# 2024年去超市购物大班教案反思(优秀8篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-06-13

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。去超市购物大班教案反思篇一1、认识10元以内的人民币（1元、...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**去超市购物大班教案反思篇一**

1、认识10元以内的人民币（1元、2元、5元、10元的硬币及纸币），了解钱币与货物之间的等价交换。

2、通过超市购物的游戏，学习10以内数的.组成及加减，丰富有关组成、加减的数学经验，发展逻辑思维能力。

3、学习运用有关组成、加减的数学经验，解决超市购物中的实际问题，体验理解超市购物中存在的数学关系。

4、学习多角度思考问题，积极主动地与同伴交流、分享自己的活动过程和结果。

活动一：参观超市

活动准备：到附近的超市联系参观的事项，准备摄像机、照相机。

组织策略：（1）教师和幼儿一起讨论参观的目的与内容。（2）幼儿前往附近的超市，根据讨论的内容进行参观活动。

活动二：超市里的商品真多

活动准备：观看参观超市的录像、照片。

组织策略：（1）教师和幼儿回忆所参观的超市名称。（2）幼儿讲述超市中的各种物品（商品、货架、收银台等）。（3）教师和幼儿一起总结超市物品的种类。

活动三：自己开超市

活动四：商品分类

活动准备：师生共同收集各种小商品及商品的外包装。

组织策略：（1）幼儿介绍自己带来的各种物品。（2）幼儿将小商品及外包装按照自己确定的标准分类。（3）同伴间相互介绍分类的标准及结果。（4）将分类好的物品分别装入游戏箱中。

活动五：制作商品价码标签

活动准备：分好类的各种物品、即时贴标签、笔。

组织策略：（1）引出给每种商品标上价格的话题。（2）幼儿讨论确定每种商品的价格。（3）幼儿给每种商品制作价格标签。

活动六：到“银行”取钱——认识人民币

活动准备：面值为1元、2元、5元、10元的纸币与硬币若干，实物投影仪。

组织策略：（1）利用实物投影仪认识各种面值的人民币。（2）请每位幼儿到“银行”取5元钱。（3）请幼儿相互介绍各自取5元钱的不同策略。

活动七：做钱包、装饰钱包

活动准备：幼儿自己收集制作钱包的材料，各种纸张、透明胶、双面胶、浆糊、蜡笔、水彩笔等。事先请幼儿回家观察父母的钱包，了解其形状、内部结构及外表的样式。

组织策略：（1）请幼儿讲：述自己了解的钱包的式样。（2）幼儿谈谈自己想制作的钱包的形状、式样、颜色等。（3）鼓励幼儿选用合适的材料进行制作和装饰。（4）同伴之间相互欣赏、介绍各自制作的钱包。

活动八：买两样东西

活动准备：“银行”里准备1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”买两样商品。（3）请幼儿介绍用5元钱买了两样多少钱的什么商品。（4）引导幼儿讨论用什么方法记录买东西的事情。（·5）幼儿选用合适的方式记录，相互交流记录。

活动九：你还剩多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）请幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”里买一样商品，算算还剩下多少钱。（3）请幼儿讨论：用什么方法记录还剩下多少钱。（4）幼儿选用合适的方式进行记录，相互介绍。

活动十：算算一共需要多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元和5元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，记录纸、笔若干。

组织策略：（1）教师交代活动的要求：先到超市去挑选两样商品，看看它们各是多少钱，算算一共需要多少钱，并进行记录。再到“银行”去取相应数目的钱币，最后到超市去购买这两样商品。（2）幼儿活动：挑选商品记录价格、到银行取钱、购买商品。（3）请幼儿相互介绍购物的情况。

活动十一：猜猜买了什么（此游戏可进行多次）

活动准备：超市场景图一幅，上面画有班级“超市”中的各种商品并标有价格。

组织策略：（1）教师出示超市场景图，引导幼儿观察图上的商品以及各种商品的价格。（2）教师说出自己所买的两种商品的价格或类别，让幼儿推理猜测。如：教师说自己在“超市”买了一种玩具一种食物，这两样东西的价格合起来是5元钱。猜猜老师买了什么？（3）在幼儿明确如何说清猜测条件后，请个别幼儿让同伴猜他在“超市”中买了哪两样东西。

活动十二：我和老师买东西（真实的实践活动）

活动准备：给每个幼儿提供2元钱的硬币。

组织策略：（1）给每个幼儿发两元钱。（2）讨论：如果钱不够可以怎么办？（3）带领幼儿前往附近的超市购物。（4）幼儿介绍自己买了什么，用了多少钱。

**去超市购物大班教案反思篇二**

1学习5以内的加减运算。

2讲述购物的过程，学习用算式表示。

活动准备：标有价格的.商品图片幼儿活动材料数字卡片

一、教师谈话引入

1．小朋友你去超市购物过吗？你是根据什么选择商品的？（价格）

2．幼儿个别介绍自己的购物过程。

二、猜猜我们买了什么

1．今天老师带了了一家图片超市，我们一起来学习购物。（出示图片）我们一起来看看，教师幼儿观察：重点提醒幼儿了解商品的价格。

三、我来买东西

1．幼儿有5元钱，买2件物品正好花完，请自己选择商品。

2．幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

3．你有5元钱，买1件物品用了几元，还剩几元，请自己选择商品。

4幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

四、小明去购物

1．今天小明和妈妈一起也去购物，我们一起来帮他完成。

2．教师介绍幼儿活动手册。

3．幼儿分散完成。

**去超市购物大班教案反思篇三**

1、认识10元以内的人民币（1元、2元、5元、10元的硬币及纸币），了解钱币与货物之间的等价交换。

2、通过超市购物的游戏，学习10以内数的组成及加减，丰富有关组成、加减的数学经验，发展逻辑思维能力。

3、学习运用有关组成、加减的数学经验，解决超市购物中的实际问题，体验理解超市购物中存在的数学关系。

4、学习多角度思考问题，积极主动地与同伴交流、分享自己的活动过程和结果。

活动一：参观超市

活动准备：到附近的超市联系参观的事项，准备摄像机、照相机。

组织策略：（1）教师和幼儿一起讨论参观的目的与内容。（2）幼儿前往附近的超市，根据讨论的内容进行参观活动。

活动二：超市里的商品真多

活动准备：观看参观超市的录像、照片。

组织策略：（1）教师和幼儿回忆所参观的超市名称。（2）幼儿讲述超市中的各种物品（商品、货架、收银台等）。（3）教师和幼儿一起总结超市物品的种类。

活动三：自己开超市

活动四：商品分类

活动准备：师生共同收集各种小商品及商品的外包装。

组织策略：（1）幼儿介绍自己带来的各种物品。（2）幼儿将小商品及外包装按照自己确定的标准分类。（3）同伴间相互介绍分类的标准及结果。（4）将分类好的物品分别装入游戏箱中。

活动五：制作商品价码标签

活动准备：分好类的各种物品、即时贴标签、笔。

组织策略：（1）引出给每种商品标上价格的话题。（2）幼儿讨论确定每种商品的价格。（3）幼儿给每种商品制作价格标签。

活动六：到“银行”取钱——认识人民币

活动准备：面值为1元、2元、5元、10元的纸币与硬币若干，实物投影仪。

组织策略：（1）利用实物投影仪认识各种面值的人民币。（2）请每位幼儿到“银行”取5元钱。（3）请幼儿相互介绍各自取5元钱的不同策略。

活动七：做钱包、装饰钱包

活动准备：幼儿自己收集制作钱包的材料，各种纸张、透明胶、双面胶、浆糊、蜡笔、水彩笔等。事先请幼儿回家观察父母的钱包，了解其形状、内部结构及外表的样式。

组织策略：（1）请幼儿讲：述自己了解的钱包的式样。（2）幼儿谈谈自己想制作的钱包的形状、式样、颜色等。（3）鼓励幼儿选用合适的材料进行制作和装饰。（4）同伴之间相互欣赏、介绍各自制作的钱包。

活动八：买两样东西

活动准备：“银行”里准备1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”买两样商品。（3）请幼儿介绍用5元钱买了两样多少钱的什么商品。（4）引导幼儿讨论用什么方法记录买东西的事情。（·5）幼儿选用合适的方式记录，相互交流记录。

活动九：你还剩多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）请幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”里买一样商品，算算还剩下多少钱。（3）请幼儿讨论：用什么方法记录还剩下多少钱。（4）幼儿选用合适的方式进行记录，相互介绍。

活动十：算算一共需要多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元和5元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，记录纸、笔若干。

组织策略：（1）教师交代活动的要求：先到超市去挑选两样商品，看看它们各是多少钱，算算一共需要多少钱，并进行记录。再到“银行”去取相应数目的钱币，最后到超市去购买这两样商品。（2）幼儿活动：挑选商品记录价格、到银行取钱、购买商品。（3）请幼儿相互介绍购物的情况。

活动十一：猜猜买了什么（此游戏可进行多次）

活动准备：超市场景图一幅，上面画有班级“超市”中的各种商品并标有价格。

组织策略：（1）教师出示超市场景图，引导幼儿观察图上的商品以及各种商品的价格。（2）教师说出自己所买的两种商品的价格或类别，让幼儿推理猜测。如：教师说自己在“超市”买了一种玩具一种食物，这两样东西的价格合起来是5元钱。猜猜老师买了什么？（3）在幼儿明确如何说清猜测条件后，请个别幼儿让同伴猜他在“超市”中买了哪两样东西。

活动十二：我和老师买东西（真实的实践活动）

活动准备：给每个幼儿提供2元钱的硬币。

组织策略：（1）给每个幼儿发两元钱。（2）讨论：如果钱不够可以怎么办？（3）带领幼儿前往附近的超市购物。（4）幼儿介绍自己买了什么，用了多少钱。

**去超市购物大班教案反思篇四**

“数学是在孩子的生活中，数学是有用的”，作为幼儿园的数学活动，其主旨是激发幼儿对“数”的兴趣，引导幼儿能运用学到的知识解决日常生活中的问题。认识货币后，结合幼儿的关注点和对超市游戏的兴趣，我们决定以“超市购物”这一实践活动为主线，组织幼儿进行“活动前的讨论——活动前的准备——超市中的交流——购物时的合作——快乐的分享——活动后的感受”，使之在实际的操作中体验交流、选择、合作、分享的快乐。

1、通过实践活动，充分调动幼儿参与的积极性和探究交流的主动性。

2、使幼儿在尝试交流、选择购物中懂得做出决定需要考虑诸多方面问题，并在购物过程中体验交流、选择、合作、分享的快乐。

3、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、活动前一天组织讨论，选择购物区域。

2、具体准备由幼儿与老师一起讨论决定。

(一)活动前的讨论

1.选择购物区域：

幼：洗涤用品区，日常用品区，餐具区，儿童食品区，糕点区，蔬菜区……

师：选择那个区域呢?请小朋友决定。

(教师贴区域名称，准备好粘贴画“苹果娃”，以便幼儿决定后在其名称下贴一标志。)

师：请小朋友说一下作出准备的理由。

2.选择路线：

师：请小朋友说出理由。

(大家各抒己见，发表选择路线的理由，遵照少数服从多数的原则，最后决定步行街到超市。)

(二)活动前的准备：

师：我们去大统华超市购物，需要准备什么呢?

幼：要穿园服，要告诉爸爸妈妈，让他们给我准备钱。

师：准备多少钱?

(结合幼儿刚刚接触了5以内的加减运算，经过协商，大家一致同意明天穿园服，带5元钱，自己保存好。)

(三)超市中的交流：

1 .认标签(认识价格)：

幼：老师，我想买这包饼干，我的钱够不够?

幼：老师，我想要这个魔方，我的钱够不够?

(面对琳琅满目的各类食品，真得很诱人，然而，马上出现了问题：小朋友大多数不认识价格标签。)

师：不认识标签上的价格，是吗?那么你们想一下，除了问老师还可以去请教谁呢?

幼：我知道了，我去问问售货员阿姨吧，请他教我。

幼：我可以问问买东西的顾客。

(日常生活中，购物的经验并不缺乏，然而，很多家长并没有意识到去教孩子认识价格标签，在老师的引导下，他们会尝试与周围的顾客、服务员去交流，并注意到使用了“谢谢、请、再见”等文明用语。)

2.同伴间的合作：

选择购物时有幼儿发现了自己的5元钱买不到自己喜欢的那种物品，怎么办?

师：那你们想想有没有别的办法?

幼：我可以找好朋友和我一起买，重新换新的商品买。

(自己喜欢的东西已经拿在手中，可是钱不够，确实挺可惜的，但是，在老师稍加启发下，聪明的孩子们马上想到了合作，并迅速的找到了合作伙伴，共同商议买什么，有的还计划好了怎样比较公平的分享。这一过程，是一个合作意识到合作行动的尝试，他们能从尝试中体会合作的快乐。)

(四)美食大家分享：

师：小朋友带回这么多好吃的，真能干!这些东西是我们自己吃了呢还是与别人分享呢?

鹏鹏：给老师吃，老师最辛苦。

婷婷：和爸爸妈妈一起吃。

小钰：我给奶奶吃，因为她每天都来接我送我。

文文：我给爷爷吃，因为他年纪大了。

(五)活动后的感想：

在整个活动进行的过程中，每一个环节都需要幼儿作出选择尝试最有效的方法解决遇到的问题，当他们通过自己的常识、自己的努力积极参与超市的购物、快乐分享时，相信他们会从中获得思考、交流、合作、认知等很多很多，更会体会到购物带来的成功喜悦。

本活动通过“超市购物”使幼儿在实践活动中获得经验，不仅仅尝试着自己的选择，合作购买，而且通过尝试与周围人的文明交流解决问题，其中的心理体验远远大于外在的活动本身。真正体现了让孩子“走进社会、开拓视野”的理念。

社会课程以培养品德良好、乐于探究、热爱生活为目标。基于这一点，我在这一课时的教学目标定位上也是综合的。通过教学培养孩子合理消费、节约资源的良好习惯，学习选购商品的生活技能。让孩子在与生活联系的活动中体会成长的快乐。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。还有，孩子们发现了标价，知道了爸爸、妈妈是根据这上面的价格来付账的。即幼儿取相应价格的物品。超市少不了收银员，由于担心中班的幼儿在计算方面较弱，不能找出幼儿们购物后付账时的是否正确。于是我请了2位老师来做收银员，来检查幼儿在购物时出现的问题和及时解决问题。使幼儿在玩中学、学中玩，生动地巩固了所学知识。

在这节课中，我们从认识各种各样的物品开始，与幼儿一起探索各种不同的物品，进而了解钱币与购物的关系，培养幼儿正确的学习机会，充分利用各种资源，让幼儿自己动手摆放，把他们有关超市的认识转换成各种有趣的游戏。总之，在这个生活化的课里，我们将以开放的态度，陪伴中班的幼儿一起经历这个有意义的学习过程。

**去超市购物大班教案反思篇五**

1学习5以内的加减运算。

2讲述购物的\'过程，学习用算式表示。

活动准备：标有价格的商品图片幼儿活动材料数字卡片

一、教师谈话引入

1．小朋友你去超市购物过吗？你是根据什么选择商品的？（价格）

2．幼儿个别介绍自己的购物过程。

二、猜猜我们买了什么

1．今天老师带了了一家图片超市，我们一起来学习购物。（出示图片）我们一起来看看，教师幼儿观察：重点提醒幼儿了解商品的价格。

三、我来买东西

1．幼儿有5元钱，买2件物品正好花完，请自己选择商品。

2．幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

3．你有5元钱，买1件物品用了几元，还剩几元，请自己选择商品。

4幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

四、小明去购物

1．今天小明和妈妈一起也去购物，我们一起来帮他完成。

2．教师介绍幼儿活动手册。

3．幼儿分散完成。

**去超市购物大班教案反思篇六**

了解大型超市。

知道在大型超市里该如何购物。

自己能够独立的完成在超市购物的全过程。

培养幼儿的尝试精神。

积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

教学的重点就是让小朋友了解超市的布局，购物的流程。

教学的难点就是让小朋友说出想要买的东西，并能独立完成在超市购物的过程。

主要是要设计一个区角，布置一个像超市一样的地方，并分好区域（如水果区、海鲜区、糕点区、零食区等）并收集一些各区代表性的东西，最后在出口设置一个收银台。

一、先以聊天的形式进入，问一问小朋友哪些去逛过大超市的，说说在大超市里都看到了什么。

二、小朋友们看老师也开了一个超市，你们看看，然后告诉老师在老师的超市里面你们都看到了什么。

三、让小朋友来老师的超市购物，想好要买什么，买的东西应该在哪个区才能买到，如果遇到要买的东西不知道在哪里买该如何向超市工作人员询问，大胆的说出自己的想法。最后在出口的时候一起付款。

四、让小朋友分组自由的在超市购物，小朋友之间相互交流。

五、最后让小朋友展示自己的购物成果。

对于这个超市购物的区角活动主要创设相应的学习与游戏环境，更好地与幼儿进行有效回应与推动，弥补了集体教学活动的缺陷，给更多孩子富有个性的发展，对幼儿来说，这一开放自主的活动形式，促进幼儿自主性的发展，提高幼儿参与活动的独立性和主动性，也使幼儿与他人的合作交往能力得到进一步的发展。幼儿在区角活动中显现出很强的兴趣，但是幼儿的随意性比较强，教师缺乏必要的指导。老师在孩子摆弄的过程中急于指导，让孩子自主探索的机会悄然流失。在区角活动中培养幼儿表达表现的能力，提供机会和条件，充分展示自己。

让幼儿多利用废旧物品参与到区角活动的环境创设中来。于区角活动的有效开展还需要在不断的实践中总结经验，努力创新，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的`发展，达到教育目的。

**去超市购物大班教案反思篇七**

作为一名老师，有必要进行细致的教案准备工作，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。那么什么样的教案才是好的呢？以下是小编为大家整理的《超市购物箱》大班教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1、在寻找密码的情景中感知3个数字不同的排列组合。

2、在活动中体验大家在一起想办法解决问题的快乐。

3、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

4、发展目测力、判断力。

排列卡、ppt、密码箱、礼物（博士帽）

一、交流（回忆超市购物的经验）

1、这是什么地方？（乐购超市）你是怎么知道的？

小结：你们真聪明，看到汉字、看到标志就知道这是一个什么地方。

2、这是乐购超市里的什么呢？有什么用？怎样打开储物箱？

小结：超市的`储物箱是为我们提供方便的。密码条是为了让我们能打开储物箱。

3、看，发生了什么事？

小结：原来他的密码条弄丢了，箱子打不开了。但打只记得密码条上的3个数字，是2、4、6，到底哪个数字排在前，哪个数字排在后，她忘记了，怎么办呢？（在老师的引导下启发幼儿排排看，有几种排发？）

二、幼儿操作（在情景中感知数的排列组合）

1、分散操作，教师观察。

2、交流：请一名幼儿将操作结果介绍给大家，老师在黑板上记录展示。（当场来试一试能否打开）

3、小结：你们真了不起，知道了3个数字排列出6个密码。密码一个也不能漏，漏掉了一个密码就有可能会打不开。

三、幼儿再次操作（运用数经验来解决问题）

1、你们本领真大，老师要奖励你们！奖品就在这个箱子里。想要得到奖品一定要打开箱子。告诉你们这三个箱子的密码都是不一样的，但它们的数字都是一样的，是3、5、7.你们知道三个数字可以排除几个密码吗？好，我们赶紧把6个密码排出来。

2、幼儿个体操作，教师观察幼儿运用经验的情况。

3、交流：引导幼儿发现数字排列组合的规律。

四、延伸投放三个数字和四个数字引发幼儿继续探索兴趣。（区域中进行）

**去超市购物大班教案反思篇八**

1、学习5以内的加减运算。

2、讲述购物的.过程，学习用算式表示。

标有价格的商品图片幼儿活动材料数字卡片

1、小朋友你去超市购物过吗？你是根据什么选择商品的？（价格）

2、幼儿个别介绍自己的购物过程。

1、今天老师带了了一家图片超市，我们一起来学习购物。（出示图片）我们一起来看看，教师幼儿观察：重点提醒幼儿了解商品的价格。

1、幼儿有5元钱，买2件物品正好花完，请自己选择商品。

2、幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

3、你有5元钱，买1件物品用了几元，还剩几元，请自己选择商品。

4、幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

1、今天小明和妈妈一起也去购物，我们一起来帮他完成。

2、教师介绍幼儿活动手册。

3、幼儿分散完成。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn