# 课堂教学反思与总结 课堂教学反思总结(汇总10篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-08

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**课堂教学反思与总结篇一**

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则贻”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础。

我认为，新课程理念下的地理教学反思不仅仅是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新课程理念下的地理教学反思，下面我主要谈谈对教学设计的反思：

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在高中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

(1)赤壁位于我国哪一个省?试分析当地的气候条件。

(2)周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来?

(3)我国形成最大季风区的地理因素有哪些?

(4)我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。

(5)你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响?

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气、气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷!

**课堂教学反思与总结篇二**

“不昧己心，不昧良心，做不好工作，老不得劲”这是李晓敏牵手公司后的承诺在清华大溪地没有不佩服行政人事部李晓敏的，因为她做事认真，做一件事总想尽最大努力做好，接触她的员工都给予她很高的评价，都说她”为人处事谦和、安排工作周全、心中装着责任”。

“自己负责的事，自己就要做好，不让领导操心”。对待工作她一丝不苟，遇事先想责任，20xx年她发现，公司所属40多部电话每部每月要缴座机费30元，而个人用户使用的电话就没有座机费，于是她找到中国联通公司主管经理，阐明观点，据理力争，最终该公司取消了电话座机费用，将原来30元座机费，转成基本通话费，每年为公司节约通讯费14000多元。

“我总感觉电费不对劲，一定是哪里出了问题”，她善于思考，追根究底。20xx年2月，李晓敏发现公司办公楼和四合院近２个月的电费由以往的8000多元猛增至2万元，由此对公司耗电量产生怀疑，咨询有关人员后，他们给了一个较合理的解释，但3月份公司电费仍然居高不下，甚至再次升高至３万元左右，她对这些同志的解释再次产生怀疑。于是，为了彻底查明电费超高的原因，她两次拿着电费发票前往市电业局咨询，电业局有关技术人员认为是公司变压器无功补偿器问题。回公司后，他联系电器工程师再次进行检查，确认是变压器无功补偿器损坏，必须进行更换方能彻底解决问题。获知这一结果后，她及时向公司领导汇报这一情况，通过更换无功补偿器后，公司电费由3万元恢复至8000元左右，杜绝了电费虚高问题，为公司减少了不必要的损失。

两年来，李晓敏把食堂、车辆和自己负责的.其它工作管理的井井有条，并倾入满腔工作热情，得到同事们的一致好评。她像平凡的一滴水，用自己的人格魅力书写着责任的篇章。

**课堂教学反思与总结篇三**

在在本学期的语文教学中，我发现了以下问题，这些问题的逐步解决将是我今后工作努力的方向。

一、学生方面：

1、学生基础差，错别字多，拼音错误多，一些知识点没有掌握。所以在教学中仍应重视基础知识的教学。在新课程中，生字拼音的教学仍是必须的。虽然在新课程教材中，并没有将拼音和错别字作为一个专门的知识点，但教师仍需重视其教学。另外在练习中出现一些老知识点（如成语积累等），学生不懂，教师也要适当讲解。

2、学生的口头、文字表达能力较差。在上课过程中，有些学生对问题答案心知肚明，却不知该用如何的词语来表达，往往表达出来的意思并不是很确切，与原意有一段差距。在作文过程中也是这样，学生很难找到好词好句来美化自己的文章，结果写出来的文章干巴巴的，不够生动形象。由此可见，学生的词汇存储量是很小的，课外阅读明显偏少。因此教师要指导学生多阅读美文，多摘录好词佳句，以提高词汇存储量，并多开展一些口头和书面表达训练，最终提高口头、文字表达能力。

3、学生的`阅读能力差，阅读只停留在表面，没有深入思考下去。甚至有时连大方向也把握不好。如《爱心》一文中提问到：本文的主要内容是什么？有许多学生答道：是一位妈妈让孩子体验没有水的感受，而没抓住爱心这个重点。古文阅读更差了，一些字的常用意义都不了解，无法对语句进行正确的翻译，根本不了解古文所写内容，答题自然是一蹋糊涂了。因此教师要多开展一些阅读练习，加强对学生的引导，从而逐步提高学生的阅读能力。

4、学生的两极分化严重，形成了活跃和沉默两派。活跃的经常是这几个，活跃人数较少，大多数学生甘于沉默，不愿发言。因此教师要想办法让更多的学生参与发言，参与课堂讨论，以全面提高学生的语文素养。

5、学生在进行自主合作探究时，特别是在进行讨论时，有时讨论会偏离中心，提出一些无关课文内容的问题。因此教师有时要事前框定讨论的范围，对于讨论的进程作一些适当的调整，对于学生新生发的问题要有所准备。从而提高学生自主合作探究的效率。

6、新课程教材基本上没有框定统一的答案，鼓励学生多角度思考问题。但并不是说学生的答案是漫无边际的，最起码要言之有理。教师在这方面也要做好引导工作，对有些问题的答案要指导学生做好笔记。

二、教材方面：

1、教材中有的课文难度太大，八年级学生无法用自主合作探究的方式来解决，教师这时要适当讲解，以帮助学生答疑解惑。对于一些难的地方，教师也不必挖掘得太深，问题要设计得浅显些，尽量与学生的生活实践、知识基础相贴近，以利于学生的理解。

2、教材中有的研讨与练习题难度太大，教师也要灵活处理，要有选择性的做题，不能眉毛胡子一把抓。

3、新课程教材中的课文人文性加强了，所以教师在教学中也要对学生加强人文性教育，培养学生美好的情感、健全的人格，让学生学以致用。

4、新课程教材中的课文涉及的知识面广了，所以作为语文教师要不断给自己充电，扩大自己的知识面，要做好语文与其他学科的整合工作，加强语文与其他学科的联系。

（1）我知道“知己知彼，百战不殆”，我更知道“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，但我相信，只要我坚持“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的精神，我一定会让自己所带班的`语文成绩有所进步。

（2）当同龄人在球场上时,而小钱却静静地躺在病床上；

（3）当同龄人时,而小钱却静静地躺在病床上。

（4）骨髓移植容易吗？从、等词可以看出。

（5）理解：辗转。（方法：想象说话理解词语）

二、存在问题:

当然教学过程中还存在着很多问题，如：备课不精心，投入力度不够，有时候额按不符合；课堂上关注后进生不够，教师讲的深情并茂，学生还是一头雾水；没有很好地关注学生能力的发展，如：概括课文的能力、口语表达的能力仍需教师很好的培养。

三、改进措施：

首先，继续认真钻研文本，吃透教材，给学生一杯水，自己就不能只有一桶水，要多搜集一些拓展性、有生成性的资料编入导学案，最大限度培养学生的能力。

其次，精心设计导学问题，问题要做到少而精，能起到统领课堂的作用，练习题要精选，围绕重难点有针对性地对学生所学知识进行巩固。

还有，多关注学生的能力，把全面提升学生的能力放在首位，把课堂真正还给学生。

**课堂教学反思与总结篇四**

自20xx—20xx学年的第二学期，我校响应新课改要求，首次成立了“课改中心”，一个专门针对新课改而成立的处室，随后马上组织了校本课程的开发。而我们网控中心也在积极筹备一个根据自身特色而开展的校本课程。经过组内四人的研究讨论，认识到当前信息技术的发展，计算机应用的不断扩大，计算机网络技术已经成为各行各业人士、各学科、各专业学生学习的必修课程，当代高中学生通过学习计算机网络基础理论、实用技术和掌握计算机网络基本操作。从而进一步达到扩大知识面，以及提高自身社会竞争力。于是“计算机网络兴趣小组”这个课程便一步一步的开始了。

如何才能开展好这门课程，讲授内容如何制定，如何才能让学生在这门课程中学到对自己有用的知识或者技能……随之而来的困惑接踵而来，必须进过认真的思考才能做出慎重的决定，有些东西是在一步步的探索中才能不断的增进。

兴趣是最好的老师，开展一门新的课程，除了它的自身的意义，还有一个更重要的便是如何让学生对他产生浓厚的兴趣，这样才能事半功倍。

我校开展校本课程重要针对平行班学生，这些学生的文化课知识基础相对比较薄弱，很大一部分学生对学习文化课有很重的抵触心理，在平时的文化课学习中无法做到老师心目中的“好学生”。而这些学生总体来说对网络比较熟悉，网络聊天、网络游戏、空间、贴吧……似乎是这些学生的“必修课”。因为这些东西可以深深的吸引他们，北京市中学语文教学研究会研究员刘开朝曾语出惊人的说过：对那些学习成绩差的学生，应该让他们去上网。刘老师认为网络是对课堂学习的补充，“老是越惧怕，学生越觉得好玩。”这是时下很多学生的心理，而家长盲目地阻挠孩子上网，反而在无形中增加了网络在孩子心里的神秘性和吸引力，将网络“亮出来”，用好网络，其实是大势所趋。在抓住这些学生的心理之后，“计算机网络”这门校本课程的设置就应该有针对性的去启发这些学生，让他们在上网的同时学到真正的知识或技能，而不是简单的依靠网络进行娱乐。要让他们了解网络，学习计算机网络给人们带来的方便和快捷。

想要学好任何一门技术，光有理论知识是不行的，必须要亲力而为。学习计算机尤其是这样，上机课主要是锻炼自己的实际动手操作能力。要知道你理论在怎么厉害，不会自己动手操作那你很难学好计算机专业的！你也许会有这样的疑问：“都上机操作了，理论知识是不是就不用讲了？”不是的，“计算机网络”课程就是要学习计算机网络的基础理论和基本的操作技能和技巧，而且主要的是计算机的熟练操作和应用。因此，我们要引导学生在学中用，在用中学，对计算机的熟练应用。在上课的时候，尤其是 一些女同学总是坐在座位上看着别人的操作，当我问她们为什么自己不动手的时候，她们说怕把电脑弄坏了，后来我说机房电脑有自动还原，不要担心电脑出任何问题，软件问题都可以解决，只要不是故意破坏，就要大胆的做。只有这样才能进步！那么以后的学习也就会有动力。

在计算机刚被发明的时候，计算机的主要功能便是科学计算机，因为那个时候的计算机跟本不能叫做“多媒体计算机”，随着计算机和互联网技术的发展，计算机网络的主要功能便成为了“资源共享”，通过我们熟知的“百度”“google”……等搜索引擎，我们可以轻松的找到任何我们想要的知识。学生在上“计算机网络”校本课上，老师可以布置各种各样的课堂作业，让学生在课堂上通过“网络搜索”来逐个解决这些问题，让他们通过网络充实头脑，而且只要留心就可以学到许多学校里学不到的知识，扩大自己的知识面。鼠标一点，大千世界便尽收眼底。

“计算机兴趣小组”在成立后的半年发展中，由最初的20多人壮大成现在57人。学习它的学生多了起来，在平时的课堂中问题也会多起来，但是我们始终相信困难永远是暂时的，就让“计算机网络兴趣小组”在十中的土壤中茁壮成长！

**课堂教学反思与总结篇五**

半个学期来，教导处以教育科研为突破口，以落实素质教育为中心，以培养学生的学习能力为出发点，在学校领导的帮助下，在全体教师的配合下，围绕科研兴校、质量立校的工作思路，深化课堂教学改革，开拓进取。教学工作得以顺利开展，取得了一些成绩，现总结如下：

一、常规管理规范合理

学校工作抓得实，常规工作才会规范化，一年来，我们以县教研室的《教师教学工作常规60条》为学校常规工作的准绳，有重点地抓好常规工作。

1、抓教研组长的学习。定期召集组长理论学习、听课、评课;赋于组长责任，让他们带动全组的教师开展互听、互学、互研活动，提高每一位教师的素质。

2、抓课前教案检查制度。不定期检查教师的教案，督促每一位教师切实做好本职工作，并在每月末组织了一次全面的常规检查。

3、抓课堂教学。要求教师做好充分的课前准备，正确处理教学预设与生成的关系。着力体现新课程改革的精神，帮助学生努力实现自主、合作、探究的学习方式的转变。要求每位教师认真上好一节精品课，充分展示自己的教学水平和教学特色，不少教师的课都上得十分精彩，几位年轻教师的课堂教学水平有了很大的提高。我们还进行了随堂听课和跟踪听课，以便更多的了解教师的教学情况。听课后及时进行教学效果的反馈，并和老师一起总结教学的得与失，及时改进教学工作。

4、做好课堂教学评估。协同教师就如何减负增效、提高40分钟的课堂效率进行全面深入的讨论与研究。每学期，校领导、教研组长到课堂听课均在20节以上。

5、做好教学质量评估工作。教导处认真做好后进生的期中、期末试卷分析工作，以点带面，抓全校教学质量的提高。

通过努力，现我校教师在课堂教学中都能以发挥学生的主体作用、培养学生的学习能力为中心，课堂教学改革又迈出了新的一步。

二、教研成绩比较突出

本学期我校教研工作在市级课题《利用农村资源优势，开展综合实践活动》的带动下，通过全校教师的努力，取得了较丰硕的成果。

1、教师论文获奖县级以上9人次：

尹校长的论文获市一等奖，万波老师的两篇论文分别获省三等奖和市一等奖，吴遵萍老师的论文获市一等奖，曾令新、吴金枝、杨友霞、杨金桃、邓利老师的论文获市二等奖。

2、教师教案、教学设计获奖县级以上5人次：

万亮平、贺红梅、李红霞、吴小娇、赵喜梅老师分别获县一等奖。

3、教学能力竞赛获奖县级以上4人次：

在上学期举行的青年教师比教活动中李映老师获思品组一等奖，陈婧老师获科学组一等奖，还作为全县科学教师的代表参加了市科学年会并上了汇报课被评为市一等奖，苏翠姣老师获数学组二等奖，邓利老师获语文组二等奖。

4。“两小”竞赛硕果累累

上学期\_\_、\_\_两位教师代表学校参加“两小”竞赛取得了较好成绩有四篇作品评为一等奖，八篇作品评为二等奖。

三、青年教师成长迅速

一直以来，学校非常关心青年教师的成长。尹校长多次强调：对于青年教师，我们给他们压担子，也予以他们机会如：听课——青年教师优先、严要求、在肯定其优点的同时多提不足;外出学习青年教师优先;县教研室组织的各项观摩课让好学的青年教师参加;县外的活动，更是让青年教师参加。上学期赵喜梅老师在武汉参加了省综合实践活动交流会，全县只有玉沙小学派老师参加了。学校力所能及地为青年教师的发展提供平台，在这种情况下青年教师成长较快，赵喜梅老师、徐凡老师、陈婧教师、卜阳波教师以经成为我校的学科带头人。

四、教学质量稳中有升

学校教育是以培养高质量的学生为目标。我校教科研工作所取得好成绩，其归宿就是为更好地质量服务。为提高学校的质量：在校长的直接领导下，我们建立了教学质量奖励制度，精心组织好校内的教研活动，促学校质量的提高。

教导处工作头绪多而杂，工作中也存在着许多不尽人意的地方。我们将更加努力，创造性的开展工作，做到早布置、多指导、勤督促、善思考，切实为全体教师、全体学生做好服务工作。

**课堂教学反思与总结篇六**

这学期我校全体教师开始实施“高效课堂”“高效课堂”充分体现了新课改教学理念。课堂是一个舞台，人人自由，充分展示自我，我成功、我快乐。教师起引领作用，改变传统教学模式，还课堂于学生，使学生在快乐中学习。高效课堂的实质应重点专注于学生能否在课堂教学中进行积极的、有效的学习：一是针对学情选择适当的学习内容。教师要针对学情精心处理教材，切忌“偏、难、怪”，杜绝片面追求课堂知识的大容量和拒绝机械的照搬教材和教参的内容与设计。什么样的内容才是适当的？首先必须是学生易于接受和理解的方式对知识进行阐释，其次是考虑学生能够接受的知识容量。

二是根据教学内容设计科学的教学方案。一堂效益高的课一定会是显现个人特色的教学设计，教学活动是有效性和生动性的。教材与教参只是作为教学活动重要的参考资料，而并非唯一依据，教师必须根据教学环境、学生实际，结合自身对教材的透彻理解，加以灵活的处理，设计出独具匠心的教案，才能保证教学活动的有效性和生动性。

三要依据教学设计创设宽松的教学环境。教学设计能否充分得到实施，这与施教者能否在课堂中创设一种利于发挥学生主体性的环境，能否通过课前精心设计与课堂中的恰当引导，构建一个流畅自然的教学过程密切相关。只有宽松的环境，才能让学生在不知不觉中轻松而又紧凑地参与学习与思考，较大限度地开发学生的`情感、情趣等因素。

四是根据教学计划组织学生进行有目的、有计划的有效学习的活动。

首先教学是教学相长过程，它是一个动态的、不断发生变化的过程，是一种涉及两个人以上的实践活动，杜绝课堂上教师唱“独角戏”，杜绝“点卯”式的提问方式。

其次是学生学习的活动，其本质上应该是学而不是教。课堂上活动的主体是学生，没有学生的学习活动，就没有现代意义的教学。大量利用多媒体体，弄得热热闹闹的不是教学，那是“做秀”，教师卖力地讲而听者乏，声嘶力竭之后没几人听懂的也不是教学，只有在教师组织下学生实现了有效学习，才是真正的教学活动。

第三要认清教学是一种特殊的学习活动，它是有目的、有计划的学习活动，是一种指向性很强的学习活动。安排学生随意阅读而无具体的指导或引导不是教学，学生自主选择学习感兴趣的东西而缺乏主观意识和总体方向也不是教学，组织学生在社会实践活动中观察、认识、感悟、发现等等，那就更谈不上教学，充其量只是一种社会实践活动。

对于一切有利于学生学习活动进行的手段和方式，我们都应该都应该加以利用，利用这些方法、途径、媒体的唯一目的，就是为了让学生的学习活动能够真正进行下去，能够达到教学相长，能够收到切实的成效，最大限度地提高课堂效益。

**课堂教学反思与总结篇七**

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。

个体反思和总结法

“课后思”：一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要;“周后思”或“单元思”：也就是说，一周课下来或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正;“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理;“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考;也可以以一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。

步骤/方法

1、写成功之处

将教学过程中达到预先设计的教学目的、引起教学共振效应的做法;课堂教学中临时应变得当的措施;层次清楚、条理分明的板书;某些教学思想方法的渗透与应用的过程;教育学、心理学中一些基本原理使用的感触;教学方法上的改革与创新等等，详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，达到光辉顶点。

2、写不足之处

即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，使之成为今后再教学上吸取教训，更上一层楼。

3、写教学机智

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些”智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

4、写学生创新

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以补充今后教学的丰富材料养分。

**课堂教学反思与总结篇八**

本学期，我校抓住网络教学这一契机，积极开展网络教学工作，落实cctalk的教学成果。我们全校师生学习现代教育教学理论、信息技术理论，用崭新的教育观念指导自己的教育实践。然后通过以点带面，将试点扩大到全体教师。采用“自学——实践——反思——再实践”的教师培训模式，将日常教育教学与网络教学结合起来，通过观课、议课，教育教学技能训练和在线交流等形式，促进教师专业化成长。通过积极开展网络教研实践活动，在培养教师的创新精神和实践能力上，取得了一定的成绩，积累了一定的网络教研经验。取得成果如下：

1、根据网络教研工作计划，学区统一安排，每周进行cctalk的教学教研工作，认真学习教学技能，提高教师教育教学水平。

2、认真组织教师上网学习各校的优秀课例。

学校要求教师参与网上研讨之前，要认真学习相关的课堂实录、教学设计及其他资料，做到有的放矢，提高网络教研的实效性。每位教师应上网积极发言，在网上充分地表达自己的观点并做好记录，所表达的观点必须有科学的理论作为支撑，同时要体现自己的个性。

3、大量的案例，课堂实录，专家点评都深入浅出的阐明了理论和实践，专家的真知灼见与精辟见解，同行的精彩点评、交流与感悟，让教师有意想不到的收获。

不但更新了教育、教学观念，拓宽了思路，同时也对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。让教师能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学方式和观念有了一次彻底的反思。

4、未来计划

教师们在这次研修中的收获是沉甸甸的，已经尝到了cctalk网络教学的甜头。在今后的教育教学工作中教师们应该更加积极、主动地参与到cctalk网络教学中来，不断地提高自己的教育教学能力，同大家一起在cctalk网络教学中健康、快乐的成长!在今后的教学过程中，要把新课程理念运用到自己的教学实践中。认真研修新课改专题，认真教我们的学生，才能与学生共享新课改下的教学的过程和成果。

**课堂教学反思与总结篇九**

这是一首告诉小朋友在马路上如何遵守交通规则的儿歌，又涵盖了尽量多的鼻韵母，帮助学生巩固和学习这些韵母，同时又认识和学写生字。

我是通过谈话激趣，导入新课，让学生根据自己的实际情况说一说自己是怎样从家里到学校的，强调路上要注意交通安全。接着再感知课文，用同桌互相检查读课文和指名读的方式让学生读准确、读通顺。认读生字时，“开火车”读，注意生字在课文中的认读。学写生字时，按老师范写、说笔画笔顺、书空、组词、学生动笔写的顺序来教授。重点指导“行”字的双人旁与学过的“位”的单人旁的不同；“马”字的竖折折钩是一笔；“全”字中人字头的写法与“人”字不同。

今天，我在课上教给孩子们一首新儿歌—《马路上》。在这之前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具—快板。孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

这堂课应该有两个重点部分需要注意，一个是快板的运用，通过孩子们对节奏的敏感和熟悉帮助记忆，第二是遵守交通规则。这个是教学目的之一，也是更加发散的思维，学以致用，通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

上完了这一节课，整体看来活动效果还可以。现在反思如下：

课前导入恰当，激发了幼儿的学习兴趣。我先在黑板上画出了红绿灯，然后问大家看这是什么？“红绿灯”！那你知道红绿灯是用来干什么的吗？让人们过马路的。小朋友们说对了，红绿灯就是告诉人们怎样过马路的。

通过这个活动，幼儿们知道了不能一个人过马路，要和大人手拉手过马路。知道不能在马路上玩耍的道理。

斑马线是一个重要、常见的交通标识，一些幼儿上课时，在教师的提示下，都想起在生活中已经见过，活动后，幼儿们也更加注意观察，并且非常满足的与老师、同伴交流。并且能够自觉地提醒家长要从斑马线上走，在马路上的时候拉着家长的手。

在活动过程中，一些幼儿在日常生活中已经掌握了有关斑马线和过马路的知识，这些幼儿非常乐意向其他同学介绍，其他幼儿们也很乐于接受自己同学传达的信息。

家长在生活中，更加要时刻提醒幼儿注意交通安，强化幼儿的意识。

给孩子们进行了安全教育活动。

《马路》，在本节的教学中，我采用了儿歌、图片等给小朋友直观的记忆，教学中还让小朋友通过小组讨论的形式学习，让幼儿在讨论中提高理解运用知识的能力。

教学中还设计了游戏：安全过马路。让幼儿通过表演，掌握过马路的正确方法。还由老师扮演家长，在红色灯亮着时，仍强拉着孩子过马路，这时小朋友该怎么办？设置情景让幼儿进行表演。同时还强调：不在马路上跑和玩。让幼儿知道在马路上玩耍的危害性，增强自觉遵守交通规则的自觉性。

游戏是幼儿的最爱，所以我还利用红绿灯给孩子组织了一个交通游戏，在游戏中孩子能很快掌握并理解安全过马路的核心意识是“小心谨慎”，痛过评选警察的办法，让个别幼儿来智慧同伴过马路，理解警察在实际生活中具有权威性，幼儿也会自觉遵守游戏规则。

在学习完以上内容后，还让小朋友学习了儿歌《交通安全歌》，通过儿歌帮助幼儿掌握过马路的正确方法。教师还补充其他安全挂图材料，让幼儿知道回家要等父母来接，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。尽量避免到人群密集的公共场所活动，不吃生冷食物，不吃不洁食品，每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿放假前安全行为能力的发展奠定了基础。

本环节是一个综合性的学习环节，新课标指出“结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。”画画表达了课前的观察；字与画的结合将学生写字的积极性充分调动了起来。在具体的图画环境中字的运用更能反映学生对字和词的理解。选择在哪合适的位置上写字也是对学生审美能力的一种练习。 纵观整堂课，教学在轻松愉悦的环境中进行着，教学流程环环紧扣层层深入，过渡自然合理，教学设计紧扣新课程标准进行，教学内容延跨课堂内外，教学注重实效性和时效性，学生学得轻松，课堂气氛活跃。

课前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。老师上课可以直接进入主题，避免了宝贵课堂时间的浪费.

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。我向音乐组借了一个快板，在打击快板时，孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

快板的运用，使孩子们通过对节奏的敏感和熟悉来帮助记忆，遵守交通规则。这既是教学目的，也更加发散了学生的思维，学以致用。通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

本节课我利用一个个简单生活情景的再现，引导了学生进行自我发现，自我批判，从而深化了上学放学路上不能玩，珍爱自己的生命的认识。本节课也使学生懂得在上学途中要注意安全，学会自我保护。教学活动情境丰富、优化，让学生开动多种感官，对多媒体情境设计进行全面细致的观察。学生用自己的心灵感受生活，用自己的方式研究生活，培养了学生积极健康的生活态度和生活情感。我以谈话、游戏小组合作等教学方式寓道理的认识于游戏活动之中，大大激发了学生学习的兴趣，游戏竞猜、模仿交警叔叔指挥交通，使他们在轻松愉快的气氛中认识了交通安全标志，学会了交通安全规则，懂得上学路上要注意安全，珍爱生命。总之，我们要在课堂上引导学生“过真生活”，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。《安全教育》课只有真正走向生活，才会使学生受到真教育。

这是一节综合练习课，既要检验学生的如何，又要通过这一节课发散学生的数学思维，提出更多的数学问题，因此这一节课，我主要通过以整个活动为中心，一个问题一个问题的解决。

学生观察主题图时候的趣味很浓，我这时候应该抓住这个时机，抛出一个数学问题或者几个数学问题，由此这堂课就引入学习的重点上来，在学生解决问题过程中，我由于缺少经验，没有提醒学生要规范如下：“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”应该在学生动笔写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既能培养初步的数学思想方法和意识，又能提高学生的语言表述能力。

这堂课生生合作的部分很少，我在这个环节对学生合作交流的能力发展有所忽略，在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。我应该在学生提出问题后，让学生之间互相提问、互相评价，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，从而积极主动地投入到合作活动中去。

在整个课堂教学中，我应该保持这这样的思想：使学生有条理、能又快又不遗漏故事中的每个场景，应结合生活实际发散训练学生的思维。我做到了安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

**课堂教学反思与总结篇十**

带完一届的高三毕业班，取得了可喜的成绩。回首今年的教学工作，真是时间短，压力大，任务重。为了做好新一轮的教学工作，我对一年的高三英语教学工作进行反思和总结。

我今年担任高三年两个班的英语教学工作，深感任重道远，在深入分析任课班学生的现状之后，我扎扎实实地做了一系列具体细致的工作，也取得了较好的成效。

一、合理制定复习计划并注重计划的落实与完善

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。我对《高中英语新课程标准》和《考试说明》及历年的高考试题认真研究，深刻领会其中的精神，把握测试要求，分析好高考知识点的考查内容和测试角度，明确高考发展的变化趋向，制订切实有效的复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善。我从以下两个方面入手帮学生备考。

(一)立足课本，精选练习，巩固强化基础知识。

复习伊始，全面重点复习高一高二及高三上的语言点，高三下也不敢懈怠，快速扫完。强调学生掌握课标词汇，并适当扩大词汇量的积累。利用早读时间小测抽查，重点对语法知识进行系统的复习并辅之以相应的配套练习材料，及时讲评;同时教会学生利用语境做好情景交际题;并让学生建立相应的错题集，减少错题再错机率，做到真正掌握所学知识，灵活解题，以不变应万变。

(二)加强高考题型的专项训练，提高学生应试能力。

听力、单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达的限时训练应贯穿高考复习的始终。

单项填空的特点是：内容覆盖面广，考查范围包括中学英语教学大纲所有的语法及词汇知识：重点突出，强调动词用法的考查;突出语境的作用，利用语境间接考查语言知识的运用，应引导学生分析具体的语言情景，运用所学的知识，注意词的搭配，词语辨析等，从而找出正确答案。故此时的单项填空的强化训练十分必要，且应注意及时讲评，进行归纳总结，并引导学生加强探讨，设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解。我精选近几年各地的高考选择题部分给学生练习，让学生熟悉并掌握高考主要考查的重要句型。

听力：除了每周二下午班会课时间20分钟听力泛听，每周六早读精听以外，周二课堂穿插精听。不断加强对学生的集中训练和听力方法的指导，熟悉听力主要考查的题型，并通过对听力材料的分析，学会预测听力内容，初步选出部分答案和排除干扰项。

完形填空：侧重完形填空方法指导及训练。因为完形填空主要是测试学生综合运用语言的能力，所以我从以下几个角度来引导学生：从惯用法和固定搭配的角度来分析;从上下文的角度来分析;从文章的中心句、关键句、关键词来分析作者的观点和态度;从词汇的意义和用法的角度来分析;从逻辑推理、常识等角度来分析。

书面表达：让学生明确高考书面表达的五档评分标准。尽可能对学生的书面表达详批详改，整理归纳，针对不同的学生给予合理的指导，对全体学生有明确的要求：

1)句型繁简适度

2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构

3)开门见山，层次分明，承上启下

4)细读提示，写全要点

5)书面干净、整齐、规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

阅读理解：在整张卷面中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限定时间。根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们限制在35分钟内读完5篇短文并完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照题干，反复揣摸作者意图及思路，并要求学生在每天限时做一篇完形填空或2—3篇阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，并及时评讲，学生的阅读速度和正确率也日渐提高，令我欣慰。

三、适时模拟，查漏补缺

我认真分析历年来的高考试卷，

在此基础上精心选编几套高质量的适应性试卷进行模拟测试，并在每次模拟考试后进行认真讲评，并做好最后的归纳工作。我将学生在以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，重新编制成试题，让学生再练，我不厌其烦地为学生分析指导错误根源，提高学生识别错误的能力和语言领悟能力。并要求学生不断回头看以前自己做过的作业和错题集，减少错误再现率。

四、心理疏导，树立自信

英语教学质量能否取得突破，最终取决于学生的努力程度和学习潜能的发挥。对于大多数学生来讲，考试制胜的关键就是要做到心理稳定、思路清晰，在心理、思维、体力等方面保持稳定，从容应对各种题目，最终取得优异成绩，享受成功的喜悦。因此，从一进入高三复习就应注意学生心里健康方面的教育，从生活上、学习上关心学生，多与学生聊天、交流，教给学生自我调节放松的方法，指导家长帮考生营造一个轻松的家庭环境，尽量帮助学生消除不良的心理因素，注重学生良好学习习惯的培养和正确学习方法的指导，树立起学好英语的必胜信心。

五、实施分层次教学，注重辅差导优，效果良好

针对学生的现状，实施分层次教学，因材施教，对优生和差生分别组织辅导，让优生更尖，让差生跟得上。高考成绩证明，这个措施是有力的，对高考总分起很大的贡献，学生基本上都把真把事发挥出来。本人任教的班级英语平均分将近110分，全班只有三个90分以下，其中陈雅彬140分，是集美区理科英语第一名。这成绩跟其他兄弟学校比起来可能逊色点，但对我们的这种生源，我觉得已经不错了。

仔细回想，今天的成功是与我们在工作中能结合我校教学实情，切实搞好集体备课，群策群力，拼搏巧干，科学辅导分不开的，我希望这次的反思，能为今后成功开展工作提供借鉴，力争使我校的英语教学质量在下一届的高考中再创辉煌。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn