# 飞夺泸定桥教学设计及反思 飞夺泸定桥教学设计(通用10篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-05-28

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。飞夺泸定桥教学设计及反思篇一本文记述了北上抗...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇一**

本文记述了北上抗日的红军夺取泸定桥的战斗经过，表现了在中国共产党领导下的红军战士不畏艰难，勇往直前的大无畏精神。课题中的“飞” “夺”两字，把红军战士夺取泸定桥的神速、险奇形象地概括出来了。“飞夺”既是对文章内容的高度概括，又集中体现了红军战士大无畏的革命精神。

课文主要意图：一是从红军飞夺泸定桥的壮举中受到革命英雄主义的熏陶和感染；二是体会课文的叙述顺序。

学习叙述事件，刻画人物的写作方法。经过一学年的学习，学生学会整体把握课文的主要内容，疏通文章叙述事件的条理，对课题、关键词句的理解，体会文章的思想感情也有一定的能力。

教学理念

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”在教学中，以学生的自主学习作为主线，通过创设情境，使学生们置身于其中。让学生在良好、愉悦的状态中读、想、议、说、写，班级讨论交流，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所思考和感悟，受到情感熏陶，获得思想启迪。

本节课延续《丰碑》以“重走红军长征路”感悟红军精神的思路设计，让不同程度的学生“读进去，记得住，悟得到，用得出”，希望能让学生得到一次精神的洗礼。

教学目标 ：

教养方面

1、学会本课15个生字，正确读写：“湍急、高山峻岭、增援、妄想、诡计、击溃、心惊胆寒、红褐色、震耳欲聋、疯狂、政委、千钧一发、号召、奋不顾身、浩浩荡荡、狼狈、奔赴”等词。

2、有感情地朗读课文。

3、读懂课文，理解课文内容，从中受到革命英雄主义的教育，了解课文叙述顺序。

教育方面：理解课文内容，了解中国工农红军在二万五千里长征途中飞夺泸定桥的英雄业绩，体会红军战士不畏艰难，勇往直前，奋不顾身的大无畏精神。从中受到革命英雄主义的教育。

发展方面：学会叙述事件，刻画人物的写作方法。

教学重难点：

l.理解红军是怎样抢时间、攻天险，夺下泸定桥的。理解题目中“飞夺”含义。

2.学习按事情发展顺序记叙的方法。

教具 课件  课前让学生收集红军长征的历史背景

课时  2课时

课时安排

第一课时

教学要点：1、学习本课生字、新词。

2、了解时代背景，理清文章层次，归纳主要内容。

3、学习1-5自然段，解决“抢时间”的教学重难点。

一、揭题，质疑，解题（初次理解“飞夺”的意思），了解时代背景。

二、整体感知，疏通文章脉络

2、交流：课文按什么顺序记叙，主要讲了哪几方面的内容？

3、借助生字词和课题，概况主要内容。

三、质疑板书，对问题进行归纳，整理。

四、相机进入课文第1-5自然段的教学

1、第1自然段，了解起因，初识天险大渡河——泸定桥四周环境

2、第2自然段，紧扣“抢在敌人前面，是我军战胜敌人的关键”，想像要完成任务的艰难（敌强、任重、时短、路远、受阻）

3、第3自然段，重点理解“战胜敌人的决心”、“索性”、“抛”等词句，感悟红军不畏艰险、勇往直前，与敌人斗智斗勇的革命精神。

五、作业   抄写词语 ，熟读课文，了解事情的经过

第二课时

教学要点：

1、结合课文，解决教学重难点“攻天险”；理解题目中的“飞”、“夺”是什么意思。

2、品读文章语句，体会红军不畏艰险，不怕牺牲，勇往直前的大无畏精神。

一、复习导入

当你和战友经历了20多小时的急行军，来到泸定桥边时，看到什么？

二、学习6-9自然段

1、自由朗读，泸定桥给你什么感觉？

\* 为什么这么说？品句读句，体会桥险（铁链、无板）、水急浪高、对岸敌狂

\* 出示文段“泸定桥离水面……涛声震耳欲聋”，朗读想像，体会夺桥难

（设计意图：理解句子含义，体会文章思想感情）

4、汇报：红军怎样攻夺天险？

(1） 二连担任突击队……一边铺桥。

(2) 在这千钧一发的时刻……冲啊！

\* 千钧一发是什么意思，能用其他词语代替么？（迫在眉睫、十万火急）

\* 党的事业是指什么？最后的胜利是指什么？

（3） 红四团英勇地夺下了泸定桥……决定性的胜利。

\* 学生写作，交流汇报

（设计意图：充分利用插图，通过写话，让学生读进去，记得住，写得出；感悟红军精神品质，让学生发表自己的见解，得到不同的精神熏陶，把革命精神教育融入文字量化）

6、让我们回到1935年，看看那场惊心动魄的战斗，电影《飞夺泸定桥》剪辑

7、汇报作战经过：我们这样攻桥……

（设计意图：体会文章的写作顺序，让学生读进去，记得住，说得出）

8、学习第9自然段：师述前句，生续读后句，结束教学

三、总结回应课题，再有感情读一读

1、加深对课题中“飞”“夺”的理解，体会红军精神

飞—抢时间 路远时短 击溃阻击 摸黑前进 点火赛跑

夺—攻天险 发起总攻 突击连冲 桥头激战 取得胜利

拿着、背着、带着、冒着、攀着、一边……一边

四、作业 摘抄语句，谈感悟

板书                             飞夺泸定桥

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇二**

语文课文标准中指出“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读，要让学生在朗读中通过品味语言，体会作者及其作品中的情感态度”，《飞夺泸定桥》教学设计及反思。本课以读为主，在读中整体感知，理解文意，培养语感；在读中积累语言，学习作者表情达意的技巧，受到潜移默化的思想教育和情感熏陶，通过不断的质疑解疑，使学生深刻领域课文的主旨。

教材分析：《飞夺泸定桥》是北师大版小学语文四年级上册第5单元的第一篇主体课文，记叙了长征途中红军夺取泸定桥、渡过大渡河的战斗过程，表现了红军战士不畏艰险、不怕牺牲、勇往直前的英雄气概。

学情分析：通过前面三年的学习，学生基本掌握了感知课文内容的方法，也初步具有了小组合作、自主识字、查阅资料等能力，课堂参与的积极性日益高涨，尤其在“读”方面有很强的表现欲望。加上课前对相关资料的收集，德育目标的实现应该是水到渠成。

1.读懂重点词句，理解课文主要内容，有感情地朗读课文。

2.了解红军飞夺卢定桥的经过，学习红军不畏艰险、不怕牺牲、勇往直前的大无畏精神。

3.体会按一定顺序记叙的方法。

教学重点：理解红军是怎样抢时间、攻天险，夺下泸定桥的。学习按事情发展顺序记叙的方法。

教学难点：激发学生对红军的崇敬之情。

：课件

课件出示做批注的方法。

看修辞，看写法，懂质疑

生交流感受，师相机板书桥高、水急

1.找一找你从哪些地方感觉到红军战士的勇敢，并做上批注”

2.生交流讨论

师：“同学们，学完这篇文章，你认为红军是一群怎样的军队？”

生：勇敢、英勇大无畏

师相机板书：英勇大无畏

运用金钥匙，展开联想，红军和敌人是如何与敌人展开激烈的搏斗的，请你用笔写下来，教学反思《《飞夺泸定桥》教学设计及反思》。

今天，我们也要学习红军叔叔这种精神，战胜学习上、生活上的种种困难，让长征精神代代相传。最后，让我们以少先队员的队礼致以红军叔叔最崇高的敬意。起立，敬礼，下课。

《飞夺泸定桥》记叙了红军长征途中红军夺取泸定桥、渡过大渡河的战斗过程，表现了红军团结一心、不怕艰难险阻、勇往直前的英雄气概。课文按事情发展顺序来写的。先写和敌人抢时间，接着写巧夺泸定桥，最后写夺下泸定桥。全文紧扣“飞”、“夺”二字，重点写了夺桥的困难和怎样夺桥两部分内容，条理清楚，重点突出。

《飞夺泸定桥》是人教版语文第十册的一篇课文。课文写了在北上抗日的过程中，红军为了夺取泸定桥，与敌人斗智斗勇，最后终取得了胜利的故事。

执教了《飞夺泸定桥》一文。按照通常的教法，是先让学生把书读一遍，来个整体感知，接着是疏通词句，理清线索，弄懂大意，再引导学生按照课文的叙述顺序逐段学习，理解感悟，交流分享，最后总结全文，“挖”出中心，畅谈感受等。

这次，我由课题入手，发散开来，由题入文，质疑读悟，再由文到题，归纳总结，这样文题对应，环环紧扣，逐层深入，收到了良好的教学效果。

首先，我板书“泸定桥”几个字，引导学生先理解“泸定桥是什么样的？”学生自己去读第六自然段，并带领他们理清这一自然段的层次：先写了桥面险，再写了桥下的河水急，最后写了桥对岸的敌人狂。根据投影内容，让学生通过朗读来表现桥的险要，体会出红军夺桥的任务有多么艰难！这样的导入，更能激发学生学习的兴趣，直观且生动，在好奇心与兴趣中，为下面的学习打下了更好的铺垫。而直奔“天险”这一主题，则是在学生对环境有了一个直观而且深刻的感受后，再深入到人物的行为，起到了反衬作用，更突显人物，同时学生学起来更符合认知规律。学完这一段，我让学生谈谈自己对泸定桥的感受，为后面理解红军英勇夺桥的精神打下铺垫。

其次，我再板书“夺”字，让学生谈谈这个字的意思，再把它放在课文中来理解。通过讲述石达开的事例说明红军夺取泸定桥的必要性。通过过渡语强调夺下泸定桥的关键是抢在敌人前面赶到泸定桥，接下来，我再板书“飞”字，引导学生从字面上弄懂它的意思，再想想它在课文中是指什么。让学生自渎课文以同桌互动的形式讲讲红军在一路上遇到那些困难，是如何克服的，并通过朗读来感受红军战士不畏艰险，勇往直前的精神。

上完课后，我觉得留下了一些遗憾：在遣词造句和优美句子的分析上功夫没有到位，一部分学生还没有掌握。其次没有事先在班级试映课件，导致上课的时候才发现屏幕模糊，学生在课上无法深入情境。最后，学生对批注法的运用浮于表面，没能及时深入，加以巩固。

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇三**

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”在教学中，以学生的自主学习作为主线，通过创设情境，使学生们置身于其中。让学生在良好、愉悦的状态中读、想、议、说、写，班级讨论交流，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所思考和感悟，受到情感熏陶，获得思想启迪。

第二课时

教学要点：

1、结合课文，解决教学重难点“攻天险”；理解题目中的“飞”、“夺”是什么意思。

2、品读文章语句，体会红军不畏艰险，不怕牺牲，勇往直前的大无畏精神。

一、复习导入

当你和战友经历了20多小时的急行军，来到泸定桥边时，看到什么？

二、学习6-9自然段

1、自由朗读，泸定桥给你什么感觉？

\* 为什么这么说？品句读句，体会桥险（铁链、无板）、水急浪高、对岸敌狂

\* 出示文段“泸定桥离水面……涛声震耳欲聋”，朗读想像，体会夺桥难

（设计意图：理解句子含义，体会文章思想感情）

4、汇报：红军怎样攻夺天险？

(1）二连担任突击队……一边铺桥。

(2) 在这千钧一发的时刻……冲啊！

\* 千钧一发是什么意思，能用其他词语代替么？（迫在眉睫、十万火急）

\* 党的事业是指什么？最后的胜利是指什么？

（3）红四团英勇地夺下了泸定桥……决定性的胜利。

\* 学生写作，交流汇报

（设计意图：充分利用插图，通过写话，让学生读进去，记得住，写得出；感悟红军精神品质，让学生发表自己的见解，得到不同的精神熏陶，把革命精神教育融入文字量化）

6、让我们回到1935年，看看那场惊心动魄的战斗，电影《飞夺泸定桥》剪辑

7、汇报作战经过：我们这样攻桥……

（设计意图：体会文章的写作顺序，让学生读进去，记得住，说得出）

8、学习第9自然段：师述前句，生续读后句，结束教学。

三、总结回应课题，再有感情读一读

1、加深对课题中“飞”“夺”的理解，体会红军精神

四、作业摘抄语句，谈感悟。

板书                      飞夺泸定桥

抢时间

攻天险

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇四**

１、学会本课１５个生字，正确读写下列词语：湍急、高山峻岭、增援、妄想、诡计、击溃、心惊胆寒、红褐色、震耳欲聋、疯狂、政委、千钧一发、号召、奋不顾身、浩浩荡荡、狼狈、奔赴。

２、有感情地朗读课文。

３、读懂理解课文内容，从中受到革命英雄主义的教育，了解课文叙述顺序。

课文题目是《飞夺泸定桥》，作者为什么以主要篇幅描写时间紧迫、路途艰险和泸定桥令人胆寒这两方面的内容。

【】两课时

】生字词黑板、课件

第一课时

一、导入新课：

１、读了课题，你知道了什么？（重点理解“飞”、“夺”）

２、现在，你还想知道什么？

二、组织自读：

１、学生小组学习：

（１）学习生字词；

（２）思考刚才提出的问题；

（３）对课文再质疑，由记录员负责记录。

２、交流自读情况：

（１）教师出示生字词，检查学生对字音、字形、字义的掌握情况。

（２）刚才提出的问题，哪些已经读懂了？

（３）在读书的过程中，你还发现了哪些新的问题？

３、课文重点写的是什么？

课文重点写了“飞”、“夺”：

§２——５：飞

§６——８：夺

学生根据重点分清课文的条理：

§１：起因

§２——８：经过

§９：结果

三、学习起因：

１、为什么要“飞夺泸定桥”？学生找出课文中说明“天险”的词句。

２、朗读体会。

四、引导学生理解夺桥的艰难：

１、布置自读：找出描写泸定桥的句子，然后说说读懂了什么？有什么感受？

２、组织交流，重点体会夺桥的艰难：

（１）分小组阅读，找出哪些地方可以看出夺桥的困难？

（２）交流：桥险、水急、敌狂

（３）朗读体会。

３、作者是怎样介绍泸定桥的？有没有顺序？

先写桥面——下——岸（近——远）

五、布置作业：

１、抄写词语。

２、朗读课文。

第二课时

一、复习导入：

１、泸定桥是一座横跨在大渡河上的铁索桥，谁能介绍大渡河的有关情况？（多媒体显示湍急的水流撞击两岸高山峻岭图象，播放阵阵水流声。）

３、命令只要求“夺下泸定桥”，那课题为何要说“飞夺泸定桥”？（紧扣题眼飞和夺，显示：抢时间攻天险）

二、指导学生理解“飞”：

１、轻读三至五自然段，要求：围绕“抢时间”尝试提问。

２、显示：a、为何要与敌人抢时间？

b、战士们是怎样克服重重困难把敌人抛在后面，在抢时间一战中取得胜利的？

４、显示：虽然，但是。他们啊！

５、小结：战士们个个英勇，个个机智，他们与敌人斗智斗勇，靠着英勇与机智，在与敌人的援兵抢时间这一关键的一战中取得了胜利。（显示：英勇机智）

６、指导朗读：要求：读出战士们克服困难的决心，语气坚定。

三、指导学生理解“夺”：

２、指读第六节，思考。

３、用“因为/所以”这组关联词明白敌人疯狂的原因。（一：天险；二：人险）

４、显示泸定桥，出现有木板和木板被抽掉的对比画面，播放震耳欲聋的涛声，体会敌人的险恶用心。

５、面对敌人的疯狂，我军马上发起总攻，他们是怎样进行这场恶战，攻下天险的？

６、轻读七至八自然段。找出文中描写战士们奋不顾身的句子多读几遍。

７、显示：二连担任突击队，22位英雄（）短枪，（）马刀，（）手榴弹，（）敌人（）的枪弹，（）向对岸冲去。

（１）指名填写（同步显示答案），学生动手完成课后填空。

（２）指导朗读，重读突出英雄大无畏的豪迈气概。

（３）分组读（四组比一比，看哪组读得最有气势）

（４）战士们面对困难毫不畏惧，勇往直前。（显示：勇往直前）

８、播放录像，感受当时的战斗场面，注意观察二连突击队员们的表现。（注：本录象取自电影《飞夺泸定桥》）

９、显示：战士们有的；有的；有的。

１０、练笔：发挥想像，渲染激烈的战斗场面。

１１、学生交流。

１２、他们的英勇行为真令人钦佩，让我们来赞一下二连。显示：他们！

１３、说话训练：说出战士的英勇气概，你的赞美之情。

１５、引读第八自然段。（由点及面）

１６、结合所看过的战斗画面，想象战士们冲进城去后的激烈搏斗场面。口头练说。

四、学习结果

1、夺下泸定桥，使红军主力安全渡过天险大渡河，北上抗日。播放大军北上画面。（录象取自电影《飞夺泸定桥》）

2、轻松、愉快的语气齐读。

五、复述课文

谁能尝试按事情发展顺序把这个感人的故事讲给大家听。

六、作业

1、有感情的朗读课文。

2、搜集抗日故事，班内召开故事会。

击溃敌人

忘记饥饿疲劳

抢时间点起火把赶路

摸黑冒雨前进

飞夺泸定桥冒着——枪弹

攀着——铁链

攻天险穿过——大火

冲进——城里

展开——搏斗

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇五**

1、学会本课15个生字，正确读写下列词语：湍急、高山峻岭、增援、妄想、诡计、击溃、心惊胆寒、红褐色、震耳欲聋、疯狂、政委、千钧一发、号召、奋不顾身、浩浩荡荡、狼狈、奔赴。

2、有感情地朗读课文。

3、读懂理解课文内容，从中受到革命英雄主义的教育，了解课文叙述顺序。

课文题目是《飞夺泸定桥》，作者为什么以主要篇幅描写时间紧迫、路途艰险和泸定桥令人胆寒这两方面的内容。

【】两课时

】生字词黑板、课件

第一课时

一、导入新课：

1、读了课题，你知道了什么？（重点理解“飞”、“夺”）

2、现在，你还想知道什么？

二、组织自读：

1、学生小组学习：

（1）学习生字词；

（2）思考刚才提出的问题；

（3）对课文再质疑，由记录员负责记录。

2、交流自读情况：

（1）教师出示生字词，检查学生对字音、字形、字义的掌握情况。

（2）刚才提出的问题，哪些已经读懂了？

（3）在读书的过程中，你还发现了哪些新的问题？

3、课文重点写的是什么？

课文重点写了“飞”、“夺”：

§2——5：飞

§6——8：夺

学生根据重点分清课文的条理：

§1：起因

§2——8：经过

§9：结果

三、学习起因：

1、为什么要“飞夺泸定桥”？学生找出课文中说明“天险”的词句。

2、朗读体会。

四、引导学生理解夺桥的艰难：

1、布置自读：找出描写泸定桥的句子，然后说说读懂了什么？有什么感受？

2、组织交流，重点体会夺桥的艰难：

（1）分小组阅读，找出哪些地方可以看出夺桥的困难？

（2）交流：桥险、水急、敌狂

（3）朗读体会。

3、作者是怎样介绍泸定桥的？有没有顺序？

先写桥面——下——岸（近——远）

五、布置作业：

1、抄写词语。

2、朗读课文。

第二课时

一、复习导入：

1、泸定桥是一座横跨在大渡河上的铁索桥，谁能介绍大渡河的有关情况？（多媒体显示湍急的水流撞击两岸高山峻岭图象，播放阵阵水流声。）

3、命令只要求“夺下泸定桥”，那课题为何要说“飞夺泸定桥”？（紧扣题眼飞和夺，显示：抢时间攻天险）

二、指导学生理解“飞”：

1、轻读三至五自然段，要求：围绕“抢时间”尝试提问。

2、显示：a、为何要与敌人抢时间？

b、战士们是怎样克服重重困难把敌人抛在后面，在抢时间一战中取得胜利的？

4、显示：虽然，但是。他们啊！

5、小结：战士们个个英勇，个个机智，他们与敌人斗智斗勇，靠着英勇与机智，在与敌人的援兵抢时间这一关键的一战中取得了胜利。（显示：英勇机智）

6、指导朗读：要求：读出战士们克服困难的决心，语气坚定。

三、指导学生理解“夺”：

2、指读第六节，思考。

3、用“因为/所以”这组关联词明白敌人疯狂的原因。（一：天险；二：人险）

4、显示泸定桥，出现有木板和木板被抽掉的对比画面，播放震耳欲聋的涛声，体会敌人的险恶用心。

5、面对敌人的疯狂，我军马上发起总攻，他们是怎样进行这场恶战，攻下天险的？

6、轻读七至八自然段。找出文中描写战士们奋不顾身的句子多读几遍。

7、显示：二连担任突击队，22位英雄（）短枪，（）马刀，（）手榴弹，（）敌人（）的枪弹，（）向对岸冲去。

（1）指名填写（同步显示答案），学生动手完成课后填空。

（2）指导朗读，重读突出英雄大无畏的豪迈气概。

（3）分组读（四组比一比，看哪组读得最有气势）

（4）战士们面对困难毫不畏惧，勇往直前。（显示：勇往直前）

8、播放录像，感受当时的战斗场面，注意观察二连突击队员们的表现。（注：本录象取自电影《飞夺泸定桥》）

9、显示：战士们有的；有的；有的。

10、练笔：发挥想像，渲染激烈的战斗场面。

11、学生交流。

12、他们的英勇行为真令人钦佩，让我们来赞一下二连。显示：他们！

13、说话训练：说出战士的英勇气概，你的赞美之情。

15、引读第八自然段。（由点及面）

16、结合所看过的战斗画面，想象战士们冲进城去后的激烈搏斗场面。口头练说。

四、学习结果

1、夺下泸定桥，使红军主力安全渡过天险大渡河，北上抗日。播放大军北上画面。（录象取自电影《飞夺泸定桥》）

2、轻松、愉快的语气齐读。

五、复述课文

谁能尝试按事情发展顺序把这个感人的故事讲给大家听。

六、作业

1、有感情的朗读课文。

2、搜集抗日故事，班内召开故事会。

击溃敌人

忘记饥饿疲劳

抢时间点起火把赶路

摸黑冒雨前进

飞夺泸定桥冒着——枪弹

攀着——铁链

攻天险穿过——大火

冲进——城里

展开——搏斗

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇六**

１、了解红军飞夺泸定桥的经过，学习红军不畏艰险、不怕牺牲、勇往直前的大无畏精神。

２、理清课文条理，学习按事情发展顺序记叙的方法。

３、有感情地朗读课文。

１、理解红军是怎样抢时间、攻天险，夺下泸定桥的。

２、学习按事情发展顺序记叙的方法。

多媒体设备及本课课件。

（一）、复习导入

１、泸定桥是一座横跨在大渡河上的铁索桥，谁能介绍大渡河的有关情况？（多媒体显示湍急的水流撞击两岸高山峻岭图象，播放阵阵水流声。）

３、命令只要求“夺下泸定桥”，那课题为何要说“飞夺泸定桥”？（紧扣题眼飞和夺，显示：抢时间攻天险）

（二）、学习第三段

１、轻读三至五自然段，要求：围绕“抢时间”尝试提问。

２、显示：a、为何要与敌人抢时间？

b、战士们是怎样克服重重困难把敌人抛在后面，在抢时间一战中取得胜利的？

４、显示：虽然，但是。他们啊！

５、小结：战士们个个英勇，个个机智，他们与敌人斗智斗勇，靠着英勇与机智，在与敌人的援兵抢时间这一关键的一战中取得了胜利。（显示：英勇机智）

６、指导朗读：要求：读出战士们克服困难的决心，语气坚定。

（三）、学习第四段

２、指读第六节，思考。

３、用“因为/所以”这组关联词明白敌人疯狂的原因。（一：天险；二：人险）

４、显示泸定桥，出现有木板和木板被抽掉的对比画面，播放震耳欲聋的涛声，体会敌人的险恶用心。

５、面对敌人的疯狂，我军马上发起总攻，他们是怎样进行这场恶战，攻下天险的？

６、轻读七至八自然段。找出文中描写战士们奋不顾身的句子多读几遍。

７、显示：二连担任突击队，22位英雄（）短枪，（）马刀，（）手榴弹，（）敌人（）的枪弹，（）向对岸冲去。

（１）指名填写（同步显示答案），学生动手完成课后填空。

（２）指导朗读，重读突出英雄大无畏的豪迈气概。

（３）分组读（四组比一比，看哪组读得最有气势）

（４）战士们面对困难毫不畏惧，勇往直前。（显示：勇往直前）

８、播放录像，感受当时的战斗场面，注意观察二连突击队员们的表现。（注：本录象取自电影《飞夺泸定桥》）

９、显示：战士们有的；有的；有的。

１０、练笔：发挥想像，渲染激烈的战斗场面。

１１、学生交流。

１２、他们的英勇行为真令人钦佩，让我们来赞一下二连。显示：他们！

１３、说话训练：说出战士的英勇气概，你的赞美之情。

１５、引读第八自然段。（由点及面）

１６、结合所看过的战斗画面，想象战士们冲进城去后的激烈搏斗场面。口头练说。

（四）、学习第五段

1、夺下泸定桥，使红军主力安全渡过天险大渡河，北上抗日。播放大军北上画面。（录象取自电影《飞夺泸定桥》）

2、轻松、愉快的语气齐读。

（五）、复述课文

谁能尝试按事情发展顺序把这个感人的故事讲给大家听。

1、有感情的朗读课文。

2、搜集抗日故事，班内召开故事会。

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇七**

教学目标：

1、学会本课15个生字，正确读写：“湍急、高山峻岭、增援、妄想、诡计、击溃、心惊胆寒、红褐色、震耳欲聋、疯狂、政委、千钧一发、号召、浩浩荡荡、狼狈、奔赴”等词。

2、读懂课文，理解课文内容，从中受到革命英雄主义的教育，了解课文叙述顺序。

、

教学课时：二课时

第一课时

教学要求：了解时代背景，理清文章层次。

一、揭题，了解时代背景。

1、《飞夺泸定桥》关键词是什么？“飞”、“夺”各是什么意思？

2、简介时代背景。

泸定桥在四川泸定县大渡河上，1706年建成，是四川西康的交通要道。1935年5月，北上抗日的红军来到大渡河边。这里水流太急，不能架桥，渡口只有几只小船，往返一次就需要几十分钟，几万红军如果只靠这几只小船来渡河，要用多少天啊！能否及时度过大渡河，对红军至关重要，关系到红军能否北上抗日，关系到红军的生死存亡，关系到中国革命的前途和命运。为了迅速渡河，粉碎国民党反动派妄想把红军消灭在大渡河边的阴谋，必须火速夺下泸定桥。

二、检查预习。

1、生字词：撤che召zhao读音

“关键、千钧一发、水流湍急、诡计、震耳欲聋”的意思。

2、读课文，边读边思考：课文主要讲了哪几个方面的内容，重点写的什么内容？

3、小组讨论，理清层次。

第一部分（1），讲红军北上抗日，必须夺下泸定桥。

第二部分（2），讲红四军团接到夺下泸定桥的命令。

第三部分（3-5），讲红军跟敌人的援兵抢时间，赶在前边到达泸定桥。

第四部分（6-8），讲红军英勇夺下泸定桥。

第五部分（9），讲红军主力顺利度过大渡河，奔赴抗日最前线。

文章是按照事情发展的顺序来写的，层次清楚，重点突出。但是，文章只要按“起因”、“经过”、“结果”的结构来分，也可以。

三、同桌朗读课文，画出不理解的问题。

第二课时

教学要求：

2、不畏艰险，不怕牺牲，勇往直前的大无畏精神。

一、指导自学，讨论交流。

1、自读课文，讨论有价值的问题。

2、交流：a、“飞夺泸定桥”题目中的“飞”、“夺”是什么意思？

b、我军为什么要“飞夺”泸定桥？他们究竟是怎么“飞夺”的？

二、小组讨论，教师点拨。

1、题目“飞夺”的含义。

“飞”就是抢夺，“夺”就是攻下天险。“飞夺”就是神速地，像飞一样地攻下天险。

2、交流“飞夺”的原因。

a、结合时代背景理解：“只有”说明泸定桥是红军北上抗日的必经之路，所以红军北上必须夺下泸定桥。读读第一自然段。

b、读读第二自然段，弄清抢时间的原因。

（1）哪句话直接告诉我们，画下来。

（2）抢在前面，是我军战胜敌人的关键。画出有关词语。板书：20多小时，120公里。

3、我军究竟是怎样飞夺泸定桥的？

（1）、分别用“”和“~~~~”画出有关句子。

（2）、理解“困难”、“克服”：

困难：a、饥饿和疲劳b、对岸敌人出现火把c、下雨火把被浇灭。

克服：a、不顾吃饭b、冒雨前进c、点火赛跑d、智斗敌人e、敌宿营，我照进。

b、画出我军抢时间的词。

“抛”说明红军在抢时间，抢在敌人援兵前面到达泸定桥。

（1）、在这样艰难的环境下，红四军团的战士们为什么能将敌人抛在后面，抢先到达泸定桥？（红军战士不畏艰险、不怕困难，勇往直前的英雄气概和革命精神。

（2）、读第6自然段，说说为什么夺泸定桥是攻天险？

读有关词句。

敌人喊的“飞”指“飞行”，题目中的“飞”表示神速，极快。这里的“飞”说明敌人凭借天险疯狂的态度，暗示红军战士想过桥，除非能插上翅膀，否则，决不可能。

（4）、读7、8自然段，谈谈我军是怎样攻下天险的泸定桥的？

画出夺桥动作的词（拿着、背着、带着、冒着、攀着、冲到、穿过、冲进、搏斗）

敌人在桥头放起火来，为什么称当时为“千钧一发”红军是怎么做的？画出有关词语。

“千钧一发”：千钧重量系在一根头发上，比喻情形极其危险。突出队员刚冲到对岸，敌人在桥头放起大火，突击队员被大火包围，形势万分危险的时刻。

有感情地朗读课文。

三、总结全文

1、这篇课文讲述的是一件什么事？紧扣文章题目先写了什么，再写了什么，最后写什么？

2、谈谈学习了红军战士飞夺泸定桥的英雄事迹后自己的感受。

四、巩固

有感情地朗读课文，进一步体会思想感情，琢磨表达方法。

[飞夺泸定桥(网友来稿)教案教学设计]

文档为doc格式

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇八**

语文课文标准中指出“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读，要让学生在朗读中通过品味语言，体会作者及其作品中的情感态度”。本课以读为主，在读中整体感知，理解文意，培养语感；在读中积累语言，学习作者表情达意的技巧，受到潜移默化的思想教育和情感熏陶，通过不断的质疑解疑，使学生深刻领域课文的主旨。

教材分析：《飞夺泸定桥》是北师大版小学语文四年级上册第5单元的第一篇主体课文，记叙了长征途中红军夺取泸定桥、渡过大渡河的战斗过程，表现了红军战士不畏艰险、不怕牺牲、勇往直前的英雄气概。

学情分析：通过前面三年的学习，学生基本掌握了感知课文内容的方法，也初步具有了小组合作、自主识字、查阅资料等能力，课堂参与的积极性日益高涨，尤其在“读”方面有很强的表现欲望。加上课前对相关资料的收集，德育目标的实现应该是水到渠成。

1.读懂重点词句，理解课文主要内容，有感情地朗读课文。

2.了解红军飞夺卢定桥的经过，学习红军不畏艰险、不怕牺牲、勇往直前的大无畏精神。

3.体会按一定顺序记叙的方法。

教学重点：理解红军是怎样抢时间、攻天险，夺下泸定桥的。学习按事情发展顺序记叙的方法。

教学难点：激发学生对红军的崇敬之情。

：课件

：批注发、环境描写法

讲授法、多种形式朗读法、批注发

课件出示做批注的方法。

看修辞，看写法，懂质疑

生交流感受，师相机板书桥高、水急

1.找一找你从哪些地方感觉到红军战士的勇敢，并做上批注”

2.生交流讨论

师：“同学们，学完这篇文章，你认为红军是一群怎样的军队？”

生：勇敢、英勇大无畏

师相机板书：英勇大无畏

运用金钥匙，展开联想，红军和敌人是如何与敌人展开激烈的搏斗的，请你用笔写下来。

今天，我们也要学习红军叔叔这种精神，战胜学习上、生活上的种种困难，让长征精神代代相传。最后，让我们以少先队员的队礼致以红军叔叔最崇高的敬意。起立，敬礼，下课。

《飞夺泸定桥》记叙了红军长征途中红军夺取泸定桥、渡过大渡河的战斗过程，表现了红军团结一心、不怕艰难险阻、勇往直前的英雄气概。课文按事情发展顺序来写的。先写和敌人抢时间，接着写巧夺泸定桥，最后写夺下泸定桥。全文紧扣“飞”、“夺”二字，重点写了夺桥的困难和怎样夺桥两部分内容，条理清楚，重点突出。

《飞夺泸定桥》是人教版语文第十册的一篇课文。课文写了在北上抗日的过程中，红军为了夺取泸定桥，与敌人斗智斗勇，最后终取得了胜利的故事。

执教了《飞夺泸定桥》一文。按照通常的教法，是先让学生把书读一遍，来个整体感知，接着是疏通词句，理清线索，弄懂大意，再引导学生按照课文的叙述顺序逐段学习，理解感悟，交流分享，最后总结全文，“挖”出中心，畅谈感受等。

这次，我由课题入手，发散开来，由题入文，质疑读悟，再由文到题，归纳总结，这样文题对应，环环紧扣，逐层深入，收到了良好的教学效果。

首先，我板书“泸定桥”几个字，引导学生先理解“泸定桥是什么样的？”学生自己去读第六自然段，并带领他们理清这一自然段的层次：先写了桥面险，再写了桥下的河水急，最后写了桥对岸的敌人狂。

根据投影内容，让学生通过朗读来表现桥的险要，体会出红军夺桥的任务有多么艰难！这样的导入，更能激发学生学习的兴趣，直观且生动，在好奇心与兴趣中，为下面的学习打下了更好的铺垫。而直奔“天险”这一主题，则是在学生对环境有了一个直观而且深刻的感受后，再深入到人物的行为，起到了反衬作用，更突显人物，同时学生学起来更符合认知规律。学完这一段，我让学生谈谈自己对泸定桥的感受，为后面理解红军英勇夺桥的精神打下铺垫。

其次，我再板书“夺”字，让学生谈谈这个字的意思，再把它放在课文中来理解。通过讲述石达开的事例说明红军夺取泸定桥的必要性。通过过渡语强调夺下泸定桥的关键是抢在敌人前面赶到泸定桥，接下来，我再板书“飞”字，引导学生从字面上弄懂它的意思，再想想它在课文中是指什么。让学生自渎课文以同桌互动的形式讲讲红军在一路上遇到那些困难，是如何克服的，并通过朗读来感受红军战士不畏艰险，勇往直前的精神。

上完课后，我觉得留下了一些遗憾：在遣词造句和优美句子的分析上功夫没有到位，一部分学生还没有掌握。其次没有事先在班级试映课件，导致上课的时候才发现屏幕模糊，学生在课上无法深入情境。最后，学生对批注法的运用浮于表面，没能及时深入，加以巩固。

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇九**

《飞夺泸定桥》是九年义务教育六年制小学五年级下册第13课。课文按事情发展的叙述顺序易于学生理解，但为什么作者着重写时间紧迫，路途艰险和泸定桥令人胆寒这两方面内容？学生对这个问题理解困难，为了帮助学生把握这一教学重点，就要通过教学课件演示，让学生深刻感受到只有战胜这些困难，才能夺下泸定桥，这是飞夺泸定桥的铺垫。教学中还要通过相关的多媒体课件加深学生对课文内容的理解，注重对学生朗读能力的培养。

二、教学目标

1、理解课文内容，有感情地朗读课文，学习红军不畏艰险，不怕牺牲，勇往直前的精神。

2、理解课文按事情发展的顺序叙述的方法。

三、教学重点、难点

理解作者为什么着重写时间紧迫，路途艰险和泸定桥令人胆寒。

四、选择相关的教学资源

红军强渡大渡河，飞夺泸定桥的教学课件与多媒体教室。

教学流程

一、回顾，导入

1这节课我们继续学习13课《飞夺泸定桥》（板书课题），同学们，我们上节课学习了这篇课文的哪些内容？（学生回忆主要内容）

2大渡河水流湍急，两岸都是悬崖绝壁，有天险之称，历史上太平天国翼王石达开率领大军因为渡河耽误时间，被清军围追堵截，四万大军全军覆没。1935年5月，北上抗日的红军也向大渡河挺进，准备渡河！（播放课件）

设计意图：唤起回忆，新旧衔接；通过创设情境，激发学生研读兴趣。

二、深入理解，研读课文

1、看了这段资料，你知道了什么？（学生理解为什么红军要夺下泸定桥）

2、在夺桥之前，课文着重写了哪些内容呢？

（学生读文，思考汇报：课文着重写时间紧迫，道路艰险和泸定桥令人胆寒这两方面内容。）

3、理解时间紧迫

（学生在小组内交流课文哪些地方写时间紧迫，派代表汇报读懂的地方，明确“飞”就是抢时间。播放课件，红军雨夜急行军）

4、理解道路艰险

红军能够抢先到达泸定桥吗？

（学生默读课文第四、五自然段，交流读懂了什么？有什么体会。通过理解重点词句：翻山越岭、沿途阻击敌人、冒雨摸黑赶路等说明红军战士不畏艰险、英勇顽强。）

根据学生汇报适时板书：不畏艰险。

5、理解泸定桥令人胆寒

（学生读相关内容，谈自己的理解，教师适时板书：桥高、难走、水急、难攻，随机播放课件，使学生感受到泸定桥险，大渡河水急。引导学生有感情朗读。）

（学生讨论，统一认识：这是为写红军飞夺泸定桥作铺垫，这些描写，更能表现红军的英雄壮举，是不能不写的）

6、夺桥战斗与结果

后面是追兵，对岸是气势嚣张的敌人，一场惊心动魄的夺桥战斗打响了。

（播放电影片段。使学生在视听中感受，心灵受到震撼，然后大声地朗读课文，交流读懂了什么？在字、词、句中理解、想象红军战士在战斗中不怕牺牲、勇往直前。教师根据学生汇报板书关键词语）

课文叙述了战斗的经过和结果，红军攻下了泸定桥，取得了又一次决定性的胜利。

（播放课件，分角色朗读课文6――9自然段，让学生在视频和音频中感受那场惊心动魄的战斗。）

设计意图：以问题启迪学生思维，自主探究学习；以课件的适时演示，加深学生对内容的理解，利于学生把握重点，理清思路。）

三、总结升华

同学们，有战斗就意味着有牺牲。现在，我们就来到这座纪念飞夺泸定桥牺牲的英雄纪念碑前，你一定有很多话想对长眠在这里的.先烈说。你想说什么？（播放课件，学生谈感受）

设计意图：学有所悟。

四、拓展延伸

这就是今天的泸定桥，（播放课件）它不仅记录了那段令人难忘的历史；而且，在改革开放的今天，它正焕发着蓬勃生机；听了同学们的感受，老师相信，泸定桥一定会有更美好的明天！

设计意图：牢记历史，开创未来。让学生对画面和音乐的理解中，思想再次升华，并受到美的熏陶，培养他们的综合素质。

**飞夺泸定桥教学设计及反思篇十**

课题15、飞夺泸定桥课型讲读课文

教学目标内容认知情感技能

识记理解运用综合评价接受反应态度领悟模仿练习创作

重点目标1。难点目标1。

教具小黑板、录音机、vcd、电视教具

板书设计15、飞夺泸定桥为了北上继续北上必须夺桥渡过天险（起因）（结果）飞--抢时间（大智大勇）夺--攻天险（不怕牺牲）

教师活动及主要语言学生活动

[飞夺泸定桥(网友来稿)教案教学设计]

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn