# 四年级第一学期家长会数学教师发言稿 家长会数学教师发言稿(模板14篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-05

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。四年级第一学期家...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇一**

各位家长：

你们好!

首先，对各位家长能在百忙之中抽出时间来参加这次家长会表示深深地感谢!时间过得真快，一晃我们的孩子都上三年级了，真的是非常感谢这三年来在坐的各位对我工作的支持和信任。我们学校召开这个家长会，主要目的是希望我们相互交流一下学生在校及在家的情况，加强家长和学校之间的联系召开这次家长会还有一个原因，近段时间，尤其是上周，明显的感觉到我们的孩子们目前的学习非常浮躁，主要反映在作业的完成上。每天的家庭作业完成特别差，主要是书写，然后即使是交来的同学完成情况也不好，有的是没做完，有的是字迹潦草、作业不整洁，还有的是错误太多(语文的抄写作业都是照着书写，交来却是错字连篇)，这次就是想让家长多多帮助，进一步配合老师，做好一些工作，能够积极参与到学生的教育管理中来，让孩子们学得更好，更快乐地成长!

1主要变化：

三年级是一个关键年段，一切都有较大变化，学生的两极分化现象开始出现，无论是学习观、学习情绪以及学习成绩的两极分化在这个学龄段都会发生，有些学生很可能就在这个年段成为了学困生。有人将学生的小学六年学习成绩，比喻为“u”字行，低年级起点较高，中间的三年级是处于最低点，但随着年级的增长，在往后的学习中，成绩又会慢慢地升起，直至点。

2了解孩子

为了什么会出现这种情形呢?因为孩子从二年级升入三年级，无论是心理特征还是将要学习的语文内容都明显区别于一二年级，是低中段的一个大跳跃。主要出现了以下几个方面的变化。作为家长与老师，我们都要掌握孩子的这些情况，进行因材施教，才能使孩子们健康地成长。小学六年分为三个阶段：一、二年级为低段，三、四年级为中段，五、六年级为高段。而您的孩子，现在正处在低段跨到中段的适应期。能否顺利地通过这一时期，更好的适应这个阶段的学习，为下一阶段的学习奠定基础，顺利的完成这个时期的学习，有许多方面需要我们家长的帮助和引导。家长要帮助他，那么你必须了解孩子从低年级进入中年级到底有哪些变化：

第一、学习方面

首先，三年级开始，孩子们的学习内容变了。低年级主要是一些非常基础的知识，拼音、生字、词语读几遍，抄几遍，只要孩子肯下功夫，一般不成问题。三年级的语文，除了掌握基础知识以外，作业更多的是句与片段的训练，都是一些比较“活”的题目，也就是我们通常所说的这些题目是没有什么最标准的答案的。这对学生提出了更高的要求，基础必须扎扎实实地掌握，该读的还要读，该抄的还得抄，但同时还要拓展孩子的思维。

第二、心理方面。

其次，孩子们的心理状况也变了。\*心也大。三年级的孩子对很多事情都处于好奇，似懂非懂，开始有独立性，不愿意将自己的小秘密与大人分享了，自尊心也逐渐增强。不知家长们有没有发现，这阶段的孩子对很多事情都想试着自己一个人去做，但往往又达不到你所要求的标准，其实我们不要要求他们最后的结果怎样，首先就是要答应他们的要求，同意让孩子自己试试，不过你得告诉孩子：如果遇到困难一定要想办法，可以自己通过其他途径解决，也可以询问父母亲。这样，孩子的好奇心、好胜心才会得到满足。如果孩子没有达到父母的标准，你也不要一味地指责，应该从方法、过程、结果等几个方面对孩子加以引导，引导他学会处理事情。就这样“不放手——放一半手——完全放手”一步一步、慢慢地引导孩子，教会孩子处理事情，才能让孩子平稳地渡过这个非常时期。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇二**

亲爱的父母：

大家好！

继续支持和鼓励我的工作，给出宝贵意见。今天值此家长会之际，作为一名数学老师，我想谈谈以下两个问题，希望与家长分享：

业的.时候比较专心专注，所以作业能达到的效果会很好，起到巩固提高的作用。如果孩子作业写得很潦草，说明孩子粗心大意，三心二意，那么就算写100遍也没用。所以如果孩子

写作

业不认真，请督促孩子重写。对于作业批改，有的同学有很好的习惯，可以很快交上来，因为学习是一个改错再提高的过程。这个过程很重要。没有批改，可以说学生没有提高，但是有的学生很慢，拖拖拉拉，甚至抄错改错。而我们的数学作业是一天一天安排的。所以，特别是如果你觉得孩子有拖延症的坏习惯，请晚上回家多加注意，帮他解释，告诉他尽快改正当天作业中的错题。所以家长签字是很有用的。至少，家长知道学生在家

写作

业，作业是怎么做的，有没有批改。此外，最重要的是在情感上支持学生的学习，孩子会觉得父母很重视他的学习，激发学生的学习兴趣。

很多家长把教育孩子的希望都寄托在老师身上，以为孩子只听老师的，不听自己的。这种观点并不完全正确。一个人的成长和知识积累主要靠老师，但离不开家庭。经验告诉我们，优秀的孩子，优秀的才华背后，总能找到温馨和谐家庭的影子；同样，如果一个人形成了不健全的人格，他也可以在家庭中找到充满矛盾和冲突的因素。经常和孩子交流，和他们谈论他们学到了什么新知识。说话的时候要有耐心，不要简单粗暴。该严格的时候不要放松，该表扬的时候不要吝啬。请理解和尊重学校和老师的教育行为，经常和老师交流。

每一位家长都希望自己的孩子在小学毕业的最后一年能够学好文化知识，为顺利进入高等学校打下良好的基础。这是我们共同的心愿！我会尽力帮助学生学好数学。让我们携起手来，让不同的学生在数学上有不同的发展！

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇三**

各位家长：

您们好！我是五（3）班和五（1）班的数学老师。

五年级的数学学习已不同于低年级了，抽象知识增多，难度加大。有些孩子一时难于适应，再加上没有好的学习习惯，这样也就很容易出现两极分化。家长们要有思想准备,肯定有部分学习不够努力的同学会退步。

课堂四十分钟是最重要的，也是最有效的。一个会学习的孩子在课堂上肯定是积极认真地参与学习，手脑并用。我们班上的情况也是这样，我注意留心观察过，那些成绩不太好的同学往往是上课不注意听讲的同学，这一点一定要引起我们的注意。课堂学习实际上要求学生能够专心听讲。但也有几个同学，不会听课，老是要老师来提醒，这样学习成绩必然就会受到影响。这些同学上课没有十分专心听，回家作业也经常不做，那什么时候去提高他的成绩呢？总的来说，刚才提到的都是学习常规，好的学习习惯终身收益，习惯的养成不是一天两天形成的。但我认为该规范的时候要规范，而且要严要求、要坚持。我为什么要强调这一点，因为我觉得我们班在这方面做得不好，需要一定的力度去加强。家长们也可以由此受到启示，鼓励孩子去思考问题，尤其是独立思考问题和让孩子会提问题。区一体化同时会思考问题还是是一个习惯，还需要家长配合学校进行不间断的教育，这样好的习惯才会最终养成。

在我的数学课堂上，我非常喜欢提问单个学生起来回答问题，而很少采用集体回答。第一，我认为有助于培养学生思维能力，集中学生的注意力，假设学生课堂上走神了，那么他就不能很好的回答问题，所以学生的注意力非常集中，而且，单个学生起来回答，还让每一个孩子都能积极的动脑思考，而不是跟着全体随便说，而根本没有自己的思考。第二：有助于学生表达能力的培养，树立学生的自信心。在开学二个月以来，我们班的同学都能勇敢的站起来表达自己的想法，非常的自信，虽然有时的想法不是很正确，我都给以大力的表扬，我在课堂上经常说的一句话就是：“只要你勇敢的站起来表达自己的想法，不论对与错，你就是最棒的。”通过以上的做法，在数学课堂上基本上所有的学生都能很好的注意精神，积极的动脑思考。

1、多给孩子一点信心。对孩子说你能行。我知道很多的家长都非常关注孩子的学习，特别是作业，但是对于作业，我的理解是家长少讲，让孩子自己做。我有一个亲戚家的男孩，在三年级，每次写数学作业，就喊，妈妈，你来看看这题，一会又喊，妈妈你来看看这题。时间一长，好象不会写数学作业了，不会思考了，每次都是妈妈你来看看。所以，如果你的孩子也有这种情况，请你对孩子说，妈妈相信你能行，自己试试看吧。你可以在孩子作完了作业，再给孩子检查，如果真的有不会的，你可以再给他讲解。这样孩子就能够学会思考，而不会事事都依赖你。

2、对于作业。我还想对家长说，请您更多的关注孩子作业的认真程度。为什么这样说，因为一份作业的认真程度，就说明孩子在做作业时的专心程度。孩子的.作业认真，说明孩子在写作业时，是用心的，是专注的，那么作业所能达到的效果就会非常的好，起到了巩固提高的作用。如果孩子的作业非常潦草，说明孩子写作业时，是漫不经心的，是三心二意的，那么，这样的作业就算是写100遍，也没有什么用处。怎样的作业是认真的作业，我都和孩子们说的非常清楚，他们都知道应该怎样写。所以如果孩子们没有用心的写作业，请监督您的孩子重写。

3、对于改错作业。就是学生有了错题后的改错作业，有的同学的习惯相当好，能非常快的`改完教上来，因为学习就是一个错误改正，重新提高的过程，这个过程很重要，没有改错，可以说学生就没有提高，但也有一部分同学非常的磨蹭、拖拉、手里拿着改错作业，也会拿了笔在手中玩上半天拖拉到放学，到教室外面玩。相对来说，学生的错题都不是太多，能用很短的时间就可以改完，没有改完多因为拖沓。现在的车辆很多，存在很多不安全的因素，所以我们也不能把孩子留在学校改错，而我们的数学作业又是隔一天一布置，所以，特别是您觉得您的孩子有特别拖拉的坏习惯，请您在晚上回家多关注一下，帮他讲解一下，叮嘱他把前天作业的错题尽早改完。很多家长把教育孩子的希望全部寄托在教师身上，认为孩子只听老师的，不听自己的。我不赞同这个观点。我们希望家长更多的支持和参与。

4、提优训练。对于一些数学成绩优秀的同学，对于他们，做一些数学书上的题目以经不能够满足他们的需求了，我建议各位家长能够给他买一本奥数书对他们进行思维训练。如果想让你的孩子成绩更提高一些，那奥数的训练有十分有必要的。如果你想让你的孩子长大后，能够考入重点高中的话，奥数的思维训练是不可缺少的。

本学期刚刚完成了期中检测，总体情况还好.五（1）班：90—100分18人；80—89分16人；70—79分11人；60—69分3人；不及格4人；平均分：82分。五（3）班：90—100分20人；80—89分16人；70—79分6人；60—69分7人；不及格1人；平均分：84分。但也暴露出一些问题。比如：有些同学概念不够清晰，填空题失分较多；也有些同学不够细心，这实际上是平时学习不认真的一个缩影。

1、必需有很强的责任心，平时督促孩子按照老师的要求完成家庭作业，并且家长签字，希望家长配合检查。

2、理解尊重学校与教师的教育行为，定期与教师进行沟通。

3、在解方程这一块，我希望家长先教孩子掌握教材上面的方法：利用等式的性质，两边同时加上、减去、乘以、除以同一个相同的数（除法时此数不能为0）；再教孩子利用四则运算各部分间的关系进行解方程。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇四**

尊敬的家长朋友：

大家好！

非常感谢各位能放弃晚上的休息时间来参加这次家长会。在此，我们首先祝贺您的孩子开始了一段新的人生旅程，同时也感谢各位家长对我校的信任。作一下自我介绍吧，我叫，担任一年级班的数学教学工作。从教近年，对小学数学教学（特别是低年级教学）自认为有比较丰富的教学经验。但同时我也一直在探索，如何尽我所能，使干巴巴的数学课变得生动活泼，使平平淡淡的“白开水”变成香甜可口的“果珍”，让孩子乐意学数学，感受到数学的多彩，激起探索的欲望，享受成功喜悦。我非常愿意借今天的家长会，和大家共同探讨孩子的数学学习问题，驾设起学校与家庭协同教育的桥梁。

下面就数学的一些特点、要求、内容和各位家长需要配合的有关问题，和家长们进行一下交流：

小学数学共分为两个学段，第一个学段是一到三年级，第二个学段是四到六年级，不管哪个阶段，都分为四个学习领域：数与代数，像我们这学期学习的读写数、20以内的加减法：空间与图形，像我们学习的图形与位置、认识图形；概率与统计，像统计；实践与综合应用，像找找周围的数、大蒜有几瓣、总复习等等。

鉴于一年级小学生对什么都充满新鲜感、好奇感，注意力不够集中，持续时间短等特点，从04年开始，我们一年级就开始使用青岛版教材，教材的主要特点有：

第一个特点就是选取了贴近学生生活、生动有趣的素材，构成情景串，引发出一系列的问题，形成问题串，使学生在解决一连串现实的、有趣问题的过程中，融入数学课程。第二个特点以解决问题为基本框架，在解决问题的过程中学习数学，实现解决问题能力与知识、技能的同步发展。第三个特点突出问题意识的培养。让学生自己发现问题—提出问题—解决问题，培养学生收集和处理数学信息的能力。

对于一年级上学期的学习内容比较简单，但在整个小学阶段中，一年级数学却是重中之重：绝大多数孩子通过上学前班都有比较好的数学基础，就学习内容本身而言，难度不大。但小学学习跟幼儿园学习不同，幼儿园所学的知识比较零散、片面，而一年级的学习就是把幼儿园学习的知识系统化、条理化，给学生养成良好的学习习惯。新课标指出数学与现实生活有着密切的联系，从小学一年级开始就充分突出了这一点，这就需要家长来共同配合提高孩子的学习兴趣，并给孩子提供一个用数学的环境，让他学有所用，丛中体验到成功的喜悦，同时也感到生活与数学的联系，使之感到生活中数学无处不在。

1、重视学习习惯的培养。

孩子刚上一年级，有许多事情得慢慢学会自己处理，比如整理书包，准备第二天上课用的学具，作为一个好家长会让孩子逐步学会自己管理自己，培养孩子细心认真准备全学习用品的习惯。

作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。到时候我会在孩子的作业本中写上规范的数字和正规格式的算式，便于家长们进行有效指导。使孩子逐步养成逢写必规范的好习惯。

学习习惯的另一方面就是作业的按时完成，一年级没什么书面作业，但一些实践性的活动作业和读一读，说一说，算一算的口头作业还是有的。要注意提醒孩子认真完成好。特别在开学的最初两个月，我们家长最好每天抽些时间听孩子说一说，看孩子做做实践操作，以逐步培养孩子良好的作业习惯。我们班现有xx人，课堂上老师尽量做到面向全体学生，但毕竟班额太大，有时照顾不到，还请家长谅解。我教着两个班的数学，一共有xx名学生，对于课本上的练习题，不可能也没时间为每名学生检查。在这里希望家长配合老师：根据进度对孩子进行监督、检查，看看课本中的练习题是否全做和做对，如果出现错误请家长朋友监督及时改正。

2、重视孩子计算能力的培养。

口算20以内的加减法是十分重要的基础知识，孩子必须学好，并能够达到熟练计算的程度。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不够的，因此还需要各位家长做有心之人，督促孩子练习口算。

计算的练习方式是多样的，家长朋友可以通过和孩子玩游戏的形式帮助孩子熟练掌握。如：玩扑克。学了10以内的加减法，就从扑克牌中选出1—10的牌，然后取两张和孩子比赛计算加减法，牌全部抽完，看谁的牌多谁就赢。还可以制作计算卡片，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令。或者可以采用书中的形式，同时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习，每天几十道，错了还要罚的做法会扼杀了孩子学数学的兴趣的。

3、依据生活理解数学，让孩子在游戏中成长。

有些数学知识较抽象，容易混淆，我们家长要注意给孩子创造生活情境，让孩子在实际体验中理解知识。如用小正方体拼拼搭搭，观察小正方体的分布，数数一共多少块，对培养孩子的空间观念大有益处。又如用一布口袋，内放各种形体，让孩子蒙上眼睛摸一摸，说说摸出来的是什么，可以不断加深孩子对形体特征的认识。

4、注重孩子学习过程，正视孩子考试成绩。

有些孩子入学前就已能认一些字，做一些简单的运算，这样在上学后老师讲这部分内容时，孩子看上去豪不费力就懂了，但事实并不完全如此，有些孩子可能并非建立起有效的学习方法，并非真正适应小学的学习生活，当他们面对新内容，特别是思维含量较高的问题时，孩子就会感到困难，因此常会出现这样的状况：家长在家看孩子的计算很熟练，就以为孩子的数学学得很好，但真正考查或解决实际问题时，孩子往往有些不适应。或者说不尽如家长之意。这就需要我们家长要多关注孩子的学习过程，关注孩子的学习内容，数学并不仅仅是单纯的计算。

5、建议购买辅导材料

从今年开始，教育局将不在为学生定基础训练和单元达标试卷，而青岛版课本中的练习题量又较少，为了让学生更好的掌握所学知识，建议家长买些辅导材料在家辅导孩子，在这里提醒大家，如果买就一定买青岛版，不同版本的内容差别是很大的。

6、数学课需要准备的学具：四线方格本2本、直尺、小棒20根、扑克牌或数字卡10张（1—10）等。

最后，欢迎各位家长对我的数学教学工作提出宝贵意见，希望我们能多交流多探讨，在教学方面我也需要再成长。我的联系电话是，孩子多需要的时间长，请谅解。

总之，作为家长，您的辛苦付出肯定会让孩子度过充实而愉快的小学生涯的，因为我们大多家庭只有一个孩子。相信在我们的共同努力下，您的孩子，我的学生将是我们理想中的最出色的，最棒的！谢谢大家！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇五**

亲爱的家长们：

见到不少家长，家长都说，“把孩子交给你们，我们就放心了”，听到这些话，我们感到十分欣慰，但同时也感到肩上的责任沉甸甸的，毕竟家长是孩子的第一任老师，作为家长一对一的教育要比我们面对几十个孩子的教育效果更好。步入六年级，许多家长认为孩子已长大了，由原先的“扶”逐渐“放”，这是正确的。但“放”不是完全的放手，而是有“放”也有“收”，对于依赖性较强的学生还需不断叮咛，针对学生的特点进行引导。我们的晚上家庭作业一般都是对当天知识的巩固，有个别同学有未完成作业第二天早上补或抄袭的情况，有的同学说是无人辅导。针对这些问题，我们还有的家长反映，在家也想辅导孩子，但总怕在家讲解的方法和老师讲解的方法不同，其实，这是大可不必担心的，你只需认真地看一看我们的教材，让孩子将他会的.知识或方法讲给你听，这既激发学生的学习兴趣又复习巩固了知识点，就不会发生这种问题了。

一、

要培养学生的良好的作业习惯，应该从几方面着手。

（1）培养按时完成作业的习惯，要求学生当天的作业当天完成，这就希

望大家

的配合，检查作业的书写和正确率；

（3）做完作业认真检查。为什么很多聪明的孩子却不一定就能取得优异的成绩呢？主要是孩子没有良好的检查习惯。在学校，我们每个孩子数学上都有一个草稿本和纠错本，定期检查，希望家长在家也能要求孩子这样做。只有多督促，多提醒，才能促使孩子不断进步。

二、

期中考试已经结束，作为家长，我们应该清楚，分数只是对孩子一段时间的检测，不要因为孩子的进步而自满，也不要因为孩子的退步而失去信心，考试分数不理想，应该与老师、孩子一起研究问题所在。

教育孩子我们每个人只有一次机会，不可能失败了从头再来！

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇六**

尊敬的各位家长们：

你们好！借此机会，我想就“如何配合学校的教学，有效地指导孩子的学习”这个话题和家长朋友们做一个沟通。围绕这个话题，我想从这两个方面谈谈：

一、如何指导自己的孩子家庭学习

1、重视学习习惯的培养

一个好的习惯可以让孩子终生受用，我便有这样一个体会：一个好习惯一旦养成，长大后便会一直坚持下去。做为父母要帮助孩子养成一个好的学习习惯：

1、专心致志。有的孩子入学之后，由于自学能力较差，上课注意力不容易集中，因而家长应严格要求并经常提醒孩子在上课时，一定要用心听讲，聚精会神，不要作小动作，更不要说话影响别人听课。回到家时要给孩子创造一个适合孩子学习的环境，让孩子养成放学及时做作业，按规定时间完成作业之后再做其它事情的好习惯。

2、独立思考。父母对孩子不能解决的问题要采取诱导的方式引导孩子思考问题，重要的不是教会孩子一道题怎样解决，而是要告诉他们解决问题的方法，培养孩子独立思考的能力。

3、认真细致。孩子的作业一定要在规定时间内去完成，而有不能草率马虎。这就要求内容正确、书写工整、按时完成等方面。作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。良好的学习习惯还包括作业做起后勤于检查的习惯，每天晚上能自己整理好第二天的学习用具等多方面。

2、重视孩子计算能力的培养

数学计算包括口算、估算、计算是数学的基础，孩子必须学好，并能够达到熟练计算的程度，正确率达90—95%。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。同时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。

3、依据生活理解数学，让孩子在游戏中成长

生活中的数学是新课标小学数学的特点。课本中许多题目就是来源于生活。如果孩子们平时缺乏生活中的经验积累，学习的效率就会下降，学数学也会感到枯燥。面对孩子对解决数学问题的疑惑，你们不要觉得孩子们数学能力差。这时往往是在理解中出了问题，各位家长可以联系家庭实际，给孩子们结合生活实际理解数学题。在理解的时候，家长要有意识地让孩子把思考的过程用语言表达出来，比如，在和孩子交谈时，家长多听少说；有时还有意向孩子“请教”，孩子会特别兴奋。

4、让孩子享受成功的喜悦

俗话”数子千过，莫如夸子一长”，每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做”还不如“你那样能够做更好”；与其让孩子在没完没了的批评中纠缠与做过的错事，还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩！自信不足的孩子更是特别害怕出错，家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏。有进步！继续努力！没关系，我相信你一定能行！不要吝啬真心的表扬。

5、注重孩子学习过程，正视孩子考试成绩

有些孩子在学习前可能就已学会了课本的知识，掌握一些简单的运算，这样在老师讲这部分内容时，孩子看上去豪不费力就懂了，但事实并不完全如此，有些孩子可能并非建立起有效的学习方法，并非真正适应小学的学习生活，当他们面对新内容，特别是思维含量较高的问题时，孩子就会感到困难，因此常会出现这样的状况：家长在家看孩子的计算很熟练，就以为孩子的数学学得很好，但真正考查或解决实际问题时，孩子往往有些不适应。或者说不能如家长之意。这就需要我们家长要多关注孩子的学习过程，关注孩子的学习内容，关注孩子的数学思维方法，因为数学并不仅仅是单纯的计算。同时，在评价孩子的.学习成绩时，不要只看分数，“唯分数是问”，90分与100分的孩子的数学能力究竟相差多少，孩子有失误，是纯粹的粗心，还是思考问题的方式有问题。是临考心理欠佳，还是其它的原因等等。要“多向比较”，关键看孩子有没有进步。如果成绩不够理想，要和孩子一起分析原因，这样会更有利于孩子将来的学习，培养孩子的责任感。

二、针对学生下在的学习情况，提几点建议

1、重视孩子的口算和估算，这可以帮助学生提高计算能力。特别是学生在计算乘法时，口算能力强可以帮助学生提高计算速度；在计算除法时，估算能力强可以帮助学生很快地试商。

2、每天挤一点时间看一看孩子的学习，督促孩子把家庭作业做起，并力争做对、做好。如果条件许可，可对有一定思维难度的题目，让孩子说说“是怎么想的，为什么这么想”，这样引导学生小结思维方法，提高思维水平。（不提倡“超前”把课本的作业做了。现在有的孩子提前把老师没有上的做了，而当天老师布置的很少能做得很好的，相反错得很多。

各位家长，“父母是孩子一生的老师”，您对孩子的关注直接关系到孩子的未来。为了孩子的健康成长，我们走到一起来了。为了我们美好的理想，我们必须一起努力，来实现这个理想、我愿意从一点一滴做起，和各位家长一道共同教育好你的子女，我们的学生。我相信，你们的到来，将会使孩子们的学习成绩更上一层楼。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇七**

各位家长大家好：

为了一个共同的目标，我们再次相聚在一起。借此机会，我感谢大家这五年来对我的理解和支持。

见到不少家长，都说，“把孩子交给你们，我们就放心了”，听到这些话，我们感到十分欣慰，但同时也感到肩上的责任沉甸甸的，毕竟家长是孩子的第一任老师，作为家长一对一的教育要比我们面对几十个孩子的教育效果更好。步入五年级，许多家长认为孩子已长大了，由原先的“扶”逐渐“放”，这是正确的。但“放”不是完全的放手，而是有“放”也有“收”，对于依赖性较强的学生还需不断叮咛，针对学生的特点进行引导。

作业是课堂教学的升华，作业可以检查孩子的学习效果，完成作业，是学生最基本、最经常的学习活动;家长要培养学生良好的作业习惯，我觉得应该从以下几方面着手。

(3)做完作业认真检查。为什么很多聪明的孩子却不一定就能取得优异的成绩呢?主要是孩子没有良好的检查习惯。

1.总体分析：

本次试卷，基础卷我们班人均92.51分，能力卷满分50分，我们班人均44.82分。

本次试卷基础卷得满分的我们班有9人，低于90分的只有13人，其中1人是60几分，3人是70几分，9人为80几分，能力卷得满分的有17人。这次试卷我们班赢在“细心”，大家从试卷上可以发现，应用题的分值很大，部分学生解题思路、方法都是对的，只是粗心将结果算错了，因为是列综合算式，结果算错了，6分全部被扣除。因为粗心而失分太可惜了，这一点家长应该引起重视。

2.分析试卷：(就试卷中学生容易做错的题目说说)

3.正确看待孩子的分数。

期中考试已经结束，作为家长，我们应该清楚，分数只是对孩子一段时间的检测，不要因为孩子的进步而自满，也不要因为孩子的退步而失去信心，考试分数不理想，家长也不要抓住不放，过去的也无法祢补，重要的是应该与孩子一起研究问题所在，争取下一次考出优异成绩!好成绩应该是和平时的好习惯划上等号的，是和平时的努力分不开的，在平时生活中家长要鼓励孩子独立钻研，分析问题，解决问题，经常让孩子用“我认为”、“我的想法是”、“让我再来试一试”、“我还有更好的方法”等方式提出意见，同时在学习中还要善于联想、想象，敢于假设。因为任何创造都离不开这种思维习惯。

“智慧之子，使父亲欢乐。愚昧之子，叫母亲担忧。”做父母的都希望孩子能有出息，而孩子的成长过程，受多种因素的制约和影响。其实，如果父母能够看到孩子的优点，表扬并鼓励他，孩子就会把自己的优点发扬光大。所以作为家长要 “以欣赏的眼光看孩子”，让孩子在欣赏中看到自己的价值，体会到自己的重要性。

孩子是我们的希望，孩子是我们的未来，作为家长都希望自己的孩子将来能出类拔萃，那么做父母的该怎么对孩子实施教育，才能让孩子成才呢?听完下面的故事，大家也许能从中受到一点启发。

她还时常对申杰说：“妈妈不和别人的妈妈比，我不要金项链、金戒指，我只要我儿子有点出息。我现在吃的苦比当年在农村插队时少多了，只要你好好学习，妈再苦也不觉得苦，因为苦中结出的是个甜果子!”

在父母的`言传身教下，李申杰养成了勤俭节约的好习惯。每次春游、秋游，母亲总想给他买点饮料什么的，可申杰却说：白开水最好，又能解渴又能洗手。被选入国家集训队去北京集训前，妈妈要给他买套新衣服，但申杰坚决不要：“去比赛又不是去比哪个穿得好。”孩子越懂事，做妈的心里越不好受，申杰的母亲常说：“杰杰，你生在我们这个家真是亏了你了，和别人家的孩子相比，在物质上家里能给你的真是太少了!”“那不一定，我如果生在条件好的家庭还不一定能成才呢。”申杰的话让母亲的心得到一丝宽慰。俗话说：家贫出孝子。李申杰对这个清贫的家有着更多的依恋，当申杰载誉归来时，清华大学许诺，申杰高中毕业后可以免试入学，这是多少少年学子梦寐以求的事呀!可申杰却说：“如果能在南京上大学更好，我不想离开家。”

孩子我们每个人只有一次机会，不可能失败了从头再来!所以我们要紧紧抓住现在。李申杰的父母以自己人格修养去潜移默化地影响孩子的成长，为孩子创造良好的受教育的环境，并帮助孩子养成良好的学习习惯。他们尊重知识、尊重老师，谆谆叮嘱孩子：“老师比妈亲，妈只能给你吃穿，是老师教给你知识。”他们对待工作认真、严谨，说的话句句在理：“不管是兔子还是乌龟，谦虚谨慎的人才能取得最终的胜利。”他们的经济收入不高，自己省吃俭用，也要挤出一部分钱为孩子买书，不惜借贷为孩子购买电脑。良好的家风培养了孩子刻苦好学、奋发向上的精神，让孩子养成了艰苦奋斗、勤俭节约的好习惯，这是父母给孩子的最最可贵的财富，是帮助孩子走向成才之路的无价之宝。

其实我们班关心孩子、心中有孩子的家长比比皆是：葛华诚的妈妈为了孩子放弃了这次提拔的机会，因为这次提拔都是到乡下任职，她说如果到乡下去，早出晚归的，没法辅导孩子。大家看，为了孩子她做了多么大的牺牲。王梓的手臂跌断了，他妈妈立刻打来电话，说“王老师，王梓的手臂跌断了，不能拿笔写字，请你在课堂上多多提问他，以免他成绩下降。”刘苏扬的妈妈，陈菲雨的妈妈经常打电话询问孩子的学习情况。孩子现在还小，自控力较差，需要我们时时提醒他、引导他。

记得我小时侯，和我一起读书的小姐妹相继辍学(那时候不太重视教育)，我当时也闹情绪不想念书，但是我爸爸一再坚持不许我辍学，所以我才能有今天。我很感谢我的爸爸，要不是他，我可能至今还在乡下种地，生活的肯定不如现在幸福。所以说作为父母，一定尽到自己的责任，我们尽心了、尽力了，孩子将来才不会责怪你。我衷心希望，我们五(5)班每个家长都能加入到关心孩子的队伍中来。我想，只要家校携起手来，我们一定能培养出第二个、第三个、甚至更多的李申杰!说不定国家未来的接班人就藏在我们五(5)班，所以我们不可小觑之!

我的讲话完了，谢谢大家!

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇八**

尊敬的各位家长：

大家好，我是xx老师，现在任教105和106的数学，在座的各位应该大多数的都认识我，也进行过一些沟通。今天是家长的聚会日，大家齐聚在一起，为了一个共同的目的，更加了解学校的情况，了解孩子的在校表现，也借此机会和老师进行一个交流和沟通。谢谢大家在忙碌中能来，我今天很开心。

首先，我先肯定的是我们105的班主任何老师，我想说的是何老师是一个很负责的老师，也很有爱心，同学们都很喜欢她，还说何老师很漂亮。记得有一次，我们班有几个孩子留校，何老师觉得孩子不能回家肯定很想家，为了让孩子们快乐点，她就买了些零食给他们，孩子们脸上灿烂的笑容至今让我感动。

接着，我想谈谈数学，俗话说，学好数理化，走遍天下都不怕。数学这门学科，从一年级到初中到高中到大学，他像一条线贯通整个教育的始终，数学也在我们的生活中随处可见，课改后的数学我们一直在强调要学有用的数学。我今年35岁，我的孩子今年6岁，我应该和孩子的爸爸妈妈差不多年龄，我们那个年代的数学简单，一年级考试不是100就是99，我也教过老教材的数学，那时，我们教书省力多了，几个例题一讲，练习一做，任务就完成了。去年一年级上册的时候还有家长说我的孩子一年级怎么才考那么几分啊?今年有些家长就说了，现在的一年级数学怎么这么难，有些题目我都不知道怎么做。我们的数学教材，每册都包含了数与代数，空间与图形，统计与概率，实践与综合应用。它们是我们的主要脉络，每一册都有一个提升，所以他们是连贯的，而新教材我认为最突出的是很多数学场景来自于生活，能解决现实的数学问题。总之我想说的就是数学真的很重要。第三点我想说说在数学课堂及作业上反应的让我深思的问题，现在的孩子依赖性太强，一遇到困难就退缩，就说不会，要么就放弃，要么就求助于家长或老师。有些家长和我反应，老师，你说我的孩子数学挺不错的，怎么一回家做数学题，就说这个不会，那个不会的，是不是他都不懂的啊。其实孩子在耍小聪明，他说不会，家长就会教他的呗，数学作业不是抄抄写写的，每题几乎都要经过脑子思考的\'，所以在座的家长有没有发现，周末回家，孩子都喜欢先写语文作业，再写数学作业的。我总和孩子们说，数学的最大魅力在于你遇到难题，想尽办法，绞尽脑汁解出题目，收获的是那份成功的喜悦。理解数学知识，解决数学问题是一种艰苦的认识活动，期间会遇到各种各样的困难，只有引导孩子努力克服，才能从小培养和锻炼他们的意志。因此，我们平时要注意纠正孩子的思维惰性，改变他们一味依赖别人的不良习惯，但也并非不闻不问，当孩子一旦遇到了困难，我们应该适当给一些引导和帮助，给他一根\"拐杖\"，降低一些思维的难度，扶着他走上新的学习台阶。比如孩子在家做作业时，如果碰到不懂的字家长可以读给孩子听，家长不需要一直坐在边上看着，看到不对的马上指出，有的家长做的比较好，给孩子一个独立的空间，等孩子全部做完了，帮着检查一下，发现错误引导孩子及时改正。我们家长既不能因某方面的原因而包办代替，也不能不闻不问，任其发展。关键在于正确引导。我想无论在学习上还是生活上都要让孩子遇到困难要勇敢地去面对。

第四点谈谈家长很关心的考试分数，应该说好成绩应该是和平时的好习惯划上等号的，是和平时的努力分不开的，在平时生活中家长要鼓励孩子独立钻研，分析问题，解决问题，经常让孩子用\"我认为\"、\"我的想法是\"、\"让我再来试一试\"、\"我还有更好的方法\"等方式提出意见，同时在学习中还要善于联想、想象，敢于假设。因为任何创造都离不开这种思维习惯。但是，千万别把成绩看的太重，因为我已经发现有个别孩子为了得到好的成绩，考试时东张西望，再说了，数学考试，有些类型其实他会做，可就是粗心，有些是他根本没有掌握，我们要学会分析，找到原因，不要一听分数就生气，让孩子自己找原因，然后一起找解决的方法。还有就是我们数学教研组在试点出一些较难的题目和试卷，让孩子做难题，一开始时可能问题比较多，但是孩子习惯了，慢慢能开发孩子的思维，让孩子有挫折感并不是一件坏事哦。

有些家长可能对孩子的期望和现实有点差距，其实在每个家长的眼里自己的孩子都是最棒的，我也是一样的，我也很能理解大家的心情。说实话，老师何曾不想每个孩子都好，每个家长都满意呢?但每个人都是有个性差异的，成绩不够理想的学生，我们老师花在他身上的时间比别人更多，有时是语文老师要，数学老师也要，抢着要呢。只有家长和老师共同努力，孩子就一定会进步的。我觉得孩子学得轻松，学得快乐是最重要的。

最后，我想说的是，我很愿意成为大家的朋友，平时我们可以多沟通和交流，我是很直接的人，有什么说什么，我也是一个乐于分享的人，愿意和大家分享孩子教育上的收获与心得。谢谢大家。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇九**

在教学过程中总有一些数学老师抱怨：“现在的学生太难教了，一节课下来没几个学得会的!”这也是大多数数学老师陷入的困惑。我认为要解决这个困惑必须掌握心理学家维果茨基揭示教育对儿童的发展的一个重要理论－“最近发展区”理论。维果茨基依据一系列实验的结果，提出了学龄期的教学与发展问题具有重要价值的观念――“最近发展区”。即在确定发展水平与教学的可能性关系时，必须确定儿童的两种发展水平，即现有发展水平和潜在发展水平。现有发展水平，是由已经完成的发展程序的结果而形成的儿童的发展水平，表现为儿童能够独立、自如地完成教师提出的任务；潜在发展水平是那些尚处于形成状态、刚刚在成熟的过程中，表现为儿童还不能独立地完成任务，但在教师的帮助下，在集体活动中，通过模仿和自己的努力才能完成的任务。在这两种水平之间的幅度为“最近发展区”。在“最近发展区”内进行教学，可以把学生的潜在水平转化为新的现有水平，这样在新的现有水平的基础上又出现新的潜在水平，并形成新的“最近发展区”。教学就是这样一个由潜在水平转化为新的现有水平，创造新的“最近发展区”的过程，就是学生不断积累知识和能力发展的过程。教师应充分认识“最近发展区”的客观存在，善于利用“最近发展区”理论进行教学。实践证明，抓住学生的“最近发展区”实施数学教学，有利于促进学生思维水平的提高，促进学生对数学技能的掌握，促进学生数学素质的发展。这样能更好地面向全体学生进行数学教育，摆脱“现在的学生太难教了，一节数学课下来没几个学得会的!”的困惑。

在维果茨基看来，“最近发展区”对智力发展和成功的进程，比现有水平有更直接的意义。他强调，教学不应该指望于学生的昨天，而应指望于他的明天。只有走在发展前面的教学，才是好的教学，利用“最近发展区”理论进行教学应该注意以下几点：

1、教学应定位在学生的最近发展区内或稍有超出

确定学生的现有发展区非常重要，数学教师要充分了解、掌握学生原有的数学知识基础，因为它们是教师确定教学目标和教学内容、选择教学方法和练习手段，进行教学活动的最根本的依据。只有找准学生的现有发展区，立足于此基础上因材施教，才能让学生在课堂上有所得，才能保证学生向更高层次发展。

例如，初中一年级负数的教学，教师可以举一些具体的、具有相反意义的量。如用温度计测温度的例子，在零摄氏度以上或以下的时候的温度怎样表示，以引发学生，使他们渴望找到表示这些量的数。这样的教学过程中的矛盾切入最近发展区中，使学生很快掌握了负数的概念，并能运用其解决实际问题。

2、教学方法、手段应考虑最近发展区

例如，在相似三角形教学，可先让学生分小组做教学实验，让学生应用已有知识测量校园内国旗旗杆的高。旗杆不能爬，进行实地测量，得到一些数据，怎样处理这些数据?这样必然会引起学生的心理机能的矛盾，再顺水推舟，然后回到课堂。这样比单一的教学方法效果好，让学生人人有动手的机会，一些学习有困难的学生通过大家的帮助也掌握了这种技能，提高学习数学的兴趣。

3、教学应面向大多数学生

从大多数学生的实际出发，考虑他们整体的现有水平和潜在水平，正确处理教学中的难与易、快与慢，多与少的关系，使教学内容和进度符合学生整体的“最近发展区”。如遇到较难的章节时，教师可以添加一些为大多数学生所能接受的例题，不一定全部按照课本的照搬。对于个体学生来说，有的学生不满足按部就班的学习，教师应根据他们的“最近发展区”的特点，实施针对性教学。又如，有的学生成为学困生，是因为教学不符合他们的“最近发展区”，在课堂教学中要注意这一批学生。如讲“对角线相等的梯形是等腰梯形”这一例题时，为了使学生各有所得，教师可以提出不同层次的要求，对部分学生只要求能按照题目要求画出等腰梯形的图形就可以了。在布置作业的时候也要作多层次的要求，避免个别学生交不上作业的局面，使得学生在作业中各有所为。又例如，在初中一年级讲幂的运算时，关于幂的符号取决，教师应由形象到抽象顺序，先举例子。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇十**

尊敬的各位家长：

您们好！

感谢你们在百忙之中抽时间来参加今晚的家长会和长期以来对学校、对我们班工作的大力支持和帮助。我们今天能有机会坐在一起，是为了一个共同的目的，那就是为了孩子的学习、为了孩子的进步、为了孩子的明天。借此机会呢，我就先把我个人的在数学方面的一些想法来跟大家交流一下。

孩子已到二年级，有许多事情自己会处理，比如整理书包，准备第二天上课用的学具，（家长要为孩子准备的文具：笔、直尺、三角板、练习本、橡皮）。我们不再需要帮他们做这些，只是对有些孩子来讲，还得浪费各位家长花点时间注意一下他是否做好了，让他们都学会自己管理自己，培养起孩子细心认真准备全学习用品的习惯。有的孩子生性大大咧咧，不是忘带这样，就是忘带那样，于是出门前，母亲就反复叮嘱，别忘带作业本，别忘带钥匙……而孩子可能一面不耐烦的答应着一面又把该带的东西丢在了家中，一位有心的母亲是这样做的，她在孩子的书包上贴了张醒目的纸条：“查一查，你的东西带全了吗？要是都全了，就和妈妈说声再见。”此方法未必大家都实用，但多少可给我们一些启示。

作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。要利用数学练习本让学生练习写数和写算式。

学习习惯的另一方面就是作业的按时完成，我们大多时候是书面作业，但有时候也会有一些实践性的活动作业和读一读，说一说，算一算的口头作业，要注意提醒孩子认真完成好，并在能力范围内给他们检查。尤其要强调一点的是我们班还有些同学的作业比较马虎，在作业本、书上列竖式，做错了不擦就直接改的现象还有，家庭作业还要请我们家长严格要求。

100以内的加减法和乘法口诀是十分重要的基础知识，孩子必须学好，并能够达到熟练计算的程度，学期末速度要求大约为每分钟8道一步计算式题（指直接填得数），正确率达90—95%。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。

计算的练习方式多样，可以制作卡片，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令。或者可以采用书中的形式：你能钻过山洞吗？你能跳过每个树桩吗？……同时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习，每天几十道，错了还要罚的做法会扼杀了孩子学数学的兴趣的。

有些数学知识较抽象，容易混淆，我们家长要注意给孩子创造生活情境，让孩子在实际体验中理解知识。如分辨方位和镜面对称是一个难点，有些孩子正确掌握需要较长时间和过程，家长要有耐心，在生活中强化孩子的方位感。

在时间许可时，我们家长不妨和孩子一起做做数学游戏，通过那些具有训练目的的游戏促进孩子在数学、认知、空间理解、想象力等方面的发展，因为在游戏中孩子可以自由的、毫无压力的宣泄内在的情感，寻找问题的答案而且当孩子把“成功”的希望渗透到游戏中时，他们不愿输的努力就会从游戏本身扩展到学习中去。如“对口令”的游戏，让孩子熟练掌握乘法口诀。

又如用小正方体拼拼搭搭，观察小正方体的分布，数数一共多少块，对培养孩子的空间观念大有益处。

再如用一布口袋，内放各种形体，让孩子蒙上眼睛摸一摸，说说摸出来的是什么，可以不断加深孩子对形体特征的认识。虽然这游戏具有挑战性，但孩子往往乐此不疲。

语言是思维的外衣，语言能力的增强可以极大的改善孩子的学习能力，促进思维的发展，因此我们应充分认识孩子语言发展的重要性。不防给孩子的智力发展插上“语言的翅膀”，让孩子飞得更高，更远。

在生活中要多为孩子创设说数学用数学的机会，让孩子说说自己的观点、看法与思路，和孩子交谈的形式不必过于正式，比如和孩子散步时，和孩子去公园时等等，这样交流的气氛要自然亲切得多。对话时要有意识的激发帮助孩子形成规范的语言表达习惯。如“我是这样想的”；“我认为……”“因为……所以……”，要求孩子说完整的话。在这一过程中，我们的家长要能耐住性子，多听少说，只要我们的话语能引发交谈话题，进行适当的点评反馈就够了。又比如带孩子逛超市时，让孩子算一算需要多少钱或用一定数量的钱可以买些什么东西。

培养孩子表达能力的另一妙招就是经常向孩子“请教”，把孩子推上讲台，做孩子的“学生”，这虽有明知故问的嫌疑，但并不妨碍孩子的为师热情。他们会很兴奋，很热情的扮演老师的角色，介绍自己今天的学习收获，对低年级学生而言，这是一种很好的复习方式。

俗话“数子千过，莫如夸子一长”，每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做”，还不如“你那样能够做更好”；与其让孩子在没完没了的批评中纠正做过的错事，还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩！

自信不足的孩子更是特别害怕出错，家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏“有进步！”“继续努力!”“没关系，我相信你一定能行！”不要吝啬真心的表扬。

对新内容，特别是思维含量较高的问题时，孩子就会感到困难，因此常会出现这样的状况：家长在家看孩子的计算很熟练，就以为孩子的数学学得很好，但真正考查或解决实际问题时，孩子往往有些不适应，或者说不尽如家长之意。这就需要我们家长要多关注孩子的.学习过程，关注孩子的学习内容，数学并不仅仅是单纯的计算。

作为家长，我们要能将孩子的成绩进行纵向比较和横向比较。所谓的纵向比较，就是将孩子现在同过去不同时期所取得的成绩相比较，是进步，还是退步，抑或是原地踏步走。进步是因为他在哪些方面有所改进，有所完善，分析得出后要加以鼓励，让其发扬光大，开始表扬的频率要高，渐弱之，至形成了习惯。踏步走、退步了是因为他不认真，还是方法不妥，分析得出后对症下药，拉起来后再扶上走一程，稍有进步，作为家长可以借助于老师的口吻，夸张一点表扬，树立起自信，让他自强不息。所谓横向比较，就是能将自己的小孩与同班级的其他孩子比较一下，找差距和不足，具有良好习惯的孩子，成绩一般都很优秀，而这一切，一方面归功于学校教育，另一方面也不可忽视家庭氛围的熏陶，对于这些孩子的家长，我们不妨去讨教一番，再结合自己孩子的特点进行实践，定有收获。

很多家长希望老师布置的数学作业再多一些。我在这里要向大家说明一下：每个孩子的情况是不同的，做得快的小朋友觉得作业太少，但做得慢的小朋友已经觉得负担很重了，再多就完不成了。另一方面，数学不像语文，我觉得方法懂了就可以了，适当的练习固然重要，但也不必机械重复地做。要留给孩子更多的时间自己安排，可以预习后面的内容，也可以多看些课外书。如：《数学小博士》等。

数学书上的内容对小朋友来说基本是没问题的，有些同学接受得慢一点，但最后也是能够掌握的。大家比较关心孩子的数奥学习。我看到小朋友学习数奥的积极性是很高的。学数奥的前提是对数奥要有兴趣，而兴趣是可以培养的。所以，重点培养孩子学数奥的兴趣，出的数奥题难度不要难度太大。因为每个小朋友的基础和接受能力不同，所以难度和要求也不同。如果难度和要求太高，那么小朋友会失去学习的兴趣，如果要求太低，也同样激不起他们的兴趣。所以，我出的兴趣题有的比较容易，有的比较难，如果孩子做不出来，不要强迫孩子做，更不要训斥、打骂孩子。否则孩子会失去学习的兴趣，以后再想培养就难了。如果你强迫孩子做数奥题，但没有给他指导，对大多数孩子来说是不行的，最终会使孩子害怕数奥题。

尊敬的各位家长，一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子，是我最大的心愿。但是每个孩子都是一个独一无二的世界，因此很难找到一个适合所有家庭、所有孩子的教育模式，以上所谈的一些建议，也仅供参考而以。不当之处还请批评指正。

各位家长朋友，欢迎您对我今后的数学教学工作提出宝贵意见，希望我们能多交流、多探讨，期待着在我们的共同努力之下，共同为您的孩子创造一个良好的数学学习环境！能给您的孩子一双会用数学视角观察世界的眼睛，一个会从数学角度思考问题的头脑。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇十一**

各位家长：

大家晚上好！

口算也称心算，是不借助计算工具，直接通过思维算出结果的一种计算方法。它具有快速、简便的特点，是学习其它计算的基础。人们在日常生活中，可以说没有一天不用到口算，尤其是一些简单的小数目的计算，用口算方便易行，灵活快速。口算是估算和笔算的基础，口算能力差，势必会影响到估算、笔算的正确和速度，影响计算技能的形成。因此要提高学生的计算能力，必须抓好口算这个基础。口算的扎实发展，直接牵动学生着其它方面的能力和智力的发展。学生口算时，既要耳听，又要眼看，既要口说，又要心记，从某种意义上说是耳、眼、心、口四种感官的有机结合。口算不仅发展学生的思维，还促进学生的注意力、理解力、记忆力及表达能力的提高。没有口算这块奠基石，学生的数学能力数学素养也无从谈起，没有口算准确性的保证，提高数学成绩也是无法保证的。

在学习口算之前，有个非常重要的知识――分与合，主要是10以内数的组成和分成，这部分知识是计算10以内加、减法的基础，也是提高口算能力的基础。因此，在学习“分与合”这部分知识时，要采用多种方法，使学生能更好地掌握并能灵活运用。

要提高小学生的口算能力，首先要重视培养小学生会说算理，学生能说就能想，这样有利于理解算理，掌握口算方法，进而提高口算能力。如计算“9+5”的进位加法可以让学生讲出思考过程，同样，学生说口算思路的过程也就是训练学生思维能力的过程，学生的思维能力提高了，就能促进他们更好的理解算理，口算能力也必然得到培养。

在进行加减法的口算时，有时会有好几种口算方法。如15－9，第一种方法是一个一个地减，一直减掉9。第二种方法是把15分成10和5，先用10减9得1，再把1和5合起来是6。第三种方法是先用15减5得10，再用10去减4得6。第四种方法是因为9＋6＝15，所以15－9＝6。这四种方法，都有学生能想到，特别是第二种“破十法”和第四种“想加算减法”，都是比较好的，就让学生自主选择最合适自己的方法来使用。

培养孩子的口算兴趣，可以采用生动活泼、富有情趣的口算形式来进行。这一点对低年级孩子来说非常重要。如果经常采用单一的方式进行口算训练，势必会让他们感受到枯燥乏味，注意力不集中，从而影响到练习的效果。因此针对一年级小学生的特点，可以设计一些让学生感兴趣的练习方式。如抢答口算题，妈妈、爸爸和孩子一起玩口算大比拼。妈妈做裁判，我和爸爸进行比赛。妈妈快速的念出题目，孩子和爸爸抢答，回答正确者得1分。这样不仅好玩，还有小礼物相送。看书的时候可以问一问孩子今天从哪页看到哪页，共看了多少页。另外在逛超市时让孩子看物品的价钱进行口算……这样的练习使孩子感受到数学走到了生活中，学习变成了件有趣而快乐的事。这样不仅提高了学生的学习兴趣，也使学生在不知不觉中提高了口算能力。

有些家长以为练习口算只要多写就可以了，其实口算的练习不光是用笔算，还可以通过多读提高记忆和速度。一种读是不写答案，大声地读出算式和答案，这样在读题的过程中也培养了孩子的思考（动脑）、动口、聆听的能力。另一种读是写出答案，让孩子连算式带答案一起读出来，同时记忆。读还可以大大的节省时间。

口算练习不能急于求成，应多种方式交替使用，使孩子不断具有新鲜感，不断激发口算的积极性，只有感兴趣，才能发挥天天练的效果，达到脱口而出。另外，家长每次在训练孩子口算时要在一旁给孩子计时，记下每次的时间。一方面使孩子养成不浪费时间的好习惯；另一方面使孩子看到自己练习的成绩，是否提高了，增强他们的信心。

孩子的口算能力，具有非常大的潜力，如果训练得法，其口算速度可以比疏于训练的孩子提高好几倍。因此培养孩子口算能力，要重在平时，贵在坚持，保证孩子口算练习的时间，最好天天练，每天练习3—5分钟，效果肯定会很显著的。

学生的口算能力提高了，计算能力和基本技能得到了的培养，思维品质提高了，智力也得到了的发展，从而为以后学好数学打下良好基础。

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇十二**

各位家长：

大家好！

为了一个共同的目标，我们再次相聚在一起。借此机会，我感谢大家这五年来对我的理解和支持。

见到不少家长，都说，“把孩子交给你们，我们就放心了”，听到这些话，我们感到十分欣慰，但同时也感到肩上的责任沉甸甸的，毕竟家长是孩子的第一任老师，作为家长一对一的教育要比我们面对几十个孩子的教育效果更好。步入五年级，许多家长认为孩子已长大了，由原先的“扶”逐渐“放”，这是正确的。但“放”不是完全的放手，而是有“放”也有“收”，对于依赖性较强的学生还需不断叮咛，针对学生的特点进行引导。

作业是课堂教学的升华，作业可以检查孩子的学习效果，完成作业，是学生最基本、最经常的学习活动；家长要培养学生良好的作业习惯，我觉得应该从以下几方面着手。

（3）做完作业认真检查。为什么很多聪明的孩子却不一定就能取得优异的成绩呢？主要是孩子没有良好的检查习惯。

1、总体分析：

本次试卷，基础卷我们班人均92.51分，能力卷满分50分，我们班人均44.82分。

本次试卷基础卷得满分的我们班有9人，低于90分的只有13人，其中1人是60几分，3人是70几分，9人为80几分，能力卷得满分的有17人。这次试卷我们班赢在“细心”，大家从试卷上可以发现，应用题的分值很大，部分学生解题思路、方法都是对的，只是粗心将结果算错了，因为是列综合算式，结果算错了，6分全部被扣除。因为粗心而失分太可惜了，这一点家长应该引起重视。

2、分析试卷：（就试卷中学生容易做错的题目说说）

3、正确看待孩子的分数。

期中考试已经结束，作为家长，我们应该清楚，分数只是对孩子一段时间的检测，不要因为孩子的进步而自满，也不要因为孩子的退步而失去信心，考试分数不理想，家长也不要抓住不放，过去的也无法祢补，重要的是应该与孩子一起研究问题所在，争取下一次考出优异成绩！好成绩应该是和平时的好习惯划上等号的，是和平时的努力分不开的，在平时生活中家长要鼓励孩子独立钻研，分析问题，解决问题，经常让孩子用“我认为”、“我的想法是”、“让我再来试一试”、“我还有更好的方法”等方式提出意见，同时在学习中还要善于联想、想象，敢于假设。因为任何创造都离不开这种思维习惯。

“智慧之子，使父亲欢乐。愚昧之子，叫母亲担忧。”做父母的都希望孩子能有出息，而孩子的成长过程，受多种因素的制约和影响。其实，如果父母能够看到孩子的优点，表扬并鼓励他，孩子就会把自己的优点发扬光大。所以作为家长要 “以欣赏的眼光看孩子”，让孩子在欣赏中看到自己的价值，体会到自己的重要性。

孩子是我们的希望，孩子是我们的未来，作为家长都希望自己的孩子将来能出类拔萃，那么做父母的该怎么对孩子实施教育，才能让孩子成才呢？听完下面的故事，大家也许能从中受到一点启发。

她还时常对申杰说：“妈妈不和别人的妈妈比，我不要金项链、金戒指，我只要我儿子有点出息。我现在吃的苦比当年在农村插队时少多了，只要你好好学习，妈再苦也不觉得苦，因为苦中结出的是个甜果子！”

在父母的言传身教下，李申杰养成了勤俭节约的好习惯。每次春游、秋游，母亲总想给他买点饮料什么的，可申杰却说：白开水最好，又能解渴又能洗手。被选入国家集训队去北京集训前，妈妈要给他买套新衣服，但申杰坚决不要：“去比赛又不是去比哪个穿得好。”孩子越懂事，做妈的心里越不好受，申杰的母亲常说：“杰杰，你生在我们这个家真是亏了你了，和别人家的孩子相比，在物质上家里能给你的真是太少了！”“那不一定，我如果生在条件好的家庭还不一定能成才呢。”申杰的话让母亲的心得到一丝宽慰。俗话说：家贫出孝子。李申杰对这个清贫的家有着更多的依恋，当申杰载誉归来时，清华大学许诺，申杰高中毕业后可以免试入学，这是多少少年学子梦寐以求的事呀！可申杰却说：“如果能在南京上大学更好，我不想离开家。”

孩子我们每个人只有一次机会，不可能失败了从头再来！所以我们要紧紧抓住现在。李申杰的父母以自己人格修养去潜移默化地影响孩子的成长，为孩子创造良好的受教育的环境，并帮助孩子养成良好的学习习惯。他们尊重知识、尊重老师，谆谆叮嘱孩子：“老师比妈亲，妈只能给你吃穿，是老师教给你知识。”他们对待工作认真、严谨，说的话句句在理：“不管是兔子还是乌龟，谦虚谨慎的人才能取得最终的胜利。”他们的经济收入不高，自己省吃俭用，也要挤出一部分钱为孩子买书，不惜借贷为孩子购买电脑。良好的家风培养了孩子刻苦好学、奋发向上的精神，让孩子养成了艰苦奋斗、勤俭节约的好习惯，这是父母给孩子的最最可贵的财富，是帮助孩子走向成才之路的无价之宝。

其实我们班关心孩子、心中有孩子的家长比比皆是：葛华诚的妈妈为了孩子放弃了这次提拔的机会，因为这次提拔都是到乡下任职，她说如果到乡下去，早出晚归的，没法辅导孩子。大家看，为了孩子她做了多么大的牺牲。王梓的手臂跌断了，他妈妈立刻打来电话，说“王老师，王梓的手臂跌断了，不能拿笔写字，请你在课堂上多多提问他，以免他成绩下降。”刘苏扬的妈妈，陈菲雨的妈妈经常打电话询问孩子的学习情况。孩子现在还小，自控力较差，需要我们时时提醒他、引导他。

记得我小时侯，和我一起读书的小姐妹相继辍学（那时候不太重视教育），我当时也闹情绪不想念书，但是我爸爸一再坚持不许我辍学，所以我才能有今天。我很感谢我的爸爸，要不是他，我可能至今还在乡下种地，生活的肯定不如现在幸福。所以说作为父母，一定尽到自己的责任，我们尽心了、尽力了，孩子将来才不会责怪你。我衷心希望，我们五（5）班每个家长都能加入到关心孩子的队伍中来。我想，只要家校携起手来，我们一定能培养出第二个、第三个、甚至更多的李申杰！说不定国家未来的接班人就藏在我们五（5）班，所以我们不可小觑之！

我的讲话完了，谢谢大家！

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇十三**

各位家长，大家好！

感谢各位家长从百忙之中来参加今天的家长会，这既是对孩子的关心，也是对学校工作支持，特别是对我们老师的工作的支持。就此机会，我就数学方面也和家长聊一聊。

一、注重实践

我们现在提倡生活数学，所以有一些数学知识是希望在平时生活中家长能给孩子以指导、渗透：

第一，抓住一切时机，提高孩子的口算能力，本学期的重点是20以内的加减法，20以内加减法的口算能力是今后所有加减法计算的基础。放学路上、散步时，买东西时都可以随口出几题给孩子算一算。

第三，认识物体和图形，平时生活中的盒子，柱子这些长方体、正方体、圆柱、球等图形让孩子认一认。

第四，方向与位置，生活中，出门有意识提醒孩子什么方向有什么，或者某一物体在你的左边还是右边。

二、学生作业的重要性

（1）、督促孩子做作业

1．家长为每个孩子准备一本专门记作业的小本子,确保孩子能准确地记下每天的作业。

2．杜绝孩子边看电视或边吃东西边写作业；在做作业时尽量不要喝水或上厕所。

3．督促孩子按要求认真书写作业。

4．让孩子学会独立完成作业。有的孩子每次写数学作业就喊：“妈妈，你来看看这题……”时间一长，就不会自己思考了。如果你的孩子有这种情况,请你对孩子说，妈妈相信你能行，自己试试看吧。你可以在孩子做完了作业。再给孩子检查，如果真的有不会的，这时你可以给他引导一下，这样孩子就有机会并能够学会思考，而不会事事依赖你。

（2）、检查孩子每天的家庭作业并签字

建议每位家长每天拿出一定的时间来检查一下孩子的作业，这样有助于家长及时了解孩子的学习情况。老师面向的是全体学生，有51个孩子，不能挨个辅导。比如一个学生做十道题，那老师就得判500多道题，可对于就不同了，你只需要检查十道题，那可是你自己的孩子啊，请多用点心吧。有一位家长说的好，孩子学习不好，挣那么多钱有什么用。

（3）、帮助孩子认字

家长要有意识地让孩子多积累一些数学中常见的、不认识的字。鼓励学生自己读题，不懂再教，加强对字的认识。家长不要解释题目的意思，只要帮孩子把题目带着读一遍即可。同时，家长要鼓励孩子不懂就问，但不要直接告之答案，让其自身去发现、探究，谨防依赖性，缺乏独立思考的品质，培养学生爱动脑筋的习惯。

下面我给大家提点建议:

学习用品的准备.刚入学的孩子,由于受年龄特点的影响,注意力较容易分散.因此,家长在给孩子准备笔,尺子,书包,橡皮等学习用品时,一定要考虑到可能产生影响孩子学习的不利因素.例如,孩子用活动铅笔,笔芯非常细容易断,孩子才开始学习写字,力量各方面都不能很好控制,笔心很容易折断,笔心一断,他就会停下来慢慢按笔芯,所以请家长为孩子准备削好的5支铅笔，不让孩子带削笔刀到学校,避免不安全隐患.另外,文具尽量选择简单的,一个样式繁多、花花绿绿的的文具, ,不亚于一样玩具,很容易分散学生上课的注意力.在此还特别提醒一下家长们，不要让孩子把玩具和零食带来学校，有的孩子上课也光玩或吃这些东西，这样会影响孩子的学习 。

最后我想说，我们的目标只有一个，要把孩子教育好，教好每一个孩子，是我最大的愿望。欢迎您对我们今后的数学教学工作提出宝贵的意见，希望我们多交流、多探讨，期待在我们的共同努力下，让我们的孩子不断的进步！

**四年级第一学期家长会数学教师发言稿篇十四**

各位家长：

感谢各位家长抽出时间来参加这次家长会，一年级的数学学习非常重要，此前，孩子已经掌握了一些粗浅的数学知识，他们已经可以从1数到100，1000甚至更大，他们也会做一些简单的加减法，那么进入一年级后，孩子将学习系统、严谨的数学知识，这个学期将深入的学习认数，计算，学习书写规范的数字，熟练掌握10以内的加减法和20以内的进位加法。当然，除了课本知识，我们更加注重培养孩子的动手能力、分析问题解决问题能力、计算能力、语言表达能力等等，所以说一年级数学看似简单，其实意义重大。借此机会，我就针对数学这门课程和大家进行交流探讨。共同探讨8个字“2个关注，3个习惯，4个建议”。1、培养孩子上课认真倾听的习惯。

倾听是重要的学习素养，孩子不仅要认真倾听老师的讲课，还要认真倾听其他孩子的发言。一年级的孩子比较好动，上课难免需要老师常提醒，课堂是短暂的，即便有老师的提醒，还是会有一些孩子不能在课堂上掌握，所以，回家后，家长可以询问他今天学了什么，你发言了吗?让孩子当小老师，讲讲当天的学习内容，还可以让孩子出题来考考自己，既能了解孩子听课水平，还在这个过程中让他巩固了知识。

2、培养学生认真完成作业的习惯。

通过作业可以看出孩子在校的学习情况和对学习的态度。所以从现在起，就要让孩子们懂得按时做作业的意义，注意孩子学习是不是抓紧时间了，是不是认真书写了。从小建立起学习的责任感，即使是口头作业也要认真对待，养成一丝不苟的作业态度。

(1)关注孩子作业的认真程度。因为一份作业的认真程度，体现了孩子做作业时的专心程度。孩子的作业认真，说明他在写作业时，是用心的，是专注的，作业所能达到的效果就会非常好，如果作业非常潦草，说明孩子写作业时，是漫不经心、浮躁的，这样的作业就算是写100遍，也没有什么用处。所以如果孩子们没有用心的写作业，请监督您的孩子重写。

(1)帮扶有度

关于读题的习惯，只有读懂了题目的要求才能准确的作答，我在课堂上会严格要求孩子大声的读题，然后让学生自己去发现猜测题目的意思，一年级的孩子认字少，题目中的字不认识是正常的，我们要求家长读题给孩子听，其实我们很多家长已经开始让孩子自己读题，如果您的孩子识字量大，这样是最好的，如果孩子识字量少可以让孩子读题，当孩子遇到不认识的字问时，您只要告诉这个字怎么读就可以了，有些家长生怕孩子不明白，把题目用大白话翻译给他听，这反而阻碍了孩子的思考，时间长了孩子会依赖家长，最终孩子没学好，家长也很累。

对于辅导孩子做作业，一些家长理解有偏差，认为是家长讲着做，这样辅导下去会形成这种现象，孩子每次写数学作业，就喊家长，时间一长，好象不会动脑筋了。其实即便是一年级的孩子，也不应该由家长讲着做题，正确的做法应该是家长读题，让孩子说题目意思，然后独立完成。建议开始的时候不要把题目的意思解释得太清楚给孩子，等孩子真正不了解题目了，家长再解释，训练学生的审题能力。

(2)对孩子多一些耐心，敢于让他尝试。

有些家长陪孩子做作业中，一看到孩子出错，可能就失去了耐心，唠叨一两句，比如说“想一想到底是加还是减啊”“看清是加号还是减号?”“是左还是右”等，孩子一听到这样的提醒就认为自己是错误的，就要拿橡皮擦，其实你匆略了你这样看似善意的提醒却让孩子失去了自己动脑筋的机会，长久下去会给孩子产生依赖心理，反正爸妈会提醒我的，遇到一些所谓“深”的题目，家长就会介入进去，代替孩子思维。也就有了这样一个现象：我发现孩子上课学习不够认真，向家长反映，家长却跟我说我家孩子在家写的都是对的，不可能不会。这是因为孩子并没有真的学会，所以要分清楚哪些该说，哪些让孩子自己尝试，不要害怕孩子遇到困难，这是他必经的过程。

养成独立思考不怕困难的习惯。我们要让孩子从小养成勤于动脑，独立思考的习惯。而理解数学知识，解决数学问题，是一种艰苦的认识活动，期间会遇到各种各样的困难，只有引导孩子努力克服，才能从小培养和锻炼他们的意志。

3、重视孩子计算能力的培养

一年级的口算训练是重中之重。本学期学习20以内数的认识和一位数的加、减法，包括10以内的加减法和20以内的进位加法的口算。孩子的口算能力，具有非常大的潜力，如果训练得法，其口算速度可以比疏于训练的孩子提高好几倍。因此培养孩子口算能力，要重在平时，贵在坚持，保证孩子口算练习的时间，最好天天练，每天练习3-5分钟，效果肯定会很显著的。但是，口算练习不能急于求成，应多种方式交替使用，以前一年级的家长介绍了一些好方法，比如和孩子比赛，看谁算得快;和孩子互相出题听算等等。时间场地也可以不固定，放学后、吃饭前、回家的路上…使孩子不断具有新鲜感，不断激发口算的积极性，只有感兴趣，才能发挥天天练的效果，达到脱口而出。学生的口算能力提高了，基本技能得到了的培养，智力也得到了的发展，才能为以后学好数学打下良好基础。

此外，为了更好的帮助孩子，还需要家长配合以下工作：

(1)紧跟老师的进度，真正关注孩子的学习

(2)注重生活中数学思想渗透

(3)关于改错，在错题旁边改错，不要擦了再写

(4)当天知识当天巩固，做到及时复习

(5)让孩养成善于思考的习惯

(6)常和老师沟通，及时发现孩子的不足

几点建议：

1、老师留的任何作业都要重视。

2、不要强求孩子考满分，但更不能放任自流，不闻不问。

3、请您一定重视孩子的点滴成功。

4、对待孩子一定要耐心，允许孩子犯错，但必须正视错误加以改正。

孩子的成长只有一次，与他们一起成长，是责任，是幸福，也是一门艺术。希望在今后能和大家常交流，也希望大家能给我提出宝贵的意见和建议，谢谢大家!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn