# 2024年我的名字的教案反思(模板9篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-05-31

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。我的名字的教案反思篇一1、...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**我的名字的教案反思篇一**

1、能用欢的声音演唱歌曲，并能快在集体面前大胆的唱出。

2、能用歌曲重复的旋律仿编歌词，体验与同伴互动演唱的快乐。

3、在演唱自己名字的过程中产生自豪感和愉悦感，了解自己名字的由来。

4、初步欣赏歌曲，感受歌曲活泼欢快的节奏既充满幻想希望的情感，并尝试用语言进行表述。

5、体验歌唱活动带来的愉悦。

1、自己制作的课件（有汤米、杰西卡的动画图片），节奏图谱、全班小朋友的照片幻灯片，《唱唱我的名字》歌曲磁带。

2、课前让幼儿与家长交流自己名字的故事。

一、开始部分

1、情境创设：请来了两位小客人，激发幼儿交朋友快乐的心情。

师：今天老师给你们请来了两位外国小客人，你们高兴吗？

2、请幼儿做律动，熟悉音乐旋律（放《唱唱我的名字》背景音乐）

师：请小朋友们听着音乐来等待小客人的到来吧。（做律动）

二、基本部分

1、幼儿拍节奏，熟悉歌曲旋律。

师：看，小客人登场了，快伸出小手欢迎他们的到来。引导幼儿拍歌曲节奏。

2、请幼儿听听男孩的名字。

师：你们猜猜男孩叫什么名字呢？我们一起听听男孩叫什么？（听歌曲前段）

歌曲中男孩叫什么名字？跟汤米打个招呼吧。

3、欣赏歌曲，了解女孩的名字。（听歌曲后段）

4、请幼儿说说歌曲中唱的最多的是名字中的第几个字？了解歌曲的演唱特点。

5、请幼儿学说歌词，出示节奏图谱。

xx/xxxx/xx/xxxx/xx/xxxx/xxxx/xxxx/

来来我是汤米汤米米米米米米米米米米米米米米米米米米米，

xx/xxxx/xx/xxxx/xx/xxxx/xxxx/x—/

来来我是杰西卡呀卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡。

注意：引导幼儿唱准高音部分。

6、幼儿学唱歌曲。

请幼儿根据歌曲图谱跟教师演唱歌曲两遍。

7、表演歌曲。

让幼儿表现一下男孩和女孩的特征，然后边唱歌曲边加动作表演歌曲。

8、玩游戏：唱唱我的名字。

游戏规则：大屏幕轮流滚动小朋友的照片（一男一女为一组），全体小朋友倒数五个数，喊停时，出现哪组小朋友的照片，全体幼儿就要一起唱出这组幼儿的名字。

9、说说自己名字的故事。

请幼儿说说自己名字的来历，认识自己名字以及说说名字背后的故事。知道每个人的名字都不是随便起的，名字里面包含了家长们的期望和美好的祝愿。

10、游戏：找朋友。

游戏玩法：一组小朋友围成圆圈，一名小朋友站在圈内转圈唱自己的名字，当唱到第二个“来来”时，找到一位好朋友然后互换位置，另一名幼儿接着唱下去，游戏反复进行。

三、结束部分

让幼儿喜欢自己的名字，感受自己名字的独特性，增强自信心和自豪感。

通过丰富多彩的教学手段，结合音乐本身的要素，让幼儿感受到不同的音乐形象，每个人都有自己的方式学习音乐、享受音乐，音乐是情感的艺术，只有通过音乐的情感体验，才能达到音乐教育“以美感人、以美育人”的目的。幼儿的演唱效果很好。在实践过程中，培养了幼儿的审美能力和创造能力。通过成功的音乐活动，会提升孩子们对音乐活动的兴趣，也能提升一些能力较为弱的孩子对音乐活动的自信心。

**我的名字的教案反思篇二**

1、通过活动让幼儿介绍自己的名字，鼓励幼儿能大胆的在陌生人面前进行表述，增强幼儿的自信心。

2、通过已有经验讲述书法中基本笔画的用笔方法。

3、能够根据个人能力双钩填墨、单钩、脱手写出自己的字并送给朋友、老师。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

经验准备：了解书法中基本笔画的用笔方法、知道自己名字的意义。

材料准备：笔、墨、纸、基本笔画的范例。

一、直接导入主题，激发幼儿的兴趣。

（教师叫一名幼儿的名字）﹡﹡﹡！

（幼儿回答后，教师提问）为什么你知道回答我？

问题的提出：你叫什么？谁帮你取的名字？有什么意义？

二、回忆、讲述

你的名字第一笔怎么写？（引出基本笔画的用笔方法）

点——起笔尖，收笔圆、饱满。

横——起笔尖、方，提笔有棱角，收笔圆满，向上略弯 曲。

竖——起笔尖、方，收笔饱满，基本垂直。

撇——起笔尖、方，收笔尖、饱满，上面线条基本呈直线，下面线条略显“s”形，中段不能很细，应略粗，收笔不能分笔，应要尖、饱满，书写速度要慢。

捺——上面线条呈直线，下面线条呈“s”形，总要“一波三折”，注意用笔粗细的变化，收笔要慢、尖、饱满。

三、写名字

按照自己的能力书写名字：双钩填墨、单钩、脱手写教师巡回指导幼儿的用笔方法。

四、交流

将自己写好的名字送给朋友、教师并介绍自己名字的意义。

当幼儿在教师的引导下，发现了平时未注意到的某些特征时，他们会显得兴奋和好奇，这种学习的积极性将成为他们继续探索的动力。有的孩子在探索中发现我们的名字也是不同的，名字也是区别他人的一个方面，但对于自己的名字的独特性和含义幼儿了解的还是比较少的，所以我为孩子提供了一个认识名字的机会。

**我的名字的教案反思篇三**

1、感知歌曲的快乐情绪，唱准高音部分。

2、尝试填入名字进行演唱，能自如接唱。

3、体验演唱自己名字时的自豪和愉快，感受与同伴互动演唱的快乐。

1、“汤米”、“喀秋莎”及班级幼儿照片课件

2、图谱。

1、幼儿倾听歌曲旋律拍手欢迎两位外国小客人。

2教师演唱歌曲，引导幼儿认识两位客人。

提问：“他们叫什么名字？是怎样介绍自己的？”

1、教师完整范唱歌曲，引导幼儿进一步理解歌词。

提问：“歌曲中唱的最多是什么字？米和莎字在他们名字的什么地方？”

小结：唱的最多是他们名字的\'最后一个字。

2、结合图谱，引导幼儿唱准高音部分。

提问：他们在唱自己名字最后一个字的时候，有什么不同？（引导幼儿对比练习两个高音处，用自然顺畅的声音唱准高音。）

3、完整演唱歌曲，引导幼儿表现歌曲欢快的情绪，并自如接唱。

1、教师和幼儿一起探索自己名字的唱法。

2、游戏“唱唱你和我”，体验唱自己和朋友名字的乐趣。

游戏玩法：当大屏幕的照片滚动起来，幼儿一起倒数：3、2、1，停止滚动，屏幕中出现哪两名幼儿的照片，大家就来唱唱他们的名字。

3、名字大连唱。引导幼儿两人合作唱出自己的名字，感受演唱的快乐与自豪。

4、引导幼儿将自己喜欢的名字加入歌曲中，体验唱名字的快乐。

1=c2／4

1ⅰ76│5432│11│2432│55│

来来我是汤米汤米

5634│22│2432│1ⅰ76│5432│

米米米米米米米米米米米米米米米米米来来

11│2432│55│5634│22│2432│

来来我是卡秋莎呀莎莎莎莎莎莎莎莎莎莎莎

1523│1—‖

莎莎莎莎莎

**我的名字的教案反思篇四**

1、大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习用\"我的名字在第几行、第几个，我叫xxx\"的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特。

3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幼儿事先向爸爸妈妈了解自己名字的写法、含义以及取名字时的小故事。

2、幼儿没人一张纸、一支笔。

3、幼儿用书12~13页。

活动重点：大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事。

活动难点：学习用\"我的名字在第几行、第几个，我叫xxx\"的句式完整表述。

1、寻找自己的名字。

(1)将幼儿的名字排成四排做成表格显示在荧屏上，并且用数字做好行和列的标记。

(2)请你们猜一猜这些写满字的表格上写得时这么?引导幼儿观察。

(3)你能找到自己的名字在那里吗?引导幼儿数数自己的名字在第几行?第几个?

(4)幼儿寻找，互相说说自己的名字在第几行、第几个、叫什么。

(5)集体交流，一开火车的形式引导幼儿用\"我的名字在第几行、第几个、我叫xxx得到句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说我的小名。

(1)你还有其他名字吗?你有小名吗?谁会叫你的小名?引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。

(2)大家教你小名的时候你有什么感觉?引导幼儿说说自己的感觉。

3、交流：\"我的名字\"的故事。

(1)有一个伟大的作家叫\"钱钟书\"，你知道他的名字是怎么来的吗?

(2)结合幼儿用书，教师讲述故事，幼儿欣赏。

(3)为什么爸爸妈妈给钱钟书取名叫\"钟书\"呢?

(4)你的名字有什么故事吗?引导幼儿相互说说自己名字的故事。

(5)集体交流自己名字的故事。

(6)教师总结：我们每一个人都有一个非常独特的名字，每一个名字都有一定含义，寄寓了爸爸妈妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字。

(1)小朋友会写自己的名字吗?请大家写写自己的名字。

(2)幼儿学写自己的名字。

(3)出示签名薄，幼儿逐一在签名薄上签名，相互欣赏自己\"写\"的名字。

活动前，我让家长与孩子谈一谈孩子名字的含义和故事，活动中引导幼儿通过观察比较、大胆交流表达，了解自己名字的与众不同以及家长对自己的期望。

活动时，首先，我们从外形感知\"我和别人不一样\"，符合幼儿的认知水平，孩子们通过观察、比较、记录从粗略到细微发现了每个人身体的不同，既是对幼儿观察能力更进一步的培养，也有利于幼儿感受个体的多样性。当幼儿在教师的引导下，发现了平时未注意到的某些特征时，他们会显得兴奋和好奇，这种学习的积极性将成为他们继续探索的动力。有的孩子在探索中发现我们的名字也是不同的，名字也是区别他人的一个方面，但对于自己的名字的独特性和含义幼儿了解的还是比较少的，所以我为孩子提供了一个认识名字的机会。

**我的名字的教案反思篇五**

教学目的：

1、会认16个字，学习新的笔画横折折折钩。

2、理解课文内容。

3、理解“成长”的含义在于关心他人、帮助他人，尽到社会责任。

4、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

理解“成长”的含义在于关心他人、帮助他人，尽到社会责任。

教具准备：

生字卡片、多媒体

教学过程：

一、照片导入。

1、亲切的叫出它们的名字，好吗?生作答。

那 “你” 叫什么啊，请 “你” 大声的告诉大家。

句式练习：我叫 。(课件)

2、平时你们的爸爸、妈妈、亲戚朋友是怎么称呼你们的呢?

3、这些称呼都包含着爸爸、妈妈、亲戚朋友对你们的浓浓爱。

4、今天我们要学习的课文《我的名字》(板书)中的“我”就有好几个名字，他都有哪些名字。请大家自己读课文，读课文时要注意要求，读准字音，读通句子，遇到不认识的字请同桌帮帮忙。

二、学生字

1、全班齐读生字。(师指导个别轻声读)

2、小组合作读生字。

3、齐读字宝宝。

4、开火车读字宝宝。

三、学习课文。

(一)整体感知全文

1、齐读全文。

2、他都有哪些名字呢?这个小男孩的名字可真多呀!

分组轮读，提出问题，谁这么称呼这个小男孩的?

称“我”为“小朋友”。

称“我”为“红领巾”。

称“我”为“好孩子”。

称“我”为“小雷锋”。

3、生作答并齐读。

4、可是大人们为什么这样称呼他呢?

(二)指导学习第四小节

1、老师：诶!同学们“雷锋”你们认识吗?谁能来帮大家介绍呢?

2、师生共同介绍“雷锋”。

3、老爷爷为什么称小男孩为小雷锋，我们来看看插图吧，图上画的是什么?

生作答，师加以指导并评价。

4、请同学们观察人物的表情，你从他们的表情中，看出了什么?

生作答，师加以指导并评价。

5、是啊!这么重的东西，老爷爷一个人推该多辛苦啊，那你知道老爷爷为什么称小男孩为小雷锋了吗?(因为小男孩看见老爷爷推车上坡很辛苦，就帮助老爷爷推车，他是一个乐于助人的孩子，所以老爷爷说他是个小雷锋)

6、指导有感情地读这一节诗。

谁想当小雷锋读一读。谁还愿意当小雷锋的也来读一读。

(帮助别人得到快乐的同时也快乐了自己，让我们都来当当助人为乐的小雷锋一起来读一读。)

7、总结学习方法。

(三)自学第一、二、三小节

1、请大家用学习第四小节的方法，自己读一读前三小节并想一想“大人们为什么这么称呼他?”“他们之间发生了什么感人的故事?”。

2、生自由读，同桌讨论。

3、问路的叔叔为什么称小男孩为“小朋友”?

生作答。师请作答的学生为“小朋友”，感情朗读第一小节。

4、情感提升，请所有男生一起感情朗读。

5、那二、三小节呢?谁来说说他们之间的故事?

6、生作答。师请作答的学生为“红领巾”，感情朗读第二小节。

7、情感提升，请所有女生一起感情朗读。

8、生作答。师请作答的学生为“好孩子”，感情朗读第三小节。

9、情感提升，请男、女生各自情感朗读一次。

10指导写”奶”字及新笔画“横折折折勾”(写字就想做人一样，要学会谦让，横改提，不要出头，这样这个奶字才更漂亮)

11、生练习(第91页，动手描一描)

(四)学习第五小节

1、师：大人们都称呼小男孩为(师指黑板生说)?这些称呼都包含了大人们对我的什么?

生作答(爱、感谢、赞扬)同时说明了我是个怎样的小男孩?

2、生作答(乐于助人、关心、帮助他人的好孩子)

3、师、是啊!(边板书画心边说)“我”就是有着一颗善良的心，爱关心爱帮助别人的心，所有读(手指大屏幕第五小节)。

5、生作答。

6、师指导感情朗读。(指名读、齐读)

17、师小结。小朋友们，老师希望你们每个人都能够去关心、帮助他人，做个优秀的红领巾，做生活中的小雷锋。

四、拓展

2、讨论：“我”为幼儿园的小朋友们做些什么?

(护送他们过马路，为他们将故事，送玩具给他们……)

3、续写一节诗

“我”做了这些好事情，幼儿园的小弟弟、小妹妹一定会亲昵地叫“我”一声——小哥哥/小姐姐：

摔倒的小朋友，

不知道我的名字，

叫我小哥哥/小妹妹。

4、你还想到了什么，说给大家听听吧。

五、总结

老师非常高兴看到孩子们这么关心他人、帮助他人。老师想说，你们长大了，是一个优秀的小公民，我们一起自豪地读读诗歌。

六、背诵诗歌

1、齐读全文。

2、生自由背诗歌。

3、看板书背诵诗歌，回顾全文。

七、板书设计

我的名字

叔叔 小朋友

阿姨 红领巾

老奶奶 好孩子

老大爷 小雷锋

《我的名字》教案(二)

**我的名字的教案反思篇六**

1.理解故事内容。

2.乐于参与讨论。

3.知道自己的名字。

1.老师手偶。

2.亲子故事《我的名字》（《长大真好》幼儿用书或电子书第2-5页）。

1..出示“大家庭”老师手偶，说：“嗨，小朋友，请问你叫什么名字?”请幼儿轮流回答。

2.出示幼儿用书或电子书，讲述亲子故事《我的名字》：

每个人都有一个名字，但我好像有很多不同的名字。爸爸、妈妈会叫我“欣欣”。爷爷、奶奶叫我“宝宝”。在街上遇到的叔叔和阿姨会叫我“小朋友”。在幼儿园，老师叫我“王家欣”，有时也叫我“小朋友”。不过，全班小朋友都是“小朋友”啊。那次老师讲故事的时候问：“小朋友，小白兔躲在哪里？”结果全班小朋友都举手回答。所以，我还是喜欢老师叫我“王家欣”。

3.与幼儿讨论：

?爷爷奶奶怎么叫她？（宝宝。）谁会叫你“宝宝”?（自由回答。）

?叔叔和阿姨怎样叫她？（小朋友。）

?老师怎么叫她？（王家欣/小朋友。）

4.引导幼儿观察幼儿用书第5页，找出有小朋友名字的物品。（小书包。）

5.请幼儿细心聆听老师说出的名字，当听到自己的名字时，便要站起来转一圈，或用自己喜欢的动作有礼貌地向大家打招呼。

6.请幼儿熟悉游戏玩法后，老师可请幼儿设计其他动作代替转圈，或可改由幼儿说出小朋友的名字，继续进行游戏。

1.能专心聆听故事。

2.能回答有关故事的问题。

3.听到自己的名字时，能作出反应。

在表演区，可以表演王家欣的姓名故事，也可以将小朋友的多种姓名编成《姓名故事》在表演区中表演。

**我的名字的教案反思篇七**

1、在反复哼唱自己名字的过程中产生自豪感和愉悦感。

2、能通过变化歌曲的快慢速度用快乐的情绪演唱，体验歌曲节奏的变化和集体游戏的有趣，体验歌曲旋律的流畅和接龙形式的有趣。

掌握歌曲的旋律，学习填词哼唱。

1、两个人物手偶（汤米、杰西卡）、伴奏音乐。

2、幼儿每人一张名字卡（贴胸前）。

一、律动《你真牛》进场。

1、听旋律跟老师拍节奏。

2、互动游戏：介绍自己的名字。

三、分段熟悉旋律和歌词

1、熟悉a段旋律和歌词

（2）教师再次演唱a段歌曲，提问：汤米在唱的时候，像在做游戏，你觉得他像在做什么游戏！

2、熟悉b段旋律和歌词

教师出示手偶（杰西卡）并演唱b段歌曲，提问：汤米的妹妹叫什么名字？她是怎么介绍的？（在回答问题的过程，让幼儿了解名字两个字与名字三个字的不同唱法）

3、辨别a、b段旋律不同的地方（通过听辨、模唱，掌握旋律中的难点并唱好音准）

四、学习完整演唱，初步学习接唱

1、幼儿完整学唱。

2、幼儿分角色进行接唱。

五、学习填词演唱

1、把握填词演唱的要点

a、想一想，自己的名字是几个字的？两个字该怎么唱？三个字该怎么唱？

b、再想想，名字最后一个字是什么字？（再次帮助幼儿掌握名字两个字与名字三个字的不同唱法）

2、在琴声的伴奏下，请幼儿轻声填词哼唱自己的名字。（让幼儿自由尝试，自主检查自己的学习情况）

3、教师示范填词演唱自己的\'名字为幼儿做了示范。

4、请个别会唱的幼儿（两个字、三个字名字的小朋友）上台填词演唱自己的名字。

5、请两名（或四名）幼儿以接唱的形式填词演唱自己的名字

六、自豪地演唱自己的名字

以接龙演唱的形式全体幼儿把自己的名字用歌唱的方式一一介绍给大家。

七、延伸环节

引导幼儿将自己喜欢的动物、物品等唱出来

:

《把我的名字唱出来》

1=c2/4

2432|1523|1—||11|2432|55|5634|

来来我是汤米汤米米米米米

22|2432|1ⅰ76|5432|10|11|2432|

米米米米米米米米米米米米米米米。来来我是杰西

55|5634|22|2432|1523|1—||

卡呀卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡卡。

**我的名字的教案反思篇八**

1、愿意在集体中大方地说出自己的姓名

2、体验同伴间相互认识的快乐。

布娃娃

1、以布娃娃的介绍引入，了解自我介绍的方法。

（1）操作布娃娃，以它的口吻进行自我介绍：小朋友好，我是xxx,今年3岁，是个女孩。

（2）小结自我的方法：先问好，在说名字和年龄，最后告诉大家自己是男孩还是女孩。

2、幼儿之间相互介绍，交朋友。

（1）引导幼儿相互自我介绍。

（2）幼儿拿着自己的名片和同伴交朋友。

3、师幼共同布置\"我的名片\"专栏。引导幼儿不仅能在其他时间里相互介绍自己，还能天天看到其他小朋友的名片。

4、教师简要评价，结束活动。

请家长鼓励幼儿大胆地介绍自己，培养幼儿初步的交往意识与能力。

**我的名字的教案反思篇九**

1、会认九个字、会写七个字，学习新的笔画横折折折钩。

2、理解“成长”的含义在于关心他人、帮助他人，尽到社会责任。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

[教学重难点]

1、朗读、背诵课文，理解“成长”的含义在于学会关心他人，帮助他人，尽到社会的责任。

2、懂得“小雷锋、红领巾”等称呼的褒扬之义。

[教学过程]

一、谈话导入。

1、出示谜语：“有一样东西，你有我也有，你能用，我却不能用”同学们猜猜看，是什么呢?(得出谜底：名字)

2、同学们，我们都有一个好听的名字，谁愿意大声说出来，让听课的老师认识认识你呢?

今天，我们要学习一篇新的课文叫《我的名字》(师板书课题)。

全班齐读课题三遍。注意读好轻声。

过渡：课文中的我也有好几个名字，到底叫什么呢?

二、整体感知。

1、师范读、生听读。思考：小朋友有几个名字?

(请同学们翻开课文，认真听老师读课文，注意生字的读音，并找出“我”有哪些名字?)

2、指名反馈：小朋友、红领巾、好孩子、小雷锋。(师板书)

3、学生自读课文，要求读通读顺。

[通过老师的范读，梳理全文，让学生对课文有个全面的了解，为下文的学习打下基础。]

三、自读课文。

1、自由读课文，认读生字。

(可是生字娃娃跑到外面玩耍，你在路上碰到他们，还能认得他们吗?)

2 、出示字卡指名拼读，学生当小老师教同学读。(指名读得好的同学带读)

3、开火车检查读。同学们读得真好听，生字娃娃听到同学们这么响亮的声音，十分高兴，它们知道同学们喜欢猜谜语，所以出了三个小谜语，看看谁的头脑更聪明，他们将选他为“识字大王”。

(1)一个女生。(姓)

(2)水田上下着雨。(雷)

(3)一个人在自己说话。(记)

5、开火车检查读词语。

(生字娃娃看到同学们这么聪明，很开心，他们出来很久了，怕妈妈担心，就要坐着火车回去了，让我们开着火车送送生字娃娃回家吧。以小组为单位，读词语。)

四、学习课文。

(生字娃娃已经当我们是好朋友了，他想邀请我们一起到他们家里做客，同学们愿意吗?)

1、小男孩的名字可真多呀!可是大人们为什么这样称呼他呢?(学习第四小节)

2、介绍资料，让学生认识真正的雷锋。

3、老爷爷为什么称小男孩为小雷锋，我们来看看插图吧，图上画的是什么?

4、有感情地读这一节诗。

6、指名反馈。

7、有感情地齐读最后一节。

8、以组为单位，开火车比赛读，最后一节老师导读。

五、拓展延伸。

1、我做了这么多的好事，人们为什么不知道我的姓名?

(生自由发言)

3、如果你们也能把你们做的好事，模仿着书上的样子，写下来，就更棒了。

六、总结升华。

同学们从小就有一颗关心他人、帮助他人的心。相信你们长大了，一定是位优秀的小公民，让我们一起自豪地读读诗歌的最后一节。

[带着自豪幸福的感情齐读全文，结束本堂课，给人留下意犹未尽的效果。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn