# 最新小学数学教学案例一等奖(模板11篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-04

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。小学数学教学案例一等奖篇一吴：你们...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**小学数学教学案例一等奖篇一**

吴：你们喜欢什么球类运动？

生1：我喜欢足球。

生2：篮球。

生3：乒乓球。

吴：由于受到场地的限制，我们只能在那里进行一次拍球比赛，你们看怎样样？

生：好。

（学生七嘴八舌商量开了，一分钟后，一个同学在黑板上写了“胜利队”。另一对也写了“吴正队”）

吴:吴正是什么意思？

生：因为您的课讲得异常好，我们用您的名字，必须能赢。

吴：行行行。队名产生了，那咱们怎样比呢？

生：选出每个队最厉害的一位参加比赛。

吴：那你们选吧，再挑一个裁判，每队再请一个小朋友纪录。

预备，开始！20秒后，吴教师喊停，然后统计：“吴正队”：30，“胜利队”：29。

下头我宣布，本次比赛胜利者为“吴正队”。“胜利队”服不服气？

“胜利队”：不服气！

吴：为什么？

生：就一个人能代表我们吗？应当每队再选几个。

吴：我提议每队再选三个人，好吗？

（每队三人继续比赛，教师把每个人的拍球数写在黑板上。)

吴：下头用最快的速度算出“胜利队”和“吴正队”的总数各是多少，报数。

生;118，124.吴：此刻胜利者是“吴正队”，能够吗？

生：不能够。

（这时，吴教师走到胜利队同学面前。）

吴：别急，虽然此刻咱们落后，但吴教师决定加入“胜利队”，欢迎吗？

胜利队：欢迎！

吴：此刻把吴教师拍的22个加进来，算一算一共多少个？

生;140个。

吴;下头我宣布，今日的胜利者是“胜利队”。

生：不一样意！

吴：为什么？

生;胜利队有5次拍球机会，我们仅有4次，不公平。

（学生开始思考，相互交流。）

（最终有一个声音出现了：在人数不等的情景下，能够先求平均数。）

吴：怎样求平均数呀？

生;就是用拍球的总数，除以拍球的人数。

点评：排球是孩子喜欢的游戏，吴教师把游戏引进课堂的时候，在许多环节上都进行了改造：让学生自拟队名、自定比赛规则，是要培养学生的参与意识，是为了激发学生内在的学习动力；教师选择加入，是为了加深学生对平均数意义的体会，从而激发学生对平均数知识学习的需要。实际上，几乎每个环节都自然的指向对平均数的理解。一个原生态的生活情境，是难以有如此明显而丰富的教学意义的。

**小学数学教学案例一等奖篇二**

在社会经济不断发展的时代下，多媒体信息技术在教学领域中的不同方面都有着广泛的运用，其中的一个普遍运用即是多媒体设备可以开展有趣的课堂练习。在传统的数学教学课堂中，大都是教师在讲台上进行单一的讲解，而学生则是坐在位置上聆听课堂内容。传统式的教学课堂缺乏一定的学习氛围，而且忽视了学生在课堂上的主体地位。因此，在现代化的教学课堂中，教师应充分运用多媒体的教学优势，改变传统式的教学模式，认识到学生在数学课堂中的地位，进一步提高课堂教学的质量。例如，教师可以通过多媒体设备的运用，设置有趣的课堂练习，其中让学生上讲台当一次“小老师”就是有效的教学方法。这样不仅需要学生对教学内容具备充分的认识，同时也要提升学生对多媒体技术运用的掌握程度，使学生感受到信息技术的优越性，激发学生的学习兴趣，从而活跃了教学课堂，促进学生创新意识的培养。综上所述，在小学数学难点教学的过程中，信息技术在其中具有重要的作用，其不仅可以有效地提高学生的学习能力，还可以促进教学质量的提升，为教育事业的发展奠定了一定的基础。因此，在日常教学活动中，教师应充分认识到信息技术的优势，并结合数学学科的教学内容实现创新型的教学环境，使小学数学教学内容更加丰富多彩。

**小学数学教学案例一等奖篇三**

一、学生的情况。

姓名：小含性别：女年龄：12岁五年级学生

二、问题及行为表现

1、性格倔强、固执。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄。

2、虚荣心强，爱攀比，好奇心强烈。

三、案例分析

1、家庭情况

小含同学父母教育方式相当的严厉以及不理智，平时工作繁忙，对孩子疏于管教。使她学习缺乏自觉性，老师布置的作业完成了事，多一点也不想做，没有毅力克服学习上的困难，根基打得不牢，使学习成绩处于下游。

小含家里还有个小弟弟，由于弟弟太小，家长会把更多的精力用于照顾弟弟上，小含会觉得父母忽视她，因此叛逆心很强。

2、在校表现

小含虚荣心比较强，看到别人的东西好，自己没有，妈妈又肯定不回给买。心中就会萌生直接拿别人东西的想法。在班中已经出现过几次这样的现象，虽然没有造成严重后果，问题也是非常值得重视的。

小含在班中人际关系不是很好，为了吸引同学的注意，她经常会有一些极端的行为。例如破坏同学的东西，下课与男生打逗，甚至闯入男厕。这些行为已经严重破坏了学校正常的生活秩序。

四、采取的方法和实施过程

1.根据小含的实际情况，她对事情的好坏还是分得清的。我认为他的本质是善良的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，她是会有改变的。

2.我经常找她谈心，在班级经常对她提出表扬，让同学能够一点点改变对她的看法，改善她的人际关系。同时，没有放松对她的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使她真正理解教师对她的关爱，形成良好的行为习惯。

五、教育效果

经过近一年的了解及教育，小含有了很大的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能

改变的一样，要彻底改变是要经过长时间的努力。现在，她能够主动学习，成绩逐步提高。在班里，她有了自己的小圈子，同学们都乐于与她交往，学习中遇到问题，她会主动向老师和同学请教。她和妈妈的关系也更好了，作文中更够感受到她对妈妈深深的爱。

**小学数学教学案例一等奖篇四**

8加几和7加几的题共13道，分别在例题、“试一试”和“想想做做”第１～４题里陆续教学。

（1） 例题先摆小棒再计算，把9加几的“凑10”策略迁移过来。由于两个加数分别是8和7，比较接近，有些学生会把8“凑10”，也有学生会把7“凑10”。在交流中出现两种“凑10”的方法，既教学了8加几，也教学了7加几，而且提升了“凑10”的水平。教材突出“怎样想的”，让学生先在算式下的方框里填数，整理计算思路，然后交流。要让学生看清楚，8和2凑成10，应把7拆成“2”和5；7和3凑成10，应把8拆成5和“3”。

（2）“试一试”里有两个教学内容，一是巩固“凑10”法，体会“凑10”的技巧是灵活、多样的。二是引导学生从９＋７＝１６得出７＋９＝１６。

从相关的算式推理也是一种计算策略，它的特点是利用已知得出未知。教材安排有三点理由： 第一，推理过程简单，速度快，学生喜欢。第二，9加几是进位加法第一段教学内容，学生已经掌握，是可利用的资源。第三，按９＋７与７＋９这样的关系，36道进位加法可以编成20组，其中16组各2道，还有4组各1道，编组便于学生记忆和掌握。

在10以内加法“一图两式”中，学生已有“交换加号前后两个数的位置，得数相同”的感性经验。那时，两道算式是并列关系，都是根据图意写的。现在要把两道算式变成因果关系，才能组织起推理过程。这是教学中要注意的一点。“想想做做”第4题是为学生体会因果联系，进行演绎推理而设计的。

学生在学习加法时，掌握得比较好。

1.使学生经历探索8、7加几的计算方法的过程，能正确地进行计算。

2.使学生在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和习惯。通过算法多样化，培养学生的创新意识。

3.使学生能运用知识解决生活里的实际问题，体会数学的作用，初步培养数学的应用意识。

教学重点：8、7加几的计算方法的过程。

教学难点：能正确地进行计算。

**小学数学教学案例一等奖篇五**

【导语】今年2月份，市北区标山路一条胡同里，发生了一起抢劫案件。和普通的抢劫案不同，作案人和受害人，一个是中学生，一个是小学生。

【正文】1、上午10点，这起案件在市北法院刑事审判庭第二次开庭审理，17岁的被告王某缓缓走上被告席。公诉机关指控，王某在今年2月份，用石块将小学生田某打成了轻微伤，抢得现金13元后，还强行扣留了田某的书包，胁迫他回家取了300块钱，才换回书包。王某辩解说，自己是因为从小缺乏家庭管教，误交朋友，才走上了歧途。

【同期声】王某被告(很早就不上学了没有意识到这个后果那你跟朋友平时都玩什么上网唱歌)

**小学数学教学案例一等奖篇六**

1、教师对于教学有效性观念较差。很多时候，课堂上解决不了的问题，教师会利用课余时间来解决。长此以往，学生会觉得课堂上学不会、做不完的，课后老师会补，产生了惰性。2.教学手段单一。在应试教育大环境的影响下，灌输式或者填鸭式教学不绝于耳。尤其是学期考试之前，让学生大量做题目，重视当前的成绩，而不顾学生以后的培养和发展。3.教师必须参加的活动太多，打乱了教学计划。为了教学任务，教师可能会利用学生活动的时间进行“补课”，对于小学生来说很不情愿，可能会使他们产生反感和厌学的情绪。而且这样的教学效率很低，教师只管教，却不管学生的学。4.教师教学的形式大于内容。包括提问都是事先设计好的，不能随机应变，让数学从思考变成欣赏，从“做”变成了“听”，却忽略了数学本身就需要想象和逻辑，需要动脑动手。

**小学数学教学案例一等奖篇七**

生1：我喜欢足球。

生2：篮球。

生3：乒乓球。

吴：由于受到场地的限制，我们只能在那里进行一次拍球比赛，你们看怎样样？

生：好。

（学生七嘴八舌商量开了，一分钟后，一个同学在黑板上写了“胜利队”。另一对也写了“吴正队”）

吴:吴正是什么意思？

生：因为您的课讲得异常好，我们用您的名字，必须能赢。

吴：行行行。队名产生了，那咱们怎样比呢？

生：选出每个队最厉害的一位参加比赛。

吴：那你们选吧，再挑一个裁判，每队再请一个小朋友纪录。

预备，开始！20秒后，吴教师喊停，然后统计：“吴正队”：30，“胜利队”：29。

下头我宣布，本次比赛胜利者为“吴正队”。“胜利队”服不服气？

“胜利队”：不服气！

吴：为什么？

生：就一个人能代表我们吗？应当每队再选几个。

吴：我提议每队再选三个人，好吗？

（每队三人继续比赛，教师把每个人的拍球数写在黑板上。)

吴：下头用最快的速度算出“胜利队”和“吴正队”的总数各是多少，报数。

生;118，124.

吴：此刻胜利者是“吴正队”，能够吗？

生：不能够。

（这时，吴教师走到胜利队同学面前。）

吴：别急，虽然此刻咱们落后，但吴教师决定加入“胜利队”，欢迎吗？

胜利队：欢迎！

吴：此刻把吴教师拍的22个加进来，算一算一共多少个？

生;140个。

吴;下头我宣布，今日的胜利者是“胜利队”。

生：不一样意！

吴：为什么？

生;胜利队有5次拍球机会，我们仅有4次，不公平。

（学生开始思考，相互交流。）

（最终有一个声音出现了：在人数不等的情景下，能够先求平均数。）

吴：怎样求平均数呀？

生;就是用拍球的总数，除以拍球的人数。

点评：排球是孩子喜欢的游戏，吴教师把游戏引进课堂的时候，在许多环节上都进行了改造：让学生自拟队名、自定比赛规则，是要培养学生的参与意识，是为了激发学生内在的学习动力；教师选择加入，是为了加深学生对平均数意义的体会，从而激发学生对平均数知识学习的需要。实际上，几乎每个环节都自然的指向对平均数的理解。一个原生态的生活情境，是难以有如此明显而丰富的教学意义的。

**小学数学教学案例一等奖篇八**

我在教学《观察物体》这个内容时让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面;能正确辨认从正面、后面、左面、右面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生[]动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。本节课有如几个特点：

1、活动是学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。如：有个性格很内向的学生却在课堂上主动在讲台上来观察老师带来的教具，并给同学讲他所看见的形状与同学所看见的有什么不同等。课堂上气氛热烈，活跃，纷纷举手发言，学生情绪高涨。2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看：出示几张汽车的照片，判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合汽车的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的;及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：要求学生把从正面，侧面，上面所看到的形状画下来时有的学生感到很难。细思原因，原来学生是站在正面去看侧面的，我想如果在课前复习时，先让学生体验前后左右方向，我想学生就不会出现以上问题了。

**小学数学教学案例一等奖篇九**

（二）进一步认识加、减法之间的关系，并渗透辩证唯物主义的思想方法．

重点：学会整十数加、减整十数的计算方法．

难点：理解相同数位上的数才能相加减的道理．

1．复习10以内的加减法．

3＋22＋74＋53＋4

7－39－46－38－2

2．复习数的组成．

（1)8个十是(）

5个十是()

（2)60里面有(）个十

90里面有()个十

1．导入谈话．

师：今天小动物们要在森林公园举办运动会，准备的奖品是小皮球．每盒10个，一共6盒．十个十个地数一数，一共有多少个小皮球？（学生高兴地数出：一十、二十、三十、四十、五十、六十，一共有60个小皮球）

师：对！一共有60个．今天我们就来学习整十数加减整十数的计算．

板书课题：整十数加、减整十数．

2．教学例1．

师：请同学们按要求摆小棒．(学生动手摆小棒．一名学生到

黑板上摆，其余学生在桌上摆)

师：左边先摆出2捆，右边再摆1捆．一共有多少根？

师：1捆是一个十，2捆是几个十？（2捆是两个十）

师：求一共有多少根？怎样计算？（边画集合圈，边板书）

列式：20＋10=

师：计算加法时，可以这样想：20是由几个十组成的？10是由几个十组成的？“20＋10”是几个十加几个十？得几个十？（按4人一组讨论，每人都说一说你是怎样想的．然后由一名学生口述，教师板书）

板书：20＋10=30．

想：2个十加1个十，是3个十．

再摆小棒图（一名学生到黑板摆，其余学生看着他摆）

师：先摆3捆小棒，去掉1捆，现在还有多少根？（学生可能拿走1捆，这时教师追问）

师：去掉1捆，怎样表示？（画虚线图）

师：现在还有多少根？怎样计算？（用减法计算）

列式：30－10=

师：计算减法时，怎样想？(这样想：3个十减去1个十，

是2个十，2个十是20)

所以：30－10=20．（学生口述时，教师板书）

齐读：20＋10=30，30－10=20．

3．做一做．（出示投影片）

师：请同学们看图列出一道加法、两道减法算式．（学生把算式写在练习本上，指一名学生口述．教师演示投影片）

40＋20=60

60－20=40

60－40=20

师：你是怎样想的？

学生答：4个十加2个十是6个十，是60．

6个十减去2个十是4个十，是40．

6个十减去4个十是2个十，是20．

4．做一做．（出示投影片）

师：看图列出两道加法算式．（同上）

40＋3=4340＋30=70

师：对比这两个算式，说一说整十数加一位数和整十数加整十数计算方法有什么不同？（同桌的同学互相说一说）

1．口算练习（出示口算卡）

(1)20＋1030＋2024＋1060＋30

40－2024－3090－5070－40

（开始时说：怎样想的，后面从略）

(2)30＋650＋270＋1

30＋6050＋2024＋10

(3)8－39－25－4

80－5090－2024－40

（一组一组地出示，进行对比练习）

2．首尾相接练习．

3．凑百练习．

4．游戏：邮递员送信．

**小学数学教学案例一等奖篇十**

课程改革后，“估算”教学受到了普遍的重视。小学教材中求近似数的方法，主要是四舍五入法，估算时，也大都是用四舍五入法求近似数进行估算。实际上，求近似数的方法，还有进一法，去尾法等，估算时，也经常根据具体情况，用不同的求近似数的方法进行估算。

教学过程主要是组织学生围绕教学内容切实展开探索活动，充分模拟生活情景放手让学生学习加法估算的基础上，运用该知识解决生活实际问题，感到学有所用。

通过对课堂教学案例的探索，我们深深体会到新课程改革的魅力所在。

“生活即教育”这句话是著名的教育家陶行知说的，也说明了学习应该是学生自己的实践活动。以往教科书上枯燥的例题让学生失去了学习数学的兴趣，而现在新课程改革，我们应该更加关注学生会关心什么、经历了什么、对什么感兴趣、在生活中想要发现些什么。只有这样，学生才会学得积极主动，才会学得兴趣盎然。

“估算”的内容在生活中随处可见，有着极其广泛的应用，在日常生活中，对量的描述，很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。这堂课的教学，让学生把自己的经历和数学知识在生活中的应用结合起来，因此培养了学生的素质和能力。本节课我设计了：估算教室的人数——估算妈妈买东西带的钱够不够——估算参加运动会的人数——估算啦啦队的人数——估算水彩笔的枝数——估算写大字的字数——估算买礼物的钱数等贴近学生生活实际，富于校园生活气息的情境，使学生轻松自然地进入生活中数学问题的探究，去积极发现、解决生活中的数学问题，同时使学生的身心得到了健康向上的发展。

“算法多样化”是数学课程标准的重要理念之一，是指尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，并不是让学生掌握多种方法。在教学中我们要相信学生、尊重学生，发掘和鼓励算法的多样化、个性化。如：估算妈妈带的钱够不够，有的分别估算出热水瓶、烧水壶、水杯的价格再加起来和100元比较；有的从100元里去掉热水瓶、烧水壶的大约钱数，剩下的钱和水杯的价格比较；有的把三种物品的价格加起来再估算；有的用口算估算等等。由于学生的知识基础、生活经验和思维能力各不相同，不同的学生对数学知识的理解、运用也各不相同，教师要营造一个自由、平等、开放的集体氛围，充分树立他们的自信心，鼓励学生的不同见解，只要符合科学性，教师都应尊重学生的选择，体现新课标中以人为本的新理念，使不同的人学习不同的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

当然，完美的课是不存在的，反思整个教学过程，仍有许多不足之处。这节课上，我觉得留给学生自主探索的时间和空间还不够，对“弱势群体”关注不够，听不到“学困生”求助的声音，不能不说是一种缺憾。虽然在教学中注意发挥了学生的主体性，但是，某些环节没有发掘学生内驱力，导致学生来不及细想。要真正让学生学得主动，学得扎实，学得愉快，首先还需教师从观念上转变过来，多引导，少包办。

**小学数学教学案例一等奖篇十一**

《分数的初步认识》教学片断

（播放“多美滋1+1”奶粉广告。大意如下：东东把一个蛋糕平均分成四份，一看一共有8个小朋友。于是就从侧面又切了一刀，刚解决这个问题，又来了第九个小男孩，东东就把自己的那一块蛋糕平分给另一个小男孩。）

师：从这则广告让你能联想到几分之一？

生1：第一个画面把蛋糕平均分成四份，我能想到了1/4。

生2：第二个画面把一个蛋糕平均分成8份，我能想到1/8。

生3：从第三个画面中，东东把自己的一块蛋糕又平分给了第9个小朋友，让我想到1/2。

师：这里的1/2是整个蛋糕的1/2吗？

生3：（补充）不是，是东东手上蛋糕的1/2。

师：你们喜欢东东吗？

生：（大声地）喜欢！

师：他分出了自己手中蛋糕的1/2，但他收获了什么？

生：我觉得他收获了朋友之间真挚的友谊。

生：有的时候，我们可能只分出了自己的一小部分，但收获了一个新的朋友，……

《可能性》教学片断

例题教学后，教师出示几道选择题，其中一题是：

一定 可能 不可能

明年春节我的压岁钱（ ）到400元。

生l：明年春节我的压岁钱可能到400元。

生2：明年春节我的压岁钱一定到400元。

师：你为什么能这么肯定一定会有400元压岁钱？

生2：（补充）因为我每年的压岁钱都有好几千，我阿姨说明年春节会给我1000元压岁钱。

师：你们的压岁钱也超过400元吗？

生：（大部分）对！

师：你们会怎样去安排这些压岁钱呢？

生3：我会把所有的钱都花在跟学习有关的事情上，如买学习用品、辅导书、订报刊等等。

生4：我会把这些钱全部存入银行，作为将来自己上大学的学费，减轻父母的负担。

生5：我会在学校献爱心活动中捐一些钱，帮助那些家庭困难的同学。

生6：（班长）我提意在我们班级里放一个捐款箱，把同学们平时的零用钱省下来捐给希望工程。

（学生们纷纷踊跃支持班长的这一做法好，并提出一些意见。） ……

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn