# 最新人教版分数的意义教学设计一等奖 人教版分数的意义教学设计(模板8篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-13

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。人教版分数的意义教学设计一等奖篇一教学目标：1、初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇一**

教学目标：

1、初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义。

2．在理解分数意义的过程中，进一步培养分析、比较、综合、抽象与概括的能力。

3．在学习中感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

教学重点与难点：

重点：理解分数的意义。

难点：理解单位“1”的含义

教具准备：

课件，苹果，饼干一包。

学具准备：

课堂小卷，尺子，彩笔等。

教学过程：

一．情景导入

课件出示自古至今几种不同的分数表示方法，通过教师的讲解，让学生了解分数的发展史。

师：你们知道这些不同的数学符号表示什么吗？教师介绍分数发展史。

这四种标记都是表示同一个数：1/2

（设计意图：通过分数发展史的介绍，激发学生的学习兴趣，也让学生了解分数的发展历史，也为新知识的引入做了铺垫。）

让学生举起手跟老师一起书写1/2。

提问：你知道1/2各部分的名称吗？教师板书。

分母表示什么？分子表示什么？

3、经历分数的形成过程。

师：把四个苹果平均分成两份，每份是几个苹果？（2个）把两个苹果平均分成两份，每份是几个？（1个）把一个苹果平均分成两份每份是几个苹果呢？（半个）

师：半个能用整数来表示吗？学生：不能

师：那可以怎么表示呢？（分数1/2个）

师：谁能借助老师手中的实物（苹果）来表示分数1/2？

学生演示：把一个苹果平均分成两份，其中一份用分数表示是1/2。

教师总结：在生活中，进行测量、分物、或计算时往往得不到正好的整数，这时我们就要用分数来表示。

由此引出课题：分数的意义

4、课件出示几组把一个物体平均分得到的分数，让学生感受是把什么平均分，近而引处“1”的概念。

课件出示一块饼干，一个正三角形，一条线段平均分，让学生在学生说出所得到的分数，在说分数的时候，一定要让学生说一说是怎样想的，并强调是把哪个整体平均分？把学生说出的分数按照分子是不是1进行分类板书。

5、把单位“1”由一个物体扩展到“几个物体”。

师，接下来，我想带领大家做个游戏。看课件。

露出的一个三角形用分数表示是1/4，请同学们猜一猜白纸遮上的部分是什么样子的呢？让学生在纸上画一画。

有两种画法：一个是一个图形。另一种是4个三角形。

强调；一个物体可以看作单位1，通过平均分得到分数，那4个三角形能不能也看作单位1呢？能！

师；为什么？让学生发言。

验证：分饼干的游戏。教师实物演示平均分饼干，让学生说一说把什么看做一个整体，也就是单位“1”。

师；生活中还有哪些物体可以看作单位“1”？学生回答。

课件出示练习题，学生看图填空。

师：几分之一表示什么？（板书）几分之几表示什么？

师：你认为他们谁重要？学生回答。

几分之几是由几个几分之一组成的，所以几分之一是构成分数的最基本的单位，叫做分数单位。举例。

三、课堂练习。

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇二**

1、使学生在初步认识分数的基础上，理解分数的意义，掌握分子、分母和分数单位的含义。

2、通过分数的学习，培养学生动手操作，观察、思考、抽象概括的能力。

3、使学生体会到分数就在我们身边，运用分数可以解决生活中的实际问题，从而增强学生学习数学的兴趣。

教学重难点

教学重点：理解分数的意义

教学难点：认识单位“1”和概括分数的意义

教学工具

ppt

教学过程

一、温故知新：

师：三年级上学期我们已初步学习了分数，谁能说出几个分数哪?

生：

师：谁能说出分数各部分的名称：生说师板书。

师总结引入新课：从以上看来同学们对分数已经有了初步的认识，但是关于分数的知识还有很多，这节课我们一起进一步研究分数。

二、探究新知

(一)分数的产生

1、出示米尺：同学们这是什么?(生：米尺)知道干什么用的吗?(生：测量用的)好我们一起测量我们的黑板(或人的身高)，老师量时要认真观察，看会遇到什么问题，想一想应如何解决?(生：最后测量时不够一米了)

3、教师小结：生活中在进行测量、分物或计算时，往往不能正好得到整数的结果，要想准确表示结果，这时常用分数来表示，这样分数就产生了。(出示并板书：分数的产生)

t：小结：我们通过把一个物体、一个计量单位、或是一些物体等都可以平均分成4份，取其中一份。

3、教师总结：课件出示图，像这样一个物体、一个计量单位、或是一些物体等都可以看作一个整体，像这样的一个个整体都可以用自然数1来表示，这个1在数学上通常叫做单位“1”。

板书：一个整体可以用自然数1来表示，我们通常把它叫做单位“1”(齐读)

谁能说说自然数1与单位“1”有什么不同吗?

生：………

我们把这个整体平均分成若干分，就是把单位“1”平均分成若干分，所以分数的意义是：

把单位“1”平均分成若干分，表示其中一份或几份的数就叫分数，齐读一遍

(同学们表现得非常棒，同学们看看看生活中的单位“1”。出示图)

四、巩固训练大闯关(看谁反应快、回答得对)：

(出示练习题见课件)

1、填空：

2、学生独立完成书上练习十一1、2、3题。

五、总结：通过学习你学到了什么，有哪些收获?

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇三**

教学目标：

1、让学生在动手操作的体验活动中理解单位“1”不仅是一个物体，许多物体也可以看成单位“1”。

2、学生能掌握单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份或者几份的数用分数来表示。能用分数表示部分与整体的关系，知道单位“1”的几分之几是多少。

3、通过创设互相协作，积极探索的学习情境，培养学生的学习兴趣，并渗透数学来源于实际生活的思想。

教学重点：

理解分数的意义。

教学难点：

认识单位“1”，知道许多物体也可以是一个整体。

教具：

课件、各种形状的纸张、水彩笔等。

引入：

1、分苹果

师：今天老师带来三个苹果，准备分给两个同学，谁能帮老师分一分？

生：一个同学分一个。

师：那还剩下一个怎么分呢？

生：一人一半。

师：那也就是说把这个苹果平均分成两份，每人一份是么？

生：是。

2、（幻灯出示书上的图片），师：请同学们看大屏幕，在古代，因为生产的需要，人们为了测量，把物体分成一段、两段、三段，不够一段了，不是整数，不能用整数的结果表示，为了准确地表示出来该怎么办呢？（出示幻灯，找同学来读）在测量、分物或计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时就用分数来表示。

一、学习一个整体的分数

1、幻灯出示1/4，这就是一个分数，它读作什么？（生答四分之一）谁能说说它的各部分名称？它表示什么？（把一个物体平均分成四份，每份就是它的1/4）

师：课前老师让你们准备了教具，现在请同学们拿出来吧。

2、请同学们小组合作

（1）任意选桌上的的材料创造1/4

（2）用你喜欢的方式把1/4表示出来。

（一）、学习一个物体的1/4

（材料：一张正方形纸、一张长方形纸、一张圆形纸，一根一米长的彩带）

1、展示汇报

（1）师在同学中分别找到一个圆形、一个正方形、一个长方形的1/4

谁能说说你是怎么做的？

（2）生展示，师帮助强调把一个物体平均分成4份，取其中的一份，就是它的1/4。

生边做，师边幻灯演示。

2、师小结：以上我们把一张纸平均分成4份，每份是他的四分之一，这就是我们三年级学过的把一个物体平均分成4份，取其中的1份，就是他的1/4.（板书“一个物体”，“平均分”“1份”“1/4”）

3、同学们，你们真了不起，下面老师要考一考你们，你们怕不怕？

（出示幻灯练习题），请说说阴影部分是整个图形的几分之几。

4、同学们，今天老师还给你们带来了巧克力蛋糕，准备奖励给表现好的同学，（幻灯出示）这是一块正方形的蛋糕，我们可以用正方形来代表它，它是原来蛋糕的1/4，猜猜它原来是什么样子的，请同学们做一回设计师，在你的练习本上画一画它原来的样子。

5、请小组内展示一下你的作品，探讨一下还有没有其他的画法啦？

6、学生展示，老师幻灯演示。

同学们，你们真是优秀的设计师。其实还有很多种不同的方法，我们在这里就不一一演示了。

（二）、学习一些物体的1/4

1、请同学们看大屏幕：

（1）这又是一块蛋糕，露出的部分是这个整体的八分之一，你能猜猜原来会是什么样子么？同学猜测。

师出示圆形的蛋糕

同学们可以用三角形代替蛋糕，动手画一画原来是样子。然后小组讨论。

同学展示作品。

师：大多数年同学画的都是圆形的蛋糕，可是这次的蛋糕不是圆形的了，而是由8块单独的蛋糕排列组成的。请看大屏幕。（幻灯出示）

请2名学生到前面投影仪上展示，教师在旁边指导，让学生说出“把一些物体平均分成4份，每份是它的1/4”。

2、（幻灯出示）一个物体、一些物体等都可以看作一个整体，把这个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。（请同学读）老师板书“一个整体”

请同学看看你桌子上的材料，说说你把谁看成一个整体了？你是怎么样分的？谁愿意来为大家做个示范？展示一下自己的本领！（再找两名同学展示）

生汇报，这个整体变了，因为四分之一是1个物体的原来是4个物体，四分之一是2个物体的原来是8个物体。

生汇报：可以

师：为什么？

生：分子不变，分母变了，说明分的份数变了。

师总结：同学们说得非常好，真棒！这肯定是一个“伟大”的发现。

二、学习单位“1”

1、师：刚刚我们分过的这些物体，都可以称作一个整体，一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。（板书单位“1”）

这个“1”加了引号，你知道为什么吗？（生答：因为这个1不是就指1，而是指一个物体或者一些物体。）

2、师小结，刚刚我们把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。这就是我们这节课要学的内容：分数的意义（板书“分数的意义”）

3、请同学们再看一下我们刚刚分过的物体，它们分别把什么看作单位“1”了？

（教师举例课后题）

4、在生活中，还有哪些物体可以看作单位“1”。

三、练习

1、请同学们看大屏幕，（幻灯出示12块糖），看看谁最聪明，回答的又快又好。

完成幻灯的练习

四、学习分数单位

1、同学们，请看黑板，其实分数也有计数单位，像这样，把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份的数，我们就把他叫做分数单位。（板书分数单位）。

师：谁能说说刚才题中的分数单位？

生：1/4、1/8、1/2…

师：老师说一个数，看谁能快速地说出他的分数单位。3/4、2/5、8/9…

生抢答。

师：老师还没说分子呢，有的同学就已经回答出来了，你们发现什么窍门了么？

生：分子都是1

生：分母都是分的那个份数。

师：所以说，分数单位是由分母决定的，分母是几，分数单位就是几分之一。

五、总结

同学们，这节课我们学习了分数的意义，单位“1”，和分数单位。你们这节课的表现非常出色，我为你们而骄傲，让我们为自己精彩的表现鼓掌。这节课就上到这里，下课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇四**

1、老师有4个苹果，平均分给2个小朋友，每个小朋友分多少个？（生答）如果平均分给4个小朋友，每个小朋友分多少个？（生答）教师提示，再用整数表示可以吗？（板书课题：分数）

2、在我们的日常生活中，为了平均分配一些东西，也常常会遇到不能用整数表示的情况。

3、正是这样的实际需要，产生了分数。

4、教师出示图片，把一个圆平均分成4份，其中一份涂了红色，那么涂色部分怎么表示呢？请同学们说出都知道这个分数的什么？如这个分数表示的意义，它的各部分名称，以及自己的课外知识等。

5、我们已经初步认识了分数，这一节课我们继续学习分数的意义。（板书补充课题：的意义）

探索交流，解决问题

分数的意义

（1）动手操作。

让学生课前准备了3种学习材料：一张长方形纸、一根绳子、四个苹果。要求：先通过分一分、画一画，表示出，然后同桌相互说一说，你是怎么表示出来的。

（2）学生上台展示成果：

a、学生甲：表示把一个长方形纸平均分成4份，取其中的1份，可以说取了这块月饼的。

学生乙：还可以表示把一根绳子平均分成4份，其中的1份，就是这根绳子的。学生丙：还可以把四个苹果平均分成4份，其中的的一份，就是这根绳子的。

b、课件出示判断下面的分数表示涂色部分是否正确。

（3）师生交流，得出意义：

a、回想一下刚才我们都是怎样表示的呢？（学生尝试回答）都是把他们平均分成4份，取其中的一份，就是……的。（板书：分数平均分若干份其中的一份或几份）

b、课件出示3幅熊猫图片，用分数表示出涂色的部分。

c、请同学们随便写一个分数，和同桌说一说它表示的意义。

2、单位“1”

（1）刚刚我们在平均分的时候是把一个长方形，一根绳子，4个苹果看作了一个整体，也就是单位“1”。

请同学们找出生活中有哪些可以看做单位“1”。

（三）巩固应用，内化提高：

1.知识应用

（1）是把单位“1”平均分成\_\_\_份，表示这样\_\_\_\_份的数。

2）把一个苹果平均分成5份，每份是这个苹果的（），单位“1”是指（）

（3）把20本书分给4个小组,每组分这些书的（），单位“1”是指（）

2、练习（课件出示）

如果每个小正方形用数“1”来表示，那么大正方形用（）来表示。

如果两个小正方形用数“1”来表示，那么大正方形用（）来表示。

如果把大正方形看作一个整体，用单位“1”来表示，那么每个小正方形用（）来表示。

3、下面每个图中涂颜色的小正方体各占整体的几

分之几？把什么看作单位“1”？

4、观察下面图形，阴影部分占长方形的（），占正方形的（），占整个图形的（）。

仔细观察上面的3个分数，他们有什么特点。

把单位以平均分成若干份，表示其中一份的数叫做分数单位。

5、填空并说出下列分数的分数单位。

一堆糖，平均分成2份，每份是这堆糖的（）。

平均分成3份，2份是这堆糖的（）。

平均分成4份，3份是这堆糖的（）。

平均分成6份，5份是这堆糖的（）。

6、拓展练习

老师这有12个小圆片，你能找出它的是多少片吗？它的呢？它的呢？

(四）回顾整理，反思提升

这节课我们学习了什么？师生共同回忆总结。

1.分数的意义--------要注意的问题

(1)单位1可以是一个物体,也可以是一个整体或是一个计量单位.

(2)必须要把单位1平均分.

(3)分数单位:指名说说什么叫分数单位.

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇五**

一、设计理念：

《数学课程标准》指出：数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。在新课程要求下，数学教学不再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的形式，而是应该引导学生自主探究与合作交流。学生在观察、操作与交流等数学活动中，逐步形成自己对数学知识的理解和有效的\'学习策略。

本节课我在学生对分数初步认识的基础上，以学生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。在教与学的过程中，使学生观察、操作、口头表达等能力得以培养，使学生的创新意识得以开发与增强。

二、教材分析：

《分数的意义》是在四年级学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；重点是使学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。

三、学情分析：

学生在四年级已经认识了分数，对分数的各部分名称已经了解，并且知道分数是把一个物体、一个计量单位进行平均分。在以往有关分数的教学中，感觉同学们对分数的意义的理解不是很清楚。学生也觉得分数这个东西很抽象，存在理解的误区。学生对于分数的感知很少，好多就是靠背下来的，没有亲身体会过分数的真正含义。由于分数与“除法”、“比”都有着直接的联系，意义不理解会直接影响学生的后续学习。

四、设计思路：

学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。智慧的生成需要一个理想的“融炉”，而这个融炉就是先进的教学理念和具有挑战新问题情境的结合体。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

五、教学目标及教学重难点：

教学目标：

知识与技能：在学生初步认识分数的基础上，结合具体情境，进一步认识分数，理解单位“1”及分数的意义。

过程与方法：通过动手操作使学生经历分数形成的过程，探索分数的意义，充分感知体验分数概念中的各要素，培养学生的实际操作能力和抽象概括能力。

情感态度价值观：通过活动培养学生合作交流意识，感受数学与生活的密切联系；结合教学内容适时渗透数学文化，培养学生的数学素养。

教学重点：进一步认识单位“1”，理解分数的意义。

教学难点：理解分数的意义。

六、教学过程：

（一）、复习导入：

现在天气越来越热了，看老师给大家带来了什么？（出示西瓜图）现在要把这个西瓜合理的分给每一个同学，应该怎样做？（平均分）每位同学得到多少？（）

对于这个分数你有哪些认识？（关于这个分数，我已经知道了）

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇六**

《义务教育课程标准实验教科书数学》（青岛版）第十册（第23页）

二、教材分析

本节课是在学生学习了整数、小数、分数的意义和应用的基础上进行学习的。百分数源于分数，又有别于一般分数，是小学数学中重要的基础知识之一，在实际生活中有着广泛的应用，因而本节课从实例出发，创设生活情境，把学生带入生活中学习百分数。

三、学情分析

百分数是在学生学过了整数、小数、分数的基础上进行学习的。特别是分数的意义和用分数解决实际问题同本课知识有着密切的联系。课前可以让学生广泛的搜集整理百分数的信息，课上再说说这些百分数的意义，既可以提高学生自主探究的欲望，又有利于学生感受百分数的意义，体会百分数在现实生活中的作用。其次，教学时还要注意加强知识间的联系，放手让学生在已有的经验的基础上类推、辨别，培养学生迁移类推能力和分析辨别的能力。

四、教学目标

1、结合现实情境，理解百分数的意义，会正确地读、写百分数。

2、在用百分数表达和交流生活现象、解决实际问题的过程中，体会百分数与生活的密切联系，感受百分数在现实生活中的应用价值。

3、在解决实际问题的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，增强思维的深刻性，发展数感。

五、教学要点分析

本节课的教学重难点：引导学生理解百分数的意义，理解百分数与分数的联系和区别。

六、教学准备

学生：搜集标有百分数的实物（商标、说明书、合格证、报刊信息……）

教师：多媒体教学课件等。

七、过程设计

（一）创设情境，初步感知百分数产生的必要

1、情境出示：

同学们，为了丰富大家的课余生活，学校准备组织一场投篮比赛，规定每班派一名选手参赛，不过五（1）班有三名同学报名，他们投篮的水平都不错，这是他们平时练习的情况：

队员投中的个数

1号队员22

2号队员17

3号队员43

（1）同学们，如果你是五（1）班的班长，你会推荐第几号同学参赛？为什么？

（2）学生谈自己的想法：可能会有如下几种回答：

会推荐3号队员参赛，因为他投中的个数最多。

我觉得光比较投中个数不够公平，还需要看他们共投了多少个。

2、师小结后，继续出示：

队员投篮的个数投中的个数

1号队员2522

2号队员20xx

3号队员5043

（1）有了投篮总数，现在你准备推荐谁呢？（学生思考过后，会想到：直接算出投中个数是投篮总数的几分之几，再去比较。）

（2）那谁来说说怎么算？（生交流，师板书：22÷25=17÷20=43÷50=，然后再通分===）

（3）是呀，得出后仍不便于比较，进一步通分为分母是100的分数就便于比较了。现在谁能说说这三个分数所表示的意思呢？（学生回答出三个分数的意义）

3、小结，引出百分数。

（1）我们一起来看这三个分数，这三个分数比较特别，分母都是100，都表示某一个同学投中个数与投篮总数的一种关系，这些特殊的数数学上通常不把它们写成分数形式，而是写成88%。（板书：88%）读作：百分之八十八，也就是在原来分子的后面加上百分号“%”来表示，一起再看一遍。（板书：85%）。你会了吗？拿出手指来，我们写写看。画个圈，画条斜线，再画个圈。（众生高举一手在空中书写）这就是百分数的写法。会不会写？像这一类的数就是百分数。（板书课题：百分数）

（2）谁能说说这三个百分数所表示的意思。（学生分别说出这3个百分数的意思）。

（3）现在你能确定几号队员投篮水平高些了吗？借助这三个百分数，很好地解决了选择哪个学生参加投篮比赛的问题了，看来百分数是我们日常工作学习的好帮手！

设计意图：从学生熟悉的生活情境入手，设置一个个问题引发学生的认知冲突，进而更深入地进行思考，从而引出本节课的主角——百分数，这样的引入，使学生不但知其然，也知其所以然。同时在教学伊始就将百分数的读写法呈现给学生，也为后面的学习交流提供了方便。

（二）联系生活，感悟意义

1、从具体实例中，理解百分数意义。

2、小组交流自己搜集的百分数的意义。

同学们，课前老师也布置大家收集标有百分数的标签、合格证等，都带来了吗？请大家在小组内交流交流，互相说说你是在什么地方找到的？这些百分数又表示什么意思？（学生展开交流，教师参与其中）

3、全班交流。下面想请几位同学带着你的收集到前面来展示给大家看一下。

4、补充练习。

（1）老师这儿还有几个百分数，一起来看，（课件出示课本中的情境图）从中能看到百分数吗？它们又分别表示什么意思呢？（学生交流）

设计意图：本环节主要通过学生自主交流收集到的各百分数所表示的意义，使学生感悟百分数的意义，同时体验百分数在日常生活中的广泛应用。在学生充分交流的基础上，又出示了几个百分数，看似随意，实则是别有用心，这几个百分数不只是与学生收集的百分数的简单重复，而正好是学生所收集的空白所在，它们的出示使学生的认知结构更趋完善。

（三）分析比较，深化认识

1、回顾整理。

刚才我们一起研究了这么多百分数，那现在让我们一起再来回顾一下，我们刚才在交流这些百分数的意义时，全都采用了怎样的说法呀？（引导学生交流出：谁是谁的百分之几。）

2、归纳小结。

百分数的意义：百分数就是表示一个数是另一个数百分之几的数。（板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几的数。）

3、观察分析。

同学们，到目前为止，关于百分数的有关知识咱们也了解得很多了，但不知大家有没有疑问，百分数和分数一样吗？百分数有哪些特别之处呢？下面让我们仍以四人为小组，去研究研究，看看百分数有什么特别之处。

4、学生谈发现，师引导整理。

（1）分数和百分数的意义不同。（百分数的分母只有是100，而分数的\'分母是可以变动的；分数既可以表示一个数是另一个数的几分之几，也可以表示一个具体的数量，而百分数只能表示一个数是另一个数的百分之几；百分数后面不能带单位名称。小学教学设计网）

（2）写法不一样。

（3）读法不一样。

（4）百分号前面可以是整数，也可以是小数。

（5）百分号前面的数可以小于100，可以等于100，也可以大于100。（师根据学生的回答板书：意义不同、写法不同、读法不同、百分数的前面可以是小数……）

5、实例中体会不同。

设计意图：受思维定势的影响，学生往往把百分数仅仅“形象化”地理解为分母是100的分数，教材中又没有涉及百分数与分数区别这一内容，因而此时教师引导学生讨论百分数与分数的区别，并设计练习，让学生结合实际去辨析、去感知二者的不同之处，帮助学生拨开心中迷雾，认识“庐山”真面目。

（四）多层练习，巩固深化

要求：喜欢读哪个就读哪个，并说说为什么喜欢它。（生读，并说出自己喜欢的理由。）

设计意图：在这一个练习中，不是一味地让学生机械地读，而是让学生带着问题有选择地读。学生在回答哪些百分数比较特别，以及这些百分数的分子为什么千姿百态时，其求异思维和求同思维也得到了相应的发展。通过问题包装、形式变化，枯燥的百分数的知识放射出迷人的色彩。每个学生都乐意读出自己感到特别的百分数，都乐意读出自己的思考，表述自己的发现，进入积极的求知状态，成为学习的主人。

设计意图：这个练习要求学生用含有百分数的句子，来说明已经写的百分号的个数，对于刚学习百分数的学生来说，有一定的思维难度。但是通过这个练习，形成思维的阶梯，不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

3、读出下面的句子，并说说自己的理解。

（1）屏幕出示：“我国的耕地面积约占世界的7%，我国人口约占世界的22%。”

（2）学生谈自己的理解与体会。

设计意图：通过这样的练习，学生不仅巩固了百分数的读法，而且从这两句话中受到了爱国主义的教育。用仅占世界7%的土地却能够养活占世界22%的人口，从中足以看出我国的强大。让学生感到身为中国人而骄傲、自豪。（？感觉从珍惜土地的角度出发更好一些，强大？有点勉强）

（五）总结提升，体现价值

同学们，短短一节课很快就要结束了，想在一节课时间里真正弄清百分数的所有知识那是不现实的，今天只是一个开始，希望大家以此为起点，不断去研究更多有关百分数的知识，好吗？最后老师还想给大家留个调查作业。这几年，我们烟台的变化可太大了，这一点咱们是有目共睹，有兴趣的同学课后可以展开专题研究，向家长、亲戚了解了解，或者到报纸上、网络上去查找查找，收集收集有关我们烟台近几年各方面发展变化情况的百分数，相信当我们把收集来的数据进行全班交流时，你一定会被我们烟台的变化之大以及变化之快所折服！

设计意图：现实中丰富鲜活的素材，使学生从“单纯从书本中学数学”变为“密切联系生活做数学”。让学生在数学学习中理解了百分数的意义及价值，感受到了数学学习的价值，激发学生对数学探索的兴趣和求知欲望。

八、板书设计

百88%、85%、9。3%、100%、110。7%，……

分表示一个数是另一个数的百分之几的数。

数和分数区别：意义不同、读法不同、写法不同、百分数的前面可以是小数……

九、创新特色

和谐高效的数学课堂，追求的是思维对话与碰撞。为调动学生思维的积极性，本节课：

（一）0把数学引向生活，引向学生身边实际。

《新课标》强调了“数学教学要体现生活性”，“要学有用的数学”，要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发”，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的情趣和作用，体验到数学的魅力。本节课中，我根据学生的认知特点，紧密联系生活实际，发动学生去寻找生活中的百分数，将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来，让学生初步感知百分数；然后让学生合作讨论，自主探索发现，自我感悟并初步得出百分数的意义，学生学得既轻松、快乐，又扎实、灵活。

（二）把数学学习活动建立在认知的冲突处，思维的提升处。

1、把数学学习活动建立在认知的冲突处。

本节课伊始，围绕推荐几号学生参加篮球比赛，引发学生思考。在否定了学生知识结构中已有的各种比较方案后，无形中“逼迫”学生思考思考、创造出更趋完美的比较方案，百分数也就在这样特定的背景下应运而出了。

2、把数学活动建立在思维的提升处。

在学生自主交流收集的百分数，对百分数的意义有了初步的感悟之后，引导学生深入的探讨百分数和分数的区别与联系，通过辨析与感知，使学生准确的把握住了百分数的本质，理解了百分数的意义。

十、评析

本节课较好地的解决了数学与生活，数学学习过程与思维过程和谐统一的问题。

（一）现实情境与数学问题的产生和谐统一。

数学的魅力在现实，数学学习的魅力在现实问题。教学中，我们找到学生经历过、体验过的本真现实，也就找到了吸引学生的魅力。本节课，执教者追索到篮球比赛派谁上场这一现实。在学生的经历中，派谁上场就是一个简单的、指令性行为，其实不然，在教师巧妙设计的悬念和设问中，抖露出一系列学生熟视无睹的内在的学向和发人深省的数学问题，数学价值、数学学习的价值昭然若揭，学生在派谁上场的研究中，获得的体验是真实的、具体的，思维必然由感而发。

（二）问题解决与事实解读和谐统一。

数学学习的过程是解决问题的过程，在此过程中，学生已有的知识经验与新的数学问题发生碰撞，通过思维对话，寻求问题解决策略。本节课，执教者通过该派谁上场的确定过程，让学生算出答案——每人投中个数占投篮总数的几分之几。结果是表示三个人投中率的分母不同，不容易比较。此时，事实说明和呼唤新的表示方法，使大家容易比较的方法，至此，百分数在“呼唤”中闪亮登场，这是人心所向，众望所归的。在百分数意义的解读过程中，执教者又再次运用已有的事实。

（1）从投篮比赛结果生成的的百分数中去解释每个百分数的意思。

（2）从日常生活中所见所用的百分数各自表示的具体含义去解读。

这样把百分数的学习纳入到一个个具体的事实研讨与解读过程中，既让学生体会百分数与生活实际的联系，又为学生认识、理解百分数的意义提供了足够的支持。

（三）知识的学习与有效建构和谐统一。

数学知识是延续的，数学学习与探究的空间永无止境。在数学知识中，探求其联系性，在数学学习中，把握知识的生成与联系，这是组织建立和谐的知识结构，形成良好的的认知结构的重要途径。本节课，为使学生形成结构，执教者组织学生去解析分数、百分数之间的异同，这是建构的得力举措。

（四）教书和育人和谐统一。

数学教学的一个重要指向是培养学生的数学素养。解读本节课的设计，执教者既重视了通过百分数的引入与学习，使学生在经历百分数的产生过程，百分数意义的认知过程，获得了应有的体验和感悟，思维能力得到了发展，更重要的是，执教者对教材、教学处理的人性化、教育化。从课的引入开始，教师就把教学活动设计成教给学生做人做事、解决实际问题的过程；在练习设计中，又透露出种种人文关怀：“你喜欢读哪个就读哪个，并说说为什么喜欢它”；“我国的耕地面积约占世界的7%，我国人口约占世界的22%”，谈谈自己的体会。这些正是时代赋予教育者的责任。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇七**

义务教育六年制小学数学第十册分数的意义。

1、使学生知道分数的产生和其它数学知识一样是由人类的生产和生活实际中产生的。

2、使学生理解分数的意义和单位“１”的含义及分子、分母的含义。

3、培养学生形象思维，抽象概括能力和初步的逻辑思维能力。

4、使学生受到初步的辨证唯物主义观念的启蒙教育。

让学生理解分数的意义是本节课的重点，讲清单位“１”的含义是本节课的难点。

电脑软件一套。

每人一张正方形纸片、每组一个信封里面装有一张圆形、长方形纸片，４个苹果图片，６个玩具熊猫图片。

课前组织教学

今天我们和许多小动物一起去参加小猴的生日聚会高兴吗？你们看小猴准备了许多好吃的、好玩的东西（电脑显示画面）请同学们观察一下都有什么？它还想测测同学们的智力利用课堂上所学的知识帮它分一分、算一算能做到吗？（上课）

板书：分数

１、把小猴准备的一部分礼物装在信封里，倒出来看一看都有什么？下面小猴要利用这些东西测测同学们的智力，看哪一个小组表现的好？听要求小组同学研究想办法表示出每种东西的。小组研究汇报。

２、根据刚才分的过程，把这些物体归两类，为什么这样分？

根据学生的回答板书：一个物体、一个整体（解释整体的含义）。

说明一个物体、一个计量单位或许多物体组成的整体都可以用自然数１来表示，通常叫做单位“１”

上面我们分的这些物体就可以用一句话表示出来谁能说出来？（把单位“１”平均分成两份，每份是它的）

３、请同学们看屏幕，仔细观察回答问题

（１）把一块饼平均分成两份，每份是它的（）。

（２）把一张正方形的纸平均分成４份每份是它的（），其余的３份是它的（）。

（３）把一条线段平均分成５份，每份是它的（）其余的是它的（）。

（4）同时显示以上3幅图，让同学们认真观察它们的分法和表示每一部分的分数有什么异同？小组讨论汇报。

4、请同学们拿出准备好的苹果和熊猫图片，平均分看有几种分法，其中的一份用什么数表示，小组讨论汇报，电脑显示平均分的苹果和熊猫图画，让学生按照第一幅图的说法说一说其余的几幅图的意思。

5、电脑同时显示一块饼、一张正方形纸、一条线段、四个苹果、六只熊猫图，提问：刚才我们分了这些物体都是把谁看作单位“1”？谁来说一说什么叫做单位“1”？电脑显示单位“1”的含义。

6、根据刚才所学的知识小组讨论到底什么样的数叫做分数呢？引导学生总结分数的意义，电脑显示分数的意义。

7、根据分数的意义指名说出刚才写的这些分数表示的意义。

8、教学分子、分母的含义：电脑显示分数各部分的名称，指名回答分子、分母各表示什么？写几个分数让学生说出分子、分母所表示的含义。

9、做一做电脑显示。

1、让同学们闯三关，电脑显示三关题。

这节课你学会了什么？

分数的意义

一个物体

一个计量单位单位“1”2/34/155/11

一个整体

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。

**人教版分数的意义教学设计一等奖篇八**

教学目标：

知识与能力目标：

1、通过观察，，明确单位“1”的概念。

2、通过归纳，理解并掌握分数的意义，知道分数单位的含义。

过程与方法目标：

1、通过分一分，涂一涂等活动，明确平均分的概念，理解单位“1”的含义。

2、通过不同的独立操作活动和小组内的交流，理解分数的意义。

情感、态度、价值观目标：

1、在探究分数的意义过程中，培养学生分析、综合与抽象、概括的能力。

2、感受分数与生活的密切练习，理解生活中的分数表示的含义。

教学重点与难点：

1、单位“1”概念的建立。

2、根据平均分的含义，理解分数的意义。

教学准备：实物投影，课件，作业纸。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，三年级时我们认识过分数，今天我们进一步研究分数。（板书：分数的意义）

二、自主概括，理解意义

下面我们一起来看几幅图，请大家用分数表示下面各图中的涂色部分，并说出每个分数各表示什么，先写出来，再同桌交流一下。

1、我们来汇报一下所填写的分数。

2、说说这些分数各表示什么？

（学生说）

板书：把一个月饼平均分成4份，涂色部分表示这样的3份，就是3/4。

把一个正方形平均分成8份，涂色部分表示这样的5份，就是5/8。

把1米平均分成5份，涂色部分表示这样的3份，就是3/5。

把6个圆平均分成3份，涂色部分表示这样的1份，就是1/3。

3、图上这四个分数分别是把什么平均分得到的？（一个饼、一个长方形、1米、6个圆平均分得到的。）

说明：一个饼可以称为一个物体，一个长方形是一个图形，1米是一个计量单位，6个圆就是一个整体。

一个物体，一个图形，一个计量单位，许多物体组成的一个整体，都可以用自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”，看屏幕，自己读一读。

问：单位“1”可以是什么？

4、那么，刚才这几幅图中我们分别是把什么看作单位“1”？

把单位“1”平均分成了几份？表示这样的几份？

5、揭示概念。

从这些例子中看，怎样的数叫做分数？你能用一句话概括吗？

把单位“1”平均分成若干份,表示这样一份或几份的数,叫做分数。

自己写一个分数，说说表示的意义。

表示其中一份的数,叫做分数单位。

6、试一试：

说出每个分数的分数单位，这个分数里有几个这样的分数单位。

三、闯关练习，深化认识

1、练一练：

出示：练一练，用分数表示涂色部分，并说说每个分数表示的意义。

说出每个分数的.分数单位，这个分数里有几个这样的分数单位。

怎样用分数表示图中的未涂色部分？

2、涂一涂：

练习六第2题。

在图中涂色表示2/3。

3、说一说：

练习六的第3题。

说出每个分数表示的意义。

4、找一找：

练习六第4题。

在直线上画出表示下面各分数的点。

5、议一议：

练习六第5题。

有12枝铅笔，平均分给2个同学。

每支铅笔是铅笔总数的几分之几？

每人分得的铅笔数是总数的几分之几？

四、课堂总结

今天我们学习了什么内容，你有什么收获？

刚才我们一起又一次认识了分数，其实在我们的生活中，分数无处不在。

比如说，我们班级有多少名同学？男同学，女同学，第一组，第二组各有多少人？根据这些信息你能想到哪些分数？同学们课后去说一说吧！

教学反思：

在本节课中不仅重视让学生掌握知识，并能十分重视学生对学习过程的体验和学习方法的渗透，重视学生的个性化思维的展示，让学生通过回忆想象、学习交流、动手实践等数学学习活动来发现知识，感受数学问题的探索性，促进学生学会学习。在教学过程中，始终把学生放在学习的主体地位，努力提高学生的自学能力和学习兴趣。教师充分利用学生已有的知识经验，提出了自主探索学习的步骤，学生通过自主选择研究内容、独立思考、小组讨论和相互质疑等学习活动，获得了快乐数学知识，学生的能动性和潜在能力得到了激发。体现在两大特点；一是大胆放手，给学生提供自主学习和合作交流两种学习方式，重视直观教学，通过观察、判断、交流、动手操作抽象出分数的意义。二是做到了学生能自主探索的知识，教师决不替代。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn