# 小学管理心得体会(通用12篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-02

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**小学管理心得体会篇一**

自从改革开放以来，我国的教育事业取得了显著的发展，但是同时也面临着严峻的考验，尤其是班级管理问题。班级管理是班主任按照一定的要求和原则，采取适当的方法，构建良好的班级集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的绵薄之力。

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。

同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题小学班级管理的心得体会(2)

一、营造氛围，促进优良班风的形成。

1、抓好纪律教育一个班级能否正常的发展，纪律的好坏起着很大的影响，因此一开始本人结合《小学生守则》、《小学生行为规范》和校规制订出适合本班实际的班级公约，使学生有规可循。为良好班风的形成奠下基础。

2、开展班级活动，引导健康发展作为六年级的班主任，我不仅注重他们良好学习习惯的培养，指导他们主动地、富有个性地学习，而且从多方面着手，力求使他们认识自我、发现自我、确立自信。在所举行的“一对一”互帮互助互学、“成功心理培养”“讲故事擂台赛”等一系列活动中，孩子们逐渐拥有了良好的`心态、积极向上的心理，养成了读书读报的好习惯。

3、鼓励竞争，共同进步没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，更没有创造的火花闪耀。要打破这种相对平衡的状态，创造出一种充满活力的竞争局面，就必须鼓励竞争，用竞争激发学生高昂的斗志，发掘学生巨大的潜能。我让班里的学生结为竞争伙伴，这个竞争伙伴也不是一成不变的，可以不断更替，当他们达到自己的目标后，又要重新选择一个有实力的竞争伙伴，所以他们在超越他人的基础上，不断地超越自我，这样形成一个良性循环态势。班上形成了你追我赶的学习氛围。

二、以德育为主，重视养成教育。常规管理是德育的重点，只有常规管理跟上去了，才能更好地开展各项养成教育工作，而习惯的养成也利于常规的建立。

1、勤于用自己的双手给学生做出示范。在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡目染”。开学初，学生随手扔纸片、将水果皮在厕所乱扔的不良习惯很普遍，我只是躬身一一捡起，送到教室后面的垃圾桶里。从此，教室地面开始逐渐清洁起来。学生工作面广量大，要想取得好效果，班主任必须抓住每一个“用手说话”的机会。比如随手排一排桌椅;放学随手关上一扇窗;学生生病了递一杯热水。诸如此类的细节和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“此时无声胜有声”的独到效果。

2、加强日常行为规范教育，强化行为规范的养成训练。本学期我组织学生认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》，要求每位同学言语文明、热爱劳动、讲究卫生、爱护公物、俭朴节约。这些方面要求同学们养成良好行为习惯。这学期我们班学生的生活习惯、学习习惯以及行为习惯都有了比较大的进步。

3、建立严格的检查制度，让常规养成教育自觉化。

养成教育就是通过各项活动，使同学们言行“规范化，自觉化”。建立严格的检查制度，长期督促、检查学生遵守规范的情况，是保障学生良好习惯形成的关键因素。

三、培养学生良好的习惯班主任在开学初的工作重点和中心任务，是整顿班级纪律，培养学生良好的行为习惯和学习习惯。这一任务的完成必须由班主任下决心，动真格，采取各种方法，并且要坚持下来。具体操作如下：

(1)抓课前准备：俗话说，良好的开端是成功的一半，一节课的课前准备十分重要，预备铃一响，我就先到教室里去。好多学生，打了铃之后，象没有听到似的，在玩什么的还玩什么。我督促他们做好课前准备，检查学生的书和笔记本是否放在桌子角上。大多数学生没有课前预习的习惯，我要求学生利用课前2分钟时间，回忆上节课的内容，久而久之，养成习惯。学生良好的习惯一旦形成，班主任的工作变得非常轻松，班级的管理非常顺心。

(2)抓发练习本：我注意到，好学生的本子、书都是干干净净，整整齐齐。后进生的书少封面，掉底子，本子就是几页破纸。我以前忽视了这一小小的现象，上课时把本子带进教室，放在讲台上，下课后转身就走。结果学生们蜂拥而上，把讲台围个结结实实，各人抢各人的本子。于是有的本子被撕破，有的掉在地上被踩脏。抢完了，一片狼籍的讲台上留下了许多碎纸片。现在，我决不许有这样的现象出现，练习本由值日生分给各组长，由组长发下去。学生在发本子时有个坏习惯：就是一边唱姓名一边把本甩过去，现在的本子质量差，往往在空中就散了架。这种情况也不允许，规定本子必须送到桌子上。这一要求讲几次是不够的，要经常讲，反复讲，直到学生的习惯养成为止。

(3)抓保持清洁：教室的清洁往往做得很干净，就是保持得不够。学生们瞎甩，要号召他们不乱扔废弃物，带头捡班上的垃圾，久而久之，养成习惯。

四、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友，及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值，同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

**小学管理心得体会篇二**

班主任工作是繁琐的，有时令人眼花缭乱，甚至顾此失彼。但是，当学生犯错误时，老师还气不得，恼不得，小学生的年龄决定了其毕竟还是孩子嘛!因此，提高班级管理的效率是班主任工作的首要选择，防止和学生发生正面冲突是班主任工作的明智之举。

教师满怀激情走进教室上课，猛然间发觉黑板还没有擦，好心情被破坏得无影无踪，怎么办?发火、训斥、指责……，这些都于事无补，更何况短时间的效果明显之后学生依旧会我行我素。

一个星期二，我走进教室，黑板又没有擦。我没有大发雷霆，而是满脸内疚之情非常遗憾地对学生说：“同学们，真对不起。本来我以为只有我们班的同学们爱忘事。没想到老师也爱忘事，今天我值日，却忘记擦黑板了，因此耽搁了大家上课的时间，实在对不起大家。”我顿了顿，接着说，“听说我们班的同学都是爱关心人的热心肠，盼望下次我再忘记擦黑板的时候，大家能够提醒我一下，免得白费大家的珍贵时间。”我边说边拿起黑板擦把黑板擦得干洁净净，然后，就像没有发生这件事一样继续上课。

学生本来想等待一场暴风骤雨，没想到我会如此处理。那节课，二组的值日生同学表现的格外积极。

从此，很久很久，我们班再没有发生过忘记擦黑板的事情。即使有偶然忘记擦黑板的学生，其他同学也会及时提醒，在上课铃响之前把黑板擦得干洁净净。

一日，我走进教室，师生相互问好之后，发觉竟然有半数学生没有拿出语文课本。有几名男生还在气喘吁吁，汗流满面，拿着练习本当小蒲扇用呢，估量是在课间做追逐打闹的游戏，听到上课铃响了之后才跑进教室的。见此，我放弃了导课的.环节，直截了当地对学生说：“请同学们把语文课本翻到第6课的第二自然段。”说完，环视教室，发觉许多学生弯着腰，手忙足乱地在抽屉里找课本。

我略微顿了顿，又和颜悦色地对学生说：“我发觉我们班的同学越来越有礼貌了，刚刚我进教室的时候，班长已经喊过‘起立’，同学们已经问过‘老师好’了。可是，同学们竟然这么有礼貌，又弯腰向老师鞠躬问好，我简直不知道向同学们说什么好了。”找课本的学生先是一愣，继而不好意思地笑了。见此，我指着一位表现比较好的学生说：“今天，梦佳同学表现真好，上课铃响之前就把语文课本、字典、练习本和文具盒这语文学习‘四大件’工工整整地摆放在课桌上了，这样，上起课来就方便多了。”

自此以后，每一节语文课上课前，每一名学生都会把语文课本、字典、练习本和文具盒工工整整地摆放在课桌上。

大扫除时最难做得工作是擦玻璃。用干布擦，玻璃产生静电，吸附着一层尘土;用湿布擦，初看起来洁净，不一会儿，玻璃就会朦模糊胧。每次擦玻璃都需要学生一手拿湿布，一手拿干布，先用湿布擦一遍，接着再用干布擦一遍。由于工作繁琐，经常有学生忘记程序，把明净的玻璃擦成大花脸。遇到这样的事情，我严厉地命令学生重擦，然后在班会课上耳提面命，效果却难如人意。

一日大扫除，学生清扫完毕，我在检查卫生时，发觉又有几块玻璃被擦成了大花脸。我没有像往常那样沉下脸来“谆谆教导”，而是盯着那几块玻璃看了一会儿，说：“我发觉我们班同学们的美术课程学得真好啊!不但学得好而且用得好。大家看，这几幅画画得真美丽啊!”此言一出，学生们都顺着我手指的方向看，叽叽喳喳，议论纷纷。这时，晓光同学走到我的面前低声说：“对不起，老师，这是我擦的玻璃，我只带了一块布来，结果擦成了这样子……”看着他一脸的内疚，我没有训斥，而是和声说：“这次忘记了不要紧，下次想着就行了。忘记带两块布，可以向同学们借一借啊!”说完，我又大声面向全班同学问道：“我们班谁是爱关心人的同学?谁情愿借一块干布给晓光同学用?”学生们纷纷举手，有几个学生还把干布送到了晓光同学的手中，更有几名学生擦起了玻璃。

自那次至今，我们班教室的玻璃上再没有出现过“美丽的画”。

**小学管理心得体会篇三**

德育是学校教育的重要组成部分，正如近年来越来越多的家长所强调的那样，我们需要注重孩子的品德与素养的培养，来确保孩子们在今后成为更加优秀的人才。作为一名小学教师，我深深体会到了德育工作的重要性。在这篇文章中，我将分享我对小学德育管理的心得体会。

第二段：德育管理的基础

小学德育管理的基础是营造一个良好的教育环境，培养良好的德育氛围。要以校训为核心，通过各种形式的活动，根据学生的年龄和发展特点来开展德育活动。我们可以组织学生透过互动交流，讨论道德问题，从而更好地理解道德、实现道德观念的转化。同时，我们需要为学生提供更加坚实的价值观基础，鼓励他们刻苦学习、团结互助、自我发展、追求卓越，艺术、体育等各方面的全面发展。

第三段：建立德育机制

小学德育管理的关键在于建立德育机制。我们要制定德育计划，明确德育目标，制定具体的教育教学计划。要强力推进义务教育法律法规的普及及贯彻执行，增强责任意识和事业心，用实际行动践行教师的职业精神。同时，我们要加强师德建设，健全教育保障体系，在学生、家长和社会群众面前树立威信和形象，起到积极的示范作用。

第四段：激发学生的学习积极性

小学德育管理的另一个关键是，要激发学生的学习积极性。我们可以提高课程的实用性和吸引力，利用多媒体技术、情境化学习和互动教学等手段，为学生提供丰富多彩的学习内容。同时，我们还可以引入并开展一些可持续发展的课程，如文化体验课、公益活动课等，以自然和社会环境为课堂，让学生更加深入地了解社会以及社会中存在的问题。这样，我们可以帮助学生从习惯、思维和行动等多方面提升素养。

第五段：结语

总之，小学德育管理旨在通过营造良好的学习环境、建立健全的机制和激发学生的学习积极性，培养学生良好的道德性、心理素质和行为习惯，为他们成长和发展打下坚实的基础。哪怕我们可能会遇到一些挑战，这些挑战也已经成为我们工作的一部分。因为只有通过不断地思考学习和实践，我们才能更好地在德育工作上有所发展，带给学生们更加美好的未来。

**小学管理心得体会篇四**

为了规范完善我校教学管理工作，切实抓好教学常规，使教学常规管理更加科学化，创建统

一、和谐、奋进的教学环境，促进我校教学改革健康深入地开展，让全体教师不断探索课堂教学新模式，从而有效地提高教学质量。现根据上级有关文件精神，结合我校实际情况，制订《小学教学常规管理细则》，望全体教师认真执行。

一、备课

备好课是上好课的前提和保证，是提高教学质量关键环节，根据新课改要求，教师在备课过程中，必须注重学生的个体差异，从学生的实际出发，既备教材也备学生，必须体现新课标的课程目标，严格按照新课标的要求进行备课。教师上课必须有教学设计。

1．制定教学计划。开学初教师根据本人所任教的学科按年级、分学科写好教学工作计划，学习新课程标准，通读全册教材，明确指导思想，分析学生现状，把握知识系统和结构，明确教学目标，分析教学重点难点，通盘考虑解决重点难点的策略，安排学期教学进度。计划交教导处保存。

2．编写教学设计。每位教师要在全面了解学生的学习态度、学习基础、知识缺漏以及学生的接受能力、学习方法、学习习惯和个人钻研、集体备课的基础上进行课时备课，编写课时教案。充分理解把握驾驭教材，深入浅出，结合实际，选择教法，确定教学结构和教具使用，设计作业，并要充分考虑教学中可能遇到的问题，如何应变处理等等，为上课作好各项准备。备课要及时充分，项目要齐全，内容包括教学目标、重点难点、教具准备、课时安排、教学过程、板书设计。

具体要求如下：

(3)教学方法要讲究技巧，体现巧、妙、趣、活、新。

(4)精心设计教学过程：充分估计学生的知识基础、学习状态等实际情况，精心设计好教学活动，思路要清晰，要有利于调动学生学习的兴趣和积极性，有利于学生有效地学习知识，有利于启迪和开阔学生思维、发展潜能，有利于培养学生的主动探索精神和创新能力。教学过程要通过“导、学、教、达”这四个步骤，充分体现学生的主体地位。

(5)板书设计要简明扼要，形式灵活，有针对性。3．集体备课。具体步骤为：

(1)个人初备：熟悉教材，主要环节及问题的设计；

1 点的方法（特别是引导学生学习的方法）。

(3)个人修改补充、完善教学设计。

4．积极进行教学反思，教学反思要结合教学实际，记录自己的教学得失，如教学设计的实践情况、有何创新、有何遗漏待补等，进行反思，有所感悟，对教学设计有重建、有改进。

二、上课

1．教师在上课预备铃响时，到达教室门口，检查学生准备和课前准备活动（背古诗、唱歌等)情况，使其安静；上课铃响，进入教室，师生问好后开始上课。

2．遵守教师行为规范，衣着整洁，仪表端庄，教态自然、举止大方，态度和蔼，精神饱满，讲普通话，语速要适当。不带个人情绪。要站立讲课，紧扣内容。学生自学或做作业时，教师应巡回指导，不做与教学无关的事，不说与教学无关的话。

3．教学思想要端正。尊重学生的人格，严禁讽刺学生，严禁体罚和变相体罚学生。

4．要保证上课时间，要严格按学校课程表上课，不得擅自调课、停课，不迟到，不早退，不拖堂，不得接待客人，中途不得随便出入教室。

5．教师上课一律关掉手机，严禁接打电话。

6．教师讲授知识必须正确，不能模棱两可，含糊不清。切忌“可能”“也许”。要充分调动学生积极性，激发学生求知欲。课堂提问要精心设计，要提在关键处，问在点子上。提倡教学民主，师生平等，鼓励学生质疑，允许学生对教师的讲授提出不同意见。讲究教学方法和精心安排教学进度，使复习、新授、作业有机结合，师生活动协调和谐，努力使教学过程整体优化。

7．教学符合学生的认知规律，要着眼于学生的主体精神，关注学生的情绪状态，关注每一个学生，把微笑带进课堂，把激励带进课堂，使每一个学生都沿着“学会——会学——乐学”的轨迹走向进步，注意培养学生的自主学习能力和自我调节能力，培养学生良好的个性品质和学习习惯。

8．教师要具有教育智慧，能够机智地处理课堂上的偶发事件，灵活地调控课堂。

9．教师要锤炼自己具有与时代要求相适应的较高的教学基本功，语言要准确、生动，有启发性、激励性；板书书写规范、整齐、清晰、有条理。根据需要有计划有准备地运用现代化教学手段，有效地辅助课堂教学，以增强教学效果，提高课堂教学效率。

三、作业

1．作业设置：学生作业要针对各年级、各学科教学的实际，科学设置。

2．作业布置：

作业是巩固知识，形成技能的重要环节，是反思教学改进教学的2 重要依据及手段。必须十分重视，做到精心设计，要求明确，布置清楚。具体要求如下：

(1)作业形式要灵活多样，能够激发学生的学习兴趣，既有利于基础知识的巩固、基本能力的培养，又要有利于培养学生的动手实践能力和创造性思维能力。富于思考，做到少而精，切忌多而滥，避免机械重复、单调乏味、大量抄写的作业。

(2)作业布置要根据教学要求、教材内容做到重点突出，形式多样，富于思考，做到少而精，切忌多而滥，不布置机械重复和大量抄写的作业。

3．作业要求：

(1)对学生作业要严格要求，使学生养成良好的书写作业的习惯：姿势要端正，做到“三个一”；格式要整齐，书写要认真；按时完成，认真检查，按时收交；有错就改，不懂就问。

(2)学生作业马虎潦草或不及时完成者，要加强教育，尤其是日常行为习惯的培养教育与指导不可忽视。对经常不完成作业的学生要加强同家长的联系，督促家长承担教育子女的责任。不准以作业压学生、罚作业，不准罚抄、罚写、罚做，不准撕毁学生作业本。

（3）严格控制家庭作业量。

一、二年级布置少量的家庭作业（不布置书面作业），三、四年级不超过四十五分钟，五、六年级不超过一个小时。

4．书写规格：

(1)

一、二年级用铅笔，三至六年级一律用钢笔或圆珠笔。

(2)方格作业，字要写在方格的正中央；横格作业，字要沿底线书写，字要书写工整、大小匀称、疏密有致。

(3)作业要整洁，不能在作业上乱涂乱画。

(4)凡作业中要加标点符号的地方，每个标点符号占一个字的位置（破折号、省略号占两个字的位置）。

5、作业批改：

(1)教师批改一律用红笔批改。

(2)教师批改要认真、及时，评价要恰当，提倡使用激励性、启发性、指导性批语，关注学生良好习惯的培养。教师批改作业的语言文字要规范、端正、清楚、正确，字体为楷书或行楷。

(3)作业批改提倡使用等级评价和带有激励性质的标志（小红花、五角星、红旗等）进行评价。

(4)对作业特别好或有进步的学生要及时当众表扬鼓励；对作业有错的同学要指导他们认真改错，并定期进行作业展评，使每个孩子都能在大家的赞扬和榜样的激励下养成良好的作业习惯。作文可采取精批与略批相结合的办法。

(5)作文每次精批三分之一；要先通览后细改，有眉批、间批、总批；略批三分之二，要通览全文，划出错别字、病句，适当提示。精批与略批轮换进行。在精批中选准佳篇，在略批中择取共性问题，3 以供评讲。

(6)语文积累、日记、课外练笔、读书笔记可适当指导学生互改互评。高年级可指导自改、互改、互评。

四、考核

考核是检查学生学习情况，激励学生和教师对自己教学时时进行反思，改进的重要手段，而不是目的，因此要认真对待考核。

1．考核内容要符合学生身心发展的规律和《新课程标准》、教学计划和教材内容的要求，注意知识性和技能的体现。

2．语、数、英学科进行过程性检测，加强口语、操作能力评价，对成绩不合格的学生，教师辅导，一段时间后进行二次检测。

3．检测后及时进行讲评、反馈，要认真地从卷面成绩、试题的正误等方面分析教与学的情况，切实研究改进教学和辅导学生的措施，形成检测小结。共性问题重点讲评，个别问题个别解决。

4．检测后，要通过多种渠道激发学生学习兴趣和刻苦学习的自觉性。

5．体育学科每学期一次达标性检测，音乐、美术、英语、信息技术等学科学期末进行一次质量检测，采取口试、笔试、技能测试相结合的方法，英语要加强听说能力方面的内容。按基础知识和技能各占50%的比例进行质量抽测。科学、品德与生活、品德与社会期末进行问卷检查，学生成绩学期末纳入教师评估。

6．注重平时的考查，不能以最后的卷面分数评定一个学生的优劣。学生考试成绩不能排队。

7．按学校要求参加各级统考、抽考的监考、阅卷工作，尽职尽责，不徇私舞弊，做到公平、公正。

五、辅导

辅导是面向全体学生争取大面积丰收的重要一环，应渗透于课堂内外及教与学的各个环节。辅导要坚持以明确学习目的，端正学习态度为前提，帮助学生提高为目的。按照因材施教的原则，抓好培优补弱工作，使每个学生都得到发展。以利于大面积提高教学质量。

1．班集体中应形成“不让一个伙伴掉队”的好风气，发挥集体力量帮助中下生提高学习成绩(组织优等生帮助知识缺漏的学生)。

2．各科老师要制订好辅导计划，对学习困难的学生，多关注，多鼓励，多表扬，让他们不断体验成功和学习的快乐，从而树立自信心，扬起进步的风帆。坚持课堂辅导为主，课堂教学既要面向全体，又要关注差异，利用差异，采取小组指导或个别指导的方式进行辅导，把困难解决在课堂上。

3．对于因病因事请假而误课的学生，可适当予以补课辅导，坚持个人自学与教师辅导、小组辅导相结合的原则，时间不易过长，不得影响学生参加其他活动。

4．取得家长的配合，向家长介绍正确的教育方法和辅导方法，取得家庭的帮助，共同关注孩子的成长。

4 5．把辅导活动和兴趣小组活动有机结合起来，开阔学生的知识面，发展特长兴趣。要创造条件，开展学科课外活动，用以增长知识，开拓视野，陶冶情操，促进个性特长的发展。

六、教科研

1．教研组要有计划地开展活动，活动要有实效，每次活动要有主题，有中心发言人，并作好记录。

2．教师要积极认真地参加所属教研组及各级各类教研活动，不断提高自己的教学业务水平。

3．各教研组有计划地开展听评课活动。学校定期进行专题性的研讨课、示范课、汇报课、展示课，听课教师要认真听课、认真评议，执教教师要认真准备、实践、总结。

4．教师要根据所教学科，确定课改专题，进行课改实验，跟踪实践，每学期要写出相关的学术论文或实验总结。

5．骨干教师要积极探索，搞好专题研究，并认真总结，带动全体教师。

6．对每位教师参加市以上的教科研材料及各种外出学习材料要及时交教导处，以便整理归档。

7.认真学习教育教学理论、《新课程标准》等业务知识，并做好业务学习笔记，每学期10000字。

8.积极参加各级各类继续教育，认真完成各项学习任务。（包括远程培训）

9．能经常对自己的教学进行回顾和反思，找出问题，采取措施，做到一课一反思。

七、工作总结

根据教学计划开展的各项工作，期末要写好各类工作总结：每位教师要写好教学工作总结，班主任要写好班级工作总结，教研组长要写好教研组工作总结，承担课题研究者，还要写好总结性论文或实验报告。以上材料学期末交教导处。

以上教学常规管理细则，请老师遵照执行，教导处负责督查，坚持每月普查一次，检查结果在全体教师会上进行通报反馈，并纳入教师综合考核中，作为衡量教师教育教学工作的重要依据之一。

**小学管理心得体会篇五**

作为一个小学班长，我有幸担任班级的管理者，负责组织同学们的学习和生活。在这个角色中，我学到了许多珍贵的经验和体会。以下是我对于小学班长管理的心得体会。

首先，作为一个班长，我明白自己的职责是带领同学们学习。我每天都会提前准备好课堂资料，并确保课堂有序进行。我会与老师保持良好的沟通，及时向老师反馈同学们的学习情况。在课堂上，我会积极回答同学们的问题，帮助他们解决学习困难。我也会尽力鼓励同学们互相学习，共同进步。通过这些努力，我发现同学们在我带领下的学习效果更好，他们对学习充满了热情。

其次，作为一个班长，我也要关心同学们的生活。我会与同学们建立良好的关系，并倾听他们的心声。如果同学们遇到困难，我会尽力帮助他们解决。我会组织同学们一起参加活动，增进彼此之间的友谊。我还会定期向同学们宣传文明礼仪、公德心等方面的知识，培养他们的社会责任感。通过这些举措，同学们的生活更加和谐，班级的凝聚力也大大增强。

此外，作为一个班长，我还要注重班级的组织和管理。我会与班级委员们一起制定班级规章制度，并促使同学们遵守。我会定期召开班会，通报班级重要事项，并听取同学们的意见。我也会积极参加学校的活动，并搜集同学们的需求和建议，为班级提供更好的发展方向。通过这些措施，班级的管理更加有序，同学们的参与度和归属感也大大增强。

然而，在我的管理过程中，我也遇到了一些挑战。首先，有时同学们的学习态度不够认真，我需要花更多的时间和精力去激发他们的学习热情。其次，有时我也会遇到与同学们的意见不一致的情况，我需要耐心倾听他们的想法，并寻找解决方案，以达到和谐共处。最后，我也要在时间管理上面临压力，需要合理安排自己的时间，既要充分发挥班长的作用，又要保证自己的学习成绩。

为了克服这些挑战，我不断地学习和成长。我会积极参加学习班长管理的相关培训，加强自身的管理能力。同时，我也会与其他班长进行交流，借鉴他们的经验和做法。通过不断的努力和改进，我相信我可以成为一个更好的班长。

总结起来，作为一个小学班长，我明白自己的职责是组织同学们的学习和生活。通过带领同学们学习、关心他们的生活、组织班级管理等方面的努力，我发现同学们的学习效果更好，班级更加和谐。虽然面临挑战，我会不断学习和成长，为班级带来更大的贡献。作为一个小学班长，我将不断努力，发挥自己的优势，为班级和同学们创造更好的学习和生活环境。

**小学管理心得体会篇六**

我们学校属于边远学校，我在此挡任班主任工作也十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)

班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

班主任的治理措施要得以顺利实施，必须依靠班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和谐、向上、布满活力的班集体。对此，我在健全班干系统方面花费了大量精力，做了有益的尝试。

具体办法是：

(1)经全体同学推荐，班主任批准，确定两名品学兼优、敢于主持正义和有较高威信的同学任常务班长。主要职责是：统管班级全盘工作;对组长进行工作指导和考核;向班主任提交每周班务情况报告;主持班干部会议，班长是班级的栋梁，假如选好一班之长是班级进步的要害。

(2)全班分成五个小组，每组由同学推荐一名组长主持组内日常工作。其职责是：全权处理小组日常事务;作业检查;每周一次向班长汇报小组情况;负责对本组组员的日常行为考核;每周向班主任汇报周工作情况;负责召开小组会议。

(3)班内设学习委员，纪律委员，宣传委员，劳动委员，各学科设两个科代表。职责任务分明，各负其责，做到事事有人干。

全体班委会成员每月向全体同学提交述职报告，接受同学们的监督和评估。通过对班干系统的优化，有效的调动了他们的工作热情，激发了他们强烈的进取心，强化了他们的“参政”意识和“自我治理”的愿望。庞大的班干部群体，使多数同学得到了锻炼，有了施展自己才能的机会，同时，也增强了他们的集体荣誉感和自豪感。

当然，造就一支强有力的班干部队伍，使其在健康的轨道上产生有效的感召力，还须班主任不断对他们实施培训。对此，我又实施了三点措施。(1)传授工作方法，我给班干部制定了《班干部职责条例》，让他们明确职责，工作有的方矢。

(2)严格要求班委会成员，我对班干和一般同学一样“一视同仁”，着力强化班干部的服务意识，教育他们搞好团结、形成凝聚力向心力，做到不专横，不傲气，不翘尾巴。(3)给班委会成员树立威信，教育全体同学理解尊重班干部，适时给他们摆功的机会，让其露脸。当他们工作产生失误时，主动给他们减压，卸掉思想包袱，释放精神压力。

班干部高度的负责精神和出色表现赢得全体同学的信任和支持。班级的一切事务，除重大思想教育活动由我主持开展，具体事务均有他们自行处理。治理工作井然有序的运行，使他们有了成功感。

为了强化班集体建设，保证班级有一个正常的教学秩序，我出台了《学生学习常规》、《学生日常行为考核细则》和《班级治理条例》等三项制度，利用班会同全班同学认真学习总结和反思，并督促执行。班级制度的出台有效遏制了学生不良行为的发生，对于同学们良好行为习惯的养成起到了很好的导引作用。

边有人讲粗话脏话，他们就会无意识用在同学当中，难免会引起吵呀，打呀。(3)对以后的路奠定了很好的基矗刚开始大家还是不习惯这就要靠班主任引导，让同学们不怕嘲笑，持之以恒把他人的笑语变作自己学习的动力。

良好班风的形成，锻造出一个积极向上、思想健康、勤奋好学、生动活泼的强大班集体。

家长关心教育，最关注的是学生的学习成绩和学习能力;社会支持教育，最关心的也是学生的学习成绩。作为一个班主任，只有狠抓教学质量的提高，才能营造良好的社会舆-论氛围，才能让家长满足，让社会认可，才能树立自己良好的社会形象。为此，我采取了以下措施：1、学情调查。我每周对学生的学习状况进行一次调查总结，发现问题，及时补救。2、经验交流。建立交流平台，让优秀学生介绍自己成功的经验和体会。3、规范习惯。良好学习习惯的养成也需要用规则来培养。对此，我制定了《班级学习常规》，严格要求学生按学习常规执行。4、以优带差。班里成立学习“帮扶”小组，采劝一帮一”或“三帮一”结对子等形式，辅助后进生解决学习疑难问题，共同提高。5、奖优激懒。我给学生设立了两个荣誉奖项，成绩优秀的同学，授予“优秀奖”，成绩进步幅度大的同学，授予“进步奖”，。这些奖项的设立，大大激发了同学们争强好胜的斗志。在良好的学习氛围里，同学们布满梦想和激情地投入了学习，在知识的海洋里，同学们品味到了“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟”的乐趣。

一个和谐的班风，以人为本的思想，才使班级工作开展顺利，学生思想得以全面发展

[]

**小学管理心得体会篇七**

第一段：介绍小学班长的角色和重要性（大约200字）

作为小学班级管理的重要角色，班长承担着组织班级活动、管理班级秩序的责任。班长是老师的得力助手，也是同学们的榜样。一个优秀的班长不仅要具备良好的纪律和行为表现，还应具备卓越的沟通和组织能力。通过担任班长，我收获了许多宝贵的经验和体会。

第二段：认真履行责任与带头遵守校规校纪（大约200字）

作为班长，首要的责任是带头遵守校规校纪并向同学们树立榜样。我时刻保持优良的自律习惯，每天准时到校，从不迟到早退。当班级进行集会和活动时，我会提前做好准备工作，并积极带领同学们参与其中。同时，在课堂上，我督促同学们积极参与讨论，并保持良好的课堂纪律。通过这些实践，我明白了班长的重要性，同时也提高了自己的自律能力。

第三段：积极沟通与协调班级内部关系（大约300字）

作为班长，我要善于与班级内每个同学建立积极的关系。我与同学们保持良好的沟通，并听取他们的建议和想法。在遇到纠纷或矛盾时，我会及时调解并解决，以保持班级的和谐氛围。我还定期组织班级活动，增加班级凝聚力。例如，我组织了一次义务植树活动，并成功号召了全班同学的参与。通过这些实践，我学会了如何做一个善于沟通和协调的班长。

第四段：勇于承担责任与帮助同学（大约300字）

作为班长，我积极主动地承担更多的责任和义务。我会帮助同学们解决学习和生活中的困难，例如，在同学们遇到困难时，我会主动提供帮助和鼓励。我还会帮助老师准备教室，收拾卫生，并在班级里带好头，激励同学们更好地学习。在班级组织大型活动时，我会主动承担组织责任，确保活动的顺利进行。通过这些实践，我不仅帮助了同学，也培养了自己的责任心和领导能力。

第五段：小结并对未来发展的期许（大约200字）

通过担任小学班长，我明白了班长的重要性和责任。我深刻体会到班长需要具备良好的自律、沟通和组织能力。在这个过程中，我也提高了自己的各项素质，并培养了责任心和领导能力。同时，我也意识到还需不断学习和提升自己，以更好地履行班长的职责。我希望将来能继续担任班长的角色，并发挥更大的作用，为班级贡献更多的力量。

通过以上五段式的文章，我总结了班长角色的重要性和我在担任班长期间的体会与收获。同时，我也表达了对未来的期望和自身的发展计划。作为班长，我将继续努力，发挥更大的作用，成为同学们的楷模，并为班级的团结、进步和发展做出更多的贡献。

**小学管理心得体会篇八**

谯城春晓，杏坛盛事。沐浴着20xx年的三月的春风，区“”第二期小学校长提高培训班如期开班。一个月的集中学习匆匆而过，在这短短的一个月的培训学习中，领导、专家高屋建瓴，剖析当前及今后的教育发展，深入浅出地为我们释疑解惑;在学习中，我们增长了知识，提高了素养，同时，也进一步明确了今后的努力方向。一个月的集中学习，我学到了很多，收获了很多，在学习与收获的同时，我品尝到了学习的快乐，也结交了一些新的朋友。可以说，一个月的培训，我收获着，同时也在感慨着。

在开学典礼上，市区领导亲临会场，对培训工作作出了具体的安排。区教育局赵局长更是在会上向我们提出了学习的目标和努力的方向。而赵局长的“农村教育的发展，关键是要培养一批高素质的校长队伍”这句话，更是增强了我们“做一名好校长，办一所好学校”的使命感和紧迫感。

在接下来的培训中，孙永聚科长为我们讲解了有关教育政策的法律法规。本来是枯燥无味的法律条文，孙科长却能结合自身经验、学识，在讲解中不时插入几句幽默的语言，竟使得整个会场，充满了轻松愉快的氛围。在这种氛围里，我对教育法规有了更深一层的认识。

在程宏杰校长《学校管理新策略》的讲座中，我认识到，一名优秀的校长要是一个有思想、有理想、有追求的人;要积极规划自己，及时反思自已，尤其是已有名气的校长，面对荣誉，更要勇敢地超越自己。程校长结合自已学校的实际，向我们介绍如何做一名校长，如何抓好常规管理，如何与教师沟通，如何与孩子们交流……平和的语言，平实的讲解，让与会者如坐春风，受益良多。

在培训中，区教研室陈武胜主任为我们作了《关于教育教学若干问题的思考》的讲座。陈主任从纵横两个方面，为我们介绍了古今中外教育的发展及现状，重申“教育不能离开生活”，疾呼“还给孩子们快乐的童年”，其言也谆谆，其情也切切，振聋发聩，催人警醒。

吴守涛校长从实用主义的角度上，结合自身实际，为我们讲解了校本教研，校园文化，以及如何在“纪律和自由中实现双赢”等我们日常所接触到的，看似平常却不知从何下手或难以干出实效的工作，无疑为我们今后的工作提出了完美的参考。

就“校长素质和领导艺术”而言， 省教院的陈宏友教授大处着眼，引经据典，尽管语言上我们听起来比较吃力，可大家仍是耐心地听，认真地记，并深深为陈教授的渊博学识而折服。

在安全知识培训中，市教育局的杨超杰科长通过几个触目惊心的实例，让我们切实感受到抓好安全教育的确重于泰山，我们在抓好教育教学的同时，一刻也不能放松安全防范工作。毕竟，生命不保，何谈教育?汤陵小学的蒋琳璐老师通过一个个实例，从教师的心理健康说到学生的健康成长，让在座的所有校长都认识到，教师的身心健康就是学生的身心健康，教师的幸福就是学生的幸福，抓好教师的心理健康是多么的重要。

观出发，为我们介绍了教育理论、实践报告的发展走向及如何更新教育观念，如何走向优质教育，以及在几次重大教育变革中到我国教育发展的利与弊、得与失。在下午的讲座中，李教授又从微观角度为我们讲解了基础教育的一些教育模式和教学方法，让我们进一步明白了如何评课，如何备课，如好上好课这些日常具体得不能再具体的工作。

二中的谢启平校长在提高个人的素养这一方面上，从“目光要远一点，境界要高一点，行动要快一点”三个方面展开话题，旁征博引，娓娓而谈，从《孔雀东南飞》中的刘兰芝说到卖国投敌的大汉奸汪精卫，从《三国演义》中诸葛亮的羽扇说到宋代朱熹对中庸的解说……最后以诗明志，余味无穷。

区教育局罗永伟局长就我们最为关注的“教师职业倦怠”这个话题，从外因到内因分析教师倦怠的成因，通过教师、校长、社会三个层面进行把脉会诊，为我们医治教师职业倦怠这一痼疾提出了切实可行的对策。下午的讲座中，罗局长又就校长的地位与职责，从宏观和微观，从理论到实践，结合自身体会，为大家作了一场生动而深刻的讲座。

3月28日，是整个集中培训的最后一天。在这一天，合肥屯溪路小学校长陈松梅女士的讲座更是如小溪流水一般，潺潺不断地流入到每一位与会者的心田。她从“博雅情趣”四个方面，为我们阐释了最新的教育理念及治校策略。她告诉我们，当一名校长要有自己的思想，要让学校处处充溢书香，要让学校成为一个友情的天地，校长不要当处处灭火的消防队员，要做一名布道者，让师生们认同你，要把教育当作自己的人生追求，要每天都有创意地去努力工作、幸福工作。

**小学管理心得体会篇九**

为全面推进素质教育，继续深化教育教学改革，进一步完善小学教学管理工作，依据《房村镇中小学教学工作指导纲要》，结合本校教学工作的实际，特制订《董白塔小学教学管理细则（修订稿）》。

第一章 学校教学管理

第一条 学校教学管理工作由校长负责，教导处具体组织实施，并接受教育行政部门和教学研究部门的指导。

第二条 教学是学校的中心工作，学校要有明确的学期、学年教学工作计划和执行、检查制度，学校教学管理必须面向全学科、面向全体学生，保障党的教育方针的全面贯彻和课程计划的全面实施。

第三条 学校各项教学管理制度及课表、作息时间表、各项活动安排表齐全，教学秩序稳定。

第四条 学校应按照教育行政部门规定的学历安排教学工作，按计划开足开齐国家课程、地方课程和校本课程，不得随意增减课时，不得随意停课。若遇特殊情况必须停课的，一天以内由校长决定，并报区县级教育行政部门备案；一天以上三天以内的，应经区级人民政府批准。学校不得组织学生参加商业性的庆典、演出等活动，参加其它社会活动也不得影响教学秩序和学校正常工作。

第五条 学校成立各科教研组或联合教研组。学校领导应积极参加教研组活动，并建立教研组长会议制度。学校要有教学改革规划，对教研活动提出明确要求。

第六条 学校要按照国家课程标准，逐步建立全面、科学、合理的，符合素质教育要求的教学评价体系，从德、智、体、美等方面综合评价教学效果，全面提高教育质量。

第七条 学校要有计划、有目的地组织教师参加继续教育，不断提高教师的政治素质与文化业务水平，要有计划地、科学地开展教学改革，坚持每学期开展一次教学评优与研讨活动。

第八条 学校领导应深入教学第一线，定期对教师教学设计、课堂教学、作业批改、课外辅导、成绩考核等教学环节进行全面细致的检查。教学检查每学期不少于两次。检查要有记载、有分析、有小结，并及时通报检查结果，提出指导性意见。

第九条 学校教学档案资料齐全，归类合理，管理规范。教学设备达到办学标准，并能规范管理，经常使用。

第十条 学校要充分发挥教学仪器、图书资料及现代化教学手段的使用效率。自然课（或科学课）演示实验开出率达到100%，学生分组实验开出率应在95%以上。学校的图书阅览室、语音室、微机室等应定期向学生开放。

第十一条 通过教学管理，保证各科教学达到课程标准要求。

第十二条 教导处应对全学期完成学校教学计划情况写出总结，为下学期学校教学工作计划的拟订提供依据。

验教材须经省级有关教育行政部门批准方可使用。

第二章 教科研管理

第十四条 学校要选拔教学经验丰富、有开拓精神和科研能力的教师担任教研组长，健全教科研组织。教研组长在教导主任的直接领导下，具体负责本组的教科研工作。

第十五条 学校要坚持开展教育教学研究活动。教研组应有明确的学期或学年教研计划、活动安排与考勤制度。教研组每周进行一次集体活动。

第十六条 教研组的主要任务是：制订学科教学计划，确定单元或全册教学质量要求；统一教学进度，研究教材重点、难点以及突破难点的教学措施；开展理论学习，交流教改信息；组织组内观摩课；开展教法与学法研究；培养青年教师；大胆进行教改实验课的探讨，积极推广教科研成果和成功经验。

第十七条 教研内容要提前通知教师，保证人人参与，有些专题的研讨可指定中心发言人，做好活动记录，提高教研活动的效益。

第十八条 教师每学期应有个人研究专题，相同课题可采取不同形式的教法对比实验。教研组应开展经常性地听课、评教等研讨活动，形成良好的教研风气。第十九条 学期末，教研组、教师应围绕本学期教研专题写出经验总结或学术论文，并组织交流。

第三章 教师教学管理

第二十条 教学设计。教学是课堂创生与开发的过程，是师生交往、积极主动、共同发展的过程。教学设计是一项深入细致的教学准备工作，包括学习课程标准，钻研教材，收集相关信息材料，了解学生，研究教法、学法，拟定课时计划，准备教具并指导学生准备学具等。

教学设计的基本要求：

1、认真学习课程标准，深入钻研教材，掌握教材的前后联系，了解教材的编排意图，确定具体的教学目标、要求。

2、了解学生原有的知识基础、兴趣爱好、思想状况和学习水平。

3、在掌握教材、了解学生的基础上，按照教学原则精心设计教学过程，采取符合学生实际接受能力的教法和学法，备好教学用具。

4、围绕教学目标制订学期计划、单元计划和课时计划。学期计划要在掌握教材重点、难点和教学目标的基础上，确定教学进度，确定知识和能力、方法和过程以及情感、态度、价值观三维一体的教学目标要求，确定考查时间与方法；单元计划要求课时划分合理，质量要求明确，有单元教学要点和时间安排；课时计划要突出教学过程，便于教学，一般除有目的要求、教学重点难点外，还要精心设计好教法、学法、提问、练习、作业、板书以及评价方法。

5、教师要按课时制订教学计划，一般应保持一周以上的储备课，课前必须备好教学用具，不得使用旧教案或以参考资料代替教案，不备课不得上课。

6、教学设计坚持以个人钻研为主，加强集体研究，提倡电子备课，尝试师生合作备课，鼓励不同教法的实验与创新。

7、教案的繁简程度可因教材和教师而有所区别，年轻教师要备详案，教学经验丰富的教师可备简案。

8、要积极、主动地与学生、家长、同事、学校领导进行交流和沟通，能对自己的教育观念、教学行为进行多元反思，制定改进计划，形成课后反思。

第二十一条 课堂教学。课堂教学是学校教育的基本组织形式，是学校落实素质教育的主渠道。提高课堂教学效率是减轻学生学习负担，提高教学质量的根本途径。

课堂教学的基要求：

1、任课教师应在上课前做好施教准备，不得迟到或中途离开课堂，课堂上不能做任何与教学无关的事情。有良好的课堂常规，不体罚或变相体罚学生，不辱骂学生，不大声训斥学生，不冷落学生，不羞辱、嘲笑学生，不随意当众批评学生，不以任何借口不让学生上课。

2、教学思想端正，坚持教学原则。按照课程标准执教，基础目标科学、具体、明确，发展目标有所体现，教材处理恰当。

3、知识正确，概念清楚，容量适当，条理清晰，重点、难点突出，课堂气氛活跃，基础知识和基本技能训练充分。

4、讲解、提问、练习及作业布置要面向全体学生，关注个体差异，力争人人参与，建立健康、有序、和谐的课堂氛围。

5、注意新旧知识的联系，知识与能力的关系。要发挥教材的思想教育作用。

6、让学生动手、动口、动脑，引导学生主动参与、大胆质疑调动学生学习的积极性，启发学生独立思维，引导学生自主、合作、探究学习。激发学生创新精神，培养学生创新能力。

7、教师教学要使用普通话。语言清晰、准确、生动，教态自然大方、和蔼可亲，板书工整简明、条理清楚，使用规范字。

8、根据学生年龄特点和教材内容的需要，恰当选用教具、学具或其它现代媒体（包括网络环境）辅助教学，操作规范熟练。注重现代教育媒体的运用，注意常规教学手段的使用。

9、有适量的课堂作业时间，做到按时下课。

第二十二条 作业布置与批改。作业一般分为课堂作业与课后作业（或家庭作业）。课堂作业有巩固性练习和检查性练习，提倡布置活动性、实践性的课后作业。

作业布置和批改的要求：

一、二年级不留书面课后作业，三、四年级书面作业总量不超过40分钟，五、六年级书面课后作业总量应控制在1小时以内。

2、作业布置要力求全面，书面练习与口头练习兼顾，听、说与读、写兼顾，单项练习与综合练习兼顾，课内活动与课外观察、阅读、实践、智能活动兼顾。

3、作业布置要因材施教，灵活多样。课后作业一般应以必做题为主，对学有余力的学生可适当增加选做题。

4、作业要有明确的格式和要求，书面作业书写工整、规范。

5、作业批改要及时、准确。课堂作业要全收全改，课后作业原则上坚持全批全改，对完成作业有困难的学生要坚持面批面改。

6、学校领导要定期检查或随时抽查作业的量与批改情况，发现问题及时纠正。

第二十三条 课外辅导。课外辅导是课堂教学的延伸。课外辅导是在承认个体差异的前提下，使学生在原有基础上获得发展。

课外辅导的要求：

1、积极贯彻因材施教的原则。对优秀学生，在全面发展的基础上，要鼓励他们发挥特长，不断提高学习兴趣和自学能力；对有困难的学生，要满腔热情，分析原因，从提高学生兴趣或抓学习常规入手，培养正确的学习方法与良好的学习习惯。通过个别指导或有计划的补课，帮助他们在学习上取得进步，并对他们的特长予以鼓励和培养。

2、辅导要纳入教师的教学计划和教研计划，做到认真、及时、具体、经常。辅导书面作业，辅导动手实践；辅导学生掌握知识，辅导学生自学方法，教养他们的学习能力。

3、课外辅导要安排在学生自习或课外活动时间进行，不得妨碍其它学科教学；不得强制学生统一购买教材目录以外的教辅资料；不得借故加重学生的学习负担和经济负担。课余、晚上和节假日不得安排学生集体补课或上新课。

第二十四条 成绩考核。有计划地考核学生学习成绩是教学信息反馈的重要方面，是强化教师教学目的性的重要手段。逐步形成教师学生和家长共同参与的交互考查机制。充分利用评价促进每个学生的进步。

学生学习成绩考核的一般要求：

2、注重形成性检测。在单元知识系统复习之后根据学生独立作业或完成自测题的情况，了解学生达到教学目标的水平，针对存在的问题及时补救。

3、搞好单项测查。根据教材内容，通过听、说、读、写及问卷、实验、操作等方式，了解学生掌握基础知识，基本技能的情况和运用知识及相关能力的水平。

4、只进行期末考试，不举行期中考试。学校要认真做好各学科及全校质量统计和分析。

5、试题内容要以教材和课程标准的要求为依据，运用多种方法，考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，不出偏题、难题、怪题，注意试题的效度、信度与开放度。

6、考核方法要灵活多样。做到平时考查与期末考试相结合，单项测验与综合考查相结合，开卷与闭卷相结合，笔试与口试相结合。注意运用行为观察、情景测验、学生成长记录等方式。

7、全面推行素质教育报告册制度。学生的成绩评定应实行等级制，学校和教师不以考试成绩排列班级、学生名次和作为评定教学质量、教师工作的唯一标准。

第四章 学生学习管理

第二十五条 学生是发展的、独特的、具有独立意义的人，是学习的主体。要充分调动学生学习的主动性、积极性，培养学生的自主学习、合作学习、探究学习的能力和创新能力。要激发学生学习兴趣，培育学生主体意识，促进学生全面发展。

第二十六条 指导学生逐步掌握科学的学习方法。科学的学习方法是提高学习效率的重要保障，按照学习规律，要求学生在教师指导下做到：

1、课前预习，增强听课的目的性，提高听课效率。为了帮助学生学会预习，教师可根据小学各年级学生特点及教学内容，循序渐进地提出预习要求，使学生逐步掌握预习方法，养成预习习惯。

2、课堂积极参与，课后及时复习。课堂积极参与是学习成功的前提。鼓励学生课堂主动提出问题，研究问题，解决问题，提倡合作学习，促进相互交流，全面发展，具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法。课后及时复习，查缺补漏，养成习惯，减少遗忘。

3、认真完成作业。作业是学习过程中练习运用知识的重要手段，是由知识通向能力的桥梁。完成作业要先复习，掌握知识点，理解重要概念，再通过独立钻研，按时完成，注意保持书面整洁，养成检查的习惯，出现问题及时改错。

4、归纳知识，学会小结。归纳和小结是使知识系统化的主要方法，有利于学生形成良好的认知结构，高年级学生要在单元复习的基础上，逐步学会自主地进行知识归纳和小结。

第二十七条 培养良好的学习习惯。养成良好的学习习惯是教学工作的重要任务。学生从一年级入学开始，就要严格按照课堂常规要求，上好每一节课，掌握科学的学习方法，逐步养成预习、复习的习惯，认真完成作业的习惯，自主、合作、探究学习的习惯。

第五章 附则

第二十八条 本细则自公布之日起施行。

**小学管理心得体会篇十**

作为一名小学管理人员，我的管理职责不仅仅是要管理和监督学生的纪律，还要确保教学质量和教师的岗位发展。在这个过程中，我经历了不少的寻找、实践和总结。今天，我要分享一下我在小学管理教学中的几点心得体会。

二、深化教育教学管理意识

作为小学管理人员，需要具备深刻的教育教学管理意识。具体而言，就是要从教育的专业性、服务性和系统性三个方面来看待教育管理。为此，我们必须要及时掌握和研究教育政策和相关法规，始终保持对教育前沿发展的关注和理解，把机会和挑战都视为管理轨迹上的重要转折点。此外，要以教育管理为核心，全面加强学校各项管理工作，推动教育教学管理工作的深入开展，确保教学质量和教师的岗位发展，为学校的整体发展提供坚实的管理保障。

三、促进教师岗位发展，严格执行教学工作

作为教师的管理者，我认为最重要的是要促进教师的岗位发展和职业能力提升。首先，在教师招聘和选拔时，要遵守公开、公正、公平的原则，对教师的综合素质进行全面评价和选拔；其次，在教学过程中，要根据不同教师的教育水平和经验安排适当的教学任务，调动教师的积极性和创造性；最后，要注重教师教学效果的评估和管理，推动教师职业化发展，促进教育教学的全面提升。

四、构建和谐校园，营造良好的教学氛围

一个和谐、积极向上的校园是推动教育教学走向成功的关键因素。基于此，我们需要构建和谐校园，营造良好的教学氛围。具体而言，就是要加强师生沟通交流，倡导以人为本和团队协作精神，拓宽教育资源渠道，狠抓校园文化建设，培养学生健康向上、积极乐观的人生态度。假如我们能够切实地做好这些管理工作，那么学校的教育教学管理水平和教学质量都会得到极大的提升。

五、总结

回想起任职管理工作的这段时间，我深刻认识到小学管理教学是一项具备承先启后的历史性使命的工作。管理人员需要具备深刻的教育意识和管理能力，积极推进教师的岗位发展和职业化提升，并致力于构建和谐校园、营造积极向上的教学氛围。未来，我将继续秉承这些原则，不断完善小学管理教学的工作体系，为学生的健康成长和教师的职业发展做出更大的贡献。

**小学管理心得体会篇十一**

关于小学班级管理心得体会

我们学校位于保靖县葫芦真镇，属于边远学校，我在此挡任班主任工作也二十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)

班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

1、创建一支强有力的班干部队伍

班主任的治理措施要得以顺利实施，必须依靠班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和-谐、向上、布满活力的班集体。对此，我在健全班干系统方面花费了大量精力，做了有益的尝试。

具体办法是：

(1)经全体同学推荐，班主任批准，确定两名品学兼优、敢于主持正义和有较高威信的同学任常务班长。主要职责是：统管班级全盘工作;对组长进行工作指导和考核;向班主任提交每周班务情况报告;主持班干部会议，班长是班级的栋梁，假如选好一班之长是班级进步的要害。

(2)全班分成五个小组，每组由同学推荐一名组长主持组内日常工作。其职责是：全权处理小组日常事务;作业检查;每周一次向班长汇报小组情况;负责对本组组员的日常行为考核;每周向班主任汇报周工作情况;负责召开小组会议。

(3)班内设学习委员，纪律委员，宣传委员，劳动委员，各学科设两个科代表。职责任务分明，各负其责，做到事事有人干。

全体班委会成员每月向全体同学提交述职报告，接受同学们的监督和评估。

——文章来源网络，仅供参考

荣誉感和自豪感。

当然，造就一支强有力的班干部队伍，使其在健康的轨道上产生有效的感召力，还须班主任不断对他们实施培训。对此，我又实施了三点措施。

(1)传授工作方法，我给班干部制定了《班干部职责条例》，让他们明确职责，工作有的方矢。(2)严格要求班委会成员，我对班干和一般同学一样“一视同仁”，着力强化班干部的服务意识，教育他们搞好团结、形成凝聚力向心力，做到不专横，不傲气，不翘尾巴。(3)给班委会成员树立威信，教育全体同学理解尊重班干部，适时给他们摆功的机会，让其露脸。当他们工作产生失误时，主动给他们减压，卸掉思想包袱，释放精神压力。

班干部高度的负责精神和出色表现赢得全体同学的 信任和支持。班级的一切事务，除重大思想教育活动由我主持开展，具体事务均有他们自行处理。治理工作井然有序的运行，使他们有了成功感。

2、从严治班，规范行为，营造良好的学习氛围

为了强化班集体建设，保证班级有一个正常的教学秩序，我出台了《学生学习常规》、《学生日常行为考核细则》和《班级治理条例》等三项制度，利用班会同全班同学认真学习总结和反思，并督促执行。班级制度的出台有效 遏制了学生不良行为的发生，对于同学们良好行为习惯的养成起到了很好的导引作用。

3、讲文明话做文明人

在我们农村小孩子没有讲普通话的习惯，班主任必须的向学生讲明说普通话的好处：(1)能给写作带来好处，我们这边经常会说到这篇习作“地瓜”味很浓，就是把本地话写进文章。(2)减少粗话的出现，生长在农村的孩子经常会听到旁边有人讲粗话脏话，他们就会无意识用在同学当中，难免会引起吵呀，打呀。(3)对以后的路奠定了很好的基矗刚开始大家还是不习惯这就要靠班主任引导，让同学们不怕嘲笑，持之以恒把他人的笑语变作自己学习的动力。

良 好班风的形成，锻造出一个积极向上、思想健康、勤奋好学、生动活泼的强大班集体。

4、要不断加强学风建设

——文章来源网络，仅供参考

营造良好的社会舆-论氛围，才能让家长满足，让社会认可，才能树立自己良好的社会形象。

为此，我采取了以下措施：1、学情调查。我每周对学生的学习状况进行一次调查总结，发现问题，及时补救。2、经验交流。建立交流平台，让优秀学生介绍自己成功的经验和体会。3、规范习惯。良好学习习惯的养成也需要用规则来培养。对此，我制定了《班级学习常规》，严格要求学生按学习常规执行。4、以优带差。班里成立学习“帮扶”小组，采劝一帮一”或“三帮一”结对子等形式，辅助后进生解决学习疑难问题，共同提高。

5、奖优激懒。我给学生设立了两个荣誉奖项，成绩优秀的同学，授予“优秀奖”，成绩进步幅度大的同学，授予“进步奖”。这些奖项的设立，大大激发了同学们争强好胜的斗志。在良好的学习氛围里，同学们布满梦想和激-情地投入了学习，在知识的海洋里，同学们品味到了“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟”的乐趣。

一个和-谐的班风，以人为本的思想，才使班级工作开展顺利，学生思想得以全面发展。

关于小学班级管理心得体会

班主任是每一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的良好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级星级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

——文章来源网络，仅供参考

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。

在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家防记载。

二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

——文章来源网络，仅供参考

血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。

通过实实在在的切身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。

在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理

——文章来源网络，仅供参考

水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自我，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好!

关于小学班级管理心得体会

小学班级管理办法小学班级管理办法班级是学校教育教学工作最基层的组织单位，班主任是班集体的组织者和管理者，其日常管理工作主要包括以下两方面的内容：一是对学生进行学习方面的指导，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握科学的学习方法，提高学习效益。二是对学生进行生活方面的指导，以培养学生品德和能力为核心。由于班级管理对学生成长的独特作用，所以，在绿色成长计划课题研究中，专门研究探索自主参与型的班级管理问题。

一、班级管理的基本原则

班级管理的基本原则是我们在班级管理中必须遵守的基本指导思想和要求。按照绿色成长计划的要求，我们设计班级管理的基本原则，目的在于指导自主参与型的班级管理实施。

(一)班级管理制度化

在班级管理中，根据“学生守则”“教学常规”“行为规范”的要求，建立完善的班级管理制度，通过制度化管理，强化学生的法规意识，培养学生良好的行为习惯，制度管理，要力求科学。除其之外，要处理好制度管理与班级管理体制创新的关系，逐步建立一种新的班级管理体制和运行机制，以构成动态的班级管理系统。

(二)班级管理民主化

班级管理要“两手抓”，一方面完善管理制度，另一方面要着手创立良好的班级文化。班级文化象“水”，学生象“鱼”;学生在民主、平等、健康的班级文化氛围中，会表现出一种愉快的心情、积极进取的精神。创设平等和谐的教育氛围，提倡师生之间互相尊重，培养学生的民主精神是班级管理中的一项重要任务。

(三)班级管理个性化

——文章来源网络，仅供参考

要原则

(四)班级管理主体多元化

在班级管理中，不仅强调班主任在管理中的主导作用，更需让全体学生参与到班级管理中去，成为班级管理的主体。倡导把教室还给学生。

二、自主参与型的班级管理模式

(一)模式之一——实施“三制”班级管理

“三制”即值日班长制、班委轮值制、人人岗位责任制。

值日班长制，就是按学号人人轮流当班长。值日班长的主要职责是：

1、负责一切班务工作。

2、早晨提前到校打开门窗，打扫走廊。

3、课间擦净黑板，检查课前准备，维持课间纪律。

4、领队并检查做操情况。

5、放学后，督促检查清洁工作，填好班级日志。

班委轮值制就是学生自由组合，组成班委，轮流值周。班委由值周班长和委员若干人组成，其主要职责是：

2、负责搞好一次班队活动课;

3、出一期黑板报;

4、组织一次有益于学生德、智、体、美、劳和谐发展的有益活动;

5、周未写好简单的总结。

人人岗位责任制就是人人是班级的管理者，每个学生在集体中负一定的责任，既管理别人，又被别人管理，以加强学生的主人翁责任感和集体荣誉感。

(二)模式之二一一一班级校园值周制

即各年级轮流由一个班来全面管理校园，其工作职责是：

1、值周前一天，大队部组织召开值周动员会议，明确分工，领取值勤标志、授带。

2、每天提前半小时到校。部分同学在校门口检查学生到校情况和红领中、校徽佩戴情况。

——文章来源网络，仅供参考

3、周一组织全校同学参加升旗仪式，听升旗讲话。

4、成立卫生、做操、爱护公物、守纪四个检查小组，每天检查记载。另外，成立“服务小组”专门帮助低年级学生或老师打扫卫生。“接待小组”负责接待来访客人，介绍学校情况。“宣传小组”负责每天更换校黑板报的“常规管理一日谈”，留好底稿。

5、周未配合医务室检查学校大扫除，评分记载。

6、评选讲究卫生、认真做操、爱护公物、遵守纪律的优胜班级，颁发流动红旗。

7、准备好周五上午“红领中广播台”播音，汇报一周心得、体会。

8、周未做好各项工作的交接工作。

(三)模式之三一一一“自主发展”模式

1、建立轮流“执政”的班干制度

班委干部采取自愿报名形式，通过竞选产生，班长、班委每学期更换一次，不能连任

2、组建宜于竞赛的小组结构

每一个小组都由五六名学生组成有利于全面竞赛的综合性小组;它既是学习小组，又是劳动小组、体育小组、文娱小组，考虑到各种人才的和谐搭配，尽可能水平相当。

3、组建发展个性的兴趣小组

为发展个性，培养多种能力，还组建课外兴趣小组，这些课外兴趣小组采取同学自愿报名形式组成。活动时间一般都在周未。如：“假日小队”、“集邮小队”、“红枫叶美术小队”、“百灵鸟音乐小队”、“蓓蕾足球小队”、“雏鹰文学小队”、“小记者小队”等。

4、共同保管、爱护集体财物

班级有一些师生创设的共同财物。如小图书角、卫生角、盆花等，除清洁扫除由小组轮流做外，班中的其他服务性工作都让学生自愿承担。

5、独立主编、自办小报

每周由一个同学轮流当主编，按时出一份手抄报。

自办手抄报统一要求是：

——文章来源网络，仅供参考

1、统一四开大小。

2、有新颖的报头、主编姓名、期数、出版日期。

3、手抄报内容必须有一篇文章为自己所写，其他的可以做些摘记。

4、排版、抄写、美工等工作需由主编一人独立完成。出好的报纸贴在教室里的墙壁上供同学们阅读。

6、记载班史的班级日记

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

——文章来源网络，仅供参考

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢?班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。

——文章来源网络，仅供参考

在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的!

关于小学班级管理心得体会

自从改革开放以来，我国的教育事业取得了显著的发展，但是同时也面临着严峻的考验，尤其是班级管理问题。班级管理是班主任按照一定的要求和原则，采取适当的方法，构建良好的班级集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的绵薄之力。

一、提高教师自身的素质

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。

——文章来源网络，仅供参考

老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。

不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

三、坚持心灵沟通

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

四、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

——文章来源网络，仅供参考

——文章来源网络，仅供参考

**小学管理心得体会篇十二**

中小学教育是培养未来社会栋梁的重要阶段，而有效的学校管理是保障学校教育质量的关键。中小学六项管理是指学校对师生进行规范、组织和指导的一种管理方式，包括规章制度、学业管理、卫生管理、纪律管理、安全管理和心理健康管理。这六项管理在中小学教育中起着重要的作用，确保学校的正常运转、促进学生全面发展。在这些年的实践中，我积累了一些心得体会，下面将进行总结和分享。

第二段：重视规章制度的建立和执行

学校规章制度是学校管理的基础和保障，它规定了师生的权利和义务，规范了师生的行为准则。作为管理者，我们要注重规章制度的建立和执行。首先，制定制度应参考国家的教育法规和学校的实际情况，合理高效，确保其可操作性和推广性。其次，我们应当加强对规章制度的宣传和培训，确保师生都能够了解制度的内容和要求。最后，我们要严格执行规章制度，对不遵守规定的行为进行批评教育和必要的惩罚，维护学校的秩序和正常的教育工作。

第三段：学业管理是关键

学业是学生来到学校的主要目的之一，因此学业管理显得尤为重要。作为管理者，我们需要设立详细的学业管理制度，包括学习计划、学习内容和考试评估等方面。我们要引导学生树立正确的学习态度，提高学习积极性，同时注重培养学生的自主学习能力和合作能力。通过不断的跟踪和评估，及时发现学生的学习问题，采取相应的辅导措施，帮助学生克服困难，提高学习效果。在学业管理中，我们要注重培养学生的创新思维和实践能力，为学生未来的发展打下坚实的基础。

第四段：强调卫生管理和纪律管理的重要性

卫生管理和纪律管理是保障学校正常运行的重要环节。卫生管理方面，我们要加强各项卫生制度的建设和执行，确保校园环境的整洁和学生身体的健康。要培养学生良好的卫生习惯，定期开展卫生教育活动，提高学生的自我保健能力。在纪律管理方面，我们要建立严格的纪律要求，包括学生的着装、行为规范等方面。加强纪律教育，培养学生的自律意识和责任意识，达到教育目的的同时维护学校的秩序。

第五段：关注安全管理和心理健康管理

安全是学校工作的重中之重，安全管理涉及到学生的生命安全和财产安全。要加强安全教育，让学生掌握基本的安全常识和自我保护技能。建立安全制度，做好各类安全演练，提高学生的安全意识。另外，心理健康管理是培养学生全面发展的重要环节。要建立完善的心理健康教育体系，提供适当的心理咨询和辅导，帮助学生解决心理问题，提高心理素质。同时，我们要注重师生的心理健康，提供必要的支持和帮助，为学校的长期发展打下坚实的基础。

总结：通过对中小学六项管理的实践与思考，我认识到这些管理对于学校的健康、可持续发展至关重要。作为管理者，我们要做好这些工作，促进学校的整体发展，为培养未来社会栋梁做出贡献。希望今后能进一步完善管理模式和方式，不断提高学校管理的科学性和有效性。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn