# 数学兴趣小组活动总结(实用13篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-11

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。数学兴趣小组活动总结篇一初二《生活中的数学...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**数学兴趣小组活动总结篇一**

初二《生活中的数学》兴趣小组本学期通过开展形式多样的数学课外实践活动，学生综合素质得到很大的提高。现总结如下:

通过一学期的实践观测，发现开展数学课外活动实践有利于培养学生的创新能力，学生在学习过程中，能够从多种角度思考问题，敢于提出自己独特见解、想法，敢于向学生、老师争辩发表意见的情况，学生的创新潜能得到充分挖掘、培养。

四、学生学习数学的兴趣明显加浓，成绩上升。

实际操作中，由于教学时间、教学内容、教学方式、学生基础等因素，有时很难达到预期的效果。

1、需继续加强专业理论和教法方面的学习；2、继续培养学生学习数学的兴趣；

3、培养学生的自信心和进取心，

还有学习习惯。

**数学兴趣小组活动总结篇二**

数学是神奇的世界，肯定有不少学生产生了浓厚的兴趣。为此，训练学生的思维活动是重中之重。数学思维活动在数学教学课堂中探求问题的思考、推理、论证的过程等一系列数学活动都是数学教学中实施思维训练的理论依据之一。在学校领导的指导下及本年段老师的共同努力下，本学期的数学兴趣小组活动进展顺利，现进行总结：

1、抓出勤：有道是：没有规矩，不成方圆。在开班前，首先对按时上课这个问题必须严肃提出。因为在有些学生的意识中，兴趣小组活动可有可无，没有重视的态度。学生出勤是兴趣小组展开最为基本的条件。

2、抓纪律：上课纪律是直接影响到教学质量的因素。虽然为兴趣小组活动，但最为基本的纪律问题也要重视。要综合学生的上课风格，扬长避短，营造出活泼但不放肆、轻松但不随便的课堂氛围。

3、重备课：兴趣小组备课不需要陈词老套，但也丝毫不能疏忽。备课要从培养学生兴趣入手，选择学生们感兴趣的，学习起来较容易的而又有必要的活动教案。

4、重上课：四十分钟时间，怎样抓住学生的眼球，调动学生的思绪，是门学问。结合学生年龄特点，奉行“活泼上课，轻松学习”的宗旨，给他们充分的时间，用于和别人一起质疑、探讨、释疑、感悟。正如新课标所述，教师的作用应该是巧作点拨，而非灌输。给学生自己说的空间，调动起他们的积极性。学生们学习兴趣一浓，再加教师巧妙引导，一切也就水到渠成了。

1、选择活动内容应贴近学生的生活：

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。

2、选择活动内容应紧密联系课堂教学内容：

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性，实践性和综合性，在趣字上下功夫。

3、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久

学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

经过一学期数学兴趣小组的学习，同学们的整体数学应用能力有了较大的提高，学习数学的热情也更加积极，同时更培养了学生们如何发现问题，思考问题，解决问题，增强了他们独立思考和善于协作的能力。但是在这个学期的教学过程当中，我们也发现了诸如师资安排上，家校联系等方面还存在一些不足之处。这也是我们在未来工作中需要重视和进步的地方。相信在不断积累兴趣小组活动教学经验的基础之上，扬长避短，我组数学兴趣小组活动会有更大的成绩。

**数学兴趣小组活动总结篇三**

课堂教学的不足。

数学兴趣活动小组培养了学生注意观察、实验、猜测的探索能力，使学生养成良好的数学学习习惯。如以小组为单位研究幻方时，同学们先认真阅读幻方有关材料，然后尝试在三成三的正方形方格中填写，唤醒了学生的数学思维，之后又变式成四级幻方，学生们饶有兴趣的爬到桌子上研究着，还时不时的互相交换着思想，活动氛围达到高潮。

选择的活动内容贴近学生生活。数学来源于生产生活，又实践于生产生活，在活动中我尽量选择与实际生活联系紧密的题目，激发学生们的学习兴趣，使得他们热爱生活，阳光生活。

如在列代数式的这节活动中，设计的题目有募捐问题、销售问题、利率问题、国防教育问题等等，非常贴近学生的生活。学生体会到学好数学很有用途，同时培养他们的情感态度价值观。又如在观察图形找规律列代数式环节中，学生大胆提出自己的想法和设想，同学们自由的讨论，探索，使他们深深地感受到：以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”，而现在他们深深地喜欢上了数学，变被动的接受学习为自觉主动的学习，提高了学习数学的兴趣，增强了学好数学的信心。

数学兴趣活动小组的开展给了我一个学习的机会。台上一分钟，台下十年功。准备一节活动需要投入的时间精力是平时上课的几倍，学生提出的某些问题不是我一时能解决的，这样的话老师就要蹩足着劲自己查阅资料，花大量的时间研究。在开展活动以来，我的解题能力也有不同程度的提高，同时扩大了我的知识面。

当然，自开展活动以来，也发现了一些问题。数学兴趣活动小组的收益需要师生长期坚持，一时兴起或短期活动是没有效果的。在活动中很多同学遇见了稍有难度的题目，心里素质差临阵脱逃。这时我又摇身一变成了一名心理辅导员，做学生的心理工作，教育同学们课外兴趣小组，可以陶冶情感、磨炼意志、增进同学间的友谊，教育同学们咬牙坚持，困难只是暂时的，阳光总在风雨后。通过心里疏导，孩子们坚持了下了。

**数学兴趣小组活动总结篇四**

在本次数学小组的活动中，有幸听了三节课，讲了一节课，很遗憾由于有课，少听了两节。在听过的这三节课中，一睹了几位老师的风采和不同的教学风格，爱益匪浅，简单谈谈自己的感受。

1、创造设计教学，灵活使用教材。给我感受最深的就是对于教材内容的把握与处理方面，能结合学生的已有知识水平等实际情况，作出适当，合理的设计，合理地运用教学资源。

尤其是马秋影那节课。“植树问题”是一种情况较为复杂的问题，但在生活中有许多类似的生活原型。它原本是属于经典的奥数教学内容，而新课程教材把它放在了四年级下册的“数学广角”中，作为普通数学的教学内容让所有的学生学习，这说明这一教学内容本身具有很高的数学思维和很强的探究空间，既需要教师的有效引领，也需要学生的自主探究。学生掌握起来自然就有一定的难度。但通过马秋影老师在课前的合理铺垫，先将本课的难点解决，就避免了很多课堂上可能出现的问题，也使一节本来很难的教学内容，一下子就得简单了，大大提高了学生的学习效率，使课堂的有效性得到了最大的程度的实现。

2、联系生活实际，创设学习情境。根据学生生活经验，教师选取了学生熟知的身边的实例活动，比如卢燕老师的《照片中的数学》所选取的就是我们吉林市的代表性建筑。

密切了数学与学生现实生活的联系，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得数学就在自己的身边。而杨红老师则更是将教材中的人物与数据均改成了班级同学们的实际情况。激发了学生探究问题的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主动性。引导学生把所学知识运用到日常生活中，并延伸到课堂外，让学生继续探寻知识，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。更使学生渐渐感知到，数学源于生活并应用于生活的道理。

3、营造良好氛围，自主合作学习。在教师的课堂上能明显的看到老师对每个学生学习情况的关注和关爱，尤其是对学习困难的学生的指导和激励。与学生平等对话，交朋友，真心地帮助他们，使学生觉得老师的课堂很轻松、自然。学生在这样和谐的学习氛围中能独立学习、合作探究、与人交流。教师注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌或学习小组的合作探究。提出明确要求，保证合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导，及时评价。

4、再有一点就是教师的教育机智很强，对于课堂上突发的种种问题处理得有条不紊。在师生平等的对话，以及生生之间的研讨与互动中，使问题一步一步得到解决，使学生对知识的认知与感悟水到渠成，体现了知识形成的原生态状态。

**数学兴趣小组活动总结篇五**

小学数学兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作不可缺少的一部分。

学生在课堂教学中学习基本的计算法则和运算性质，并根据运算顺序解答四步以内的四则式题，在小组活动中可以应用计算法则和运算性质进行巧算。

打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。

（一）选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

图83中有大大小小不同的长方形，学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断，还要观察每个长方形所处的位置，按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数。这种看一看、想一想、数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

（二）选择活动内容应贴近小学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。如低年级同学遇到这样的题：小明用电脑打数，从1打到50，一共打了多少次数字键？学生在家里学习在学校上课都接触过电脑，对这道题感到亲切，生活中的电脑与数学中的数与数字的有关知识联起来，学生不感到枯燥。又如三年级兴趣小组有这样一道题：小华出生那一年，一月份有4个星期二和4个星期六，请制做一张这个月的日历表。日历表学生天天见，由自己设计制做却不是一件容易的事。学生说，在设计制做过程中好象找到了成为数学家的感觉，信心十足。

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了。实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。组织课外兴趣小组活动可以使学生乐学、会学、健康发展。正如汤世雄同志所说：“课外活动是当代基础教育的重要组成部分，也是使受教育者生动活泼。

**数学兴趣小组活动总结篇六**

按照期初制定的数学兴趣小组计划，在一学期中我们组织开展了七、八年级的竞赛辅导，通过数学兴趣小组的学习，同学们的学习兴趣得到了提高，我们的学生的知识面得到了拓展，能力得到加强，我们的老师也得到了再学习的机会。下面就这一学期数学兴趣小组的所得作一次小结：

我们给参加兴趣小组的同学证订了《时代数学学习》杂志，让同学们利用课余时间进行专研，上面的“数学家小故事”“解题方法”“海外数学”“知趣俱乐部”等栏目深深吸引了他们，有参加兴趣小组的同学都有这么一个感受：就是以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”。但通过学习他们意识到他们不再是被动的而是变成主动的学习，他们的学习能够自觉完成了而且还能头头是道地向同学介绍他所学习到的知识。在他们的指引下更多的学生参加了兴趣小组。

在这次的兴趣小组中我们不但加深了课堂数学知识而且更多的是讲述一些与数学的相关知识，如：趣味逻辑问题，整数、整除问题，抽屉原则、最大公约数和最小公倍数等，很多同学在数学知识的学习过程中丰富了语文的功底，对其他学科的知识也有不同程度的理解，使他们的知识面得到很大的拓展，同时我们也培养他们的解题能力，在辅导的过程中进行了各种数学思想方法（如：分类讨论、数形结合等）的训练。

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给很多同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从实践中来，服务于实践”，使他们意识到学习数学的用处。在“希望杯”全国数学邀请赛，在竞赛中我们的学生取得了相当好的成绩，让他们得到锻炼的同时也让感受到了成功，当然也更增加他们的数学学习兴趣。同时也为学校争得了荣誉。

按照期初安排，我们数学组的全体老师都参加了这个学期的辅导工作，在辅导的工作中我们发现数学竞赛的辅导需要我们投入的时间精力是我们平时上课的几倍，学生的某些问题不是我们一时能解决的，这样就蹩着老师自己进行专研，一个学期来我们老师的解题能力也有不同程度的提高，同时也加大了老师的知识面。

当然，我们的工作还存在不足，下一学期我们工作能够将得到更快的完善，得到更好的发展。当然我们更期待着学校领导的宽容和支持，毕竟数学竞赛辅导要出成绩不是一朝一夕的事情。我们将本着一切为学生，为学校的工作的思想更加努力地工作，使我们的学生的素质更好地得到提高，也使我们的数学兴趣小组能逐步成长。

**数学兴趣小组活动总结篇七**

学期即将结束。现将本备课组一学期具体做法如下总结：

七年级数学备课组教师们注重师德学习，严于律己。面对学生基础薄弱这一事实，不怨天尤人，而是积极主动以极大的热枕来进行教学。老师们针对学生现状，精心备课，精心上课，并抓好学生的课堂练习、课后作业的反馈，及时订正，及时补漏补缺，为此，教师们利用了大量的课余时间耗费了大量的心血和汗水。

比如张倩老师，虚心向别人学习，自己各项工作也是朝前赶，教学成绩有了很大的提高。陈九梅老师，不仅备课认真，还根据班级特点，抓紧时间进行提优补差，敬业精神可嘉。

我们数学备课组的老师经常在一起，除了每次的备课组活动，平时我们在教学中有什么好的.方法、点子，有什么疑难的问题都会及时地在办公室进行交流。

其实备课组的活动不一定都是要统一一个时间坐在一起讨论，任何时间只要大家有想法都可以进行交流。并在教学中我们坚持一课一反思，同事之间共同探讨，力求将每一堂课让学生都学有所获。

在期中、期末的复习中，我们习惯于把知识点整理一遍，并将其穿插在相应的例题中，以题目为载体进行复习。在复习时会参考历年来的期中、期末试题，以及其他区的考试卷，并结合自己这几年来的教学实践，有选择性的出1—2份试卷作为复习试题。

在复习过程中，把自己认为的重点、易考内容让学生作记号，要求学生必须弄懂，对于考试卷、无论是填空题、还是选择题，我们要求学生把具体的解题过程写出来，以达到真正掌握。

在每周四下午第二节集备活动中，我们坚持钻研新教材，互相交流学习体会；发挥集体的智慧，进行集体备课；统一教学进度，统一各章节的重点、难点、制定难点的突破教法，探讨交流教学上的问题，每次预先定一名主讲人，然后其他老师再补充，每次活动大家都能畅所欲言，达到了取长补短、相互促进的目的。

数学作业是必须的，我们布置作业并不是完全按照练习题布置，而是有选择性的一些习题作为课后作业，以达到减轻课业负担、提高学习效率的目的，对于学生作业中的错误，及时订正，个别辅导，减少疑惑。尤其是双休日的作业如何才有效？应如何布置？我们认真进行了反思，让双休日的作业确保质量。每个周五我们都要交流一下周末布置的作业。

期中考试后，每当阅卷一结束，我们就认真翻阅学生试卷，寻找学生的典型错误，我们所关注的不是平均分几分，合格率多少，优秀率有多高，而是想及时了解学生的失分原因，查找自己教学中的不足，在备课组研究时交流各自的观点与想法，以便在后面的复习中加以重视，有利于提高教学质量。

**数学兴趣小组活动总结篇八**

学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味;如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性，实践性和综合性，在\"趣\"字上下功夫。

正式上课前，我查阅了关于新的教学方式的一些资料，并尽可能地参考、吸收。新课标倡导的新的教学理念，如：学生学习内容应该是现实的，有趣的和具有挑战性的；学习的方式应该包括动手实践，自主探索和合作交流等等。根据这些认识，我经常向他们举一些生活中的数学例子，让他们感受到生活中处处有数学；向他们介绍与小学阶段不太一样的数学课堂，如许多的结论都要由同学们自己去亲身经历或与同伴合作交流，得出自己的结论。另外，我还给他们讲了一些数学家的故事，介绍了学习数学的一些参考方法，并提出了新学期的要求和目标。

为了提高学习数学的兴趣和自学能力，提高课堂教学效率，使数学兴趣班学生既打好数学基础，又开拓视野、开发智力，我经过探索实践，力求做到具有特色的以目标教学为中心，以优化课堂教学结构为突破口，以全面提高学生素质为目的的教学思路，在实施课程改革的过程中，尽快实现教学方式的更新，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

加强基础知识教学，要求学生更深一步地熟练掌握基础知识，在深入理解的基础上灵活运用。对于那些抽象的概念、定义、公式，直接给出时的效果总不太理想，在教学中，引导学生的思维从形象逐步过渡、上升到抽象，在获取知识的同时发展能力。培养他们对数学难题的直接兴趣。合理安排各个竞赛知识的先后顺序。重点辅导是一个非常重要的问题，也是关键问题。兴趣班中不可能所有的学生都同等优秀，总会有几个特别出色的，对待他们不可能跟其他同学站在同一角度出发，要求要高一些，比如对我班的游嘉慧、李昊翔、李哲豪、等同学，在正常的课堂辅导外还要求他们自发学习和预习有关内容，扩充自己整体的知识面。平常关心他们的学习进度，解决困难问题，合理地梳理各部分的知识。另外，我经常引导学生养成总结的习惯，随时记录感受体会，留言点滴灵感，以形成数学知识技能的结构。数学课堂上，我允许学生对问题有不同的理解，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极培植学生深入探究的热情。

全班20名同学，对他们的学习评价，既关注他们对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展，使评价结果有利于树立学习数学的自信心，提高学习数学的兴趣，促进学生的发展。这样在一定程度上调动了学生的学习积极性。

经过一个学期的努力，本兴趣班学生对数学兴趣更浓了，一个学年来，学生的.数学素养得到了一定的提高，课堂学习气氛比较浓厚，师生关系融洽和谐。

**数学兴趣小组活动总结篇九**

学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性，实践性和综合性，在\"趣\"字上下功夫。

正式上课前，我查阅了关于新的教学方式的一些资料，并尽可能地参考、吸收。新课标倡导的新的教学理念，如：学生学习内容应该是现实的，有趣的和具有挑战性的；学习的方式应该包括动手实践，自主探索和合作交流等等。根据这些认识，我经常向他们举一些生活中的数学例子，让他们感受到生活中处处有数学；向他们介绍与小学阶段不太一样的数学课堂，如许多的结论都要由同学们自己去亲身经历或与同伴合作交流，得出自己的结论。另外，我还给他们讲了一些数学家的故事，介绍了学习数学的一些参考方法，并提出了新学期的要求和目标。

为了提高学习数学的兴趣和自学能力，提高课堂教学效率，使数学兴趣班学生既打好数学基础，又开拓视野、开发智力，我经过探索实践，力求做到具有特色的以目标教学为中心，以优化课堂教学结构为突破口，以全面提高学生素质为目的的教学思路，在实施课程改革的过程中，尽快实现教学方式的更新，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

加强基础知识教学，要求学生更深一步地熟练掌握基础知识，在深入理解的基础上灵活运用。对于那些抽象的概念、定义、公式，直接给出时的效果总不太理想，在教学中，引导学生的思维从形象逐步过渡、上升到抽象，在获取知识的同时发展能力。培养他们对数学难题的直接兴趣。合理安排各个竞赛知识的先后顺序。重点辅导是一个非常重要的问题，也是关键问题。兴趣班中不可能所有的学生都同等优秀，总会有几个特别出色的，对待他们不可能跟其他同学站在同一角度出发，要求要高一些，比如对我班的游嘉慧、李昊翔、李哲豪、等同学，在正常的课堂辅导外还要求他们自发学习和预习有关内容，扩充自己整体的知识面。平常关心他们的学习进度，解决困难问题，合理地梳理各部分的知识。另外，我经常引导学生养成总结的习惯，随时记录感受体会，留言点滴灵感，以形成数学知识技能的结构。数学课堂上，我允许学生对问题有不同的理解，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极培植学生深入探究的热情。

全班20名同学，对他们的学习评价，既关注他们对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展，使评价结果有利于树立学习数学的自信心，提高学习数学的兴趣，促进学生的发展。这样在一定程度上调动了学生的学习积极性。

经过一个学期的努力，本兴趣班学生对数学兴趣更浓了，一个学年来，学生的数学素养得到了一定的提高，课堂学习气氛比较浓厚，师生关系融洽和谐。

**数学兴趣小组活动总结篇十**

本学期，我们初一成立了数学兴趣班，我总的感受是：学生的数学意识加强了，大部分学生学习数学素养提高了。作为兴趣活动小组的负责人，我从以下几方面入手：

一、以激发兴趣为出发点来开展活动

为了提高学习数学的兴趣和自学能力，提高课堂教学效率，使数学兴趣班学生既打好数学基础，又开拓视野、开发智力，我经过探索实践，力求做到具有特色的以目标教学为中心，以优化课堂教学结构为突破口，以全面提高学生素质为目的的教学思路，在实施课程改革的过程中，尽快实现教学方式的更新，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。我经常向他们举一些生活中的数学例子，让他们感受到生活中处处有数学；向他们介绍与小学阶段不太一样的数学课堂，某些结论由他们自己去亲身经历或与同伴合作交流，得出自己的结论。另外，我还给他们讲了一些数学家的故事，介绍了学习数学的一些参考方法，并提出了新学期的要求和目标。

二、精心准备，以新方式上好每一节课

1、加强基础知识教学，培养他们对数学难题的直接兴趣。

我要求学生更深一步地熟练掌握基础知识，在深入理解的基础上灵活运用。对于那些抽象的概念、定义、公式，直接给出时的效果总不太理想，在教学中，引导学生的思维从形象逐步过渡、上升到抽象，在获取知识的同时发展能力。

2、个别学生的重点辅导。

重点辅导是一个非常重要的问题，也是关键问题。兴趣班中不可能所有的学生都同等优秀，总会有几个特别出色的，对待他们不可能跟其他同学站在同一角度出发，要求要高一些，在正常的课堂辅导外还要求他们自发学习有关内容，扩充自己整体的知识面。

3、引导学生养成总结的习惯。

生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极培植学生深入探究的热情。

三、成绩与收获

经过一个学期的努力，兴趣班的学生对数学兴趣更浓了，学生的数学素养得到了一定的提高，课堂学习气氛比较浓厚，师生关系融洽和谐。

1、学生的交往能力得到很大发展。

学生的合作意识加强了，遇到问题能够主动找同学、老师。在活动中交往的机会越来越多，在交往中懂得了沟通与包容，尊重与信任，懂得了创造与分享。

2、学生的创新潜能得到充分挖掘。

学生在学习过程中，能够从多种角度思考问题，敢于提出自己独特见解、想法，敢于向学生、老师争辩发表意见的情况，学生的创新潜能得到充分挖掘、培养。

四、今后努力方向

实际操作中，由于教学时间、学生基础等因素，有时很难达到预期的效果。

1、需继续加强专业理论和教法方面的学习；

2、继续培养学生学习数学的兴趣；

3、在培养学生的自信心和进取心方面还要多下功夫。

**数学兴趣小组活动总结篇十一**

总结是事后对某一阶段的工作或某项工作的完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析，为今后的工作提供帮助和借鉴的一种书面材料。

（1）自身性。总结都是以第一人称，从自身出发。它是单位或个人自身实践活动的反映，其内容行文来自自身实践，其结论也为指导今后自身实践。

（2）指导性。总结以回顾思考的方式对自身以往实践做理性认识，找出事物本质和发展规律，取得经验，避免失误，以指导未来工作。

（3）理论性。总结是理论的升华，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的`高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。

（4）客观性。总结是对实际工作再认识的过程，是对前一阶段工作的回顾。总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。

**数学兴趣小组活动总结篇十二**

一、指导思想：

数学是神奇的世界，我们的日常生活无时无刻都会和数学打交道。新课标要求我们要使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。力争实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。因此，开展数学兴趣小组活动能更好的促进学生数学思维能力的发展，也能够唤起和发展学生对数学及其应用的稳定兴趣，符合新课改的要求。

二、活动目标：

1.引领学生走进神奇的数学海洋，培养学生的思维能力，让学生在数学素养上有较大的发展与提高，为进一步学好数学打下坚实的基础。

2.丰富学生的第二课堂，增加实践的机会，使学生的生活不在仅限于课堂上，从而拓宽学生的知识面，让他们意识到学习的乐趣，进而激发他们的求知欲和创造性。

三、具体措施：

1.结合教材，精心设计活动内容，力求题材内容生活化，形式多样化，教学活动实践化。增加趣味性和全面性，扩大学生学习数学的积极性。

前学生的数学课内的教学内容有一定联系。如：可将教材中的“课题学习”融入活动中。

3.数学活动要讲求实效，要有知识性、趣味性,活动内容要适合学生的年龄特点。

四、活动内容：

对数学兴趣小组活动课进行改革和创新，将几何教具制作、趣味数学、数学知识在实际生活中的应用、数学小故事引入活动课，充分调动学生潜力，激发学生学习兴趣。具体内容：

初一：1.数学学习方法介绍；

2.中外数学史介绍或著名数学家的故事；

3.数学之美—生活中的数学；

4.巧拼“七巧板”；

5.正方体的展开图及物体的三视图；

6.制作无盖的长方体纸盒;

7.抛掷硬币,感受概率;

8.探讨什么样的多边形可以铺地砖.

初二:1.古建筑中的旋转对称欣赏;

2.黄金矩形—雅典帕德嫩神庙，感受数学之美；

3.面积与代数恒等式；

4.电脑键盘上的字母为何不按顺序排列；

5.用替代物模拟实验估计机会的大小；

6.笛卡尔的故事；

7图形中的趣题；

8.心率与年龄—实践与调查

说明：各个备课组可以根据各年级学生实际情况补充其它活动内容。

数学梦想剧场大课间活动总结

学科教学是班级授课制,教学目标面对全体学生,教学过程按照统

一的大纲和教材进行.但是,实际上,学生由于家庭影响不同,学前教育不同,性格特征不同,个人天赋不同,对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异,为解决统一要求与实际差异之间的矛盾,在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组.可以参加本年级兴趣小组,也可以自发组织兴趣小组.

打破统一的课堂教学要求,选择生动有趣的活动内容,激发学生的习兴趣,提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心,充分利用外部因素影响学生的学习动机.

(一)选择新奇的内容,引发学生的学习兴趣

图中有大大小小不同的长方形,学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断,还要观察每个长方形所处的位置,按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数.这种看一看,想一想,数一数的学习过程引发学生的好奇心,激发了学习兴趣.

(二)选择活动内容应贴近学生的生活

根据\"切身性策略\",学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西,与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣.兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容.

(三)选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

动内容应注意新奇性,实践性和综合性,在\"趣\"字上下功夫.

（四）改变原有的课堂教学方法,组织生动有趣的实践活动 前苏联教育家苏霍姆林斯基提出:要满足学生的精神需要,必须让学生过着丰富的精神生活.学生在学习活动,体育运动,社会交往和其他方面的活动中,获得丰富的生活体验,情绪体验.

著名心理学家皮亚杰认为,儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的.皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动,使学生主体与外部环境客体发生积极作用,通过思维过程的同化,顺应,不断丰富认识结构,发展智力.

开展活动,目的是让所有的学生都行动起来,如\"数学知识调查活动\",\"故事会\",\"数学园地设计\"等,人人带着任务参加,从筹备策划到具体实施,从查找资料到总结成果,从头至尾参与,能得到全面锻炼.有一次,趣味小组在年级里举行\"有问必答\"活动,搜集和编辑趣味题,发信给外班同学请求答复.同时自己也准备回答别人的问题.在有问必答活动中学生学会查资料,学会编题,学会写信和发信.各方面能力都得到提高.

开展活动,可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象,并依赖感知觉进行思维,形成抽象概念,使学生认识和理解客观世物,同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会.因此,组织兴趣小组要在\"动\"字上下功夫.

开展活动,可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象,并依赖感知觉进行思维,形成抽象概念,使学生认识和理解客观世物,同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会.因此,组织兴趣小组要在\"动\"字上下功夫.

**数学兴趣小组活动总结篇十三**

通过开展形式多样的数学课外实践活动，学生综合素质得到很大的提高。

1、学生观察生活、运用数学知识解决实际问题的能力得到提高。数学课外实践活动，让学生在活动中学习数学，在现实生活中应用数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，提高了学生应用数学的意识和解决实际问题的能力。从下面的例子就可以看出学生的变化。李卓贤家最近买了一台电脑，学生都很羡慕，但买电脑不上网，就失去了它的价值，于是他们到电信局去调查，结果有两种上网收费方式：一种是每月无论上网时间多长均为65元；另一种是计时式，每小时3元，那么采用哪种上网方式更适合他们家呢？同学回来把两种收费整理成两种收费y元与x小时的函数：y=（0们能正确对待困难，体谅他人，他们这种在课堂教学中学不到的交往能力，必将影响他们的一生。下面是初二（1）（有52人）的一次调查表，从中可以看出学生交往能力的提高。给你项新任务遇到困难能请到能与父母沟通的愿意接受的人他人帮助的人人463、学生的创新潜能得到充分挖掘。

通过一年多的实践观测，发现开展数学课外活动实践有利于培养学生的创新能力，学生在学习过程中，能够从多种角度思考问题，敢于提出自己独特见解、想法，敢于向学生、老师争辩发表意见的情况，学生的创新潜能得到充分挖掘、培养。

4、学生学习数学的兴趣明显加浓，成绩上升。

别人有困难愿意帮助的人392550初二第二学期平均分85.3优秀率（%）50.8优秀率（%）41.

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn