老字号等)确定一些故事的主题，让学生说说有关主题不同年代的家乡故事，展现一定的纵向变化。

二、感受家乡的巨变，激发学生爱家乡的感情。

1、家乡的变化不止体现在单一视角(诸如园林、城墙运河等)的演变上，同时也体现在家乡面貌的改变上。

2、对照课文的图片，让学生说说自己家乡的变化。

3、提示：从故事中我们了解到家乡的过去和现在，我们的家乡和过去相比发生了翻天覆地的变化。

4、让学生展示家乡面貌所发生的变化(旧城的改造以及新城的崛起)。

5、和学生一起憧憬家乡的未来，激发学生投身于建设家乡美好明天的热情。

**三年级思想品德教案人教版篇八**

本主题由活动指示性的引言、三幅图片及对话和注释，还有一则小资料组成。引言既是对主体内容的提示，又是对活动要求进行指示。三幅图从不同侧面进行了提示，设计了要保管好购物凭证，自觉抵制假冒伪劣产品，知道有问题可以拨打12315的热线投诉电话，同时配有简介购物发票的资料，教给了学生保护自己权益的基本方法。目的是让学生自己归纳怎样才能保护自己的消费权益，使学生能学以致用。

(一)小调查(小组内交流课前调查情况)

举例说明，假冒伪劣产品给人们带来了哪些损害?

(二)小知识

(三)保护我们的权益

我们每个人都要注意保护自己的消费权益。你知道怎么做吗?

1、小组交流办法并表演展示。

2、阅读33页内容。

3、教师补充

4、教师通过实物教学生如何识别假冒产品。

(也可以让学生提前向家长学会，再教给同学们。)

(四)谈收获

(五)作业

综合本单元的知识点，办一期小报。

小资料：国际消费者权益日

每年的3月15日是“国际消费者权益日”(internationaldayforprotectingconsumers\'rights)。这一国际日最先由国际消费者联盟组织于1983年确定，以扩大消费者权益保护的宣传，使之在世界范围内得到重视，促进各国和地区消费者组织之间的合作与交往，在国际范围内更好地保护消费者权益。

1962年3月15日美国前总统约翰?肯尼迪在美国国会发表了《关于保护消费者利益的总统特别咨文》，首次提出了的消费者的“四项权利”，即：有权获得安全保障;有权获得正确资料;有权自由决定选择;有权提出消费意见。

肯尼迪提出的这四项权利，以后逐渐为世界各国消费者组织所公认，并作为最基本的工作目标。1983年国际消费者联盟组织确定每年的3月15日为“国际消费者权益日”。同时，选择这样一天作为“国际消费者权益日”，也是为了扩大宣传，促进各国消费者组织的合作和交往，在国际范围内引起重视，推动保护消费者的活动。

从1983年以来，每年的3月15日，世界各地的消费者组织都要举行多种多样的纪念活动。举行记者招待会或发布新闻公报，向公众介绍消费者组织的活动情况;公布新的一年的工作计划，告诉人们消费者组织将为保护消费者利益做哪些工作。同时，唤醒消费者的自我保护意识;督促企业重视消费者权益;促进全社会都关心、支持消费者权益保护工作。而今，“3.15国际消费者权益日”的宣传活动已经成为具有广泛社会影响的、意义深远的社会性活动。

主题为\"消费和谐\"。

今年是第25个“3.15”消费者权益日。

什么叫消费者的合法权益?

消费者的权益是指消费者在消费过程中所享有的权利和应得的利益。它包括消费者在购买、使用商品时应享有的权益，也包括消费者在接受服务时应享有的权益。消费者的合法权益是指消费者所应享有而被国家法律、法规及地方性法规所认可的、独自享有的权利。社会保障及法规保护的`是消费者的合法权益。消费者在购买、使用商品或接受服务时，有意给经营者造成侵害，或者由于消费者故意或过失而使自身利益受到损害，社会与法律对之不予保护。保护消费者权益绝不是无原则、\_限地予以保护。

发生消费纠纷后哪些途径可以解决

根据《中华人民共和国消费者权益保\_》第三十四条规定，消费者和经营者发生消费权益争议的，可以通过下列途径解决：

4.根据与经营者达成的仲裁协议提请仲裁机构仲裁;

5.向人民法院提起诉讼。

如何与经营者协商解决消费纠纷?

消费者在找经营者协商之前，应咨询或学习《消费者权益保\_》、《产品质量法》、新“三包”规定及其他相关的法律、法规，弄清经营者在哪些方面损害了自己的权益;是退货、换物还是修理，能得到多少赔偿等。然后带着法规和实物、发票去找商场负责人，陈述自己购物及发现质量问题经过，并依法提出自己的赔偿要求。经过协商能得到满意解决。如协商不成，可寻求其他解决途径。

如何向消费者协会投诉?

投诉以文字材料为准。要把投诉人的姓名、地址、邮政编码和被投诉单位名称、地址，受损害事实，所购商品的名称、牌号、规格、数量、价格、生产单位及交涉经过等内容写清楚，并提出自己的合理要求。未经消协同意，不要邮寄票证、单据和实物，以防丢失。

请注意，以下6种情况之一的投诉，消费者协会不予受理：

2.企业(包括个体工商户)之间的经济纠纷的投诉;

3.个人私下交易商品，属于违约纠纷的投诉;

4.提不出被投诉者的名称、地址和必要证据的投诉;

5.司法、行政部门已受理的投诉;

6.不符合国家有关规定的投诉。

**三年级思想品德教案人教版篇九**

要根据学生的实际改变原先的教学计划和方法，满腔热忱地启发学生的思维，针对疑点积极引导。那么具体应该如何做呢？这次白话文为您整理了初三年级思想品德课上册教案【优秀5篇】，希望可以启发、帮助到大家。

一、指导思想认真贯彻党的教育方针，以《新课程标准》为依据，以科学发展观和先进的教育理念为指引，在教科室与部教务处的指导下，积极推行学校的“集体备课，资源共享，课后反思”的集体备课制度。加强组内教师教育教学理论学习，深入钻研教材，不断更新教学观念和教学方法，提高教学水平和能力。做好教学常规工作，全面提高学生的政治素养、学习能力、创新意识和实践能力，为学生的终身发展打下良好的思想政治基础。

二、教材分析本教材将学生的视野引向世界，注重学生健全人格发展与完善，对学生着重进行心理教育、国情教育，理想教育。本教材可读性强，教育功能突出，理论联系实际，文体通俗易懂，可以调动学生动手、动脑、动口的积极性。突出了重点、热点、思想点，这是教材特点。重点在于增强学生世界观、人生观，，教理导行。难点在于提高学生认识和学生的践行指导。

三、学生情况分析总体上讲，学生学习积极性比较好，纪律性与自觉性比较强。但部分学生学习缺乏兴趣，课堂气氛有待改善，学生思维灵活性不够强，目的不明确。四、教学目标培育学生具有世界眼光，能正确处理初中学生毕业所面临的问题。对学生进行心理教育、国情教育，理想教育等。掌握知识，在明年中考取得优异成绩。

五、教学措施

（一）、做好教学常规工作

1、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，积极参加集体备课，上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致的批发学生作业，及时收发。严格要求学生独立完成作业。及时检测。

2.虚心学习，本期听课要不少于20节，多听与政治科相关教师的课。

3、认真及时写好计划和总结，按计划实施教学工作。

（二）积极参加教研活动，提高业务水平

1、积极参加科组、学校的教研活动，承担学校安排的本期政治的教研课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计。

2、努力学习，提高专业理论水平。(三)激发学生兴趣，提高学习成绩1、化化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。2积极灵活的学习同时辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

3、开展“一帮一”活动，鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果。4、双边活动，严抓课堂纪律。了解学生，配合班主任做好工作，了解学生学习及思想状况，及时做好工作，引导学生健康成长，学好习。严格要求学生，一视同仁。

播放开卷有益

说一说

1、成语故事中宋太宗对读书的感受是什么？

2、你能说出你对学习的感受吗？

谈一谈：

1、你能谈谈你为什么认为学习是快乐的吗？

2、你能说说你为什么认为学习是辛苦的吗？

3、当你在学习中遇到困难时，你是怎么做的？当时你的心情又如何呢？

4、你认为在生活中还有比学习更辛苦的事吗？

?我们怎样才能变苦为乐，从而享受学习所带来的快乐呢？

??比较学习过程中出现的快乐与困苦及原因，谈谈你的感想。

v学习是一种权利，所以我们应该热爱学习。

v学习能带给我们快乐，所以我们应该享受学习。

v学习是一个克服困难、超越自我的过程，所以我们应该刻苦学习。

1、感到学习快乐的原因：

取得成绩解决难题拓展知识面有趣的故事情节帮助消除疲劳帮助消除烦恼

2、学习中出现困难的原因：

基础知识不够扎实上课不认真缺乏毅力学习方法不对能力有限缺少学习兴趣

3、怎样才能解决困难

培养学习兴趣上课认真听讲制定明确的目标掌握正确的学习方法

积极向同学、老师请教培养毅力

伊拉克战火中的失学儿童(powerpoint)

海湾战争前，伊拉克实行义务教育制度，但战争毁灭了孩子们的希望，目前，伊拉克的文盲数正以每年8、8%的比例飞速增长，整个伊拉克6至15岁的失学儿童高达160万。作为受制裁的重灾区的巴士拉，目前的教师总数不足1500人，于是在这里，孩子们整天无所事事地到处闲逛。

图片内容：第一张：这就是生活在贫困山区的父子，他们一生别无所求。只求有一块属于自己的土地。也许一辈子他们都不知道外面的世界是什么样子。他们没上过楼梯，没打过“的士”，没进过电影院更别谈上学了，他们根本没想过。

2、因口粮不足，父母又是弱智，雷宏明和妹妹由于无钱去上学，只能跟着爷爷讨饭。

3、替父母承担家务农活的黄利慧是9岁的失学儿童。

4、这就是生活在贫困山区的父子，他们一生别无所求。只求有一块属于自己的土地。也许一辈子他们都不知道外面的世界是什么样子。他们没上过楼梯，没打过“的士”，没进过电影院更别谈上学了，他们根本没想过。

5、因口粮不足，父母又是弱智，雷宏明和妹妹由于无钱去上学，只能跟着爷爷讨饭。

6、替父母承担家务农活的黄利慧是9岁的失学儿童。

7、这个孩子14岁，却不能坐在中学的教室里。他必须到小煤窑背煤。今天他看上去很干净、很光鲜是因为小煤窑已经被整顿关闭，他无活可干。

10、一九九二年3月山西省静乐县赤泥洼乡羊丈村学校扛着桌凳去上学

我要读书

我生在一个贫穷的小山村，能像城里的孩子一样天天上学，对于这里的许多小伙伴来说是一种奢望，我即使上了学，也要用稚嫩的肩膀承担起比城里孩子更多的家庭重担。

一天，学校里来了位卖课外书的叔叔，我选了一本《快速作文新法》，立刻被它的内容吸引住了，爱不释手。可是一看定价——2元钱，我的口袋空空的，尴尬地站在那里舍不得走。这时，卖书的叔叔看出了我的心思，说：“拿回去吧，下午给我把钱带来。”

回到家，妈妈看了我拿的书，不高兴地说：“你哪来的钱付给人家，家里可一分钱也没有啊！”“昨天卖鸡蛋的钱呢？”“买煤油了，已经几天摸黑了，没有煤油灯，你们晚上怎么学习呀！”这时邻居阿姨给妈妈送来2元缝衣服钱，我简直太高兴了。恰好这时妹妹来要打预防针的钱，正好也是2元钱。爸爸对我说：“家里只有这2元钱，你就让妹妹拿去吧。”我哭闹着不答应，说：“你们真没本事，连2元钱都挣不到！”爸爸听了火冒三丈，打了我一顿。下午，我只好依依不舍地把书还给了那位叔叔。

“人不能选择出身，却可以改变人生。”我要改变家乡贫穷落后的局面，改变自己的命运，可是没有书读，没有知识，什么也改变不了。我要读书，我要书读！

安徽阜阳市插花镇尹堂小学刘秀启

三、想一想，说一说

1、是什么原因造成了我们的同龄人失学或面临失学的处境？

2、大家能否想象一下失学后的他们的将来会是怎样的呢？

3、看看他们，想想自己，谈谈我们现在的学习环境与学习生活。

4、结合以上材料，谈谈你的真实感受。说说我们应该怎么做？

图片：那天，我们可以读书了，我们高兴了，爷爷却哭了最震撼的呐喊

让学生在情感上再感受一下

小结：最后让我们带着热爱学习、刻苦学习的心情和读书郎一起走进校园，共同享受学习的乐趣吧！

在音乐中结束：播放读书郎

新课程改革的政治课教学要求理念的体现、课标的落实以及新教材的运用都是通过教学实践展现出来的。新课程实施以来，我们的课堂中出现了多样化的教学模式，教师的教学方式、学生的学习方式都发生了可喜的变化。但我们对新课程的理解是片面的、肤浅的，突出的表现是重现象不重本质、重形式不重实质，致使课堂中出现了虚假的繁荣。从形式上看，在四十五分钟的课堂里常常是欢声笑语、高潮迭起，似乎课堂已经走进了新课程的最佳状态。认真审视、研究课堂教学，剖析我们的某些教学行为，反思如下：

一、在目标达成的过程中不能忽视“知识”目标

新课程改革抛弃了知识本位观，反对那种不顾学生感受、体验和需要以及把学生当作知识容器的观念。但是，它并不排斥知识本身。相反，改革是为了让学生获得更多的知识。往往我们在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标达成的过程中，我们往往把大量精力用在如何使教学形式多样、手段先进、方法灵活上，课堂上关注学生的体验与感悟，而忽略了知识目标，似乎强调基础知识就背离了课改的初衷，就不符合新课标的要求。的确，初中《思想品德》新教材淡化了很多理论性知识，而侧重了学生的品德教育内容，但每框题都包涵着很重要的养成教育知识点。知识是基础，是依托，是载体，是学生发展的双翅，在教学活动中，教师和学生的教学过程应该是一个再创造的过程，通过师生的活动，最大限度地充实和丰富教科书所设计的基础知识的框架，使文字知识“活”起来，能否做到这一点直接关系到学科知识的质量和水平，进而关系到三维目标能否有效达成。

二、实现课堂教学形式多样化不能走“形式”

初中《思想品德》课程标准提倡多样化的教学形式。在课堂教学实施的过程中，为了给学生学习营造一个良好的学习环境，为了激发学生学习的兴趣，我们都在积极地探索多种教学形式，其目的是为了改变过去那种严格按照教学流程按部就班地进行教学的状况，我们组织了丰富多彩的教学活动，在这些活动中，学生可以投身其中直接参与教学，师生、生生之间共同合作完成教学任务。

但是，有些活动作为一种教学形式只是一种点缀。例如，小品剧是学生非常喜欢的形式，但是我们在设计这些活动、指导学生编演时应该充分考虑要达到什么目的、学生可以从中了解些什么，避免出现表演的过程中学生们嘻嘻哈哈，内容简单、形式单一。表演过后就进入了下一个环节，至于剧中表现的主题思想是什么就不得而知了，表演只是起到了活跃课堂气氛的作用。又比如：讨论几乎是我们每节课都要采用的教学形式，但是有些问题根本就不具有讨论性，甚至有些问题书中是可以找到答案的，只要给学生时间看书，学生就能归纳出来，讨论实在是画蛇添足，不但不能开启学生的思维，引发争论，进出火花，久而久之还会泯灭学生思考的热情。因此，我们的课堂教学中的每一个环节都应该从教学需要出发，从学生需要出发，不能为了创设情境而创设情境。如果一味的追求表面的形式，那会远离新课程改革的要求。

三、创造互动式课堂不能丢掉“秩序”和“规则”

新教育观认为：教学过程是“师生交往，共同发展”的互动过程。在课程改革的浪潮中，我们的教育观、教学观、师生观不断更新，为了让学生动起来，让课堂活起来，我们可谓绞尽脑汁。有些课堂确实活起来了，老师与学生平等地交流、探讨，学生大胆地发表自己的看法。可是，另一个问题也随之出现了，有时候，学生一旦动起来，课堂秩序就没有了，学生们各说各的，似乎发表意见的同学或者小组与自己毫无关系。记得听过一堂《思想品德》课，教师的教学设计是比较新颖的，一改过去课堂教学中的枯燥，学生学习、参与的热情被激发出来。但是，当某一个小组阐述观点、表达成果的时候，其他小组的同学要么忙着整理自己的资料，要么说笑、吵闹，即使有个别想听的同学也听不清楚。学生们不倾听，不补充、不否定，明显的错误发现不了，老师也只是与该小组的特定成员进行单向对话，对于每个小组的成员来说，他只是了解了本小组的研究内容，而对其他小组完成的那部分知识就知之甚少了。也就是说，在这一节课里，每个学生获得的知识都是不完整的。与老师们谈到这一问题时，老师们很无奈，一方面，他们清楚在混乱的课堂里很难保证教学目标的完成，需要管理；但是又害怕因为管理而压制学生的热情。毫无疑问，没有了有效的课堂管理，就不会有成功的课堂教学。

在这种情况下，我们就要在日常的教学中和学生一起建立起新规则，培养学生学会倾听、学会质疑、学会组织，，真正地使学生在交流中不断完善自己的认识，不断产生新的想法，同时学会理解别人，尊重别人，共享他人的思维方法和思维成果。在追求课堂的民主、开放的同时，更应该拥有共同遵守的。“秩序”和“规则”。

四、确立学生主体地位不能轻视教师的作用

新课程教学实施的一个基本原则是确立学生的主体地位。“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”已经成了我们的共识。在上课的过程中，我们大多数老师在教学的过程中非常注意发挥学生主体的作用，尊重学生的主体地位，满足学生的主体需要。学生们敢于、乐于大胆地发表自己的见解，个性得到了张扬。但是令人遗憾的是，有时在气氛热烈、民主的课堂里却只能看到学生的风采，老师扮演的似乎是可有可无的角色。例如，有这样一节课，老师在课前把全班分成若干小组，把问题布置给学生，课前由学生查找相关资料，上课时学生以小组为单位谈本小组对问题的理解和认识。由于各小组准备充分，所以学生的热情很高，也讲得头头是道，但是受年龄、阅历及知识水平的限制，有些问题说得不够完整，有些观点也有失偏颇，老师在小组总结时应该予以补充和纠正。可是在一节课里老师只是在各小组间穿行，把权利从一个小组传递到另一个小组，就像一个置身于世外的旁观者，在学生学习的过程中，教师缺乏有效的指导。新课程提倡学生自主学习、探究性学习，但这种“自主与探究”有时会使学生不知所措，需要指导、点拨和帮助。这个时候的教师就应该是学生的引路人，把他们从偏执引向正轨。因此，在日常的教学中，教师除了创设丰富的教学环境、激发学生的学习动机、提供便利为学生的学习服务外，更应该指导学生形成良好的学习习惯、思维方式，掌握学习策略，同时与学生分享自己的想法和情感，真正成为学生学习的向导。

课堂教学是一个在教师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现和不断创新的过程，而不是简单、被动地接受教师和教材提供的现成观点与结论。对于我们而言，课堂教学是一个不断通过创新而实现自我生命价值的过程，创新精神和创新能力是教师能否形成独特教学风格的关键因素；对于学生而言，课堂教学是一个在教师引导下进行自主发现、探究和不断创新的过程。

人生当自强

教学目标

知识与能力：

了解自强的含义及其重要性，知道自立自强是一种优秀的品质；知道对待生活需要自强不息的精神，明白人在天分上有高低之分，但发展和成功却主要依靠自身的努力和持之以恒的精神，要有顽强的意志，在实践中努力培养自强的精神。

过程与方法:

通过小品演绎，让学生在轻松有趣的学习环境下，逐步认识到自强对个人、国家和民族的重要性。

通过案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的？考察学生的分析和归纳能力，引导学生认知如何在日常生活逐步走向自强。

结合活动中提出的问题，学习“心灵导航”，从理性的层面理解自强是一种优秀的品质，要学会自强。

情感态度与价值观：

通过学习，认识自立自强是一种优秀品质，明白个体生命的可贵之处在于养成自立自强的精神，体会自立自强对个人、国家和民族的意义，进一步培养自信自立的生活态度、自强不息的精神，进一步养成勇于克服困难，敢于开拓进取的优秀品质，。

教学重、难点：

如何培养自立精神

课时安排：

1个课时

教学方法：

材料分析法、活动法、讨论法、解析法

教学准备：

教师搜集一些关于学生个人，名人自强的故事，并作好小品的表演准备。

教学过程：

知道对待生活要有自立自强的精神，明白人要在实践中努力培养自强精神。

一、声情并茂，采用flash，达到视听的效果（本环节目的在于吸引学生注意力及调动学生的学习兴趣，引导学生说出自强的含义）：

（生思考，言语中尽是疑惑）

师：或许你们看完下面这则flash，会有所启发。（多媒体播放flash《男儿当自强》）

师：这首歌叫什么名字？

生：男儿当自强！

生：该！

师：所以，我们今天的主题不是“男儿当自强”，而是“人生当自强”。

师：我们从古至今在说自强，从小到大也说自强，可是，你们知道“自强”的含义吗？如若不大明白，你们可以适当讨论一下。

（生讨论，师走到生中间引导）

（生经过讨论后，能比较正确的阐释“自强”的含义：自强，意味着自力更生，奋发图强；意味着在困难面前知难而进，顽强拼搏。）

二、小品演绎，妙趣横生（本环节目的是让学生在轻松有趣的学习环境下，逐步认识到自强的重要性）：

（学生演绎三则小品，每演绎完一个小品，都要求在场的学生进行评价）

小品一：甲乙丙三人一起做作业，丙先把作业做好了，约甲乙二人一起去打篮球。但甲乙二人作业都还未完成，于是丙将作业借给了甲乙吵。面对着“做作业就不能打篮球”和“抄作业后就可以打篮球”的考验，甲乙做出了不同的选择。

（学生们的评价：假如不能在难题面前坚持到底，对自己的学习是会有所影响的。）

小品二:甲乙二人要一起去上海打工，可在候车厅等车时，却听到了这番对话：上海人好精明，连问路都要收问路费。甲乙听到这番话后，反应截然不同。甲认为上海遍地是黄金，连问路费都可以收，是个挣钱的好地方，决定迎难而上；乙认为上海人太精明，怕被榨光血汗钱，选择回家种田。

（在课堂上，我要求学生设想一下甲乙两人的将来会怎么样。学生们兴致很高，但他们的设想始终围绕着一个中心：甲将来会是一个成功的人，乙却一辈子只能在家务农。因此，他们能够清楚的明白，在困难面前是否能够知难而进，对自己将来的事业和人生有着及其重要的影响）

（本小品采用故事续编的方式，让学生想象——如果你是那位外交家，你会怎么做？学生们充分发挥了想象力：有的学生说要忍住，要表现出强国的风范；有的学生说，这样有损中国的形象，建议跑到洗手间用肥皂洗手；有的学生又争辩说那样的话人家外交家又看不到，应该“以其人之道，还至其人之深”；还有的学生说那样还不够，我们可以擦完手之后，把纸巾扔到垃圾桶……）

（在学生在讨论过程中，他们自己也意识到了这么一点：一个国家不自强，就会有损国家的荣誉。）

师总结：所以，大家应该清楚的看到：自强师做人不可缺少的精神，也是中华民族屹立于世界民族之林的精神大动力！因此，自强重不重要？（生回答）我们应不应该培养自强精神？（生回答）

三、贴切实际，案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的？（本环节目的在于考察学生的分析和归纳能力，引导学生认知如何在日常生活逐步走向自强）

1、多媒体播放名人画像：爱迪生、霍金、桑兰、杨利伟、中国女排，每播放一张画像，要求学生评价这些人是不是“自强不息”的人，为什么他们是自强不息的呢？)

（学生在评价时，都肯定这些人是自强不息的人，并分析了原因。爱迪生：为了能找到适合做灯丝的材料，试验了上千次，也失败了上千次，但最终由于他的勇往直前，坚持到底，获得了成功；霍金：为了将自己有限的生命献给无限的科学，他比医生预计的时间多活了41年，现在成为了世界上的科学巨人；桑兰：在那次意外事故中，她成了残疾人。可是她身残志不残，抓紧时间学习，虽然拿不到跳马金牌了，可是她想拿学习上的金牌，而且她成功了；杨利伟，为了实现中国人的航天梦，在北京航空基地进行了魔鬼式的训练。最终，他成功登上了太空；中国女排，为了拿金牌，在去年的那场奥运决赛局，表现出了坚强的毅力和面对困难的勇气，最终她们为中国拿到了久违了20年的奥运冠军。）

学生在分析时，对一些人物的分析还不够深入，因此我加了适当的引导。

（相片播放出来后，引起了一场轰动。学生们对自己的本班同学出现在多媒体上表现出了好奇，也开始在讨论这些人是不是自强不息的人。学生们的答案是肯定的，因为这些“小名人”都能够在学习上奋发图强，迎难而上。）

师：我们来现场采访一下这些“小名人”，看看他们为什么要这么“奋发图强”呢？

（采访了4位同学，他们都说他们的奋发图强就是为了自己的理想：比如“将来能过得好一点”、“当个科学家”、“当个文学家”等）

3、分析总结：

（生开始讨论，师走到学生中间引导他们接近答案，3分钟后，要求生上来回答。学生的回答是很准确的：他们说道这些人都有自己的理想——“志存高远”；这些人碰到困难的时候都能“勇往直前”；这些人还能够坚持到底，取得成功。这些分析的结果，其实就是“如何走向自强”的答案，也是本课的重点和中心。）

师：现在我想请问一下同学们了，“自强不息”是不是名人的专利？

生：不是

师：为什么？

生：因为我们身边的同学也做到了“自强不息”

师：所以，他们可以做到，你们可不可以呢？

生：可以？

师：那你们会怎么做？

（生陷入沉思中）

师：怎样培养自强精神

1、志存高远

2、用语面对困难，做生活的强者

3、在磨砺意志中自强进取。

四、课外延伸（作业）：

请结合自己的生活实际，写一篇如何从生活的点滴小事坐起，逐步走向自立自强的讲稿，在同学中交流。

五、板书设计：

一、自强是一种优秀的品质

1、自强的含义

2、成就伟大事业的人，都是自立自强的人

3、自强不息是我们国家和民族屹立于世界民族之林的精神动力。

二、培养自强精神

1、志存高远

2、用语面对困难，做生活的强者

3、在磨砺意志中自强进取。

第8课走可持续发展之路

一、第3单元知识结构

总揽全局高度

1、发展是解决我国所有问题的关键

2、改革是国家发展的直接动力

3、开放是国家发展的必要条件

第七课：走科教兴国之路----国家发展必须走科教兴国之路

国家发展的决定性因素角度

1、走科教兴国之路是时代的选择

科教水平决定国家和民族的兴衰更替；

在科技领域，我国面临着激烈的国际竞争的压力

2、创新是实施科教兴国战略的关键

科技创新是赶超发达国家的关键

教育创新是科技创新的基础

第八课：走可持续发展之路----国家发展必须走可持续发展之路

人口、资源、环境与经济社会的相互关系角度

1、可持续发展是我国面临的重要课题

我国人口、资源、环境形势严峻

可持续发展是正确选择

2、可持续发展重在行动

坚定不移地实行计划生育

坚决保护环境，合理利用资源

第九课：弘扬和培育民族精神----国家发展必须靠民族精神的支撑

国家发展的精神动力角度

1、民族精神是中华民族的灵魂

五千年文明铸就了中华民族的精神

中华民族精神是国家发展的强大精神动力

2、大力弘扬和培育民族精神

在文化建设中弘扬和培育民族精神

当代青年应该高举中华民族精神的火炬

二、基础知识点

1、人口\_\_\_\_\_\_、资源\_\_\_\_\_\_、环境\_\_\_\_\_\_，危害着\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，已成为当今世界各国共同面临的严重问题。我国是世界上最大的发展中国家，人口、资源、环境问题非常突出，严重制约着我国经济社会的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(p\_\_\_\_\_\_)

2、我国面临着怎样的人口形势？有何负面影响？(p\_\_\_\_\_\_)

我国面临着\_\_\_\_\_\_的人口形势。人口过多和过快增长，给资源和环境带来了沉重的\_\_\_\_\_\_，就业压力越来越大，影响\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，影响\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3、我国面临着怎样的资源形势？(p\_\_\_\_\_\_)

我国自然资源总量大、种类多，但\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。随着我国经济发展和人口增长，对资源的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;再加上开发\_\_\_\_\_\_、利用率\_\_\_\_\_\_、资源浪费\_\_\_\_\_\_，更加剧了资源形势的严峻性。

4、我国生态环境的基本状况怎样？有何危害？(p\_\_\_\_\_\_)

我国生态环境的基本状况是：总体在\_\_\_\_\_\_，局部在\_\_\_\_\_\_，治理能力远远赶不上\_\_\_\_\_\_\_\_\_，生态赤字\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

环境恶化加剧了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，威胁\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，危害\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，直接制约经济和社会的可持续发展。

5、人口、资源、环境与经济发展之间的关系如何？(p\_\_\_\_\_\_)

人口、资源、环境与经济发展之间的关系是相互\_\_\_\_\_\_、相互\_\_\_\_\_\_、相互\_\_\_\_\_\_的。人口增长过快，对物质资料的需求和消耗随之增大，就会造成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;而资源的过度消耗和环境破坏，又会阻碍经济的发展和危害\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。正确处理好人口、资源、环境与经济发展之间的关系，就要走\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_之路。

6、科学发展观的主要内容是什么？(p\_\_\_\_\_\_)

以\_\_\_\_\_为本、全面、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_发展

[实施可持续发展是我国正确的战略选择。]

7、实行计划生育是我国的一项基本国策。我国实行计划生育的目的、具体要求、意义分别是什么？(p\_\_\_\_\_\_)

目的：控制\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，提高\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

具体要求：提倡\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_

意义：可以概括为“利国利民利国际”

8、我国制定的保护资源、环境的法律法规有哪些？我国采取的保护环境、合理利用资源的重大措施有哪些？(p\_\_\_\_\_\_)

《\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》是我国环境保护的一部基本法律。

9、我国实施可持续发展战略取得了哪些成效？(p\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_势头得到控制，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_建设步伐加快，部分地区环境质量\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_进一步增强。

10、实施可持续发展我们青少年学生应该怎样做？(p\_\_\_\_\_\_)

实施可持续发展是关系中华民族世世代代持续发展的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。我们青少年应从现在开始树立\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，积极向公众\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的基本国策；从\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_做起，培养\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的习惯，为国家的可持续发展作出贡献。

三、巩固练习

1、邓小平同志指出：“人多有好的一面，也有不利的一面。在生产还不够发达的条件下，吃饭、教育和就业就都成为严重的问题。”对这句话理解正确的是()

a.人多是好事，人多力量大，因此人口越多越好

b.只要生产发达了，人口的多少无所谓

c.人口过多和过快增长，影响的仅仅是吃饭、教育和就业问题

d.人口过多和过快增长，会影响人民生活水平的提高

阅读上述材料，思考下列问题：

（1）上述材料反映了该村经济发展过程中存在哪些问题？

（2）这些问题分别有什么不利影响？

（3）请说出我国解决这些问题的战略及两大国策分别是什么？

（4）在解决这些问题时，我们青少年学生应该怎么做？

7、材料一：我国水资源总量居世界第六位，人均水资源2300立方米，为世界平均数的四分之一。

材料二：据报告，我国低于严重缺水线的省（市、区）有16个，缺水城市400多座，严重缺水城市100多座。我国有50%的河段、90%以上城市水域受到不同程度的污染。

某校九年级(6)班准备举)(行一次以“珍爱水资源”为主题的学生座谈会，请你来参与：

（1）请你结合所学知识，向与会者介绍一下我国水资源的现状是怎样的？

（3）“节约水资源”是我们每个公民义不容辞的责任。请你向与会者介绍生活的节水经验。（至少二条）

8、为了贯彻落实保护环境和合理利用资源的国策，我国制定了保护环境和资源的一系列法律法规，为保护和治理环境、合理利用资源提供了法律依据，并采取了一系列保护环境、合理利用资源的重大措施。

（1）我国制定的保护资源、环境的法律法规有哪些？（不少于三条）

（2）我国采取的保护环境和合理利用资源的重大措施有哪些？（不少于三条）

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2();

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn