# 最新四年级人教版数学教学计划表 人教版四年级数学教学计划(通用10篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-06-09

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。四年级人教版数学教学计划表篇一全班共...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**四年级人教版数学教学计划表篇一**

全班共有学生数37人。这些学生的性格活泼、开朗、热情，有时表现出热情过头的顽皮，很希望得到老师的表扬，这学期，在培养学生的常规性的上课习惯外，要注意加强学生培养学生良好的自学习惯、书写习惯和表达习惯。

二、教学措施

1、注意找准数学知识与实际生活经验的连接点，做到以生活原型为切入口，努力创设“问题情境-解决问题-拓展应用”的结构模式。

2、设计开放式的教学活动，让学生通过活动感受、体会数学知识的形成过程。

3、重视计算教学，体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算，同时加强优化过程，引导学生比较，合理选择算法，并适当强化。

4、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

5、继续加强计算训练，逐步提高口算能力，加大估算的教学力度。

6、采取多元评价的方法，激发学生对数学的热情，如利用倾听小能手，思考小能手等激励措施，培养学生养成良好的学习习惯和方法。

7、挖掘教材中的人文因素，体现数学的文化价值，对学生的情感、态度、价值观产生潜移默化的作用。

8、根据教材，结合学生实际水平，创设有现实意义的实践活动培养学生综合应用知识解决问题的能力。

9、将数学解决问题的能力培养融合在各个知识点的教学中，通过观察、操作实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法发奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

10、将数学故事纳入课前准备中，以此丰富学生的数学文化与数学历史知识。

三、本学科全面提高学生素质的要求：

1、根据学生的年龄特征和已有经验，采取灵活有效地教学形式，如情境法、游戏法等等，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，注重提问的艺术性，应该考虑学生的思维差异，面向全体，特别要照顾中等生及思维偏慢的学生。

3、加强学校与家庭教育的联系，给予家长一些正确的指导孩子学习的方法，促成教育合力的生成。

4、作业布置要适时、适度，注意趣味性和动手操作性，避免呆板、量多。

5、把握教学要求，促进学生发展，改进对学生进行评价的方法，用发展的眼光评价学生。

6、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉悦的数学学习体验，帮助孩子建立学习数学的信心。

7、经历知识的形成过程，逐步学会数学的思想方法，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

8、加强口算练习，沟通笔算、口算、估算，相互促进。

9、养成认真作业，书写整洁的习惯。

10、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索的创新的意识。

**四年级人教版数学教学计划表篇二**

一、学生情况分析：

学生们经过三年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯，掌握了一些科学的学习方法，学会了独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会了探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题的能力。无论是理解问题的能力，还是分析、解决问题的能力均有所提高，基础知识和基本技能打得也比较扎实，对数学学习有着浓厚的兴趣，乐于参与到学习活动中去，特别是对一些动手操作，合作学习，实践活动等学习内容尤为感兴趣，因此，在教学中应多设计一些活动，引导学生进行独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学学习活动的经验。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：乘法、升和毫升、三角形、混合运算、平行四边形和梯形、找规律、运算律、对称平移和旋转、倍数和因数、用计算器探索规律、解决问题的策略、统计、用字母表示数、整理和复习。

第一单元：本单元是在学生学习了两位数乘两位数的基础上，主要教学三位数乘两位数的笔算和相应的口算、估算。学习这部分内容，一方面有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法并为以后进一步学习小数乘法打好基础；另一方面也有利于学生在运用乘法解决问题的过程中，体会计算与现实生活的联系、增强应用意识。

教学重点：掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确笔算、口算和估算。教学难点：注意乘数中间有0和乘数末尾有0的乘法笔算的灵活性。教学关键：在计算中掌握相乘的顺序，理解方法，正确计算。

第二单元：本单元内容包括认识容量以及容量单位升和毫升。通过认识容量以及升和毫升，让学生初步感知生活中体积和容积的概念。教材先让学生认识容量以及容量单位升，再认识容量单位毫升。

教学重点：认识容量以及容量单位升和毫升。

教学难点：容量的测量以及估计。

教学关键；联系实际，加强实践，感受升与毫升的实际意义及实际应用。

第三单元：本单元主要教学三角形的认识。这部分认识是空间与图形领域的重要内容之一。通过学习，一方面可以加深学生对三角形的认识，另一方面也可以积累一些认识图形的经验与方法。

教学重点：感受、发现并掌握三角形的基本特征。

教学难点：三角形指定底边上的高的画法及画出指定的三角形。

教学关键：通过观察、操作、实验等探索活动让学生自我感知有关规律。第四单元：本单元主要教学三步计算的混合运算，教材分三个层次安排教学内容。让学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步计算混合运算的顺序，并认识中括号，能正确地进行三步混合运算的计算；让学生经历认识和理解混合运算顺序的过程，进一步积累数学学习的经验，感受知识之间的联系，能用三步计算解决相关的实际问题；让学生进一步体会数学与生活的联系，产生自主探索的兴趣，获得发现数学结论的成功体验，培养认真、严谨的学习习惯和做人、做事的责任心。

教学重点：掌握三步计算混合运算的顺序。

教学难点：在掌握运算顺序的基础上正确。熟练第计算。

教学关键：培养学生认真、严谨的学习习惯。

第五单元：本单元内容是在学生已经初步掌握了长方形、正方形、三角形的特征。以及初步认识平行和相交的基础上，进一步认识平行四边形和梯形，并掌握他们各自的基本特征。

教学重点：掌握平行四边形和梯形的特征。

教学难点：平行四边形和梯形高的认识以及测量、画法。

教学关键：加强学生动手操作的能力培养，以及联系生活实际学平行四边形和梯形。

第六单元：本单元内容主要安排学生学习简单的搭配及简单的排列数与组合数的问题。

教学重点：在活动中掌握排列数与组合数的规律及找出方法。

教学关键：让学生自主探索，提高分析问题和解决问题的能力。

第七单元：本单元教学乘法分配律和应用乘法分配律进行简便运算。在此之前，学生已经学过加法和乘法的交换律和结合律，以及运用这些运算律进行简便运算。进一步学习乘法分配律，不仅有利于学生从整体上了解整数范围内的运算律，而且有利于学生灵活解决计算问题，提高计算能力。

教学重点：在解决问题的过程中发现和理解乘法分配律。

教学难点：会应用乘法分配律使一些计算简便，达到熟练程度。教学关键：引导学生主动探索，发现和总结规律。

第八单元：本单元内容是在学生已经初步感知生活中的对称和平移、旋转现象，初步认识对称轴，能在方格纸上画简单的轴对称图形，在方格纸上也能把简单的图形沿水平或垂直方向进行平移的基础上，进一步地认识轴对称图形的对称轴，并且学习在方格纸上平移和旋转简单图形，发展空间观念。

教学重点：认识轴对称图形的特征，认识平移与旋转。

教学难点：能在方格纸上把图形平移和旋转九十度。

教学关键：在操作与活动中加强学生对知识的掌握，在学习的过程中，产生兴趣，感受美。

第九单元：本单元的教学内容，主要包括倍数和因数，2、5或3的倍数的特征，以及偶数和奇数、素数和合数。

教学重点：倍数、因数、奇数、偶数、合数、素数的意义。

教学难点：在掌握意义的基础上进行各类判断，明白每类自然数的特征。教学关键：运用分析、比较、归纳、猜想等方法进行探索，加强生生交流，感受数学、体验数学。

第十单元：本单元主要教学用计算器探索积的变化规律和商不变规律。教学重点：利用计算器帮助学生探索发现运算规律。

教学难点：应用规律学生被除数和除数末尾都有0的除法笔算的简便算法。教学关键：让学生自主探索用自己的话归纳和概括所发现的规律。第十一单元：本单元进一步教学用画图和列表的策略解决问题。

教学重点：让学生在探索解决问题方法的过程中，感受到用画图和列表的策略整理信息的必要性，增强运用策略意识，提高运用策略水平。

教学难点：让学生在不同的问题情景中运用策略富有个性地解决问题。教学关键：学会用画线段图和列表方法解决有关行程计算的实际问题。第十二单元：本单元主要教学简单的折线统计图，并使学生能根据实际问题的需要选择条形统计图或折线统计图表示数据。

教学重点：认识统计图和体会统计图的作用。

教学难点：根据实际问题中的数据特点选择恰当的统计图表示数据。教学关键：引导学生设计统计活动，经历统计过程，增强统计观念。

三、教学措施：

1、激发学生从现实生活中寻找数学，把数学与现实生活紧密结合。

2、采用直观、生动的教学手段，发展学生空间观念，培养学生的思维能力。

3、增强实际活动，培养学生应用数学的意识和应用数学解决实际问题能力。

4、加强能力以及良好品德和学习习惯的培养。

5、注意小组的互助精神的培养，增强集体意识。

6、加强导优辅差，提高学习的质量。

四、课时安排

略

**四年级人教版数学教学计划表篇三**

四年级数学一方面体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

本班学生的基础参差不齐，两级分化现象严重，学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对解决问题能力掌握得不太好。有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还需强化，加强小学生的操作能力。少数学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，读题不认真，丢三落四，抄错数，不用直尺操作，许多学生学习习惯有待改善；还有个别学生缺乏自信心。

本册教材包括：四则运算，观察物体，运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动，平均数与条形统计图，数学广角和鸡兔同笼等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律以及三角形是本册教材的重点教学内容。

教材编写特点 :

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是180°。

4、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

5、培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

1、小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算、三角形。

2、图形的运动、小数的意义与性质、运算定律与简便计算、运用知识解决问题。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

教学内容 课时数 时间

1、四则运算 10 第一至二周

2、观察物体（二） 5 第三周

3、运算定律 15 第四至六周

4、小数的意义和性质 20 第七至九周

5、三角形 10 第十至十一周

6、小数的加法和减法 10 第十二至十三周

7、图形的运动（二） 5 第十四周

8、平均数与条形统计图 10 第十五至十六周

9、数学广角——鸡兔同笼 5 第十七周

10、总复习 10 第十八至十九周

**四年级人教版数学教学计划表篇四**

1创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使学生更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

4重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。

5承认差异，注意教法，面向全体。

教学不能无视差异，搞一刀切。差异是客观存在的事实，只能逐步缩小。我们要承认学生的不同层次，并针对差异提出不同的要求。在课堂教学中，要面向全体学生，力求调动全体学生的学习积极性。特别要注意照顾中差生，使中差生能参与课堂的学习过程，课堂练习时，要注意对中差生辅导。对优秀生也要注意发挥他们的才能设计一些“聪明题”、“多练题”让他们更好地发展。教师要认真钻研教材，在备课时紧密结合学生的实际，恰当地选择教学的方法，设计好每一个教学环节。

6善用评价语言，激励学生主动发展

以热切的激励，发挥学生的激励功能，在课堂上一方面要对优秀反馈信息的激励，另一方面是对回答不够准确的学生的激励。以明确的导向，发挥评价的诊断功能。教师在课堂上要树立正确的评价观，巧用、善用主人语言，理解尊重学生，才能让课堂焕发出生命活力。

二、奋斗目标

力争让现有成绩稳定下来，争取在市级和中心小学级质量监测中进入奖励名次。

**四年级人教版数学教学计划表篇五**

一、数与代数

第一单元认识更大的数

1、认识亿以内的数在实际生活中的意义

2、掌握亿以内数的读写方法

3、能对大数进行改写

4、能在数据的收集过程中，认识近似数

第三单元乘法

5、三位数乘两位数的乘法

6、较大数的估计方法

7、计算器的.认识与运用

8、乘法运算定律的探索

第五单元除法

9、两位数除三位数的除法

10、常见的数量关系

11、探索商的运算规律

12、带有中括号的四则混合运算

第七单元生活中的负数

13、认识负数在日常生活中的意义

14、能用负数表示一些日常生活中的问题

教学时，应通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解；应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化；应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决问题的过程。应避免繁杂的运算，避免将运算与应用结合起来，避免对应用题进行机械的程式化训练。

二、空间与图形

第二单元线与角

1、直线、线段、射线的认识

2、平行线与垂线的认识

3、平角、周角的认识

4、用量角器量（画）指定度数的

第四单元图形的变换

5、认识较复杂图形的形成过程

6、认识图形变换的操作过程

第六单元方向与位置

7、能在方格纸上用数对确定位置

8、知道任意角度的方向

**四年级人教版数学教学计划表篇六**

本学期我所带的两个班共有学生86人，其中新学生1人。在经过了上半年的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。学生基础较扎实，思想品德较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业的坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断的培养学生的能力，发展智力。适当的开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

本册教材包括下面一些内容：四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义与性质，三角形，小数的加法和减法，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

使学生：

1、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步的提高计算能力。

2、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

3、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步的发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

4、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、整洁书写的良好学习习惯。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

**四年级人教版数学教学计划表篇七**

本期我班有43名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

1、教材内容简介

本册教材包括小数的和加意义减法、认识三角形和四边形、小数乘法、观察物体、认识方程、数据的表示和分析。

（一）“数与代数”

1、第一单元“小数的认识和加减法”。进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

（二）“空间与图形”

1.第二单元“认识三角形和四边形”。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2.第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

（三）“统计与概率”

第六单元“数据的表示和分析”。通过实践活动，是学生掌握条形统计图和折线统计图所表示的意义。同时理解并掌握平均数的意义与方法。

（1）认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

（2）认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。

（3）掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。

（4）认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。

（5）学会一些简单的统计方法。

（1）掌握小数加减法计算方法。

（2）三角形内角和的推导。

（3）小数乘法的计算方法及运用。

（4）解方程及用方程解决一些实际问题

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，结合“一帮一”结对子，提高学困生的成绩。

4、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5、进一步培养学生的自主探究、合作交流的学习能力。

时间 课时 教学内容 备注

3.9-3.13 5 小数的意义（一） 小数的意义（二） 小数的意义（三）

3.16-3.20 5 比大小 买菜 比身高

3.23-3.27 5 歌手大赛 单元复习 图形分类

3.30-4.3 5 三角形分类

探索与发现（一）三角形内角和 探索与发现（二）三角形边的关系

4.7-4.10 4 四边形分类 图形欣赏 单元复习 清明假

4.13-4.17 5 买文具 小数点搬家

4.20-4.24 5 街心广场 包装 蚕丝

4.27-4.30 4 手拉手 单元复习 看一看 五一假

5.4-5.8 5 我说你搭 搭一搭 单元复习

5.11-5.15 5 认识方程 字母表示数 等量关系

5.18-5.22 5 方程 解方程（一） 解方程（二）

5.25-5.29 5 猜数游戏 密铺 奥运中的数学

6.1-6.5 5 优化 生日 栽蒜苗（一）

6.8-6.12 5 栽蒜苗（二） 平均数

6.15-6.19 5 总复习（一）

6.23-6.26 4 总复习（二） 端午假

6.29-7.3 5 期末测试

**四年级人教版数学教学计划表篇八**

四年级三班共有学生60人，其中男同学37人，女同学23人，他们的年龄大都在10岁左右，大部分同学勤学好问，活泼好动，喜欢动脑思考，表现欲较强，对基础知识掌握比较扎实，具有了基本的口算、笔算和解决实际问题的能力。他们上课能够积极动脑思考，敢于创新，积极发表自己的见解，表现特别突出。优秀生上课能专心听讲，敢于提出问题，合作意识较强，学习态度比较认真，有了一定的自学能力。他们不仅自己学习好，而且乐于帮助学习有困难的同学，起到了小老师的作用，他们的思维敏捷，对问题有独到的见解，对这部分同学应该加强辅导，进一步开发他们的想象力和创造力，激发他们的兴趣，开阔他们的视野，使其解决问题的能力，思维能力更上一层楼。还有少部分同学成绩偏差，成为学习困难生，这些同学在学习时处于消极接受，被动理解的状态，难以融入课堂，体会不到学习的乐趣，他们不善于观察、分析、思考问题，久而久之对学习失去信心与兴趣。还有大部分同学学习目的明确，学习态度端正，成绩良好，针对上述情况，本学期应加强学生的学习习惯教育，并抓注学生的个性特点，因材施教，分层管理，在做好优生优培和学习困难生转化的基础上，抓两头带中间，让学生在原有的基础上都有不同程度的提高，从而做到大面积提高教育教学质量。

本册教材包括的内容有：万以上数的认识，计算器，三位数乘位数，除数是两位数的除法，平行和相交，统计的有关知识。

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。本册的除法教学是在学生学习除数是一位数，商两位数的基础上继续学习除数是两位数，商两位数的口算、笔算除法，进一步理解除法的意义，提高计算能力。，会用综合算式解答简单的两步应用题。让学生灵活掌握并能进行简单运算。认识亿以内数的大小，知道亿以内数的读写方法，培养学生的数感。

2、几何知识包括平行与相交。继续发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比，使学生弄清图形间的关系和区别，发展了空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

3、统计知识：能根据现成的记录单绘制成简单的统计表，并从统计表中发现问题；认识简单的条形统计图，并能从统计图中获取有用的信息，解决实际问题，进一步培养学生的统计观念。

4、解决问题：已经不是单纯的解答应用题，而是根据题中给出的已知条件，选择有用的已知条件解决问题，其中要求学生认真分析，已知条件与问题间的关系，先列表分析，在选择正确的解题方法，达到解决实际问题的目的。

1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位数的口算、笔算方法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、段、直线、射线的联系与区别。

3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。

4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。

6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

1 、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2 、加强用字母表示数的教学，使学生形成初步的代数的意识。

用符号表示数和数量关系，是代数的一个基本特征，同时也是学生由算术思维身代数思维转变的开端。在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。

3 、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4 、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求。面对不同地域、不同文化环境及认知水平的学生，有些素材在教学时可能会受到局限。教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

5 、重视小数口算、估算的平日练习。

小数四则计算已经全部学完。它对今后学习和解决实际问题具有重要作用。为了适应实际需要，应经常结合实际，对小数口算和估算进行细水长流的练习，切实提高计算能力。

6 、全面合理评价学生的学习情况。

对学生学习过程的评价，不但要考查学生是否主动参与数学学习活动，是否乐意与同伴交流合作，是否具有学习数学的兴趣，更要重视了解学生数学思考的广度和深度。对基础知识和基本技能的评价，应结合实际背景和解决问题的过程，更多地关注对知识意义的理解和应用。对学生发现问题和解决问题水平的评价，既要注意考查学生能否在老师的引导下发现并提出数学问题，是否会与同伴合作解决问题，能否正确表达解决问题的大致过程和结果，更要关注情感和能力方面的表现。

**四年级人教版数学教学计划表篇九**

一、学生情况分析

四年级有40人，学生较为活泼、好动，字体书写较工整；大部分学生基础知识不扎实，在以前的学习中知识点没有掌握牢固，学习能力强的同学有十来个，基本掌握所要求的内容，而中下层生比较贪玩，基础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高班科全体成绩。

二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：（一）除法；（二）角；（三）混合运算；（四）平行和相交；（五）找规律；（六）观察物体；（七）运算律；（八）解决问题的策略；（九）统计与可能性；；（十）认数；（十一）使用计算器；（十二）整理与复习。

三、教学目标

1、学习目标：

（1）经历从现实生活中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，在理解大数目的意义、利用大数目进行表达和交流、把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，估算和估计实际问题的结果等活动中，发展初步的数感。

（2）经历在具体情境中抽象出数量关系、运算顺序、运算律，以及用图形、字母表示运算律的活动过程，发展初步的符号感，掌握必要的运算技能。

（3）在认识射线和直线，进行几何体与视图相互转换，研究锐角、直角、钝角、平角以及周角间的大小关系，体会直线间的位置关系等学习活动中，发展初步的空间观念。

（4）经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则的公平性设计简单的游戏。

2、能力目标：

（2）能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯；

（4）知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计表和条形统计图。

（5）能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平；

（6）能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作交流的体验。

（7）在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

3、情感目标：

（2）在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

（3）经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

（4）从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

四、本册教材重、难点

教材重点：

除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

教材难点：混合运算和解决问题的策略。

五、教学措施

1、适当加强口算的教学。

2、合理安排，提高应用题教学的质量。

3、加强几何初步知识的教学。

4、通过直观和操作教学概念和法则。

5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

六、教学进度

按教研室下发的进度授课

七、数学活动安排

1、计算能力竞赛

2、解决生活中的实际问题

3、开展数学实践活动，达到学以致用

上文就是苏教版四年级上册数学教学计划，希望对大家数学成绩的提高有所帮助。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**四年级人教版数学教学计划表篇十**

一、数与代数

第一单元认识更大的数

1、认识亿以内的数在实际生活中的意义

2、掌握亿以内数的读写方法

3、能对大数进行改写

4、能在数据的收集过程中，认识近似数

第三单元乘法

5、三位数乘两位数的乘法

6、较大数的估计方法

7、计算器的.认识与运用

8、乘法运算定律的探索

第五单元除法

9、两位数除三位数的除法

10、常见的数量关系

11、探索商的运算规律

12、带有中括号的四则混合运算

第七单元生活中的负数

13、认识负数在日常生活中的意义

14、能用负数表示一些日常生活中的问题

教学时，应通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解；应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化；应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决问题的过程。应避免繁杂的运算，避免将运算与应用结合起来，避免对应用题进行机械的程式化训练。

二、空间与图形

第二单元线与角

1、直线、线段、射线的认识

2、平行线与垂线的认识

3、平角、周角的认识

4、用量角器量（画）指定度数的

第四单元图形的变换

5、认识较复杂图形的形成过程

6、认识图形变换的操作过程

第六单元方向与位置

7、能在方格纸上用数对确定位置

8、知道任意角度的方向

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn