# 最新祖国真美大班科学活动教案反思(模板10篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-06-07

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。祖国真美大班科学活动教案反思篇一?打电话》...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇一**

?打电话》这节课是人教版小学数学五年级下册综合应用中的一个新增内容。本内容结合学生生活中熟悉的素材，2024年柳州市小学生运动会开始了，比赛当日老师要打电话尽快确认每位队员到位情况。让学生帮助老师设计一个打电话的方案，并从中寻找最优的方案。通过这个综合应用，让学生进一步体会数学与生活的密切联系以及优化思想在生活中的应用，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力，同时通过画图的方式发现事物隐含的规律，培养学生归纳推理的思维能力。

教学之后，本节课教学效果较好。但也有许多不足之处，下面就如何把握目标重心、如何选择好的问题、以及教学过程中如何为学生提供充分思考和交流的机会谈谈自己的看法。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇二**

我们是一所农村幼儿园，孩子们从小就和泥土亲密接触，身上手上整天都是灰蒙蒙的，没有干净的地方。在玩的过程中他们喜欢用小树枝划出一道道痕迹，有时堆出一个个小山，有时表现为毫无目的。本次活动就是利用并挖掘了这一教材的潜在价值：\"回归生活世界\"。让幼儿在教师的引导下有目的的进行探索、研究，以发现泥土的特征，感受泥土带给他们的乐趣。

1、通过操作、实践，引导幼儿区分干泥和湿泥，了解他们的性能用途，感知他们的不同特性。

2、增强幼儿玩土的安全和卫生意识。

3、培养幼儿的探索兴趣。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

1、玩过挖土：寻找过泥土里有什么。

2、玩土区；塑料小铲子、水、模具若干；套袖、鞋套人手一副。

3、活动背景：轻音乐。

4、手机电话一部，老师佩带的小型麦克风一部。

一、介绍活动任务，引出活动。

先穿戴好套袖鞋套后，带入场地--玩土区。

1、引入活动：通过接听蚯蚓先生的电话，交待今天的任务：找泥土的秘密。

2、讨论：\"我们在找泥土秘密的时候应该注意什么？\"3、交待规则：看谁先找到泥土的秘密，听到电话铃响后，快点回来告诉泥土的好朋友--蚯蚓先生。

（评价：俗话说\"兴趣是最好的老师\"，本次活动由找秘密引出，激发幼儿的好奇心，促进了幼儿参与活动的欲望。活动一开始我以接听蚯蚓先生的电话内容，为幼儿布置任务，开始了今天的活动。因为幼儿在玩土时常常处于无休止的状态，所以我通过以蚯蚓先生为主线贯穿活动始终，来引导幼儿进行活动收放各环节的衔接。）二、感知干泥土的特征。

1、自由探索。

\"请小朋友们带上工具去玩一玩，看看你能发现泥土有什么秘密？\"（1）为什么用玩具小熊做出来的小熊一碰就没有了呢？（2）两处的（翻过的泥土和没有翻的）泥土有什么不同？（软、硬）（3）泥块为什么用手拿就没有了？（易碎、松）（评价：幼儿在自主探索的过程中，教师细心地观察，根据幼儿的操作及时提出一系列的问题，引导幼儿从无目的地玩到有目的的探索答案解决问题，由此，幼儿对泥土的\"硬、软、松、易碎\"的特性，在自己的亲身感知后也有了基本的理解。）2、幼儿讲述。

师问：\"你发现了什么秘密？\"（蚯蚓先生来电话了，我们一起来告诉蚯蚓先生。引导幼儿集中。）我发现干的泥土很松。

我发现泥土很软。

我发现那边有的泥土很硬。

我用铲子轻轻一敲，泥土就碎了。

三、感知湿泥的特性。

1、自由探索。

（评价：本环节主要引导感知湿泥的特征，由干泥到湿泥的变化，诱发幼儿去探索。在我一边和幼儿玩一边引导幼儿的过程中，完全抵消了幼儿的紧张和顾虑，幼儿在轻松的环境中探索，寻找秘密，正如《纲要》中所说\"教师应该为幼儿创设平等宽松的氛围\"，同时教师的引导者、合作者、支持者的身份及幼儿是活动的主人也相互融合、互相促进。）

2、幼儿讲述。

师：你发现了什么秘密？（蚯蚓先生来电话了，我们一起来告诉蚯蚓先生，加水后泥土的秘密吧。引导幼儿集中。）泥土会吸水。

泥土中加水后会变的软软的，很有黏的。

全粘在我的手上了。

加水后，我把塑料的螃蟹拿起来，螃蟹还是好好的，泥土没有松。

加水后，泥土会变形，想做成什么形状的都可以。

四、了解泥土的作用。

1、讨论：小朋友在生活中见过泥土有什么用吗？

2、请幼儿讲述。

可以泥土种植花、草。

可以用泥土种树。

泥土可以种庄稼。

泥土可以可烧成砖瓦盖房子。

泥土可以捏成泥人，还可以做玩具，我们家有的。

泥土还是小虫子的家。

五、活动延伸

引导幼儿清洗玩土时用的工具。

本活动在选材上，充分考虑了幼儿的兴趣，适合幼儿的年龄特征，有利于幼儿的身心发展。幼儿在老师的引导下，改变了以往玩土时缺乏目的性的状态，在整个活动中教师能充分发挥幼儿的主体作用，把时间、空间大量的留给幼儿，让幼儿通过操作发现问题、解决问题，幼儿们在相互交流、操作的过程中不知不觉中构建积累经验，完成了活动目标。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇三**

活动目标：

1、使幼儿认识各种形状、质地、大小不同的带盖的瓶子、盒子。

2、尝试用各种方法打开盖子，并用语言简单的表述出来。

3、培养幼儿了与参加游戏、体验成功的快乐。

活动准备：

1、各种形状、质地、大小不同的带盖的\'瓶子、盒子若干。

2、糖果若干。(装入不同的瓶中)旺仔牛奶、汽水、洗洁精、海飞丝洗头液、午餐肉各一瓶。

3、自备套盒一组。(大纸箱—电脑纸箱—小盒子—巧克力盒——小玩具)

活动过程：

一、游戏“送礼物”，引入主题。

1、出示一个用胶带封好的大纸箱，请幼儿想办法打开它。

“小朋友，你们好!今天吴老师要给你们送个礼物，我们来看看是什麽吧。”(大纸箱)“谁来帮老师想个办法打开它?”(撕开、用剪刀剪开、用钥匙戳开)选一种方法打开。

2、从中取出一个电脑纸箱，请幼儿打开。

3、从中取出一个小盒子，请幼儿打开。

4、从中取出一个巧克力盒子，请幼儿打开。

5、从中取出一个小玩具熊。

二、请幼儿观察布置好的场地中各种各样的瓶子、盒子。

“今天老师给你们还准备了许多东西，你们看看大门都是什麽?你都看到里什麽瓶子?”“它是什麽形状的?什麽东西做的?”请个别幼儿回答，教室可引导幼儿选择性地讲述。

三、请幼儿尝试用各种办法打开盒子，并用语言简单表述。

“吴老师给你们每个小朋友准备了礼物，它们都藏在盒子里，你们要想一些办法打开它就能得到礼物了。你们去挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看里面是什麽?拿到里礼物后，请把盖子再盖好放到桌子上。”“打开里面有什麽?你是怎麽打开的?”教师巡回观察引导幼儿讲述。

四、请幼儿回座位休息一会儿，提问：

1、你们找到宝贝了吗?拿出来看看?是什麽?

2、你找到了几颗糖?数数看?(幼儿个别提问回答)

3、出示一个粘胶带纸的透明盒、化妆品的瓶子，请幼儿尝试打开，说说你是怎麽打开的?

五、请幼儿讲讲你是用什麽方法打开瓶子、盒子的?

六、教师依次再出示旺仔牛奶、汽水、午餐肉罐头、八宝粥。

“我这还藏着宝贝呢，小朋友看看是什麽?他们是怎麽开的?”逐个讲解演示。

1、你还见过那种瓶子的开法不一样，请幼儿讲述。

2、还有什麽东西跟汽水一样的开法?

七、教师小结。

八、活动延伸：将瓶子进行分类。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇四**

1.通过观察，发现，了解植物生长的向光性。

2.学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

二、组织教学

1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1)上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗?都有哪些变化?(大小、颜色、硬度)。

(2)后来我们将豆子种在哪里了?我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2)教师鼓励幼儿猜测原因。教师：想一想我们的种植方法一样吗?怎么不一样?

3、教师总结：

教师：原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内，它见不到阳光，进行不了光合作用，所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的\'，哪里有阳光它就往哪里生长，所以当我们将盒子的口向旁边(或向上)开时，叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验，进行验证观察。

(1)教师：这里有一个纸盒，请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2)幼儿思考并动手改造纸盒。

(3)教师在盒内铺好塑料袋，请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸，浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时，充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中，我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中，我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教育教学，针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是，在动手操作环节，我准备的操作材料有些不好操作，影响了操作时间。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇五**

本节内容是在初中摩擦力基础上的延伸和拓展。与弹力地位等同，本节知识是本章教学的重点，同时也是教学的难点，所以对这节内容的教学必须引起高度的重视，要将它放在一个较高的层面上来对待。由于摩擦力问题的复杂性，且在具体问题中又表现出“动中有静，静中有动”，尤其静摩擦力在许多情形下又似乎是“若有若无，方向不定”，因此对于初学者来说不易理解。与传统教材相比，本节教材在处理摩擦力的教学内容上有所调整，从静摩擦力入手，然后介绍滑动摩擦力。这样处理是从学生的认知规律和实验现象发生的先后顺序考虑的。教科书首先通过“思考与讨论”栏目让学生认识摩擦力的规律；接着通过实验认识滑动摩擦力、静摩擦力以及最大静摩擦力大小的关系，在实验探究的基础上得出滑动摩擦力的公式。本节课的重点是通过实验认识摩擦力的规律，因此在教科书提供的实验基础上进一步完善和改进实验装置，使实验效果达到最佳尤为重要。

对于摩擦力的知识，学生并不陌生，但要上升到力的知识体系中，学生却感到很困难，因此本节课在考虑到探究的难度，让学生在教师的.引导下进行假设猜想、设计实验师生共同探究。先由教师演示然后再由学生小组进行探究最后形成结论。只要引导得法，通过小组讨论和合作完全能够完成实验和探究过程。所以在教学中一定要体现学生的主观能动性和探索性本着“以学生发展为本”的教学、设计理念，教师要精心设计好适用于学生学习，有利于学生发展的动态方案，以便凸现探究过程和探究方法，给学生一个充裕的思考问题（包括实验方案的设计，实验过程的探究）的时空。并在本节的教学过程中始终将学生置于研究者、探索者的位置，让学生通过自身的思考和合作学习来获取知识和技能、掌握过程与方法、学会交流与合作。同时要重视科学思想和科学方法的教育从实际生活中物理现象出发，创设问题情景引入课题，再由学生在实验中利用控制变量法归纳出结论和规律，不仅提高学生学习物理的兴趣，又能提高学生解决问题、分析问题的能力。还有在本案例的教学过程中，能灵活运用观察、实验、分析、归纳等科学方法，这样有利于培养学生正确的科学思维方式和科学方法。

总之，教师在教学的过程中，要不断的学习先进的教学思想，在新课改的理念指引下，转变自己陈旧的观念，以适应新的教育教学。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇六**

1、了解不同的鞋子，学习按特征进行分类。

2、分类摆放鞋子的过程中体验帮小熊开鞋店的快乐。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

【活动准备】各类鞋子图片、鞋柜图片、记录表。

1、师：小熊要开一个鞋店，进了许许多多的鞋子，它忙也忙不过来，所以想请你们帮忙，当店里的理货员。

2、说说小熊鞋店的鞋

提问：你们看看小熊店里都有些什么鞋呀？这些鞋有什么不一样？

小结：原来小熊店里面的鞋有的颜色不一样、有的大小不一样、有的款式不一样。

1、说说整理鞋子的方法。

提问：你是理货员，你想怎么整理鞋子，让客人方便找到自己想要的鞋呢？

要求：今天小熊帮你们每人准备了一个鞋柜，上面有两层，想想你可以怎样把鞋子整理你的鞋柜上，而且要将所有的鞋都摆上鞋柜，让客人很方便的能找到自己想要的鞋。

2、幼儿整理鞋子。

3、分享交流

提问：你是用什么方法把这些鞋整理到鞋柜上的？

小结：小熊说呀，你们的本领可真大呀，用了那么多的方法可以整理鞋子，而且小客人一看就很方便的找到它们想要的鞋子，谢谢你们！

“小熊鞋店在你们的帮忙下终于开张啦，许多小动物都要来买鞋，这都是你们的功劳。”

教学反思：

《指南》中指出：3-4岁幼儿能通过一一对应的方法比较两组物体的多少。因此，根据《指南》的要求，我将本次数学活动的目标设定为“能通过一一对应的方法比较4以内数的多少和一样多。”并结合小班幼儿的年龄特点，让幼儿在游戏中达到预设目标。

小班幼儿最喜欢做游戏，根据他们的这一心理特点我以“小熊服装店”作为活动背景，设计了帮小熊挂衣服、送衣服等一系列游戏活动，让孩子们在有趣的游戏中反复操作，主动学习比较4以内数量多少和一样多，从而建构数的概念。同时也使数学活动更具有趣味性。从今天的活动看孩子们特别的感兴趣，参与积极性高，都很用心的投入到了游戏中去，活动取得了良好的效果。

选择既简便又符合幼儿兴趣的操作材料是本次设计的一大宗旨，本次操作活动的主要学具——小衣服，衣服是幼儿熟悉的生活必需品，在色彩选择上，考虑到小班幼儿对红色和绿色比较敏感，因此选用了红色和绿色的彩纸剪成小衣服，然后选用了方便的吸管，夹子。挂衣服的方法简单易操作，先用夹子夹住衣服，再用吸管从夹子旁的小洞里穿过去，衣服就挂好了。在整个游戏操作中就围绕这三样学具，较好地完成本次教学活动的目标，同时也锻炼了幼儿的手部小肌肉的力量。

在幼儿操作过程中，一开始要求幼儿手口一致点数夹子和衣服，并说出总数，巩固幼儿手口一致点数4以内物体数量的能力，通过一个夹子夹一件衣服的操作，重点学习一一对应比较夹子和衣服的多少；然后通过讨论交流尝试把夹子和衣服变一样多；最后环节根据衣服多少分类布置服装店，引导幼儿分别把挂好的3件、4件衣服送到有3个点子和4个点子的服装店，进一步巩固比较4以内数的多少、一样多的知识。让每个孩子都能参与进来，真正成为活动的主人，提高参与数学活动的积极性，使他们在原有的基础上得到一个提升。

不足的地方：

1、幼儿操作时对幼儿的指导还不够

2、活动中，因为急于完成本次教学活动，没能关注到每位幼儿的表现，对于个别幼儿出现的状况没有及时的处理。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇七**

幼儿生活的世界是五彩斑斓的，就象红黄蓝绿这些颜色一样，鲜艳、美丽的颜色让幼儿喜欢，颜色的变化更让他们惊叹不已。五彩缤纷的颜色能够最直接的刺激孩子的感官，孩子的衣食住行都与颜色有着最直接的联系。

大班幼儿对于颜色的变化已经有了初步的认识，在平时的活动中发现幼儿对于颜色的变化很感兴趣，他们对颜色特别好奇、喜欢，为此我们设计了《奇妙的颜色》这一活动，其中蕴涵了颜色中红、黄、蓝三原色两两相配，从而产生绿、橙、紫这三种颜色(三间色)的科学原理，其探索性与操作性教强，比较适合大班幼儿的操作水平，本次活动主要让孩子知道三原色相互搭配可以调出多种色彩，使其在宽松氛围中感受三原色组合成新色彩的神奇，大胆尝试探索涂色操作活动，激发幼儿探索、发现颜色变化的欲望，丰富有关颜色变化的经验，体验变化的乐趣。

1、知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。

2、通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。

3、感受三原色组合成新色彩的神奇，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。

4、培养幼儿对事物的.好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点：知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。

活动难点：通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。

ppt课件一份，调色盘人手一份，颜料若干(红、黄、蓝)，城堡图一份。

在现实生活中，培养幼儿解决问题的能力是至关重要的。在这一活动中，我为了让幼儿更形象、更直观的了解颜色的变化，我将在活动中采用观察法、讲解法、示范法、操作法的形式进行，使整个过程环环紧扣，使幼儿在轻松愉快的环境中学习，从中获得有关颜色变化的知识经验。本次活动始终以幼儿为主体，创造条件让幼儿积极参与其中，教师为支持者和合作者，调动幼儿的各种感官，使他们懂得遇到问题时要自己想办法解决。幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做，激发幼儿的学习热情，在操作探索中发现颜色变化的神秘，感受颜色变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。

教师：你们知道吗?红黄蓝三种颜色有一个共同的名字叫什么?(三原色)

评析：导入比较自然，提问比较自然轻松，孩子没有压力。

1、出示彩色城堡图，如果想进城堡必须打开城门。

今天，三个颜色宝宝想要去“彩色城”玩，可是，想要进去，必须要打开城门才行，怎么才能打开城门呢?我们一起来听听彩色城的主人是怎么说的：“欢迎你们来彩色城，如果要打开这扇门，必须要6种颜色填满锁上的6个扇形才行。红娃娃说：“我有红颜色我先来”，“来看我的，我有黄颜色”，“还有我，我有蓝颜色”。

评析：以ppt课件的形式展示了“彩色城主人”与三位颜色宝宝之间的对话，生动形象的交代了此次活动的目标：找到6种颜色填满锁上的6个扇形，幼儿对此十分感兴趣，必定会好好思考，注意力也会更加集中一些。

2、教师提问：

(1)现在有几种颜色啦?(3种)

(2)城门能打开吗?为什么呀?

(3)请你猜猜看，剩下的3个地方，有可能是什么颜色呢?

3、幼儿回答：绿色、粉色、紫色......

4、到底是什么颜色，我们来听听彩色城的主人是怎么说的，好不好?(彩色城主人：“剩下的这3个地方，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点帮帮颜色娃娃吧。”)

师：你们愿意帮助他们吗?每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，根据彩色城主人的要求，你们一定要两种颜色的颜料调在一起才行。

(2)红色还可以跟什么颜色调在一起啊?

(3)那最后还有哪两种颜色没调在一起啊?

(4)那么我们等一会在操作的时候，每次取颜料时都要取的一样多，不然调出来的颜色会有偏差的，现在我们来比一比，看看谁做的又快又准确，好吗?那我们开始吧!

5、播放音乐，让幼儿进行调色并记录，教师巡回指导。

评析：教师不用太多的要求，可放开手脚让幼儿尽兴操作，使平时担小、不太爱动手的幼儿也全身心地投入到调色中去了，真正体现以幼儿为主的原则。

6、小结、讲解：

师：“哪个小朋友先来说一说，你选的是哪两种颜色，调在一起后变出了什么颜色，好吗?”

(彩色城主人：“红色加蓝色是紫色。”)

(彩色城主人：“红色加黄色是橙色。)

(3)谁来介绍一下最后两种颜色?黄+蓝=绿色，你们同意吗?

(彩色城主人：“黄色加蓝色是绿色。)

(4)当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会尽然不同时，教师应支持鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

评析：引导幼儿积极思考积极猜测，教师不作答，让幼儿在实际操作中寻求答案，既增强幼儿的探索意识，又发挥了幼儿的主动性，幼儿在尝试过程中表现得非常大胆，自由认真，对变出来的颜色发出感叹，原来两种颜色合在一起是那么奇妙，说变就变，幼儿又兴奋又惊奇。

7、介绍“三间色”。

师：太厉害了，我们三种颜色全都找到了，你们知道吗?橙色、绿色，还有紫色，这三种颜色他们也有一个共同的名字，叫做“三间色”。原来，这些三原色(红黄蓝)两两相加后还可以变出绿橙紫这些三间色呢，真神奇呀!

8、现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗?问问彩色城的主人。

(彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了，请进来吧。”)

师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面收获了许许多多的蔬菜水果，我们分别来看下有什么?(西瓜、葡萄、橙子、黄瓜、茄子。)它们是什么颜色的?(绿色、橙色、紫色)

9、幼儿作画，并要求幼儿用三间色来画蔬菜水果。

(2)幼儿操作，教师巡回指导。

(三)活动结束介绍，讲评。

师：“现在，请你们把画好的蔬菜水果送到彩色城里来吧，让我们来共同欣赏一下，谁画的最漂亮。”

(四)活动延伸：了解其他颜色的变化。

师：“红、黄、蓝三种颜色两两结合在一起会变成绿、橙、紫的三间色，那么，其他颜色组合在一起会变成什么颜色呢?让我们来试一试吧!”

1、本次活动为幼儿创设了一个宽松自如的环境，使幼儿在心理上减轻压力，他们很自然的就融入到了活动中，幼儿在实验过程中，表现出了积极、主动，并且具有极强的兴趣。教师创造条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，积极调动幼儿的各种感官，让幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做等各种体验，激发幼儿学习热情，在操作探索中发现颜色变化的神秘，感受颜色变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。

2、我设计的“彩色城ppt”非常吸引幼儿，孩子对我投放的这些操作材料也非常感兴趣，虽然最后他们的操作结果不是很理想，有的甚至把颜料全部混在一起，而有的由于不能把握颜料的用量而影响到调出的色彩的明暗效果，过程也比较忙乱，但让我感到欣慰的是，在这个过程中我看到了孩子最本能的反应：他们喜欢这样的活动，活动积极性被完全挖掘了出来，他们从活动中学到了自己需要的本领，他们知道了：红+黄=橙;红+蓝=紫;黄+蓝=绿色。当然，在活动过程中，也有很多不足和处理的比较粗超的细节都需要我反思的地方，今后还需更加努力学习经验，提高教学水平。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇八**

活动目标：

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。

2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。

活动准备：

1、实物图标若干张。

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

活动过程：

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走;说错的`，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

活动反思：

小朋友的情绪不稳定，所以我一组一组叫小朋友认识自己的标记，并带领他们走到桌子边上，毛巾架，杯子架，小床上，进行找寻，大部分孩子还是能记住并找到属于自己的标记的，还有部分孩子，因为不适应，所以对标记概念很模糊，找不到自己的标记，或者找错标记，这是在近阶段常有的情况，这不能怪他们，我觉得过段时间，适应了，每个孩子都会认出自己的标记的。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇九**

摩擦力是力学部分较难的知识点之一。因为摩擦力是发生在两个相互接触的物体之间，是对物体间相对运动的阻碍作用，而物体间的相对运动和物体实际所表现出来的运动往往不一致，所以单从物质表面上往往是不能直接看出是否有摩擦力存在的，这就给学生的学习和研究带来一定的困难。

在本节课的教学中，我注重让学生获得感性体验，使其通过探究活动将感性体验上升到理性认识，达到知识的内化和深化。通过设置有利于学生主动探究学习的情境，并提供充分的指导与帮助，让学生通过提出问题、设计实验、系统观察，收集分析信息、得出结论等过程进行学习，充分发挥了学生自主学习的积极性，体现了合作学习的重要性，特别是在改进实验环节学生的思维被充分调动起来，畅所欲言，集思广益，虽然有些方法还值得商榷，但学生的思辨能力、表达能力、反思能力都得到了一定程度的提高，教学目标基本实现。

通过反思教学过程我觉得比较成功的地方具体表现在以下几个方面。

1、引入课题环节，对教材进行了改变，没有用问题引入而是用学生更感兴趣的游戏进行导入。游戏中与猜想截然相反的结果使学生产生认知冲突，迸发出强烈的探究热情，从而迅速的进入了学习状态。

2、实验设计环节，充分利用学生已有的生活经验，尽可能引导学生提出更多的猜想。同时要指导学生进行科学的猜想，在各种猜想列出后，师生共同分析，逐一排除，得出本节课要研究的问题：滑动摩擦力的大小是否与压力有关？是否与接触面的.粗糙程度有关？是否与接触面的大小有关？……这对学生深入理解摩擦力是有好处的。

3、控制变量法是初中物理常用到的思想方法。采用控制变量法进行的实验学生在实验结论的表达上往往忽略了前提条件。因此，在每个影响因素的探究过程中，教师要着重指导学生注意哪些因素是要控制不变的，哪些因素是要改变的，在归纳实验结论时再次提醒学生注意前提条件的设定。通过实际体验和训练学生的思维严谨性和语言表达的严密性都有了提高。

4、在实验反思与评价环节，学生能对实验设计以及实验过程进行真实的反思评价，看看有没有失误之处，如拉动木块运动是否匀速、弹簧测力计示数是否稳定、怎样改进实验可以减小误差等。有学生提出将拉木块改为拉木板，这样使弹簧测力计产生示数的力就是因为木板对木块的摩擦力，所以测力计上显示出来的示数就等于摩擦力的大小，而且改进后的实验不受拉力是否匀速的影响。虽然学生对于其中的道理理解不是很透彻，但在这一过程中，学生进一步养成了交流合作、评估反思的良好习惯。

教学是一门充满遗憾的艺术，本节课还存在一定的不足之处，表现在以下几个方面。

1、本节课中对摩擦力测量要用到二力平衡的知识，但苏科版教材中二力平衡是第九章第一节才学习的，这给学生设计实验带来了不小的困难。教师在此要补充这一部分知识，但因为时间关系学生理解不够透彻。建议教师编排时将二力平衡知识前置。

2、课堂上会出现很多上课前预想不到的情况，如在探究摩擦力与接触面积是否有关的实验过程中，就有一组学生由于没有控制好条件，从而得到摩擦力与面积有关的结论。作为教师，这时候不能把你认为正确的结论强加给学生，而应及时做好指导，让诊断与矫治伴随学生的学习过程，真正走进学生发展的真实世界。在学生的探究过程中，教师要做适时的指导。该什么时候指导，指导的程度如何，这都是需要教师适时把握的。过早的介入，学生思考的不够成熟，会丧失反思的机会；过迟的介入，学生由于长时间的碰到难题而没有得到解决，会丧失以后探究的信心。这要求我们在教学中不断的思考、尝试，找到解决问题的最佳时机。

3、静摩擦力也是生活中常见的一种力。它是发生在两个有相对运动趋势但没有实际相对运动的物体之间，所以物体表现为相对静止。这是一种典型的平衡状态，对于学生在物理学习中培养受力分析能力很有用处。教材将这一部分内容设置在了读一读栏目，我觉得这一部分很重要，但如果放在本节课学习，教学时间又很紧张，所以我建议将教学时间分为两课时。第一课时学习静摩察力和探究影响滑动摩擦力的因素，第二课时在第一课时的基础上，学习摩擦力的分类及增大与减小摩擦的方法。

**祖国真美大班科学活动教案反思篇十**

活动目标：

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到自己存放自己物品的位置。

2、能区别自己与别人的物品。

3、知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾手。

活动准备：

实物图标若干、活动前已让幼儿选择过自己喜欢的图标，教师图标的空白处写上幼儿的名字，分别铁在茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

活动过程：

1、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上幼儿的名字，说对的幼儿就将图标拿走；说错的，教师可给予一定的提示。

2、明确生活用品的使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处的系统图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是汽车图标等。

建议：选择图标活动和对应图标活动的时间间隔不要太长，以避免幼儿忘记曾选过的图标。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn