# 最新小学数学工作计划教学方面(模板10篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-05

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学数学工作计划教学方面篇一认真贯彻教育局和学校的工作...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学数学工作计划教学方面篇一**

认真贯彻教育局和学校的工作要点，围绕\"一切为了学生的发展\"的\'办学理念，以更新观念为前提，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。认真搞好教学研究，促进教师、学生共同发展。努力提高数学教学质量。

本学期继续加强学习《数学课程标准》和《学习质量评价标准》做到理论与教学实践相结合。努力追求真实、有效，高效的课堂。

1、备课：备教材、备学生。教案内容，包括教学课题、教学目标、重点难点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置等，教研组将定期对其进行检查。

2、上课：围绕目标组织教学。讲授要精当、精练，突出学生主体地位，提倡\"自主学习、合作探究\"的学习方式。课堂要及时反馈教学效果。

3、作业的布置、批改：作业布置要适量，要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，书写格式要规范。

4、辅导：继续做好提优补差工作。

5、检测：改进检测的方法，对学生进行多方位评价，形式和手段可以多样化。

三月份：

1、学习《数学课程标准》和《学习质量评价标准》。

2、制定教学计划。

四月份：

1、我的\"有效课堂教学研究\"经验交流。

2、组织学生参加华罗庚杯数学竞赛。

五月份：

1、信息技术与学科整合说课比赛。

2、青年教师有效课堂教学展示及自我反思。

六月份：

1、专业引领：如何进行有效的复习。

2、制定双向细目表及试卷。

3、教研组工作总结。

**小学数学工作计划教学方面篇二**

本人自踏上幼教岗位以来，勤勤恳恳，默默奉献，对工作尽职尽责。对教学不断研究，不断创新，对自身不断完善，努力提高政治思想觉悟，文化专业知识水平，刻意培养教育教学能力，在各方面都获益匪浅。现对这些年来的教学工作作如下总结：

本人在黄浦区汉口路幼儿园任教期间，努力钻研教学，曾师从中高级教师罗芬芬老师，学习美术教学。曾多次对市、区进行美术公开教学活动，得到专家的好评。并指导幼儿在区“六一儿童画展”中获得二等奖，本人获指导奖。在园内担任年级组长的工作，为园内教学工作出谋划策。后调入黄浦区宁波路幼儿园工作，工作期间，除班主任工作外，还承担了园内环境设计和布置的工作，并积极为幼儿园研究制作新的教具，配合教学工作，并经常放弃个人下班休息时间。在黄浦区教育局三学活动中，荣获小制作一等奖，绘画二等奖，为幼儿园争得荣誉。

上年度，我在上海市儿童福利院工作期间，参加了由美国半边天基金会小姐妹项目与儿福院共同合作的瑞吉欧教学项目，努力学习国外先进的教学理念，探索全新的教学方法。重新认识了教师在教学过程中的地位和角色，成为幼儿的倾听者、观察者、理解者和欣赏者。帮助幼儿逐步建立自信，建立与幼儿之间的平等关系，成为他们的玩伴、合作者。同时，与各位老师合作共同研究项目活动的开展，学会让步和欣赏对方。在我们的共同努力下，开展了《天空的奥秘》、《大树》、《向日葵》等方案项目活动，幼儿在这些活动中主动地探索学习，在情感、智能、体能方面均得到了提高，经ccdc智能测试，在半年时间里，孩子们的智力水平平均提高了30%。去年，我们参加了《瑞吉欧教学中国实践》的研讨会，在会上展示了我们的教学成果，得到了中外专家的一致好评。

本年度，我加入了汇龙幼儿园，由于是新创办的幼儿园，因此许多方面都要从新开始，新的领导、同事、小朋友。本学期担任小小班的教学工作，一方面，我刻苦钻研教学工作，学习与实践二期课改的教学理念。树立以儿童发展为本，突出幼儿发展的自主性和能动性，强调在平衡中寻求儿童的和谐发展，为幼儿一生发展奠定基础的教学思想，力求实现我园提出的“以儿童发展为本的教育理念，遵循儿童发展规律,满足儿童发展需要，促进儿童和谐发展”的宗旨。同时，由于我班的孩子年龄较小，又都是新入园，因此面临着自理能力、入园适应及家长工作方面的种种困难。对此，我与搭班老师在加强保育工作的同时，用一颗充满爱的心积极地面对，了解每个孩子的特点，消除他们的焦虑心情，耐心、细心地对待每个孩子，并耐心开展家长工作，取得了家长对我们的信任和好评，并积极配合我们的工作。另一方面，我还负责了园内的电脑与信息收集的工作，对园领导布置的工作，能及时完成，为幼儿园献计献策，放弃休息时间，为我园的发展作贡献。开学以来，我利用自己在电脑和美术设计方面的特长，为幼儿园设计园标、园牌及园内展示的布置，在工作中充分发扬主人翁的精神，有多少能力，就做多少贡献。并参与了交通安全棋的制作工作。

这些年的教学经历，丰富了我的人生阅历，不仅增长了宝贵经验，而且与孩子们共同成长和提高。也使我清楚地认识到，一个教师只有不断地学习、提高自己，才能使自己的事业之路走得更充实，更宽阔！

**小学数学工作计划教学方面篇三**

对小学老师来讲，减负不是提倡放羊式的教学，而是要求教师在教学中提高教学效率，增大启发力度，使学生学得更主动、更活泼；减负不是不布置课外作业，而是要制止繁琐重复的、对学生进行机械训练的题海。课本上安排的作业，不但不能减，而且要按要求完成。怎样改革教学方法，提高教学效率？怎样科学地、适度地运用好考试、作业这些手段，保证教学质量？这才是‘减负’的实质内容。

1、教育教学知识要向课堂教学要效率。

学生犹如一颗刚刚生长的幼苗，教师则是一片肥沃的土壤。作为一名教师，首先要经常学习教育理论，不断充实自己；其次要经常参加教研活动，与同行进行学术与知识的的交流，汲取新颖的教育教学方法。

2、精心准备的教案是向课堂教学高效率的基本保证。

进行精心的备课。高质量的教案是向40分钟要效率的基本保证。优秀的教案设计要达到重点要让学生牢牢掌握，难点要能使学生彻底解决。

3、适宜的教学教法是向课堂教学要效率的关键。

教师应该充分调动学生的学习积极性，使学生的思维活跃，与教

师紧密配合，学生既学得轻松，又学得快乐，这难道不是减轻学生的负担吗？在实践教学活动中，根据学生的特点，结合自己教学特点，设计出新颖、富有活力的教学过程。

1、精练在数量上。作业设计量要少而精，避免机械重复的作业。就量而言，认真多做题，确有提高成绩之效。但凭题海取胜，负担过重，会事倍功半。而学习是一个循序渐进的过程，学生掌握知识不可能毕其功于一役。做到作业布置的重点和难点到位，到点，可做可不做的基础题，已经掌握的知识点，最好不重复布置，有效地避免无效作业。

2、精练在内容上。作业设计内容要几经思考，应选择具有代表性，典型性的题目，突出基本概念和基本原理，尽量避免烦琐的运算。作业设计可以体现十性：

1、趣味性：内容新颖，形式多样，诱发兴趣。

2、针对性：把握重点针对难点，有的放矢。与课堂教学相结合，不重复，有梯度。

3、阶梯性：由浅入深由易到难，逐步提高。

4、灵活性：一题多解一题多变，一法多用。正向、逆向思维，要求写解题计划，应用题改编。

5、对比性：加强联系比较异同，突出本质。与例题类似的基础性作业，拓展题。

6、变式性：条件变化结论发散，触类旁通，应用题改编，条件重组。

7、实际性：面向全体照顾个别，难易适中。可设计a、b、c三类作业a必做，b、c选做。

8、实践性：联系实际手脑并用，培养能力。此项为综合实践课作业，包括资料搜集、小组交流合作，汇报，集体评价。

9、综合性：新旧联系知识技能，综合检测。重点放在新旧单元转换，或复习课，考察对概念间的灵活运用能力。

10、创造性：激发思考启迪思维，发展智能。采用鼓励性评价，发现优点，并提出更高要求。

只要我们深刻认识到减负的真正含义是为学生提供更好的教育，我们就会在培养学生爱学习、会学习和肯学习的路上，勇往直前地走下去，而且会越走，路越宽。

**小学数学工作计划教学方面篇四**

本学期小学数学教研工作将继续围绕“推进课程建设、提升教学质量、引领教师发展”这一中心目标，坚持以教研组建设为载体，以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，进一步强化研究、指导和服务功能，努力提升全区新课程实施水平，提高学科教学质量。

（一）丰富学习内容，改善学习方式，提升课程实施能力。

1、开展教材培训活动。读懂教材是有效开展课堂教学的前提，也是教师必备的基本功。为帮助教师进一步把握教材内容，本学期将继续组织开展全员性教材培训活动，重点围绕“单元教学内容的知识结构和方法结构、学生学习困难分析和经典习题分析、常用教学方法和典型课例介绍”三个方面作培训，使每位教师能专业地读懂教材、理解教材，切实提高课堂教学的实效性。

2、开展学科关键能力培训。近年来，常州市把“运算能力”作为数学学科关键能力进行研究，已初步厘清了运算能力的内涵，而且在实践中不断完善形成了测试框架，并提出了具体的培养策略。本学期初，区教研室将邀请市教科院潘小福副院长作关于学科关键能力的专题讲座，以帮助一线教师进一步厘定并明晰运算能力的价值内涵、评价方式和考查标准。

（二）落实学科常规，优化教学过程，夯实课程实施基础。

1、以教学调研为方式，提升常规的执行力。为使教学常规成为学校的教学常态。本学期将继续引导教师在实践中认真执行学科教学常规，并努力实现教学常规校本化。本学期的研讨活动、教学调研将切实关注教师教学常规的落实、学生学习习惯的养成等，以此了解该校数学教学的整体现状，数学课程的实施情况，以总结经验，寻找差距，推进全区数学教师执行教学常规的能力，为深化数学课程改革打下坚实基础。

2、以教研组建设为载体，推动校本教研的落实。积极推广先进教研组的经验，进一步发挥教研组作用。区教研室将通过常规调研中对教研组的解剖、教研组工作经验交流、学科基地示范等多种措施，引导学校加强教研组建设，科学规范校本教研活动内容，提高活动的针对性、系统性、有效性，促进教和研的结合，让教研组成为提升学业质量、促进教师发展的有效载体。

3、以学业质量监测为契机，促使教学质量的均衡化。六月份，常州市将开展小学数学学业质量常规抽测。由于这样的监测不是综合性的，而是以学科关键能力为主要考测内容。所以各校要认真组织教师正确把握《数学课程标准（xxxx版）》对运算能力的要求，认真分析以往学业质量抽测的评分标准，尤其要切实关注学生的薄弱环节（如估算、简算和解决实际问题等），从而不断改进课堂教学。

（三）加强教学研究，提升研究实效，增强课程实施能力。

1、开展专题研讨。本学期我区将继续以“改进策略教学，培养解决实际问题能力”为研究主题，各校可围绕主题，有针对性地开展专题研讨或教学实践。四月份，区教研室将组织开展专题研讨活动。五月份，我区将承办常州市毕业复习研讨活动，此次活动将以试卷编制及试卷讲评为研究内容，帮助教师在毕业复习期间，能自主设计练习题，提升毕业复习卷的编制和试卷讲评课的质量，从而提升毕业复习的品质。

2、开展课题研究。各校现有各级各类的数学学科课题，应按照区教研室的要求，加强课题的过程管理，积极开展研讨活动，认真积累资料，总结经验，以取得预期成果。区教研室将以省教研重点课题《小学数学教学中数学实验的开发设计与实施策略研究》为突破，积极做好省小学数学实验手册的应用与修订工作；将以省规划课题《基于教师专业成长的小学数学课例研究》为抓手，定期开展研讨活动，发挥课题研究的引领示范作用。

3、开展项目研究。本学期是新一轮珠心算实验教育的开始，鸣凰中心小学作为我区唯一一所实验学校，要在第一轮实验研究取得丰硕成果的基础上，努力培养实验骨干教师，继续深入探索，提炼总结校本化经验；并积极参加市教科院组织的珠心算课堂教学评优活动，力争取得佳绩。

（四）打造优秀团队，搭建发展平台，促进教师专业成长。

1、活动引领促发展。本学期，我区将通过各层面的研讨活动促进教师专业发展。如组织参加沿江七县市课堂教学观摩活动，参加市课程成果展示活动等，切实提高教师课堂教学水平。各教研协作片召集单位也要重视数学课堂教学研究活动，切实制定好数学教研活动的计划，通过多种形式开展教学研究，特别要重视提高每次活动的专题性和有效性。

2、团队打造促成长。本学期将继续通过专题研讨活动等形式，宣传推广先进学校的数学课改经验，展示课改成果；同时也为广大教师搭建专业发展的平台，提供展示才华的机会。本学期还将切实加强优秀团队的培植，将组织开展区青年教师基本功比赛，并组建区基本功集训团队，为明年的市基本功比赛早作准备。

二月份

1、制定学期工作计划；

2、区数学教材培训活动。

三月份

1、区学科关键能力培训；

2、省“小数报杯小小数学家”评选活动；

3、省规划课题研讨活动。

四月份

1、市同题异构教研活动；

2、区小学数学专题研讨活动；

3、区小学数学青年教师基本功比赛。

五月份

1、省规划课题研讨活动；

2、市小学数学毕业复习研讨活动；（雪堰中心小学）

3、沿江七县（市）课堂教学观摩活动。

六月份

1、市珠心算课堂教学评比；

2、市小学数学关键能力抽测；

3、毕业考试及试卷分析工作。

**小学数学工作计划教学方面篇五**

一、本学期工作计划的总体思路围绕县教育工作实施进行，确实做好：落实一个目标——质量提升，抓好一条主线——课程改革，瞄准两个中心——常规教学和校本教研。

1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导数学课堂教学和课题研究。努力使数学教师的教学理念提升。

2、结合新课程的成功经验，组织进行新课程教材教法研讨会，交流课程实施经验，探讨新课程实施中的困惑和问题确保新旧教材与教法的过度与融合。

1、本学期继续把校本教研放在工作首位，继续按备课、上课、说课、评课的形式，开展一条龙教研活动。本学期将侧重于教师说课能力的提高，要突出设计意图和自己独特的教学环节，不必拘泥于形式的面面俱到。

2、开展落实集体备课制度，确立课程意识，设计意识和学生发展意识。实行主讲人主讲，同组人质疑，商讨共同研究，有所突破，进而完善，形成共赏制度。

1、切实做好五认真工作（备课、上课、批改、考试、辅导）。在教学设计中，制定出合理的可以度量或检验的学习目标，科学严谨地设计有利于学生自主合作，探究的课堂学习环节和最佳方法。

2、组织学生写数学日记（三至五年级）。

3、重视教学反思。要求每节课后有反思，每一阶段内容结束后有阶段反思，反思要认真记载课堂的真情实感，典型体会特别是对一些课堂上突发事件的思考，质疑以及因此而引发出来的灵感,所采取的策略。

教学是学校的主要工作，教学质量是学校的命脉，加强教学评价研究，一是为了全面客观地了解学生的学习情况。二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学既要关注学生学习数学的成绩，更要关注学生学习过程中表现出的情感态度，度切实做好后进生的帮教转化工作。

数学教研工作安排

九月份

第一周学习数学课程标准，提升教学理念。

第二周学习教育局工作会议精神，各年级制定教学计划及教学进度。

第三周校本教研进行定期课程理念数学研讨。

第四周参加教研室举办的校本教研与综合实践活动及有关讲座。

十月份

第二周听课评课说课分析研讨教学过程中的得与失。

第三周同上周安排。

第四周做好常规生教学检查，校本教研教研组活动检查，毕业班质量提升测评。

十一月份

第一周开展集体备课，优化课堂效率的评比活动。

第二周组织复习，进行其中考试，每班定额5——10名学生做好差生转化工作。

第三周积极准备参加县组织的常规教学现场会。

第四周进一步学习课程改革纲要，各科课程标准，并参加教师过关达标活动。

第五周毕业班月考。

十二月份

第一至二周开展学科示范课，公开课，说课评课活动优化课堂模式，总结交流课改经验。

第三至四周开展校本教研活动看名师光碟。对照自己的教学环节与教学理念，取长补短，努力提高课堂教学质量。

一月份

第一至二周组织观摩课活动。参加全县课改工作现场会。常规校本教研活动自查教学教学反思，案例论文整理。

第三至四周各年级进入复习阶段，做好复习工作。期末教学质量评估，对期中差生进步情况评价。

**小学数学工作计划教学方面篇六**

本册教学内容

(一)数与运算：百分数的应用、比的认识

(二)空间与图形：圆、图形的变换、观察物体

(三)统计与概率：统计

(四)综合应用：数学与体育、生活中的数

第一单元元

1.学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2.结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会化曲为直的思想。

3.结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

4.通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5.结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。6.结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元百分数的应用学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解增加百分之几或减少百分之几的意义，加深对百分数意义的理解。

2.能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

第三单元图形的变换

1.学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。

2.经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案;结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

第四单元比的认识:

1.学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。

2.在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

3.能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第五单元统计学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。

2.能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

3.能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

第六单元观察物体学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。

2.能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合)，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3.能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

**小学数学工作计划教学方面篇七**

这学期，我继续接任一年级数学教学工作。本学期，我继续以的.高效课堂教学方法，塑造出一批善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

我计划从以下几方面进行：

我将始终如一地热爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，热爱本职工作。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭

我深知课堂才是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生

互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑中操作，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在生活中感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

最后我会积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

**小学数学工作计划教学方面篇八**

新的学年开始了，本期工作在“提高教学质量”这一中心的`核心引领下，以创教学管理特色为突破口，进一步搞好新课程培训和实践活动，为课程改革的一切服务，展现数学科教学成绩，再创教学新业绩。为使各项工作能顺利有效地开展，并取得较大的突破，特拟定此工作计划。

数学教研组有29个教学班，由29位数学教师组成。数学教研组工作有一定特色，教研教学工作力度有所加强，并取得初步成效。新课程的实施，它给我们小学数学带来了新的教学理念和教学方式。近几年来，很多教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式、思维方法都发生了可喜的变化，但是也有一些困惑阻碍着我们小学数学健康和谐地发展。

1、学生计算能力不强。新课程实施以来，我们总觉得现在的学生计算能力不强，很简单的计算也要出错。也许，我们还在以以往的标准来衡量现在的学生，《课程标准》早已不在要求学生“迅速而准确地计算”，而是要求学生掌握必要的运算能力，这样显然对学生运算能力的要求降低了。由于要求降低了，数学教材上计算题目也明显少了，很多数学老师在实际教学中就对计算教学不怎么重视了；另外《课程标准》提倡算法多样，开放式思维，我们的老师在课堂上就一味强调、分析、引导多种方法计算，这对于一些接受能力强的学生是“喝足了”，但对于一些接受能力弱的学生一下子“这种方法”，一下子“另一种方法”，最后“一点儿也喝不到”。虽然《课程标准》对计算的要求是降低了，对计算的方法是开放了，但并不是对计算没有要求了，还是要求学生掌握必要的运算能力，况且数学是永远也离不开计算的。

2、学生数学练习量减少。新课程实施以来，我们一直在强调提高课堂效率、减轻学生负担，我们所使用的教材上面的练习题比起老教材也相对减少了，供学生练习用的也只有《课堂作业》一本练习本。因此不管是主观上、还是客观上都影响着现在学生数学的练习量。我们都知道，数学知识没有经过一定量的练习学生是很难巩固的。

3、教师对教材的处理能力不强。使用新课程教材，对我们老师的要求更高了，主要有一下几个原因：

（1）每个知识在教材上的呈现比较简单。

（2）知识点的分布也比较分散。

（3）有些知识点还是在练习题中出现的。

（4）有些知识点原本在中学才有的，而如今在小学就出现了。

4、《课程标准》还要求学生学生活中的数学、在生活中学数学这些都要求我们老师对教材进行必要的处理。而我们农村教师对教材的处理能力并不怎么好，甚至有些老师还没有形成要对教材进行处理的意识。部分老师还是按照教材的呈现步骤按部就班的进行教学，以致有时课上了一半内容就上完了，接下来就没事可做可教了。针对以上情况我们制定了本学期工作目标和和各年级教学任务。

1、结合本学科认真实施新课程标准，用新课改精神和理念指导教学，提高课堂教学效率，减轻学生课业负担。

2、加大教研教改力度，鼓励每个教师进行教学、测评、作业等各方面的创新和改革，积极撰写各级各类论文。

3、督促教师学习新课程标准理论和新教法的研讨，学习现代教育信息技术，大力提高理论水平和教学能力，培养自身综合素质，争做科研型教师。

4、积极搞好数学辅导训练，设计补充一些层次性作业，安排一些数学实践性作业。力争不同层次的学生各有收获，其思维和实践能力有长足的发展。

5、狠抓教学常规，提高教学质量，促进本组教育教学成绩再上新台阶。

1、加强常规管理，提高教师的业务水平。

（1）继续深入新课程理念的学习，用新的理念来指导自己的实际工作。组织本组成员深钻教材，认真备课，探寻学生的认知规律。要求合理安排教学过程、教学时间，尽力上好每节课，逐步提高课堂教学效率，向四十分钟要质量。

（2）组织年级组集体备课，充分发挥集体的作用。

（3）按时按量写好教学反思，并适时组织教学经验的交流。

（4）重视学生基本知识和基本技能的培养，深化教育教学改革。鼓励教师采用多媒体辅助课堂教学，增强学生学习教学的兴趣。

（5）合理布置课外作业，共同探讨学生作业的布置及批改的新方法，在减轻学生课业负担的同时也适当减轻教师的工作负担。在教学中重视学生良好心理素质以及审美情趣的培养，同时做好培优、稳中、补差的工作，逐步提高班级平均分、及格率和优秀率。

（6）相互学习，共同提高。认真完成各自的听课任务，每学期听课的次数不少于16节。

（7）督促和帮助组内人员上好组内研究课。

（8）组织老师们认真评析所上的每一节研究课，使上课老师有不同程度的收获。

2、继续加强教研教改，做到课题研究落实到位。

（1）保证集中学习的时间。规定两周一次业务学习，学习时间为周三上午第二节课后，根据活动内容，采取分散学习与集中学习将结合的形式。教研组长负责记录考勤及活动情况。

（2）要求教研组成员多学习理论知识，多进行探讨实践，多做实验总结。并结合课题，鼓励教师积极参与相应课题的论文征集或交流教学经验的活动。

（3）加强信息技术的学习，提高获取信息的能力，促进信息技术与数学学科的合理整合。

（4）增强教研组的凝聚力，加大集体说课的力度，让教研组成员在“团结、奋进、创新、实干”的氛围中开展工作。鼓励教师创新教学模式，倡导做反思型教师，从认真反思每天的教育教学工作的点滴做起，逐步养成思考的习惯，原则上每周一篇教学反思，并争取在学校报刊上发表。

**小学数学工作计划教学方面篇九**

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，打造阳光高效的数学课堂，提高我校数学老师的课堂教学潜力和水平，促进教师成长，我校将一如既往地开展好数学教研活动。

认真贯彻落实党的教育方针，以学校教导处教学要点为指导，以新课程改革的方向确立新课程标准的基本理念，稳步推进课程改革。围绕教研组的科研课题，转变教育理念，改善教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，提高各年级数学教学质量。

1、继续发展上学期数学教学效果，提高数学教学质量，在不增加学生负担的前提下，数学教学质量与上学期相比能有所提高。

2、探讨建立阳光数学课堂教学模式，着力变革教师的教学方式，提高教师的课堂教学水平和学生的学习效果。

3、用心开展“双备双上”课题研究教研活动，按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

1、扎实做好常规教学工作：

备课要充分，目标要明确；上课要认真，方法要灵活；作业布置要突出重点、适量，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠。

2、各数学教师认真拟定好教学计划：

在教学中，要个性重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优帮困的工作。

3、加强自身业务学习：

养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的教学交流和观摩等活动。

4、进一步加强教研工作：

（1）认真开展“双备双上”，切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析。

（2）全体数学教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，每位老师上一节公开课，课后要进行反思，并写出教学体会。教研组要及时整理材料，结合本学期研究状况，整理出公开课的经验、成果。

（3）学习阳光课堂的相关教育教学理念，建构完善阳光数学课堂的教学模式，展示阳光教育的精品课堂。

5、培养学生良好的学习习惯：

学生良好的学习习惯的养成，是实现素质教育不可忽视的基本资料。重视学生学习习惯的培养，养成严肃、认真的治学态度和克服困难的精神，构成有计划、有条理的工作作风。

**小学数学工作计划教学方面篇十**

随着科学的进步，社会的信息化，及社会的数学化，要求每个公民具有终身学习的本领。然而学习离不开阅读，阅读是学习的核心。要成为每一个未来人社会生存的必备能力，必须具备一定的阅读能力，尤其是数学阅读能力。而小学数学课堂上通常是“老师上面讲，学生闭书听”，教师把数学课变成了习题课，把数学教材变成了学生手中的习题册，因此我们认为在小学数学中开展这项主题式教研室顺应学生心理，发展学生个性，培养学生能力的需要。

研究课的主题是：小学数学阅读教学

突出研究点：数学阅读教学是数学课堂教学中的一个重要环节，是一种以教材为中介，学生在教师指导下通过阅读掌握知识的认知活动。它和一般的阅读过程一样，是一个完整的心理活动过程，但是由于数学语言的符号化、逻辑化及严谨性、抽象性等特点，决定了数学阅读不同于一般的阅读，在研究数学阅读教学时，必须抓住数学阅读要细读、认真的读、要读写结合，要有较强的逻辑思维能力。学生能准确理解数学文章中的字、语、句的意思，对文字语言、符号语言、图形语言能够进行互相转化，知道例题求解过程中的每一步来龙去脉。

1.通过数学阅读习惯的培养、方法的指导，促使学生学数学的热情高涨。

2.重视数学阅读，促使个别化学习，每个学生都达到最优学习效果。

3.通过数学阅读能力的培养，促使学生数学语言更精确，数学交流能力得到提高。

第一阶段：准备阶段

1.学习有关理论知识，深入研究，为研究的开展做好充分的准备。

2.总结经验，分析现状，根据学生的特点，调查研究，确定研究的方案。

第二阶段：实施阶段

1.学习运用方案，提高参与教师的科研意识，明确本主题教研的意义、内容、要求、方法、操作步骤等。

2.根据实施方案，有计划，有步骤，有目的的开展研究工作。

3.以教研活动、讨论为主要方式，边学习、边研究、边小结。

第三阶段：实验总结

汇总有关资料，讨论、总结活动经验，写主题教研报告。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn