# 小学数学教案好写还是学前数学好写(优秀9篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-05-30

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学数学教案好写还是学前数学好写篇一1、 从学生...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇一**

1、 从学生原有知识经验出发，引导学生通过主动探索、合作交流的方式掌握带分数加、减法的计算方法，能正确、合理地进行计算。

2、 在探索学习的过程中，培养学生观察、比较、归纳、概括和表述的能力，渗透转化的数学思想。

3、 使学生在学习过程中能获得情感体验，感受到探索成功的喜悦。

带分数加减法的计算方法。

理解的带分数加减法的算理。

1、我们已学过了哪些分数加减法？（板书：分数加减法）

（学生回答：同分母加减法，异分母加减法，1减真分数）

2、根据你的学习经验想一想：接下去我们还会研究哪些分数加减法？

（学生叙述，教师调控）

设计意图：学生在前面的学习中已经掌握了同分母加减法，异分母加减法。通过复习旧知引新，激活了学生的知识储备，促使学生饶有兴趣地进入主动学习的状态。

3、今天我们就来研究带分数的加减法。（补充课题：带分数加减法）

1、 你能举几个带分数吗？这几个数能组成哪些加减法算式？

（学生举例，教师板演，注意分类。黑板上应有一道同分母的加法、一道同分母减法、一道异分母加法、与一道异分母减法）

2、请大家从这四题中选一道加法与一道减法进行计算，边算边思考下列两个问题

（1）是怎样计算带分数加减法的？

（2）能找到其他不同的方法吗？

（教师巡视，让不同方法的学生板演）

设计意图：给学生充分自由的空间让学生用自己喜欢的方法进行计算，充分调动了学生已有的学习经验。

3、组织学生讨论：你觉得哪种方法好？为什么要这样计算？

（让学生说清楚算法与算理，对板演的不同方法进行对比，得出优化的方法；注意发现有没有将分数化成小数来计算的方法出现，如有的话，也可集体认识、辨析一下这样的方法。）

设计意图：在这个提倡和促进了生生互动、师生互动的环节，所有的学生都能够在小组活动中虚心的倾听别人的学习经验中有了针对自己针对不同学习内容的不同的收获，而教师充分参与活动，做活动中学生们的支持者、参与者。

4、 那么你觉得带分数加减法应该怎样进行计算呢？

（带分数相加减，整数部分和分数部分分别相加减，再把所得的数合并起来。）

设计意图：培养学生严密的逻辑思维能力和归纳总结能力及语言表达能力。

1、计算。

2、生活应用。

设计意图：巩固所学概念，发现和弥补教学中的遗漏和不足，强化基本技能训练，培养学生良好的学习习惯和品质。

学了今天这节课，大家有什么收获吗？

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇二**

1．使学生会用学过的数学知识解决简单的实际问题。

2．培养学生用不同的方法解决同一个问题的能力。培养学生的观察、口头表达能力。

3．初步感受数学在日常生活中的作用。培养学生热爱自然的美好情感。

教科书第107页的“用数学”及“做一做”中的习题。

教具：实物投影仪，展台，屏幕，小兔子图。

学具：6个大信封，6种数量不一的小动物（16只小燕子、14只蝴蝶、13只海豚、11只青蛙、8头骆驼、7匹小马〈见附图〉），每种小动物都分为同向的和反向的两种。6幅情境图（天空、花丛、大海、荷叶、沙漠、草地），6块小黑板，6支粉笔。

1．师：有这么多老师来听咱们同学的课，大家高兴吗？今天除了老师这些大客人，还来了好多小客人，想知道他们是谁吗？那就打开信封，请他们出来吧！（学生分组活动：争先恐后地打开信封，倒出里面的小动物和情境图。）

2．师：都有哪些小客人呀？

（学生争先恐后地说自己小组的客人。）

3．师：小客人都是第一次来我们班做客，同学们想不想和他们玩呀？不过小动物们有个要求，就是在玩的过程中，大家要把小动物贴到情境图中，并根据你们贴的图提出一个数学问题，把它写在纸条上。你们能行吗？（生：行！）

师：这么有信心呀？那就发挥你们小组的力量开始吧。咱们比一比哪个小组合作得最愉快、最成功。

学生分组活动：

4．展示各小组提出的问题。

师：老师刚才到小组中去，看到同学们合作得非常好，老师真为你们感到高兴。哪个小组愿意汇报一下你们组提的问题？（请每组学生分别展示他们贴的画面和提出的问题。）

5．师：同学们提的问题都很好，你们能不能用数学知识解决这些问题呢？（让学生任选一个问题，但不能选自己小组的，分组解决问题，把算式写在小黑板上。）

（学生分组活动。）

6．小组汇报。

可引导学生采用互相提问的形式。

例如：上来汇报的小组同学可以提问下面的同学，下面的同学也可以提问汇报的同学。无论采用什么形式，只要学生能够说清楚每个问题用的什么计算方法，为什么用这种方法，怎样列的算式就可以了。

7．结合小马图，让学生用不同的方法解决问题。

师：我们重点来看一下小马图，除了按左右来分，还可以怎样计算？（小组讨论）

生1：还可以按颜色来分，列出的算式是“5+2”或“2+5”。

生2：还可以按大小来分，列出的算式是“1+6”或“6+1”。

小结：同学们真是太聪明了，能从左右、颜色和大小这三个不同的角度，用不同的方法来解决“一共有多少匹马？”这个问题。你们真棒！

1．师：看到同学们玩得这么开心，小兔子们也想来咱们班做客，它们都等急了，让我们用掌声请出他们好吗？（出示：带问题的兔子图。）

2．师：今天小兔子是带着问题来的，它问咱们什么？（生：一共有多少只兔子？）你会解决这个问题吗？小组合作完成，把算式写在小黑板上。

3．分组汇报。（学生出现了两种方法：一种按左右来分：“9+6”或“6+9”；一种按颜色来分：“10+5”或“5+10”。）

4．教师小结：同学们真是太聪明了，不但说得很好，而且还想出了两种方法来解答，连小兔子都在夸奖你们呢！

对想出两种方法的小组给予奖励：每组奖一颗智慧星。

师：今天我们学习的就是课本上第107页的内容。打开书，先把例4的算式填上。还想不想继续帮助小动物解决问题。（生：想！）该帮助谁解决问题了？（生：小鸟和松鼠。）

1．学生独立完成“做一做”中的练习题。

2．同位互评。做对的就可以得朵花。

3．集体订正，请个别学生说一说。（这里要体现对做错题学生的辅导。）

今天这节课，同学们上得非常好，我们帮助小动物们解决了这么多问题，都是用的什么知识？（生：数学知识）用数学来解决问题是一种很好的办法。（出示课题：用数学）数学知识可真重要呀！我们一定要学好它、用好它。

“用数学”是《义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级上册》第107页的内容。本课是在学习了前面第47页、第58页、第101页的“用数学”和20以内进位加法的基础上进行教学的。教科书上呈现的是灰兔、白兔在游戏的情景，让学生用所学数学知识解决“一共有多少只兔”的问题。与101页“用数学”的内容相比，难度有所增加。解决问题所需要的数据，需要学生自己收集。教材中围绕“一共有多少兔”的问题，显示出不同的解决方法：（1）点数出兔子的总只数；（2）按群计数（左边8只，右边7只）后，算出总只数；（3）按颜色分类计数（白兔10只，灰兔5只）后，算出总只数。让学生学会从不同的角度分析思考问题，探寻不同的解答问题的方法。我在备课时，感觉这一课的资源信息比较单一，留给学生分组学习和主动探索的空间不足。我认为学生在前面已经多次接触过“用数学”的问题，他们对这样的内容已不陌生了，已经具备了根据画面提出问题，并用数学知识解决问题的能力。所以我们在设计这节课时，把教材提供的这组“小兔子”信息作为练习内容。而在学习新知中，我结合学生实际和小班分组教学的特点又增添了6种小动物（每组一种，每种又分为同向的和反向的），并配有6幅背景图。教学中，以“小客人来做客”的形式让学生自己从信封中请出小动物，并把它们粘贴到背景中，这样不仅留给学生充分地动手操作和动脑思考的机会，而且能出现多种资源信息。然后让学生根据自己小组贴的画面，提出数学问题，并写在图的下面。这样就出现了6幅图文并茂的画面，接着让每个小组选择一幅画面（不能选择自己小组的），通过小组讨论，根据已有的知识经验来解决问题。最后以“小马图”为例，让学生发散思维从不同的角度来解决“一共多少匹马？”这个问题，学生可以按群来分，可以按颜色来分，还可以按大小来分。这种形式能深深地吸引低年级的学生，充分激发他们的学习积极性。同时，这种设计还可以让学生从中感受到大自然的美丽和小动物的可爱，从而很自然地实现了热爱自然、保护动物的教育目标。

教学中，我还结合小班分组教学的特点，把探索知识的主动权充分地交给学生，让他们通过自己思考、小组讨论、集体交流、汇报的形式，自己去提出问题并学会用数学知识解决问题。最后我又引导学生从创设的情境中走出来，回到生活实际中，去发现身边的问题并用数学知识解决。学生在用数学的过程中，感受了用数学解决问题的乐趣。同时，也培养了同学之间互帮互助的合作精神。

在学习新知时，教师创设了贴近学生并富有童趣的资源信息，给学生提供较大的思维空间，放手让学生主动去探索新知，引导学生通过动手操作、组内合作学习、组间相互汇报、交流、提问、评价等形式，促进学生积极地参与学习活动。在活动中培养学生初步学会利用已有知识经验提出问题，并采用多种方法解决问题。同时教师改进了教材的编排形式，在强化新知这一环节中把书上的主题图作为练习题出现，这样既巩固了新知，又进行了拓展练习。在巩固练习时，充分利用书上的“做一做”，让学生进一步“用数学”解决问题，并通过生生互评，培养了学生初步的评价能力，收到了很好的教育教学效果。

通过谈话，创设出“小客人来做客”的情境。这种形式比较活泼，易于激发学生学习数学的兴趣，同时可以自然地引入新知。

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇三**

北师大版小学数学第十一册第五单元p5 实践活动

1、认识复式条形统计图的特点，理解单式与复式统计图的异同的基础上，进一步巩固复式条形图的学习。

2、能根据复式条形统计图中的有关数据作简单的分析，判断和预测。

复式条形统计图的实际运用。

蓝球

表格。

教 学 过 程

教 学 过 程 说 明

一、 复习旧知，解决问题

1、 答话引入：

上一节课，我们学习了什么统计知识？

2、复习复式条形统计图的特点。

你能介绍一下复式统计图的特点吗？

3、什么情况下使用复式条形统计图？

4、你能解决用这些知识解决一些问题吗？

出示p59的练习题

学生先独立完成，指名回答，并集体订正。

二、联系生活，实际运用

师：在生活中，你需要用到期复式条形统计图吗？

学生分组讨论，指名回答。

出示p59实践活动课题。

说清要求，分组进行。

1、 需要收集什么数据？

2、 如何绘制？

分组进行实践活动

回顾总结，展示个性

1、 今天这节课我们学习了什么内容？你有什么想法和体会？

2、评一评，哪一组的统计图做得最好。

通过复习旧知识，对复式条形统计图的特点进一步加强理解，并能掌握其的实用性。

在运用统计图描述数据的过程中，引导学生讨论用什么统计图来描述这组数据比较合适，再思考能否在一幅条形统计图中表示两组数据，体会复式条形统计图的必要性。这样拓展了学生的思维和综合应用所学的知识解决实际问题的能力。

综合运用所学知识解决实际问题。

【教学反思】

通过创设轻松活泼的学习氛围，激发学生参与统计活动的兴趣。经历整理数据、描述数据的过程，并在相互的评议和交流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点，引导学生从统计图中发现问题，表达自己的想法，验证猜想，体验到数据的作用。

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇四**

1.通过对两个城市月平均降水量的研究，认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。

2、 从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。 3、初步学会制作复试折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

如何区分折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

1、 谈话导入

师：你们回想近3个月深圳的下雨情况。

生：9月只下过一、两场雨雨量不大。

生：7、8月雨量较多，还有台风。

师：同学们很注意观察事物。深圳的雨季集中在7、8月份，降水量也最大。

2、 回顾旧知

出示20xx年的甲市月平均降水量一些数据

师问：从中你了解到了什么？你觉得可以用怎样的形式来清晰地表示出这些原始数据？

生：统计表、条形统计图、折线统计图

师：选用那种方法最好？

好，同学们都有了自己的思考，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。

1、学生交流：

（1）为什么要选择这种统计方式。

（2）这种统计方式有什么好处

（3）通过举例的方式说明自己的想法。

教师根据学生的回答，引导学生将复式条形统计图与复式的折线统计图进行比较。从中说明两者的关系与功能。

2、学生将自己的想法制作成条形或折线统计图，并由两位学生板演并进行分析。

3、教师对学生在黑板上的统计图进行讲解。

（1）应该注意些什么？教师主要要解决图例问题。为了能清晰的表示两个量，我们可以用实线与虚线来表示。也可以用两种不同颜色来表示。

（2）教师引导学生对统计图进行分析。从统计图中我们可以得出什么结论。（教师在这里给予学生一定的思考空间，想一想进一步分析条形统计图与折线统计图的不同的观察角度。）

1、完成课本第62页的试一试。

2、小结：师：这节课我们研究的是复式折线统计图，它帮助我们便于看出事物发展的变化趋势。而且单式和复式两种折线统计图的制作方法和步骤是一样的，只是复式折线统计图要用两条或两条以上的折线表示。

联系生活，激发学生参与统计活动的兴趣

通过自主交流与探索，比较，逐步明确复式折线统计图的特点，发现最佳的统计方法

数学来源于生活，让学生注意观察身边的数学知识

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇五**

1、根据现实情境，通过游戏，进一步识别简单几何体。

2、在游戏中激发学生的学习兴趣，使学生获得良好的情感体验。

3、初步学会表达，学会倾听，发展初步的数学交流能力。

4、发展学生空间的观念，并识别几何体的位置关系。

学会表达，学会倾听，发展初步的数学交流能力。

发展学生空间的观念，并识别几何体的位置关系。

老师为你们同座准备了学具，你知道了四种物体名称，闭上眼睛，摸一摸，能否辨认出来。

你说我摆。

1、老师说，同座合作摆，。

2、同桌互相进行游戏。第一次，两个物体。第二次四个物体。

1、这节课你学了什么？

2、前后的关系在生活中应用。

3、自选一场景，进行位置关系的描述。

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇六**

教学案例:“认识平面图形”

[背景分析]

数学是人类文明的结晶，数学的结构、图形、布局和形式无不体现数学中美的因素。我们有些学生不能把数学与美联系在一起，这在一定程度上说明我们数学美育教学的欠缺。人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书中很多地方体现了数学的美，因此，数学教师在教学中充分挖掘数学教学的美育功能，不仅可以使学生得到美的享受，还可以获取知识，开发智力。

[教学目标]

1、通过操作和观察、直观认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形。

2、在找一找、拼一拼、画一画各种图形，直观而充分感知各种图形的特征，初步建立空间观念。

3 、培养学生的合作、探索与创新意识，以及初步的观察能力、动手操作能力和用数学进行交流的能力。

4、 在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。

[教学重、难点]

1、初步感知体与面的关系，对立体图形有一定的感性认识。

2、找出平面图形的共性，区分不同的形状。

[课堂实录]

一、创设情境，感受美。

(上课一开始，播放优美、轻快的音乐)

生：漂亮。

师：漂亮在哪里呢?为什么觉得它漂亮啊?

生：因为它有很多种颜色：有绿色、红色……

生：因为它画了大树、房子、太阳……

生：它有很多种形状，有圆圈、有三角形……

生：想。

二、动手操作，诱导美。

师：其实，小朋友的手也可以创造出这些美的图形，先请大家从学具袋里任意拿出一个正方体，把它按在纸上沿着底面画一个图形，看看在你的笔下可以变什么样的\'图形?(边示范边说明)

(生独立操作，教师巡视指导。)

师：小朋友们，现在你能不能告诉大家，从长方体的底面画出来的图形是什么样子的呢?

生：四四方方的正方形。

师：哦!你知道它叫正方形，那你能不能告诉我们，什么样子的图形是正方形呢?

生：四四方方的。

师：没错，正方形是四四方方的，但是还有一点这个小朋友没有说，正方形的四条边也都相等。我们就把四四方方的，四条边都相等的图形我们就叫正方形。老师手上是正方形的照片，我们来认一认吧!

生：(根据教师拿出不同大小的长方形说出名称，加强记忆)

师：大家再拿出任意一个长方体和圆柱，也沿着底面画画看。

生：(第二次操作，教师巡视指导。)

师：谁先来说圆柱底面画出了图形?

生：圆柱可以画出一个圆圈。

生：圆形。

生1：我画出了一个长长的，方方的图形。

生2：我画出了正方形。

生：不一样，一个是长长方方的，一个是四四方方的。

师：为什么同样是长方体，他们画出的图形不一样呢?我们来看看他们是用什么样的长方体画出来的好吗?(请学生把运用的长方体拿上讲台展示)哦，小朋友们都看一下，原来这个长方体是一个特殊的长方体，它的两头都是正方形的。这位小朋友真棒，找得太好了。那另外这个我们把它取名叫“长方形”，这就是它的照片，我们一起来认一认吧。

生：(根据教师拿出不同大小的圆形和正方形说出名称，加强记忆)

师：接下来轮到球了，它能画出什么图形呢，小朋友们想试试看吗?(想)

(第三次操作，教师巡视指导。)

师：画得时候，你们发现什么困难没有?

生：球很难画，我画不出来。

生：(根据教师指定的名称找对应的图形)

师：小朋友们表现都很棒，用掌声给自己鼓鼓掌。(拿出三棱镜)，沿着它的底面也可画出一个新的图形。(教师画)它就是你们熟悉的朋友——三角形。

师总结：我们今天认识了四个新朋友，他们是谁呢?(长方形、正方形、圆形、三角形)，这四个好朋友和我们昨天认识的立体图形不一样，他们住在平面图形的王国里，都是平面的。

三、合作交流，寻找美。

生(兴奋地讨论着，给课堂气氛掀起一个高潮)

师：在大家的配合之下，老师的第一个任务已完成了，第二个任务就是帮它们找找生活中的朋友——哪些物体的面是这些图形，把你想到的找到的先告诉你身边的同学。(教师巡视指导)

谁来帮老师来完成这个任务?

师：我们重新再来看这幅图。(电脑逐一显示各种图形，学生说它们各自的名称。)

四、游戏巩固，创造美。

(1)找一找，练习一第3题。

(2)拼一拼，练习五第4题。

(3)引导学生用这四种图形拼出自己喜欢的动物或其他的，拼好的进行全班展示，并给矛奖励。

(4)画一画，用学过的这些图形设计一幅自己喜欢的图案，画得漂亮得，老师给他签名，并送给一朵小红花。

五、课堂小结，表达美。

师：今天，你觉得我们的课堂美吗?美在哪里?

生：美，因为我们可以拼很多画也可以画出很多画。

师：今天小朋友拼出的画，画出的画很漂亮，很有创意，回家的作业就把你们的作品带给爸爸妈妈看，说给他们听，美在哪里。

[教学反思]

一、创设情境——以美激趣。

鲜艳美观的图案，简洁大方的板书，亲切生动的语言，活泼有趣的故事都是激发学生学习兴趣的“妙方”，因此，本节课教学，我就创设了如下情境：以“阳光明媚的早晨”画面导入，通过学生边观察边欣赏，“说说漂亮在哪里”，把冷冰冰的知识与美结合起来，触动学生的心灵，接着让学生通过动手描一描，拼一拼，画一画等一系列活动来获得知识并从中受到美的陶冶。

二、回归生活——以美促智。

“平面图形”这部分知识源于现实生活，长方形、正方形、圆形、三角形等平面图形在生活中随处可见，学生在生活实践中具有一定的感性积累。所以在教学中我安排了让学生合作、寻找交流生活中物体的图形这一活动，以充分调动学生的自主学习能力和生活积累，让学生能充分感受到数学知识与生活的密切联系，从而体会学习数学的价值。

三、积极评价——以美育德。

教师的每一次动情的评价对学生来说，学生记忆犹新，激情高潮。为了迎合低年级学生的好表扬心理，我承读了幼儿教育的评价方式：如掌声、小红花、智慧星等，以无声、有声的方式对学生及时评价，营造舒心、和谐的课堂氛围，让学生产生良好的学习情感和持久的学习兴趣。

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇七**

1、借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。

2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

3、会数简单图形中的线段。

认识直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。

教学挂图

一、认识直线、线段与射线

1、从生活情境中认识直线、线段与射线

出示第15页的挂图，让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过“认一认”活动，体会到它们都是“直直的\'”，并用自己的语言描述这三个图形的特征。

2、直线、线段与射线的区别与联系

组织学生讨论直线、线段与射线的区别与联系：直线无限长，没有端点；射线无限长，只有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。

二、字母读出直线、线段与射线

1、自学第15页的“说一说”

2、全班交流用字母读直线、线段与射线的方法。

提醒注意：射线的读法只有一种，一般从端点读起；而直线和线段的读法都有两种。

三、数简单图形中的线段

1、画一画：

通过第一题的操作让学生了解过一点可以画无数条直线；过两点只能画一条直线。

通过第二题的画与量，了解两点之间的最短线段。

2、练一练：

第1题：数线段时，指导学生有规律地数，即按一定的顺序数；同时，要与线段的表示方法结合起来，如线段ad、线段dc等。

第2、3题：在比较这两题的线段的长短时，学生容易受视觉的影响。所以，在讲这两道题时，先让学生估一估这些线段中哪一条线段长，提高学生参与的积极性；然后组织学生讨论用什么办法来确定自己估计的正确性。例如：可以用尺子量一量来验证。

直线、线段与射线

直线：

射线：

线段：

无限长

无限长

有限长

无端点

只有一个端点

有两个端点

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇八**

1，面向学生：小学2，学科：数学

2，课时：1

3，学生课前准备：

学生准备直尺

教养方面：

1.认识直线、射线和线段。

2.能正确区分直线、射线和线段；掌握它们的联系和区别。

3.会度量线段的长度；会画指定长度的线段。培养学生动手能力以及良好的空间观念。

教育方面：

线段、射线、直线的认识。及线段、射线、直线的区别与联系

本单元是在初步认识了长方形、正方形、平行四边形、三角形等几种平面图形及角的基础上进行教学的，是进一步学习空间与图形认识的基础。本单元的主要教学内容是：线段、射线和直线及线段射线和直线的区别及联系。

利用课件，视频等，并创建活动让学生亲身参与，由此来引导学生对问题的思考，并逐步掌握解决问题的关键。本课的设计内容分为以下几个部分：

1、导入设疑，自主学习。

2、小组合作、讨论探究；

3、抓住重点、精讲点拨；

4、对比拓展；

5、巩固新知、当堂检测；

6、课堂小结。

一导学预习案

1、探索活动

a、通过预习自学，你学会了什么？

b、你的困惑是什么？

二教学案

(一)导入设疑、自主学习：

师导入：同学们喜欢猜谜语吗？（喜欢）我们先来猜一个谜语：两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。是什么？今天这节课我们就用我们一双灵巧的小手完成我们这节课所要学习的内容。

师：现在老师来检查同学们提前预习的情况。请同学们看屏幕：画面上展示的是我国自行设计建造的斜拉索大桥。最后展示的是世界第一的苏通大桥。

这些雄伟的大桥凝聚了无数设计师们的辛勤劳动，小明的爸爸就是这样一名桥梁设计师。瞧，小明正在和爸爸学画设计图呢，我们一起去看看吧。（学生仔细观察情境图）

师：看了这幅图，你能提出什么问题

（二）小组合作、讨论探究、

师：根据学生提出的问题，下面就让我们来当一回设计师，以小组为单位，研究怎样画出这幅设计图。

（学生讨论，教师巡视）

师：哪个小组来汇报？

小组汇报结果，教师总结。

师：同学们设计得真棒，师生合作再画一幅，在学生的叙述中先画2条横线，再画2条竖线，最后从竖线顶端向下画一些斜线。

（三）抓住重点、精讲点拨

1、认识线段。

师：从同学们的发言中我们明白了，这幅设计图就是画出许多条不同的线来设计的。这些线就是我们以前见过的线段。（板书：线段）

请你在纸上画一条3厘米长的线段。

找学生说说画法，然后在学生的叙述中老师在课件上出示一条线段。

师：画线段是从一点开始画，画到另一点结束。也就是说线段有两个头，这两个头就叫做线段的两个端点。

引导学生观察所画的线段，说出线段的特征：第一：直的；第二：两个端点；第三：可以度量长度。（板书）

接下来让学生举出在我们身边哪些可以看成是线段。

2、认识射线。

师：我们继续来画线。先听清楚老师的要求：一是要画直，二是老师没有说停的时候绝对不能停下来。

引导学生说出射线的特征：第一：直的；第二：一个端点；第三：无限长。（板书）

师：在数学上我们称这样的线为：射线。（板书）

在纸上怎么画射线呢？在学生的`回答中明确射线的画法：先画一个点，然后向一边画线。只要另一端没有端点，就表明另一端在无限延长。

举例在身边哪些现象可以看成是射线。

3、认识直线。

师：刚才我们把线段向一端延长得到一条射线，要是我们把线段向两端无限延长会是什么样？请同学们闭上眼睛想像一下。

观看课件演示后让学生说说这是一条什么样的线。第一：直的；第二：没有端点；第三：无限长。（板书）

师：在数学上这样的线叫做直线。（板书）

师：你能在纸上完整的画出一条直线吗？怎么画就能表示出这是一条直线？明确直线的画法。

4、出示课题。

师：这就是我们今天学习的内容：线段、射线和直线。（板书课题）

（四）对比拓展

引导学生对照板书说明线段、射线、和线段之间有什么共同点？有什么不同点？（展示课件）

（五）巩固新知、当堂检测

1.判断直线、射线和线段。

2.由一点可以引出多少条射线？

3.直线上有a、b、c三点，让学生数一数有多少条线段？

（六）课堂小结：

1、这节课你学会了什么？

2、师：今天我们通过学画设计图认识了线段射线和直线。希望在不久的将来能见到同学们真正设计建造的桥梁，建筑。老师期待这那一天的早日到来。

三作业设计学案（可以自由设计幅数）

利用线段、射线、直线等图形,设计几幅美丽图案。

板书设计：

线段射线直线

线段：直的；两个端点；可以度量长度

射线：直的；一个端点；无限长。

直线：直的；没有端点；无限长。

在这一节课中，我重视学生发现问题、提出问题的培养，激发学生兴趣。本节课充分利用多媒体的各种功能，让抽象的内容形象化，并且多次让学生参与实践活动，做到手、脑、口并用，让学生多种感官参与活动。这既符合小学生思维发展的特点，又培养了学生观察、比较、抽象、概括等学习的能力和良好的思维习惯。

**小学数学教案好写还是学前数学好写篇九**

教材第106页体积计算和练一练，练习二十第5一14题，练习二十后的思考题。

使学生加深理解和掌握已经学过的体积计算公式，进一步了解体积计算公式的推导过程以及相互之间的联系，能正确地进行体积计算。

三个大小不同的物体，如文具盒、橡皮、粉笔盒等；练习二十第13题的长方体（用橡皮泥做成）。

1．口算。

让学生口算练习二十第5题。

2．引入课题。

今天这节课，复习立体图形的体积计算。（板书课题）通过复习，要进一步掌握已经学过的体积计算公式，更加清楚这样公式的推导过程及相互之间的联系，能根据公式正确地进行体积计算。

1．复习体积的意义。

2．复习体积的计算。

（2）归纳柱体体积公式。请同学们比较一下正方体、长方体和圆柱的体积公式，有什么共同的地方？说明：正方体、长方体和圆柱体，它们上、下底面是完全一样的。像这样从上到下一样大小的直直的形体，一般都叫做柱体。从上面统一的公式可以看出，这样形体的体积，都用底面积乘高计算。

3．学生练习．

（1）做练一练第l题．

指名三人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明计算体积一般按体积计算公式进行。

（2）做练一练第2题．

让学生做在练习本上。指名口答算式和结果，老师板书。追问：求容积是按什么来计算的？要注意什么？指出；计算容积按计算体积的方法进行，要注意应从容器里面测量长度，结果一般用容积单位。

1．做练习二十第6题。

让学生先在课本上判断。指名学生口答，错误的说法要求说明理由。

2．讨论练习二十第7、8题．

3．做练习二十第11、12题。

4．做练习二十第13题。

出示橡皮泥长方体让学生观察，然后提问：怎样把它截成两个正方体？用刀把长方体切成两个正方体。谁来说说，增加的表面积部分在哪里？指名一人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说怎样想的。

5．口答练习二十第15题。

让学生在小组里先估计，解释估计的方法。讨论后让学生交流，并给出合理的解释。

让学生说明题意，按题意画出示意图。提问：求这个梯形面积要知道哪些条件？梯形的上底、下底和高都与正方形哪个条件有关？梯形的一条底比另一条底长多少厘米？你有办法根据题里已知条件之间的关系，求出原来正方形的边长吗？请大家课后想一想，试一试。

通过这节课复习，你更加明确了哪些内容？

课堂作业：练习二十第79题，第11和12题里自己未做的一题。

家庭作业；练习二十第10题。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn