# 最新九年级历史教学工作计划 历史教学工作计划(优秀8篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-05-31

*计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。九年级历史教学工作计...*

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**九年级历史教学工作计划篇一**

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的`实际情况特制订本学期教学工作计划如下：

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征，因此我在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，我在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

本届高二文科共有xx个班，共计xx人，学生基础相对较弱，学习习惯有待于进一步提高。

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学；真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料，；教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

5、积极推进集体备课：，群策群力。

6、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

教材《世界近代现代史下册》、《中国古代史》。

1、假期补课期间完成《中国古代史》第一至第二章的教学。

2、下学期第xx周完成文科完成选修i第三章至第四章教学任务。

3、第xx周文科完成第五章前四节教学任务。

4、第xx周文科完成第五章后四节教学任务，进行一次模拟测试。

5、第xx周复习准备月考。（节假日放假，则据实际情况往后进行调整）

6、第xx周进行《中国古代史》第六章前四节教学任务。

7、第xx周进行《中国古代史》第六章后三节教学任务。

8、第xx周完成《世界近代现代史下册》第一章的教学，

9、第xx完成《世界近代现代史下册》第二、三章的教学，进行第二次模拟测试。

10、第xx周复习，准备期末考试。

**九年级历史教学工作计划篇二**

随着课程改革的进行，根据这些新的目标要求，结合我校教学工作整体工作部署，制定本学期高一历史教学工作计划。

一、学生情况分析

本学期教学各班学生分为三个层次，其中有的班级中考成绩在高分以上的较少，中等分线以上的人占大头，中考成绩低。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难，学生的基础较一般，认知能力水平低下。本学期是高一年级新生从初中升入高中的第一学期，学生处于新的学习环境、面对新面孔、手握新教材，这一切决定了高一新生必然有一个或短或长的心理适应期、心理调整转轨期。在这一时期，学生可能存在这样或那样的排斥情绪。高一新生在学习方式、学习方法上也面临着调整，高一新生同时也面临初、高中教材所述的知识点衔接问题。初中时强调记忆和良好学习习惯的养成，高中则更多地强调在记忆的基础上的理解和运用。对历史而言，则是形成正确的史观，充分发掘教材及相关材料中的有效历史信息，并运用正确的史观和历史信息分析解决历史问题，形成能力。高一新生来自于全县不同的学校、不同的乡镇，原学校不同的文化氛围，使学生在心理、生理、学习方式、学习态度和社会认知等方面存在着较多的差异性。应积极正视学生的差异性，努力推进学生差异性发展。由此，“新”是高一学生的一大特点，“新”也在某种程度上反映出学生具有更多的塑性。为此，作为高一年级任课教师，应该紧紧围绕“新”，在新课程理念的指导下，做足“新”的文章，充分发掘学生潜能，在“塑才”的征程上打下坚实的基础。

总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平面对这样的实际情形，本着小步子，高频率，勤练习，夯实基础，提升能力的指导思想，制定了以下教学计划。

二、教材简析：

高中历史（必修一）以古今中外政治文明历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容，，28课进行阐述。容包括中国和外国，涉及古代、近代和现代不同的历史时期。全本书共计八个专题：古代中国的政治制度，古代希腊罗马的政治制度，近代西方资本主义政治制度的确立与发展，近代中国反侵略、求民主的潮流，从科学社会主义理论到社会主义制度的建立，现代中国的政治建设与祖国统一，现代中国的对外关系，当今世界政治格局的多极化趋势。

经济决定政治，政治反作用于经济，文化是经济、社会在社会中的\'体现。在整个高中阶段，高一学段的政治文明史具有先导性的作用。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

三、教学目的及任务：

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

在漫长的人类文明史中，政治活动是人类社会生活的重要组成部分。通过学习本学期的课程，使学生了解人类历史上重要的政治制度、政治事件，正确理解政治制度演变的必然性和对近代、现代的影响，进而正确把握人类历史发展的基本线索、发展规律和发展特点，做到以史为鉴、面向未来。

四、教学质量目标：

五、重点工作：

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩

六、具体措施：

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法

2、认真研读和分析课程标准，了解我省普通高中学业水平测试历史学科测试标准，深度挖掘教材，结合学生实际情况，做好课前课时设计。在具体教学过程中题纲化教学，使学生明确学习内容，有的放矢。

4、因材施教。认真做好学生意见、建议的收集整理工作，及时调整工作，不断修正教学方法和教育理念。把关注全面与关注学生个性有机结合，耐心辅导学生，促进学生全面、可持续发展。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试能力。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”。

**九年级历史教学工作计划篇三**

本学期，我只担任初二级一个班(x班)的历史教学工作，通过一两周的教学和观察，发觉二8班有一部分的学生对学习历史不感兴趣，为了完成本学期的教学任务，也是为了提高历史教学质量，特制定以下工作计划。

一、教学目标

1、针对学生的实质情况，进一步提高学生对历史的学习兴趣，使学生掌握近代历史的事件、人物、现象等。

2、培养学生识图、根据材料回答问题的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用有关的历史学习资料。

3、注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史八年级上册的历史教学任务，争取好的成绩。

二、教学措施

1、认真钻研历史教材和教学大纲，备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和各种能力的培养。

2、根据学生情况使教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强兴趣，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。每一节课前进行前一节课知识点的默写，然后布置下一节课知识点的默写。在课堂教学中要向四十五分钟要质量。

4、抓好目标生、边缘生、学困生的个别辅导和帮扶工作，要求他们继续端正学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

**九年级历史教学工作计划篇四**

新的一个学期又开始了。本学期我担任九年级的历史教学工作，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划：读史明智，历史课的教学着眼于培养学生的分析问题解决问题的能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，学习难度加大。

由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，所以本学年度教师要更加的有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，促使学生学好历史知识。因为是毕业班，所以为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，计划本学期将《世界历史》（上）（下）授完。

1、弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，引导学生树立正确的世界观，价值观和人生观。

2、要求学生掌握基础的历史知识，了解世界历史事件和历史人物逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及应用历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力。

历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的`效果。

1、学情分析

由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。

2、教材分析

本册教材共分六个单元，21课，下册六个单元，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

1、讲授切合实际、因材施教。以“开放式”、“启发式”、“探究式”、“讨论式”为主。采取先慢后快的进度：前三周较慢，待学生熟悉教材与教法、学法时按正常进度上课。

2、力求知识趣味化。培养学生各方面的能力。

3、狠抓课堂教学，充分调动学生课堂学习积极性，激发学生积极参与。

4、练习要求规范认真。作业批阅及时、认真。

5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

六、教学进度：

第1周9.1—9.7九年级上册1、2课

第2周9.8—9.143、4、5课

第3周9.15—9.216——9课

第4周9.22—9.28复习1—9课、测验一——三单元并讲评试卷

第5周9.29—10.510——12课

第6周10.6—10.1213、14课、复习第四单元并测验

第7周10.13—10.19讲评第四单元试卷，15、16、17课

第8周10.20—10.2618、19、20课

第9周10.27—11.221、22、23课并复习第五——八单元

第10周11.3—11.9第五——八单元测验及讲评

第11周11.10—11.16九年级下册1—4课

第12周11.17—11.235—7课，复习1—7课并

第13周11.24—11.30第一——三单元测验及讲评试卷，8、9课

第14周12.1—12.710—13课

第15周12.8—12.1414—17课

第16周12.15—12.2118、19课，复习第四——八单元，测验及讲评试卷

第17周12.22—12.28复习九年级下册

第18周12.29—1.4复习九年级上下册，准备期末考试

**九年级历史教学工作计划篇五**

学讲计划是针对当前初中历史教学效率普遍低下应运而生的教学模式，需要教师用心体会和深刻理解学讲计划的核心，以便在最短的时间内将其高效运用到自身的教学中，从而帮助学生能够在最短的时间内获得学习效率的提升。由此，教师也能够获得自身教学能力的提升，是一举两得的教学模式，值得广泛推广。

为了贯彻学讲计划的理念，教师需要在备课上花费更多的心思，以帮助学生体验学讲计划的全部流程。教师在备课环节需要注意的点：确定学生自主学习的主题，合理规划学生小组讨论的时间，引导学生进行成果展示以及最终的反思小结。每一个点的规划中，教师都需要切身考虑自己班级学生的实际情况，从而能够让学生在已有的基础上获得提升。例如，我在讲述《春秋大变革》的有关内容时，在进行准备工作环节中首先明确了本节课中的重点在于“大变革”，并在此基础上规划了此次课堂上有一半的时间进行小组讨论，四分之一的时间进行成果展示以及四分之一的时间进行总结反思。在准备工作做好的情况下，整节课都能够按照学讲计划合理地开展，从而最大程度上保障了学生的学习效率。

学生是学习的主体，由此为了帮助学生能够配合学讲计划进行学习，就需要引导学生意识到自己的主体地位，从而能够有代入感地进行学习。具体的做法如下：

（一）自主学习环节中做好引导者的角色

除去备课环节，学讲计划的第一个环节在于明确学习的主题内容，鼓励学生进行自主学习。在此环节中，为了能够发挥此环节的功效，需要让学生在有限的时间内思考最多的问题，此时教师需要做到不打扰学生的思考，只需在学生思考中断的关键时刻提供必要的帮助，即使学生的思考天马行空也不要加以阻止，这是学生的思考产物，对于学生今后的历史学习有极大的帮助。例如，我在讲述《秦始皇的功过辩论》的相关内容时，在自主学习环节就给学生提供了一个思考的方向：你觉得秦始皇的功过谁大，为什么？学生就这个主题进行自己的思考，并为了自己的论点开始寻求足够多的证据。在这个过程中，学生就能够对秦始皇的生平有一个了解，从而为学讲计划的后续工作做好准备。

（二）在小组讨论的环节中做好协调者的角色

当自主学习的工作做好以后，学讲计划就进入到了小组讨论的环节。在此环节中，教师务必要协调好学生之间的关系，即教师务必要合理依据自己班级的学生特征进行小组规划，让小组中的每一位成员都有发表意见的机会，并且能够有自己必须做的事情。只有如此，才不会出现部分学生偷懒的情况，从而保证学讲计划顺利实施。

（三）在学生交流辩论的过程中做好主持人的角色

当小组成员都阐述自己的看法，每一个小组都有自己的统一意见之后，教师就需要鼓励不同小组之间进行合理辩论，从而保证每一位同学都能够多角度地看待历史问题。在此过程中，教师需要扮演好主持人的角色，鼓励辩论，不鼓励恶意抨击，适时总结，进而完美谢幕。例如，我在讲述《秦始皇的功过辩论》的相关内容时，在进行到小组辩论环节时，首先让每个小组选出一个代表，按照学号的\'顺序进行发言，在一轮发言结束以后，我加以总结，接着再选出有代表性的理由，让小组长进行二次辩论，最后让所有同学进行投票。在此环节结束以后，我总结发言：秦始皇的功是无可争议的，但是功不抵过，所以需要客观地看待一个人，看待一个问题。学史以明志，我们需要学习先人的优点，摒弃先人的缺点，从而提升自己的人格魅力，这才是学历史的意义所在。由此升华了主题，让学生获得了境界上的提升，这就是学讲计划的优势所在。

（四）在反思总结过程中给学生留有足够的时间

每一节课的最后，都应当存在总结反思的环节。只有总结反思，才能够保证学生的每一节课都学有所得，这也是升华学讲计划教学模式的必备环节。为了最大限度地发挥学讲计划的功效，教师务必要给学生留有足够的时间进行总结反思。只有自己的思考才是属于自己的，教师强加的只能是外部作用，不能够让学生在今后的历史学习之中有所收获，此点教师切记。由此，就能够实现学讲计划的完美循环，从而保证学生能够在最短的时间内最高效地进行历史学习，并能够收获学习方法，在自身今后的历史学习之中获益。

在初中历史教学过程中实行学讲计划教学模式，可以有效改善当前初中历史教学效率低下的问题，并能够帮助学生在学习过程中潜移默化地提升自己的自主学习能力，从而在今后的历史学习中获益。但需注意，教师在实施学讲计划时需要有效依托自己班级学生的实际情况，以帮助学生能够在已有的条件下获得提升，真正地帮助到学生。

**九年级历史教学工作计划篇六**

初二4—6班的学生年龄在14——15岁之间。我所教的3个班xx名学生，基本素质较好，有一定的发展潜力，男女比例相当。学习态度端正，理解记忆的能力比较强，但个别同学心理素质较差，要提高他们的抗挫折力，能使学生健康成长。大多数学生在目标明确，思想上积极进取、热爱班级体，形成了正确的人生观和世界观，能积极参加各种活动。

通过对历史学科的教学，对学生进行国情教育，培养学生的爱国主义的思想感情，培养学生的民族自豪感，并让学生正确的认识自己，全面的评价自己。在教学的过程中，使学生具备一定的自学能力，使之由“学会”变为“会学”，并培养学生的分析问题、解决问题的能力。在教学的过程中，注意锻炼培养学生的认知能力，使学生能够理解教材的\'基本概念和基本原理，培养学生的创新精神和实践能力。

本教材共23课，教学中心是中国近代史，重点是教会学生爱国。因此教师必须深入研究教材，抓住重点，突破难点，培养学生分析问题和解决问题的能力，尤其初二学生注重能力的培养。

1、作为教师，首先要认真学习，研究并深刻领会思想历史教学大纲，吃透教材，抓住重点，突破难点。在教材中，真正做到有的放矢。

2、精心备课，做到既备教材，又备学生，对教学的各个环节精心设计，不断提高课堂效率。

3、讲究恰当的学习方法，精讲多练，采用多种方式，巩固练习。

4、运用现代化教学手段，提高学生学习历史的积极性，优化课堂结构，做到在愉快和和谐的气氛中完成教学任务。

5、组织学生开展丰富多彩的课外活动，开拓视野，激发学习兴趣。

6、分期搞好单元测验。以使对学生基本情况有所了解。

**九年级历史教学工作计划篇七**

在高二，加强对学生行为习惯及学习习惯的培养，注重学法的指导，加强对基本概念准确、全面、深刻的理解和把握，培养历史思维和解决问题的能力；并以此为基点，构筑学科内知识体系，增强对知识及其相互关系的理解，以提高学生的综合能力，为学业水平测试和高考打下坚实的基础。

（一）教学进度

1、认真贯彻教育部颁布《普通高中历史课程标准》（实验）对历史教学的基本要求，选修班把教学目标定位于完成历史必修iii、选修《历史上重大改革回眸》、选修《中外历史人物评说》规定的各项教学任务。

2、按照学业水平测试要求和《普通高中历史课程标准》（实验），必修班完成历史必修iii教学任务及学业水平测试的复习工作，争取在学业水平测试中取得优秀成绩。

（二）备课

坚持并完善集体备课制度，集体备课和教师个人备课相结合。要求每次集体活动前，中心发言人作好教材分析发言准备，提出教学的设想；其他教师也要认真研究课标相关内容及教材。通过教师间的合作探究，解决教材中的重点、难点问题，提高整体的备课质量和教学质量。在备课过程中,应注重研究教材，科学处理教材，构建既符合课标要求，又适应学生实际的历史教学内容体系。要杜绝不加修改的使用别人教案或直接使用从网上下载的教案，要求做到教学资源的优化处理。集体备课既要做到凝聚集体力量，又要充分地发挥教师的个性。因此，在集体备课的前提下，教师个人备课的环节不可缺少。教师应当根据自己对学生情况的了解和对教材、高考命题趋向的理解，对集体备课的内容进行适当而必要的增减，提高我们的教学效率和质量。

（三）推磨听课

本学期高二历史备课组的四名成员，有三名是区教学骨干，一名新教师，备课组内成员的相互学习与监督是很有必要的，可以促进年轻教师的成长，也可以帮助成熟教师与时俱进，实现更高的目标。推磨听课不可过于密集，否则会出现教师疲劳而流于形式的问题，暂定两周一次，也可以采用说课的形式。推磨听课的关键环节是评课，备课组内成员要本着真诚的心、对人对己负责的`态度参与评课，不能含含糊糊、什么都好。其实评课也是需要水平与能力的，这就要求大家在平时多看多学，加强理论修养，学习新的教学理论。

（四）教学

课堂教学问题博大精深，是教师一生探究的重要问题，关于教学问题，本组的初步设想是结合学校提出的“任务驱动、问题导学”的模式，实践课堂教学活动。在选修班，通过导学案课前引导学生思考问题，不再采用填空的形式，以达到增加思维能力训练的目的。在必修班，减少课堂教师讲授的时间，严格准确的按照考试说明要求，对考试的内容精讲，不考的内容不讲，课堂上留给学生时间进行反馈练习，并按照考试说明记忆相关内容，完成默写。至于课怎么教，教无定法，需要每位老师思考研究。

（五）教研

教学研究对于教师的迅速成长与实际需求都很有帮助，但是这项工作也是很多教师害怕的。本学期希望我们高二备课组的成员能在集体备课、听课、说课、评课的过程中及时记下自己的心得，积累汇集，完成高质量的论文或课题。

表一：教学进度安排表（选修班）

教学内容课时数周次

中国传统文化主流思想的演变5第1-2周

西方人文精神的起源及其发展4第3周

古代中国的科学技术与文学艺术4第4周

近代以来世界的科学发展历程4第6周

近代中国的思想解放潮流3第7周

20世纪以来中国重大思想理论成就4第8周

现代中国的科技、教育与文学艺术2第9周

19世纪以来的世界文学艺术2第9周

必修三综合练习、期中复习4第10周

梭伦改革、商鞅变法4第11周

期中考试第12周

北魏孝文帝改革、王安石变法4第13周

1861年俄国农奴制改革、日本明治维新4第14周

戊戌变法、选修1综合练习4第15周

古代中国的政治家4第16周

东西方的先哲4第17周

综合练习2第18周

欧美资产阶级革命时代的杰出人物4第19周

亚洲觉醒的先驱4第20周

无产阶级革命家4第21周

期末考试第22周

表二：教学进度安排表（必修班）

教学内容课时数周次

中国传统文化主流思想的演变4第1、2周

西方人文精神的起源及其发展3第3、4周

古代中国的科学技术与文学艺术3第4、6周

近代以来世界的科学发展历程2第7周

近代中国的思想解放潮流2第8周

20世纪以来中国重大思想理论成就2第9周

现代中国的科技、教育与文学艺术2第10周

19世纪以来的世界文学艺术2第11周

期中考试第12周

期末考试第22周

备注：由于年级组关于学业水平测试复习期间课时调整计划暂未公布，因此复习具体内容没有精确到周，稍后会完善。

表三：推磨听课安排表

周次开课人拟开课内容与活动主题

1z“百家争鸣”和儒家思想的形成讨论：选修班历史新课的要求

3z文艺复兴和宗教改革讨论：必修班历史新课的要求

7z新文化运动与马克思主义的传播同题异构

7z文化运动与马克思主义的传播同题异构

13z学业水平测试复习课（必修一）讨论：学测复习课怎么上？

16z古代中国的政治家讨论：选修四历史人物评说教学模式

18z汇报课

20z说课

注：师徒结对的听课活动未安排在表内。

**九年级历史教学工作计划篇八**

为了使自己的教学跟上学校工作计划,各项工作顺利有序地进行，更好地提高自己的教学质量，现制订教学计划：

一、指导思想

以学校整体工作计划为指针，切实把教育教学工作落到实处，结合高一年级师生的实际情况，着眼于学生的成长，全面提高学生的思想素质和教学质量，真正起到示范学校作用，历史教师个人工作计划。

二、工作目标

营造一支勤学善思、文明礼貌、积极向上的学生群体，打造一个积极进取、和谐奋进的教师团队，创建一个安全文明、务实创新、不断追求的和谐年级。

三、教材分析

本册教材的主题是“着重反映人类社会经济和社会生活领域或发展进程中的重要内容”。基本线索是，从中国古代农耕经济讲到近代西方工业文明的崛起和对中国的冲击，再到20世纪各国经济体制的创新与调整以及中国对建设社会主义道路的探索，结束于经济全球化日趋明显的现状。在叙述中外经济发展和社会生活变迁进程中的重要内容的同时，本册教材还重视了历史上不同国家和地区的社会经济发展模式，并着重分析了我国的基本国情和世界经济发展的趋势。

经济活动是人类的基本活动，人类有了以物质生产为主要内同的经济活动，才开始有了自己的历史。因此，经济活动是人类赖以生存和发展的基础。并且，了解自古以来中外经济的发展和社会生活的变迁，以及人类为发展社会经济、改善生活所做出的努力，对于进一步加深对人类社会发展进程中经济与社会生活领域的认识，加深对经济发展与政治革新、文化进步之间的认识，有着深远的意义。

四、教学措施：

措施：

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节的重难点，熟练把握历史事件的逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、准确把握新课标。新课标修改了部分内容的教学要求层次，准确把握新课标对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视历史应用、重视唯物史观的渗透。如增加阅读材料（开阔学生的视野），以拓宽知识的广度来求得知识的深度。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。

4、发挥教材的多种教学功能。用好教材中图片，激发学生的学习兴趣；发挥阅读材料的功能，培养学生学习历史的兴趣；组织历史实践小组讨论，让学生感受社会生活中历史知识的必要性。

5、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。根据教材的内容和特征，实行启发式和讨论式教学。发扬教学民主，师生双方密切合作，交流互动，让学生感受、理解历史的产生和发展的过程。多参加历史教研活动，多向老教师进行请教，不断积累教学经验。

6、落实课外活动的内容。组织和加强历史活动内容，加强对学生表演历史剧等历史教学机会的把握。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格地要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高历史学科的\'教学质量。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn