# 最新平方根教学反思(模板14篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-03

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧平方根教学反思篇一我让学生找到一个数，使它的平方等于7，同学们无法找到符合这个条件的...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**平方根教学反思篇一**

我让学生找到一个数，使它的平方等于7，同学们无法找到符合这个条件的数，我就顺势引导学生引入一个新的知识：平方根。同时及时给出了表示方法。那到底什么叫做平方根呢？我要求学生自己阅读教材中相关内容，让学生自己去发现规律，并用自己的语言加以表达，加深学生对平方根概念的理解，从而归纳出三个结论：一个正数的\'平方根有2个，它们互为相反数；0的平方根有1个，还是0；负数没有平方根。通过这些探索活动，最后让学生体会到，要求一个非负数的平方根，可以利用平方来检验。

接着就要学生学习平方根的表示方法，为了让学生正确掌握“平方根”的表示，我还特意把与之相反的“负的平方根”的表示也同时列举出来，让学生通过对比进一步加深印象。

得到概念后正面的强化很重要，因此在第三个环节，我设计了例题：如何求一个数的平方根，负的平方根？通过搭建脚手架，给了学生正确的表达方法，进行强化训练。

随后就是通过不同形式的练习，分组分层进行训练，让学生对平方根的概念及表示方法形成正确的第一印象并加以巩固。但是在练习中还是发现部分学生存在一些问题，如：求49的平方根，他写法出现错误。“对于容易混淆的概念，要引导学生用对比的方法，弄清它们的区别与联系”，因此我在讲课中重点强调书写格式。

通过这节课，我发现存在以下问题：

1、 充足的时间是探究学习质量的保证

所谓探究学习就是学生象科学家一般去探索某个结论或规律。学生在经历观察、猜想、验证、归纳过程中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，从而达到总结解决问题的方法，提高解决问题的能力，这需要充足的时间。在本节课中的探究：对于正数a，根号a的平方=\_\_\_\_\_\_时，由于时间的关系，没有给予学生充足的时间。致使学生的探究学习只停留在观察、猜想的层次，而没有达到预想的层次。在探究学习时，要舍得花费时间，正所谓“磨刀不误砍柴功”。

2、及时检查反馈是小组合作学习的保障

初中生自制力较差，小组合作学习涉及人多，若组织不当就会使学生精力分散。所以在小组合作学习前就要明确任务要求，并及时检查、评价。在本节课的自主学习1、2题的过程中，学生明确了学习的任务要求，在检查反馈时学生掌握很好，从而增强了学生的成功感，激发了学习的兴趣，为下一个环节的进行做了良好的准备。

**平方根教学反思篇二**

由于我忽视了在课堂上的平方根表示的示范，使得有不少学生能够知道一个数的平方根，但是表示不规范。

在实际操作时，由于临近下课，时间较仓促，所以无论是学生的总结还是教师的总结都显得比较贫乏，没有抓住实质。在今后的总结中，应注意引导学生从知识方面，数学思想方法等不同方面进行有效的小结，而不要只流于形式。

学生对概念的理解只停留在死记硬背，机械模仿的阶段，后果就像一座没有合格框架结构的摩天大厦一样，早晚会因为经不住考验而倒塌。所以，今后在课堂上要多给学生练习巩固的时间，多提供一些类型不同的题目，使学生在练习中慢慢强化对概念的理解。

**平方根教学反思篇三**

平方根这一节是数的开方的第一课时，主要是一节以概念为主的新授课。求平方根与开平方是互逆运算，因此在本课的教学中，我充分利用这一点来引人新课的教学。在新课引入时，我先利用已知正方形边长求面积，然后反过来已知正方形面积求边长，一个面积是恰好能开出来的，另一个面积是开不出来的，从而让学生明白以上两种运算过程恰好是相反的，同时让学生明白已知正方形面积边长用现有的知识是不能准确表示出来的。这样顺利成章的引出本课的概念平方根。第二部分是利用平方根的定义求平方根，先让学生填空，什么数的平方等于16，反之，16的平方根是多少，0的平方是0，0的平方根是多少，负数的平方是什么数，从而说明了什么。在这部分教学中我重在多举出实例，让学生通过例子自己去归纳总结平方根的求法和正数、零、负数的平方根的情况，理解负数没有平方根。然后是平方根和算术平方根的表示方法，这部分主要是学生多练，逐步熟悉平方根和算术平方根的符号。然后是处理练习，进行小结，在小结时对比了平方运算和开平方运算这两者之间的关系，也运用表格对比平方根、算术平方根、负的平方根之间的区别，同时指出开不出来的数应该保留在根号里，是一个精确数。

在这堂课的教学中，学生数学基础较差，所以在教学中以实例为主，尽量引导学生去观察、去归纳总结，整个教学的节奏虽然比较快，但是进度却是比较慢的，因此在习题的处理上时间显得比较仓促。同时部分学生对用符号表示仍然显得不熟练，需要在今后的教学中进一步加强。

**平方根教学反思篇四**

从《数学课程标准》看，关于数的内容，第三学段主要学习有理数和实数，它们是“数与代数”领域的重要内容.对于有理数和实数，人教版的课本安排了3章内容，分别是7年级上册第1章“有理数”，8年级上册第13章“实数”和9年级上册第21章“二次根式”.本章是在有理数的基础上认识实数，对于实数的\'学习除本章外，还要在“二次根式”一章中通过研究二次根式的运算，进一步认识实数的运算.

**平方根教学反思篇五**

教材中，实数的学习首先安排的算术平方根，再次安排平方根的学习。为了更好地理解平方根的\'意义，突破“正数有两个平方根，它们互为相反数，零的平方根是零，负数没有平方根”理解上的难点，先入为主，因此，前置学习时间安排在课堂上，先学后教，协进学习。

学生在学习平方根和算术平方根时有两个不习惯，一个是正数有两个平方根，即正数在开平方运算有两个结果，这与学生过去遇到的运算结果唯一的情况有所不同；另一个是负数没有平方根，即负数不能进行开平方运算，这也是前面加、减、乘、除、乘方五种运算中一般不会遇到的（0不能作除数的情况除外），所以今天的教学对学生的学习很为关键，教学时，应通过较多的实例说明这两点，并在以后的教学中继续强化这两点。

开平方运算与平方运算互为逆运算，这是求平方根的依据，所以互逆关系要能够理解掌握，本课利用六种运算整体认识新知识，使学生形成正迁移，符合学生的认知规律，学生受到了好的学习效果。

**平方根教学反思篇六**

教后记本节先研究算术平方根，再研究平方根.教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论.在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算.开平方运算与平方运算是互逆运算，通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明。

最后，结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。

再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根。这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识.注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题.并通过我国古代数学成就培养学生的民族自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学习数学的同时，也得到了人文方面的教育。

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。

但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

**平方根教学反思篇七**

从《数学课程标准》看，关于数的内容，第三学段主要学习有理数和实数，它们是“数与代数”领域的重要内容.对于有理数和实数，人教版的课本安排了3章内容，分别是7年级上册第1章“有理数”，8年级上册第13章“实数”和9年级上册第21章“二次根式”.本章是在有理数的基础上认识实数，对于实数的学习除本章外，还要在“二次根式”一章中通过研究二次根式的`运算，进一步认识实数的运算.

**平方根教学反思篇八**

本章的主要内容是平方根、立方根的概念和求法，实数的有关概念和运算。通过本章的学习，学生对数的认识就由有理数的范围扩大到实数范围，本章之前的数学内容都是在有理数范围内讨论的，学习本章之后，将在实数范围内研究问题。虽然本章的内容不多，篇幅不大，但在中学数学中占有重要的地位，本章内容不仅是后面学习二次根式、一元二次方程以及解三角形等知识的基础，也为学习高中数学中不等式、函数以及解析几何等的大部分知识作好准备。

本章主要内容包括算术平方根、平方根、立方根以及实数的有关概念和运算。本章的重点是算术平方根和平方根的概念和求法，本章难点是平方根和实数的概念。

教科书的第一节是平方根，本节先研究算术平方根，再研究平方根.教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论.在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算.开平方运算与平方运算是互逆运算，教科书通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明.最后，教科书结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根.这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识.注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题.并通过我国古代数学成就培养学生的民族自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学习数学的同时，也得到了人文方面的教育.

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

**平方根教学反思篇九**

从《数学课程标准》看，关于数的内容，第三学段主要学习有理数和实数，它们是“数与代数”领域的重要内容.对于有理数和实数，人教版的课本安排了3章内容，分别是7年级上册第1章“有理数”，8年级上册第13章“实数”和9年级上册第21章“二次根式”.本章是在有理数的基础上认识实数，对于实数的学习除本章外，还要在“二次根式”一章中通过研究二次根式的\'运算，进一步认识实数的运算.

**平方根教学反思篇十**

教后记本节先研究算术平方根，再研究平方根。教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论。在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算。开平方运算与平方运算是互逆运算，通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明。

最后，结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。

再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根。这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识。注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题。并通过我国古代数学成就培养学生的民族自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学习数学的同时，也得到了人文方面的教育。

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。

但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

**平方根教学反思篇十一**

1、导入趣味化，唤起学生已有知识经验。

利用“神舟”七号飞船载人航天飞行取得圆满成功，导入全章。使学生感受到“神七”的成功发射这一伟大壮举，竟然与我们将要学习的本章知识有着密切的联系，激发起学生的好奇心和学习兴趣，感受到学习算术平方根的必要性。

2、分设问题情境

（1）要剪出一张边长是5分米的正方形纸片，它的面积是多少？（2）裁出一块面积为25平方分米的正方形画布，算出这块正方形画布的边长是多少吗？从而让学生体会数学与生活的联系，激发学习的兴趣。再根据问题引出算术平方根的定义，学生较容易理解5是25的算术平方根。通过这样的具体例子，帮助学生深刻地理解所学的内容。

3、通过探究与操作，引导学生谈收获，并相互交流，培养学生归纳的能力与养成总结的良好学习习惯，给学生表达的机会，从而再次巩固所学内容。

通过学习大部分学生较好的掌握所学的知识，但有一部分学生不会求一个正数的算术平方根，还有一部分学生符号语言掌握不好，导致书写错误，注意对这些学生多关注。

**平方根教学反思篇十二**

1．通过本节学习，学生又认识一种新的运算，认识的范围扩大了，本节教学要加强与实际的联系，在解决问题的过程中，让学生认识实数的有关概念和运算，体会数的扩充过程中表现出来的概念、运算等方面的一致性和发展变化。注意让学生观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论的过程。让学生通过具体活动，在对算术平方根有感性认识的基础上给出这个概念。

2．算术平方根的概念和求法是理解平方根、立方根的概念和求法、实数的意义和运算的直接基础。

1．教学前要求学生做了预习，预习后对学生进行了了解，学生认为这个内容比较特别，比较难于理解，学生对已知幂和乘方的指数求底数的问题感到费解。

2．学生认知发展分析：学生在学习本节之前已对乘方运算有所认知，但由于学习基础及态度、习惯的原因对知识的遗忘很快，根据学生的认识基础在教学本节前要通过练习让学生回忆起相关知识。

3．学生认知障碍点：符号的认识及其表示意义。

知识技能：了解算术平方根的概念，会求正数的算术平方根并会用符号表示。

数学思考：通过学习算术平方根，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。

解决问题：在探究活动中，学会与人合作并能与他人交流思维的过程和探究的结果。

情感态度:1、通过学习算术平方根，认识数学与人类生活的密切联系。

2、锻炼克服困难的意志，建立自信心，提高学习热情。

教学重点：算术平方根的概念，会求一个正数的算术平方根。

教学难点：建立数感与符号感。

教学过程

**平方根教学反思篇十三**

本节是人教版七年级数学下册第六第一节的内容，是在同学们学习了乘方运算的基础上引进的逆运算。本节的学习目标是了解算术平方根的概念，会求一些数的算术平方根，并用算术平方根符号表示。学习重点是算术平方根的概念和求法。本是同学们刚上完是第五相交线（几何学部分）的前提下引进新的代数运算。所以在教学设计、教学策略及教学过程上都要注重学生情况。下面我分析一下这节的教学情况：

首先，在情景引入这块通过教材内容利用给学生展示面积为2平方分米的画布，提出让学生求边长的问题。同时老师提出将画布的面积改变了之后再让学生求对应的边长，很自然的导入了堂。利用生活实际图形顺畅引出了代数问题。符合学生在现有的知识水平中引进代数问题。

其次，讲算术平方根的概念的时候，结合中的表格，把面积中的数字统一用字母表示（面积中的数字既有小数又有分数），边长（即这个正数）统一用字母表示，那么把这个正数叫做的算数平方根。让学生说出概念并且老师板书后，返回结合表格完整的再说一遍概念，培养学生的数感及数形结合的思想。

其次，讲例题时，共有三小问，第一小问老师板书并精讲，第二、三小问教学生上黑板板书。但是我在备的时候没想到学生先将分数化成小数然后再求它的算数平方根，虽然答案及做法正确但是很浪费时间。当师生共同作答时，在此题中我特别强调不需要把它化成分数，直接就能求出它的平方根并且又举了一例子说明，以防学生之后做题时都先化成小数再求算数平方根。

最后，从同学们当堂检测的完成情况看，这节的教学目标已顺利达成。

以上是我认为这节比较成功的部分，但是在讲的过程中仍然有好多问题，下面我分析一下我在教学中需要改进的地方。

第一，我的粉笔字写的还是不怎么规范，板书看起给人不舒服的感觉，当然学生的感觉也一样，所以在这方面还是要继续努力。

第二，在讲的过程中，讲完被开方数存在的意义的时候先放对应的练习题，然后出示学习目标二，结果那天正好听我的，先说目标后放习题了，这样会导致学生的思维混乱，出现这种情况原因就是太紧张了，说明我的心理素质还不够好，还需要好好加强锻炼，堂上一定要注意学生思维的连贯性。

第三，在讲求00001的算数平方根是，问学生谁的平方是00001，学生异口同声说出是，此时001不需要上括号而我却给上上了小括号，下看教材才知道小数的平方不需要上括号，说明我读教材读的还不够严格细致。这也是我发现我身上存在的新问题，以后一定要多加注意。

第四，在将当堂检测时，有一道题是让求下列个数的算数平方根，其中有一道是，当时学生很自然的说出答案是4，但我明明记得我在这儿做了个标记，写了个讲字，可是当时站在讲台上就感觉就等于4呀，然后就布置作业下了。下一看，应该是2，那为什么会出现答案是4的原因呢？是我本身就忘了看大前提了，还不知道让我们干什么就下手，我们班的学生就这样原跟因在我这儿。这个特大的错误必须要时常提醒自己并加以改正，并且要落实到学生身上。总之出现这个错误还有一个原因就是我对习题太大意了，以为很简单但没注意细节，所以作为老师，尤其是数学老师一定要认真、严谨、干脆、利落，不能有一点马虎。老师不仅是堂中的引导者，在这样应试考试的情形下必须教会孩子们如何去答题，如何去得分，千万不能不知道题中要求你干什么你就去下手。

总而言之，作为一个年轻教师的我在教学方面有很多的不足。通过上学期及这几个周的听活动、自我学习与反思，对我有了一定的提高，同时也发现了自己仍然存在的不少问题。在以后的教学中要时常注意细节，时常与同事们交流学习，不断的自我改正、自我总结弥补我的不足。希望在今后教学过程中有什么不足之处，还尽请同事们对我多加指点，谢谢！

**平方根教学反思篇十四**

从《数学课程标准》看，关于数的内容，第三学段主要学习有理数和实数，它们是“数与代数”领域的重要内容.对于有理数和实数，人教版的课本安排了3章内容，分别是7年级上册第1章“有理数”，8年级上册第13章“实数”和9年级上册第21章“二次根式”.本章是在有理数的基础上认识实数，对于实数的学习除本章外，还要在“二次根式”一章中通过研究二次根式的运算，进一步认识实数的运算.

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn