# 数据收集整理说课稿(模板9篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-06-10

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。数据收集整理说课稿篇一教材第2页的例1和...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**数据收集整理说课稿篇一**

教材第2页的例1和练习一的第1、2小题。

1、让学生经历数据的收集、整理、分析和做出判断的过程，体会统计的必要性；

2、认识简单的统计表，能根据统计表回答一些简单的问题；

3、学会与他人合作，积累解决问题的经验，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：学会收集数据，认识简单的统计表。

教学难点：能根据统计表回答一些简单的问题。

生：选大多数同学喜欢的颜色。

师：怎么知道哪种颜色是大多数同学最喜欢的呢？

生：可以在全校的同学们中去调查一下。

生：全校学生有那么多，怎样调查呢？

生：我觉得可以先在班里进行调查。

生：还可以现在组内进行调查。

师：你们真聪明，你们刚才说的调查，其实也就是进行统计。揭示课题：统计。要统计出喜欢每种颜色的学生人数，首先要进行数据的收集过程。下面我们就一起来调查喜欢每种颜色的学生人数。

1、收集数据。

师：在这四种颜色中，你最喜欢哪种颜色？为什么？

师：要想知道喜欢哪种颜色的同学最多？我们应该怎样调查呢？

生：自由发言。

**数据收集整理说课稿篇二**

数据是我们日常生活和工作中不可或缺的一部分。在数字化时代，大量的数据源头来自于各种各样的平台和渠道，如何对这些数据进行收集和整理，成为了一个非常重要的任务。在我所在的公司工作期间，我有机会参与了多个项目的数据收集和整理工作，得出了以下的一些心得体会。

第一段：认真规划，明确目标

在进行数据收集和整理的工作之前，需要认真规划、明确目标。首先，需要确定需要采集的数据种类、来源和格式。其次，需要确定数据整理的方式，如何提取和加工数据，让数据变得更有价值。最后，需要明确数据使用的目的，以便更好地对数据进行处理和分析。

第二段：深入了解数据来源

在数据收集和整理的过程中，了解数据的来源可以更好地理解数据的含义和价值，更有利于数据的分类和整理。为了更好地了解数据，可以通过网上搜索、问卷调查、专业研究等方式，获取更全面的数据。了解数据来源不仅可以保证数据的真实性和可靠性，还可以提高数据的整理效率和准确性。

第三段：选择合适的工具和软件

在数据收集和整理的过程中，合适的工具和软件可以提高工作效率，并且质量更可靠。选择合适的工具在准确性和效率上都非常重要。例如，为了整理文本数据，可以使用文本编辑器、记事本等工具，为了整理图片数据，可以使用图像编辑软件等工具。优选工具和软件，可以提高数据整理的精度，减少工作量。

第四段：坚持可管理的进程和标准化的流程

在数据收集和整理的过程中，最好建立可管理的进程和标准化的流程。建立流程后，可以更为方便地管理数据收集、整理、存储和使用。在流程建立之后应当加强对各个步骤的监控，并对不合规范的操作进行纠正和予以改善。坚持可管理的进程和标准化的流程可以保证数据的准确性、安全性和可持续性。

第五段：不断学习和改善

在数据收集和整理工作中，要持续学习和改善与技术相关的知识。例如，学习如何采用更为高效的方法和更好的技术来提高数据整理效率和质量。不断进步才能跟上时代的脚步，更好地服务于业务需求。

总之，数据收集和整理是一个非常重要的工作环节，它可以保证数据的准确性和可靠性，为研究数据的价值提供了保障。在我的工作经历中，我积累了大量的经验，学会了如何区分数据的来源、如何选择适合的工具，更明确了在进行该项工作时的目标和要求。这些经验和理解，对我今后的工作和学习都将有很大的帮助。

**数据收集整理说课稿篇三**

1、初步理解并掌握复式统计表的特征及制作方法，并能根据统计表进行简单的分析.

2、培养学生仔细认真的做题习惯，并结合问题对学生进行思想品德.

3、提高学生独立分析解决问题的能力.

重点

制作复式统计表.

难点

复式统计表表头的设计.

过程

一、复习准备

1、提问：如何对原始数据进行分组整理？

2、请学生说一说根据每张表格，你能观察出哪些内容？

兴农活动课程四个小组的学生人数统计表

数学小组 生物小组

性别

合计

男生

女生

性别

合计

男生

女生

人数

22

14

8

人数

15

7

8

航模小组 美术小组

性别

合计

男生

女生 性别

合计

男生

女生

人数

17

13

4

人数

24

12

12

二、学习新课

（一）提问：

1、四张表格各自表示一项小组活动的情况，怎样才能很快地比较各个小组中人数的情况，你有什么办法吗？（分组讨论.）

2、想一想，能不能把这四个小组活动人数情况放在一个统计表里？

（学生尝试把四个统计表绘制成一个复式统计表.）

3、制作这个统计表时，要反映哪几方面的问题？怎样设计？（再分组讨论，回答.）

明确：这个统计表要反映两个方面的内容，一方面是分的小组，另一方面是各组的人数情况.

兴农活动课程四个小组的学生人数统计表

年 月 日

男生

女生

数学小组

生物小组

航模小组

美术小组

4、这个统计表中还有哪些项目不清楚？怎样解决这个问题？

5、如果想要统计每个小组中男、女生各有多少人，应该怎么办？

6、如果想要反映出每个小组的总人数，又应该怎么设计？

（分组讨论、尝试独立设计表头及其它各项内容.）

说明：表内的数据要反映四个小组的情况，所以表头的竖向分栏中写出了四个小组的名称和总计；同时表内还要能看出各小组男、女生人数，所以表头的横向分栏中写出了性别与合计.左上角一格用斜线分成三部分.）

“1”说明横栏类别，“2”说明竖栏类别，“3”说明表头有下方的空格是填写数据的（有时还注明数据的单位）.

（二）学生独立填表

（三）兴农活动课程小组人数统计表

年  月   日

强调：

1、填整理好的数据；

2、再填合计、总计，根据这两项结果检查所填数据是否正确，养成良好的检验习惯；

3、检查统计表的名称和填表日期是否填写完整了.

（四）做一做

一个书店第一季度的售书情况如下，制成统计表.

一月份售出：文艺书1620册，科技书2024册，工具书153册；

二月份售出：文艺书4763册，科技书4262册，工具书425册；

三月份售出：文艺书2835册，科技书2247册，工具书363册.

明确：

1、先根据统计内容确定编制的统计表要分几项，横着和竖着各应该画几个格；

3、在画好的表格上面要写出统计表的名称和制表日期；

4、把统计好的数据一一填入表内；

5、把统计的材料与表中填好的数据核对一下，看有没有漏写或误写的地方，合计和总计计算得对不对.

三、巩固反馈

在课前调查的基础上，做练习.

（一）调查本校各年级男、女生人数，填入下面的统计表.

本校各年级男女生人数统计表

填完表后，回答下面的问题：

1、哪个年级人数最多？哪个年级人数最少？

2、全校学生有多少人？全校女生有多少人？

3、三年级一共有多少人？

4、你还能从表中知道哪些情况？

（二）调查本班各小组学生家长的职业情况，填入下表.

本班各小组学生家长职业情况统计表

提问：你能从表中了解到哪些情况？

（三）我国1978年和1988年人口总数和粮食年产量如下表，按要求在空格里填上合适的数（得数保留三位小数），并回答下面的问题.

我国1978年、1988年总人口和粮食年产量统计表

1、我国1988年比1978年粮食年产量增加多少亿吨？

2、我国1988年粮食年产量是1978年的多少倍？（得数保留三位小数）

四、课堂总结

制作复式统计表应注意哪些问题？

五、课后作业

我国1998～2024年的粮食和棉花产量如下：

1998年：粮食51229.5万吨，棉花450.1万吨；

1999年：粮食50838.6万吨，棉花382.9万吨；

2024年：粮食46251.0万吨，棉花435.0万吨.

根据以上数据制成统计表.

六、设计

探究活动

调查：儿童电视节目收视率

活动目的

1.让学生通过对爱看什么电视栏目的收集、整理及数据分析，体会统计的意义.

活动准备

儿童电视片头片段的录像带、录像机、几种表格.

活动过程

一、引入.

播放儿童喜欢看的各种节目片头.

二、展开.

1.师：如果要你去了解同学们喜欢看什么栏目的电视，你准备怎么做？

生：在放学回家的路上问一问.

生：可以在所住的小区进行一次调查.

生：可以在班级里问一问.

师补充：还可以设计项目，让被调查的人来填写.这种方法叫“问卷法”.

2.小组合作.

（1）可能出现的几种情况；

小组4：采用问卷调查的方法，在下面增加了一问：你为什么喜欢看这个栏目？

（2）评价各种调查方法的优、缺点.

三、用谈话法收集电视栏目的收视情况.

1.师：现在我们用谈话法来了解我班同学喜欢看的电视栏目.

（1）收集数据

喜欢看的电视栏目.

姓名   性别   喜欢看的电视栏目   原因

（2）整理数据并制成表.

2.回答问题.

3.小结.

数据的收集跟我们的学习、生活都有着密切的联系，学龄儿童的入学率、失学率等，国家重大的决策的制定，都要参考有关的统计数据.

**数据收集整理说课稿篇四**

数据是现代社会中不可或缺的一部分，在市场营销、科学研究、医疗健康等领域都具有重要作用。然而，要正确有效地使用数据，就需要对其进行充分收集和整理。与此同时，收集与整理的过程也需要一定的技巧和注意事项。在我进行了一些数据收集和整理的实践后，我深刻地了解到了这一点。在接下来的文章中，我将分享我在数据收集和整理过程中的体会和心得。

二、数据收集 必须有明确的目标和方法

数据收集是整个数据处理过程中的重要环节。收集的数据需求必须要很清晰，这样才能更好地找到所需要的信息。数据收集的方法也是非常重要。通常，有两种主要的数据收集方法：一种是自己收集，另一种是利用现有的数据进行收集。自己收集时要注意去哪里找信息，信息来源要尽可能权威可靠。使用现有数据时，数据的可用性、适用性要被认真考虑，特别是文本挖掘、数据抓取等技术是数据收集必备工具，熟练运用能让数据收集的效率得到大幅提升。

三、数据整理必须规范统一

收集到的数据是为了更好地利用，数据的数据整理分析是必不可少的。数据整理的重要性在于整合数据，缩短数据处理时间，保证数据的质量和准确性。但是，在整理过程中也有许多需要留意的方面。例如，数据格式不一致，影响了后续数据处理的步骤，因此，在整理的过程中应该尽力去规范化和统一数据格式，保证数据的一致性和可读性。此外，还应该将数据分成有意义的部分来组织数据，减少读入、调试和修改数据的难度。

四、数据清理是数据整理的核心

数据清理是数据整理的核心，也是最重要的环节。正确有效的数据整理的基础是对数据清理的精湛掌控。使用数据时，经常会发现数据存在缺失、重复、异常等问题。数据清理的目的是删除或修改这些问题数据，以便于更有效地应用数据。例如，删除重复记录的数据、删除不完整或是错误的数据、删除不合理的数据等。要进行数据清理，需要了解清楚清理的目标和方法，算法工具也是一个重要的工具来帮助我们快速地清理数据。

五、结语

在这篇文章中，我分享了我的数据收集和整理经验，并通过五个主要方面——数据收集、数据整理、数据清理——简要总结了数据收集整理的主要任务和注意事项。我也认为，在未来的数据收集和整理工作中，这些技巧和注意事项将会继续发挥重要的作用。

**数据收集整理说课稿篇五**

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3～5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？（学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。）

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？（学生自由发言。）

教师小结：全校学生那么多，要调查全校的学生，范围太广了，我们可以先在班级里调查，通过班级中的数据作为代表，找出大多数同学喜欢的颜色，也能代表全校大多数学生喜欢的颜色。那这节课就以我们班级为单位，在班级中进行调查统计，看看在这四种颜色中，大多数同学最喜欢哪种颜色。

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名学生回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的.表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中……）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？（让学生自由发言，说出自己的发现。）

（1）师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

（1）要完成这张表格，你准备怎么办？

地点

植物园

动物园

游乐园

森林公园

河滨公园

人数

（要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等）并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

（2）采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

（3）小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去（）的人数最多，最喜欢去（）的人数最少。

最喜欢去植物园的右（）人。

你最喜欢去（），喜欢去这里的同学有（）人。

你还能提出什么问题？（学生提问，全班进行反馈。）

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

（1）课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，共同填表格。

（2）根据表格内容回答问题。

参加（）小组的人数最多，参加（）小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有（）人。

我喜欢（）小组，喜欢这个小组的有（）人。

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？

学生自由发言。

教师小结：这节课，我们通过举手表决的方式统计了本班同学最喜欢的校服的颜色，最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个课外活动，这个方法简便，易操作，下次我们班级调查就可以采用这种方法。

学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色，选哪种颜色合适？

红黄蓝白

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数

**数据收集整理说课稿篇六**

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗?(指名3～5个学生说一说)。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

(指名学生回答，并说明理由。)

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样?你有什么意见?

1、讨论收集数据的方法。

(1)教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢?你有什么好的办法?(指名学生回答。)

学生讨论收集数据的方法。

(2)出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢?

(3)学生说出各种不同的方法。(学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”;举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中……)

(4)教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便?

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么?(让学生自由发言，说出自己的发现。)

(1)师：从统计表中你能看出全班共有多少人?怎样计算?(把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。)

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

(1)要完成这张表格，你准备怎么办?

地点

植物园

动物园

游乐园

森林公园

河滨公园

人数

(要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等)并说出统计的过程;收集整理数据填写表格进行分析。

(2)采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”(强调数据的准确性)，学生独立完成“表格的填写”。

(3)小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去( )的人数最多，最喜欢去( )的人数最少。

最喜欢去植物园的右( )人。

你最喜欢去( )，喜欢去这里的同学有( )人。

你还能提出什么问题?(学生提问，全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1)课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，共同填表格。

(2)根据表格内容回答问题。

参加( )小组的人数最多，参加( )小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有( )人。

我喜欢( )小组，喜欢这个小组的有( )人。

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获?

学生自由发言。

教师小结：

学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色，选哪种颜色合适?

红黄蓝白

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数

**数据收集整理说课稿篇七**

本单元学生主要学习一些简单的统计图表知识，初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程学会用简单的方法收集和整理数据，掌握统计数据的记录方法，并能根据统计图表的数据提出并回答简单的问题，使学生了解统计的意义和作用，初步了解统计的基本思想方法，认识统计的作用和意义，逐步形成统计观念，进而养成尊重事实、用数据说话的态度。

上学期学生已经学习了比较、分类，简单的统计，能正确地进行计数，所以填写统计表时不会感到太困难，其关键在于引导学生学会收集信息，整理数据，根据统计表解决问题。学生在生活中积累了较多的生活经验，能利用统计图表中的数据作出简单的分析，能和同伴交流自己的想法，体会统计的作用。本单元教材选择了与学生生活密切联系的生活场景，激发了学生的学习兴趣。如，学生的校服、讲故事比赛、春游的人数情况统计等，同时渗透一些生活基本常识，使学生明确统计的知识是为生活服务的。教学内容更加注重对统计数据的初步分析。在教学时，教师要注意让学生经历统计活动的全过程，要鼓励学生参与到活动之中，在活动中不断培养动手实践能力和独立思考能力，并加强与同伴的合作与交流。

1、知识与技能：使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、过程与方法：能根据统计表的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的.分析，根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

3、情感态度与价值观：通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣。

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

课件。

课件出示五部动画片的主人公图片，简单统计学生分别喜欢那部。

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。（课件出示红、黄、蓝、白）

（2）出示统计表。

颜色：红色、黄色、蓝色、白色

人数

（1）从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？

1、完成教材第3页做一做。

2、完成练习一的第1题。

通过今天的学习，同学们有哪些收获？

课本第6页的第6题。

复习课本例题

数据收集整理（一）

学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色，选哪种颜色合适？

颜色：红色、黄色、蓝色、白色

**数据收集整理说课稿篇八**

首先感谢庹xx老师给我们带来了一节精彩的展示课。

庹xx老师执教的这节课是人教版数学最新教材二年级下册第3～5页的内容，是《数据收集整理》这一单元的第二课时。本节课的教学目标是：

1、了解统计数据的方法；

2、能根据统计表回答一些简单的问题；

3、学会与他人合作，积累解决问题的经验，体会数学与生活的密切联系。本节课关键在于引导学生学会收集信息，整理数据，学会用“正”字统计数据，能根据统计表回答一些简单的问题。庹老师这节课有几个亮点：

在教学例2时，没有采用举手的方式收集数据，而是采用投票的方式收集数据，是为了统计数据的公开、公平、公正。庹老师播放视频唱票，让学生用多种方法记录数据，从四种记录方法当中，比较发现：当我们要记录的数量越来越多的时候，打对勾、画圆圈、打叉的个数会越来越多，这样看上去，就会比较乱，在数的时候不好数，而用画正字的方法记录数据的时候，就很清楚，一个正字就代表5个，有几个正字，就有几个五，孩子们上学期还学过了5的乘法口诀，这样算起来，就方便多了。其实，在我们的日常生活当中，画正字的方法，也是被人们经常用到的。教学时让学生自己去经历，去体会，总结出好的统计方法是发展学生学习能力的必经之路。

庹老师在处理“做一做”的习题时，布置了预习作业做课前调查，用教学例2时总结的画正字的方法记录数据，有学生唱票、监票，其他学生记录，不仅让学生经历收集信息，整理数据的全过程，而且使学生进一步学会了用“正”字统计数据的方法，突出了教学重点，达到了在过程中掌握数学知识的目的。

例2的第（2）问：有两位同学缺勤没能参加投票，如果他们也投了票，结果可能会怎样呢？这一问题老师没有轻描淡写、一带而过，而是让学生全面考虑到可能出现的三种情况，每种情况一一分析。这样做不仅解决了教学难点，学生能根据统计表回答一些简单的问题，这更是教给学生运用数学的方式思考生活中的问题，发展学生的数学思维、培养学生分析解决问题的能力。

在例2用多种方法记录数据时，在“做一做”收集春游意向统计表时，在练习一第4题统计路口10分钟通过各种交通工具数量时，教师都指导学生分工协作；在课堂上，思考例2及“做一做”的问题时，学生能独立思考又会合作交流。课堂上，教师鼓励学生参与到活动之中，师生互动、生生互动积极有序，体现了学生学习是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

整节课，让学生真正的参与到收集和整理数据的过程中，通过师生谈话，同桌讨论，全班交流等多种教学形式，为学生营造一种轻松、愉快、民主、和谐的学习氛围，唤起低年级学生对数学学习的积极性，让学生在主动参与中，获取知识，得到发展。

值得说明的一点是，在录制这节课时，根据教学进度学生已学过了本单元内容，而且教师有效地使用了现代信息技术手段，提高了课堂效率，节省了教学时间。在剩余的时间里，教师可以设计机动灵活的练习题，培养学生综合应用能力。

**数据收集整理说课稿篇九**

1、根据统计结果回答问题、发现问题，进行简单的预测和较为合理的判断。

2、让学生进行一些社会调查，体验实践性和现实性，激发学生的学习兴趣，培养学生的应用意识。

让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便。

根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。

一、情境引入

教师谈话：同学们，新的学期已经开始了几天，我们的学习生活正逐渐步入正轨，今天，老师要请你们帮忙，为老师评选一名数学学习委员。

教师出示评选条件

1、数学成绩优秀。

2、愿意为大家服务，乐意为数学老师服务。

师：你想推荐谁当数学科代表？（学生自由发言并说出理由。）

教师根据学生的回答，筛选出两位学生的名字写在黑板上，如

教师：刚才我们通过筛选选出了两位合适的同学，那么，这两位同学哪个更合适呢？我们要从这两位同学中选一位，你有没有合适的方法？引入课题。

二、出示学习目标

1、学习用记录的方法收集、整理数据。

2、根据统计结果回答问题、发现问题，进行简单的预测和较为合理的判断。

三、师生合探

1、用我们上节课学习的举手统计的方法可行吗？为什么？

2、我们如何 收集数据？

生汇报（学生自由发言。）

师小结：举手投票，存在很多人情因素，有时会出现其他同学不公平、不服气的情况，影响同学之间的和睦相处，那有没有更公平、公正的方法呢？出示小精灵的话：可以用投票的方式来决定谁能担数学学习委员。

教师讲解投票的方法，拿出准备好的小纸张，从黑板上选一个你心目中的科代表的名字。

学生动笔写，将写好的纸张折好，由小组长收上来。

师：现在老师要从这些纸张里拿出一张，报出名字，同学们要想办法把它记在纸张上，老师报一个，你记一个，一直到把这些纸张记完。请小组讨论一下，你们准备用什么方法来统计数？（提示学生：纸张很多，报得又很快，必须抓紧时间统计，最好能分工合作。）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn