# 过生日北师大版一年级教案 北师大版一年级教案(精选8篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-05-26

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。过生日北师大版...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**过生日北师大版一年级教案篇一**

师：你是怎么这么快想出答案的？对，根据加减法关系，我们可以通过加法来知道它对应减法的答案，这就是做减法想加法。

（2）师：再来一题，4+5＝。

（3）师：你们是不是都想来比一比，我们就进行一次口算比赛，请大家把书翻开到p32，第3题，找到的举手，准备开始！

2、从四个数中选出三个数组成一道加法算式和一道减法算式。

3、看图写算式

（按颜色）（按大小）

**过生日北师大版一年级教案篇二**

1、结合图形认识线段间的数量关系，学会比较线段的大小;

2、利用丰富的活动情景，让学生体验到两点之间线段最短的性质，并能初步应用。

3、知道两点之间的距离和线段中点的含义。

线段大小比较，线段的性质是重点。

线段上点、三等分点、四等分点的表示方法及运用是难点

棉线、中国地图等

创设情境

1、多媒体演示十字路口：为什么有些人要过马路到对面，但又没走人行横道呢?

2、讨论第124页思考题：

学生分组讨论：从a地到b地有四条道路，如果要你选择，你走哪条路?为什么?

在小组活动中，让他们猜一猜，动动手，再说一说。学生交流比较的方法。

除它们外能否再修一条从a地到b地的最短道路?

为什么?

小组交流后得到结论：两点之间，线段最短。

结合图形提示：此时线段ab的长度就是a、b两点之间的距离。

3、做一做：

测量北京、天津、上海、重庆四个直辖市之间的距离。

(小组合作完成)

**过生日北师大版一年级教案篇三**

(一)教学内容

《组织比赛》是北师大版义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第八单元第一课时的内容。

(二)教材的地位、作用

在一年级上册学生已经学过分类、象形统计图和简单统计表等相关内容，在此基础上，继续学习本课内容。学生运用已经学过的收集数据、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图(1格代表1个单位)的形式呈现数据;进而绘制简单的条形统计图，这与象形统计图相比具有一定的抽象性;另外在对统计图的分析中，学生通过阅读条形统计图作出合理的判断，从而为决策提供依据，进一步体会统计的必要性，培养学生初步的统计意识。同时，也为后续学习相关的知识作铺垫。

教学目标：

知识与技能目标： 经历数据的收集和整理过程，体会统计的必要性，认识简单的条形统计图，能根据统计图提出和解决一些简单的问题。

过程与方法目标： 在自主探索中经历统计的过程，培养学生初步的统计意识。

情感态度与价值观目标： 学会与人合作，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

让学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的条形统计图。

教学难点：

能根据统计图中的数据提出问题、解决问题,并依据信息作出判断和决策。

二、说教法和学法

一年级学生年龄小、好动、自制力较差，教学应尽可能有趣味性，可以活动和游戏为主。因此，我主要采用情境教学法、激趣法、鼓励探索、引导发现的教学方法，指导学生学习本课的内容，力求突出学生的主体性，同时也注重教学内容的生活化。 学生的学习活动不仅是为了获得知识，更重要的是掌握学习方法，提高学习能力。在整个学习活动中，我引导学生运用多种学习方法：动手操作、自主学习、合作交流等，我把学生分成5个学习小组进行交流活动，并以奖奖品的形式激励学生，同时也为课堂的练习作铺垫。

三、说教学过程

根据以上的分析，我安排了以下这几个教学环节：

(一)创设情境，激趣导入。

为了让学生乐学，激起学生的学习兴趣，课一开始，我先播放一段动物奔跑的视频：“这些动物跑得真快，它们想去哪呢?哦，原来在大森林里狮子大王组织动物们进行运动比赛，动物们都赶去参加!你们也想去看看吗?”我顺势引出课题：组织比赛(板书)。

(二)参与操作，体验过程。

这一环节是本课的重点，我通过三个活动来完成。

活动一：数一数，填一填——收集整理数据。 沿着新课导入所创设的动物组织比赛的情境：“动物们有的说喜欢跳绳，有的说喜欢跑步，也有的喜欢拍球!哎，狮子大王可头疼了!到底组织什么比赛呢?”我引导学生说出喜欢哪一项比赛的动物最多就组织哪一项。我出示统计表，指导学生根据课件填写，喜欢哪一项比赛的小动物有几只，就在下面的( )里填几。观察统计表，比较后得出喜欢拍球的小动物最多。

【设计意图：这一活动主要让学生感受整理数据的必要性，并经历数据整理的过程。】

活动二：数一数，涂一涂——认识条形统计图。 这时，我说：“老师有一个更好的办法能让狮子大王一眼就看出喜欢什么比赛的动物最多”，一石激起千层浪，学生的好奇心被激发，注意力又一下子集中起来。我接着出示条形统计图，指出----“这是条形统计图”(板书)，并让学生观察，并明确在这个条形统计图中一格表示1。我一边讲解一边根据统计表来示范完成条形统计图中的一项，然后指导学生进行小组合作，动手完成统计图。从统计图中，一眼就看出喜欢拍球比赛的动物最多，“狮子大王”就决定组织拍球比赛。

活动三：想一想，说一说——分析条形统计图。 现代教育论认为，让学生在亲身感受数学中提出问题，在经历数学中解决问题是学生学习数学，形成技能的方式。 我引导学生观察统计图，想一想并解决这些数学问题，再请学生说说“根据这个条形统计图，你还可以提出哪些数学问题”。

(三)开展比赛，反馈深化。

首要教学原理指出，当要求学习者运用知识或技能解决问题时，才能促进学习。对低年级儿童来说，适宜的方法是把问题情趣化，生活化。因此，我请孩子们进行拍球比赛，先提出这样的比赛规则，根据比赛规则以小组为单位开展比赛。学生通过拍球——数数——记录——完成统计表等学习活动，收集整理数据，并完成手中的条形统计图。我根据条形统计图，宣布比赛的冠军。再引导学生根据条形统计图提出并解决相关的数学问题。

(四)联系生活，巩固新知。

练习是学生巩固新知，培养能力的重要手段，下面这一环节中我紧抓本节课的重点，加以巩固，加以拓展。

1、体会生活中统计的广泛应用。 我让学生说说身边哪些问题要用统计，让学生感受到数学就在身边。然后，我就地取材，进入下一个练习。

2、统计课堂评价情况，应用提高。 “这节课哪个小组表现得呢?你能用这节课所学的知识帮老师解决这个问题吗?”我请学生以学习小组为单位整理奖品，完成条形统计图。

3、调查最爱看的动画片。 我让学生观察“最爱看的动画片条形统计图”，提出并解决其中的数学问题，同时也使学生对统计的认识上升一个新的高度。

(五)互动评价，课堂总结。

这一环节，我先让学生说一说：你学到了什么?

(六)课后练习，拓展延伸。

一位数学教学家所言：“数学是现实的，学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去。”所以，我继续联系生活实际，设计了拓展延伸，让学生把数学应用于生活：请调查我们班的同学最喜欢什么活动，把调查结果记录下来，并完成课本第85页的条形统计图。

四、说板书设计

这是我这节课的板书设计，力求体现知识性，简洁性，既突出了重点，又击破难点。 纵观整节课的设计，我遵循学生的认知规律，让学生在自己的具体活动中主动参与学习，经历一个“体验--感知--理解--概括--运用--提高”的认知过程。在教学中，我立足发展学生学习的综合能力，在探索活动中，引导学生独立思考，相互讨论、交流、澄清，享受学习的乐趣与成就。

**过生日北师大版一年级教案篇四**

一教学目标：

1.能够将相邻区域的小圆片的个数相加。

2.对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

3.通过摆圆片、填合适的数，感受到三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教学重点：

对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

教学难点：

三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教具准备：

磁性黑板、三角盘、翻转片、数字卡

教学过程：

一、找规律

2. 出示一个三角板，将小圆片放到各个区域中去，教师不做解释的摆放第一张结果数卡。

3. 用磁性小圆片和数卡将书上题2摆在三角板上，然后学生得到计算三角的草图，并摆出题2，求出结果数并填入。

二、提高过程

1. 题3：只给出一个结果数，且一个区域没有摆出。 教师摆出三角板，给出题3，提问：你们能填一填吗?说出为什么这么填的理由。

5+()=11 11-5=()

三、探究

1.题6： 摆出题6的三角板，师：你们能够用小圆片摆一摆，试一试吗? 和学生一起探讨，通过尝试解决问题。

尝试一：首先上方摆上3个，那么左下方如何摆或者右下方如何摆。 探讨：这样摆可以吗? 不可以的话是为什么?说一说理由。

2.检验：4+3=7 3+5=8 5+4=9 将小圆片抽象到数，填入题目中。

四、练习册的练习

1.简单题型 将相邻的区域相加并将结果写在卡片上

2.难度增加：2个区域是空的。 师：你能说一说你是如何算出来的吗? (必要时可以让学生用小圆片摆出)

4.找规律。

五、课堂小结

略。

**过生日北师大版一年级教案篇五**

1、通过多种实践活动，体会前后的概念和前后位置的相对性。

2、能比较准确地确定物体前后的位置与顺序，按一定的顺序观察、描述和表达事物。

让学生学会确定物体的前后位置。

体会物体所在位置的相对性。

主题挂图、动物卡片。

（一）谈话引入

师：哪个热心、聪明的孩子来给淘气出个主意？

生：记住自己前面是谁，后面是谁，就不会错了。

师：你想的办法真不错！原来利用前后可以帮助我们记住自己的位置。这节课，我们就跟小鹿导游一起进一步认识前后。

（教师出示课题）

（二）探索新知

1、创设情境，引入新知。

师：同学们，今天动物们正在举行一场热闹的森林运动会。（教师边说边出示挂图，教师在挂图中没有呈现出动物。）

师：咦，运动场上怎么没有运动员？到底有哪些小动物参加比赛？别着急，请翻开书56页有一张小动物比赛的照片。

（指导学生看第一幅图）师：谁愿意按顺序介绍一下正在参加跑步比赛的运动员？

生：长颈鹿、小白兔、小乌龟、还有小松鼠和小蜗牛。（教师根据学生的介绍，出示各个小动物，但是没有按顺序出示，随意粘在图上。）

生：（学生发现顺序不对，纷纷举手发言）不对，老师把它们的顺序弄错了。

师：同学们观察得非常认真，说说正确的顺序应该怎样呢？

生：小鹿跑第一，是排在最前面的。

师：你来摆放吧。

生1：小松鼠在小鹿的后面。（学生边说边摆）

生2：小白兔在小鹿的后面，但松鼠是排第二，小白兔排第三。

生3：蜗牛在最后。

2、小组竞赛。

师：老师真佩服大家，能用这么多不同的方法来表示小动物们的位置与顺序。每个小组选一种你们最喜欢的动物，然后讨论一下这个动物的位置有哪几种不同的说法，比一比哪一组的.说法最多。

**过生日北师大版一年级教案篇六**

九年制义务教育课本数学一年级第一学期(试验本)p15

认知目标

1.对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。

2.按给出的数在方格纸上画星图。

3.联系生活实际，学生初步了解常见的星座知识。

能力目标

1.发展观察能力、空间想象能力。

2.在画点图中培养学生的创造性思维能力。

情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣和探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1.教师方面的准备：多媒体课件、方格纸、小圆片。

2.学生方面的准备：课前有关星座的知识探究、水彩笔。

一、情境引入

1.播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师：夜晚悄悄地来临了，美丽的月亮散发着淡淡的光芒，可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛，这些星星用直线连接起来，就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的有关星座的知识。

2.个别回答：你知道有哪些星座吗?星座对于我们人类有什么作用呢?

3.出示课题：美丽的星座

二、新授实施

1.教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方?

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2.请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。

3.你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗?

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽?

4.小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

三、练习尝试

1.我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢?(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2.想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。

3.教师指导写数：7的写法

四、探究巩固

1.比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。

2.总结：今天学习了什么本领?你还想了解什么知识呢?

**过生日北师大版一年级教案篇七**

乘车

教学要求

1.使学生在与同伴的游戏中学会合作.

2.通过观察、比较，培养学生初步的观察判断能力.

3.使学生理解连加、连减、加减混合的含义，掌握其运算顺序和计算方法.

教学重点

1.体会连加、连减混合的含义.

2.掌握连加、连减混合的.运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学难点

1.体会连加、连减混合的含义.

2.掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学设计

一、活动一：导入

1.同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗?

2.乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序.乘车时也有关于数学的问题.

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题.

板书课题：乘车

二、活动二：乘车

(一)教学主题图1

1.出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站.

2.教师提问.

(1)从图上你都看到了什么?知道了什么?

(2)你们能提出哪些问题?

(3)你们准备怎么解决这个问题?

3.小组讨论.

4.集体反馈.

2+1+4=7你先算的是什么?为什么?

(二)教学主题图2

1.出示图片：乘车图2

教师说明：114路公共电车上现在有7人.

2.出示图片：乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站.后门下去3人，前门上去2人.

3.小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么?可以提出什么问题?你们准备怎么解决?

4.集体反馈

7-3+2=6你先算的是什么?为什么?

(三)教学主题图3

1.出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人.

2.小组讨论：现在车上还有乘客吗?你会解决吗?

3.全班交流

教师板书：6-3-3=0

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗?

**过生日北师大版一年级教案篇八**

例3是公因数、最大公因数在生活中的实际应用。教材通过创设用整块的正方形地砖铺满长方形地面的问题情境，应用公因数、最大公因数的概念求方砖的边长机器最大值。

学生已掌握了公因数和最大公因数的概念及求法，本课内容主要是帮助学生通过分析，使学生发现这样的地砖必须即使16的因数又是12的因数。在此基础上学习本课不难。

1.通过解决实际问题，初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。

2.在探索新知的过程中，培养学好数学的信心以及小组成员之间互相合作的精神。

初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的.应用。初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。

方法指导：

自主学习合作探究

一、激趣导入

(约5分钟)

课件展示教材62页例3，今天我们要给这个房子铺砖大家感兴趣吗?要求要用整数块。

二、自主学习

(约5分钟)

1.几个数( )叫做这几个数的公因数，其中最大的一个叫做( )

2.16的因数有( )，24的因数有( )，16和24的公因数是( )，最小公因数是( )，最大公因数是( )。

3.a=225，b=235，那么a和b的最大公因数是( )。

4.用短除法求出99和36的最大公因数。

三、合作交流

(约13分钟)

小组合作学习教材第62页例3。

1.学具操作。

用按一定比例缩小的方格纸表示地面，用不同边长的正方形纸表示地砖，我们发现边长是 厘米的正方形的纸可以正好铺满，没有剩余，其它的都不行。

2.仔细观察，你们发现能铺满的地砖边长有什么特点?把你的发现在小组里交流。

3.总结。

解决这类问题的关键，是把铺砖问题转化成求公因数的问题来求。

四、精讲点拨

(约8分钟)

根据自主学习、合作探究的情况明确展示任务，进行展示。教师引导讲解。

五、测评总结

(约9分钟)

1.达标练习

六、全课总结

这节课你都学到了什么知识?有什么收获?

七、作业布置

练习十五5,6题。

板书设计：

最大公因数

铺砖问题：求公因

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn