# 最新北师大版一年级教案(实用10篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-05-26

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。北师大版一年级教案篇一师：学习数学上我们有一个...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**北师大版一年级教案篇一**

师：学习数学上我们有一个好帮手，看看是谁呀？双色片！小小的双色片也蕴含了加与减。

（出示）

1、师：你能看图列出一道加、一道减吗？

6+3=9师：你能根据图意，说说这个算式表示什么？

9-3=6师：你也说说这个算式表示什么？

师：请你们仔细观察，这两道算式之间有着怎样的关系？

生：减法算式中的被减数是加法算式中的和，减法算式中的差是加法算式中的加数，减法算式中的减数是加法算式中的另一个加数。

师：（出示图）根据这两道算式，我们在它所对应的箭头图上的方框中应该填什么？

师：在这个图上从左向右你看到了什么？从右向左你看到了什么？

（生可能回答：我看到了6+3=9、9-3=6）

师：对，从左向右看它对就是我们刚才列出的加法算式6+3=9，反过来，从右向左看，它就是我们列出的减法算式9-3=6。好，现在请你们拿出练习纸，完成练习纸上第1题。

**北师大版一年级教案篇二**

各位评委，各位老师：

大家好!

我是来自界首一中的数学教师张贺，今天我说课的题目是华东版数学第一册第四章《直线与角》的第1课时。

下面我从教材分析、学生情况、教学目标、活动设计、教学过程、教学设计说明几个方面谈谈对本节课的理解。

一教材分析

1教材的地位和作用

本章是初中几何教学的开篇，在此之前，学生习惯于数字运算，从本章开始由数量转入到空间形式，从具体运算转入到逐步进行演绎推理的学习。而本节又是几何教学的入门课，如何使学生从一开始就对几何产生兴趣，是学习本节的关键，为今后系统学习几何知识做好心里准备。

2教学重点

使学生初步了解几何研究的对象，结合实例激发学生学习几何的兴趣是本节的教学重点。

3教学难点

学生在小学已经学过许多图形知识，但大都是直观形象的，主要属于感性认识阶段。在本节教学中关于体、面、线、点以及几何图形、平面图形、立体图形等概念的教学也应从直观教育入手，不易较多上升理性认识。因此如何把握课堂教学深浅尺度是本节课的难点。

二学生情况

初一学生年龄较小，思维正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维转变的阶段，也正是由代数运算向几何推理过渡的较好时期。在小学学习的有关图形知识的.基础上系统学习几何知识的条件已经具备，因此从本节开始进行几何教学是切实可行的。

我所任教的班级是界首一中开展“现代化小班教育”的远程实验班，通过前阶段的教学，学生已经初步具有自学能力和分组讨论的经验，这为我本节课的教学提供了保障。

三教学目标

初一几何课的教学，是培养学生良好思维素质的关键，在教学中教师应充分运用现代教学方法和教学手段，把传授知识和培养学生的数学素养结合起来，为创造性人才的成长打下坚实的基础。本节课中能力目标与情感目标的贯彻更为关键。因此，结合本节教材，我制定以下教学目标：

知识目标：使学生初步了解几何研究的对象;了解体、面、线、点以及几何

图形、平面图形、立体图形等概念。

能力目标：初步培养学生的观察能力，概括的能力，拓展空间观念;了解学

习几何的方法。

情感目标：激发学生学习几何的兴趣;了解几何来源于生活，又服务于生活，

进行“认识来源于实践”的唯物主义教育;通过小组交流讨论，

培养学生合作交流的集体观念。

四活动设计

为了使学生获得知识的同时，能力目标和情感目标更好的得到贯彻，在本节课的教学中，我根据创新教育、主体教育、成功教育等教学观，采用自学、讨论、精讲相结合的教学模式，充分发挥学生的主体精神，使学生真正成为学习的主人。教师只是在学生发现问题、思维受阻、缺乏勇气时进行引导。

五教学过程

教学过程分为回顾、自学、讨论、精讲、练习五个阶段。

1回顾

内容

方式

师生活动

1本学期前三章知识要点：

第一章有理数的性质与运算

第二章整式的概念与加减运算

第三章一元一次方程的解法与应用

小结：这些知识属于数与式的运算，像这样的知识称为代数知识。

2在小学里也学习了与图形有关的知识(如长方体，正方形，三角形等)，像这类与图形有关的知识，我们称为几何知识。

**北师大版一年级教案篇三**

1、会认14个生字，会写8个生字。学习部首“双耳旁(左耳旁)、女字旁、走之底”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会文中“我”为雨中的小鸟担心的真挚情感，学会关心弱小。

4、培养主动积累词语的意识。

1、会认14个生字，会写8个生字。学习部首“双耳旁(左耳旁)、女字旁、走之底”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

学会关心弱小。

一、导入

1、你喜欢哪些小动物?为什么?

2、板书课题

阳台上的小鸟

二、释题

1、你知道什么是“阳台”吗?(板书简笔画)

2、认识“阳、台”两字。

3、看到这个题目，你想到了些什么?

三、初读课文，整体感知

1、学生自读课文，要求读得正确、流利;

2、学生互读课文，互相纠正字音;

3、同桌相互检查生字认读情况;

4、指名分段读文，相机指导。

四、细读熟思，深入领悟

(一)指导学习第一自然段

1、边读边数：这一段共有几句话?

2、再读细思：小鸟是什么样子的?

3、三读激情

(1)小鸟为什么会来到“我”家的阳台上?

(2)你看到这幅场景，心中会怎么想?

(二)指导学习第二自然段

1、读文及己

(1)文中的“我”有什么感受?

(2)“我”为什么“悄悄地看着它”?

2、再读细品。

(三)指导学习第三、四自然段

1、“妈妈”要去阳台上干什么?

2、“我”为什么要拉住“妈妈”?你还能从哪些词语看出“我”关心小鸟?

3、你喜欢文章中的小朋友吗?为什么?

(四)自学第五自然段

先读后说：自己读懂了什么?

五、重读课文，重新感悟

六、小结

学了这篇课文有什么收获?

七、指导书写生字

先自己观察，再和同桌交流：每个生字怎样写才好看?

八、练习

读一读，再给句子加上标点。

(课后第三题)

板书设计：

阳台上的小鸟“我”

湿漉漉的(迷了路)可怜(有同情心)

别吓着它(关心弱小)

欢快地叫

和谐，需要心与心的交流

**北师大版一年级教案篇四**

实验教材第一册16页。

1.通过掷双色片，学习用“”和数字来表示所统计的红蓝双色片数目。

2.用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

3.对投掷结果的可能性进行猜测，激发学生的求知欲。

用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

可能性的猜测。

红蓝水笔各1支，同桌一个一次性杯子，10个双色片。

一、游戏导入，学会表达

1.明确要求

2.学习记录

(1)教师在黑板上逐一出示图片，学生记录(边记录边反馈)

小结：我们可以用“|”也可以用数字来记录，当哪一种颜色的圆片没有时，我们用0来记录。

(2)这些题是什么意思呢?(书16页题1)

学生讨论、交流。

(3)学生练习并反馈

想不想自己掷、自己记?同桌一人掷一人记，圆片任意拿，每人两次。

学生活动，教师巡视。

二、动手动脑，发现新知

活动一：分组活动，感受新知

1.同桌合作，一人掷一人记(第1、2组掷3个圆片，第3、4组掷4个圆片)

2.学生汇报各种情况，教师板书于可移动的卡片上。

3.观察并整理

这么多的情况老师一下子记不住，你们有没有好办法?

学生整理汇报，教师移动卡片。

4.你们能把这些全都记住吗?你是怎么记的?

学生交流方法

(1)左边一列的数字越来越小，右边的一列数字越来越大。

(2)两个好朋友一块记，如：1和3、3和1都组成4。

5.用你喜欢的方法记一记。

6.对口令：拍拍手，我出3，你出几?(师生、生生)

活动二：独立尝试，整理记录

1.如果有2个或5个双色片，会有哪些不同的投掷情况呢?你能有规律的记录下来吗?学生独立解决。

2.反馈板书。

3.小结。

4.对口令。

活动三：深入探究，有序思考

2.学生上台翻转圆片。

他翻得对吗?有什么秘密?

3.请你们为小丁丁记录刚才的结果。

4.如果没有图，你能记住吗?学生尝试记忆。

三、回顾总结，提出要求

1.这节课你有什么新的收获?

2.想知道10个双色片的投掷情况吗?回家后试一试，并用你喜欢的方法记一记。

四、故事激疑，猜测验证

1.听故事，想原因

2.探索原因

小组4人，共20个双色片，每人掷1次，并记录结果。

师生统计各种结果出现的次数。

3.观察，比较：哪些掷的结果经常出现，哪些掷的结果很少出现?

得出结论：同一色的情况较少出现，中间几种情况出现的较多。

师小结：全部是红色的和全部是蓝色的结果很少出现，所以那个财主总是输。其实这里面还有更深奥的秘密，希望你们长大后能揭开这个秘密。

**北师大版一年级教案篇五**

有几棵树

教学目的

1.通过问题解决，让学生学会“8+?”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能在实际中应用理解.进一步理解“凑十法”的含义.

2.组织学生在交流、合作中获得知识和能力.

3.对学生进行环境保护教育

教学重点

通过问题解决，让学生学会“8+?”的.进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能

在实际中应用理解.进一步理解“凑十法”的含义.

教学难点

初步体会计算方法的多样化.

教学步骤

一、情境引入，进行环保教育.

1.出示图片：主题图

2.教师谈话

二、问题摆现，体会计算多样.

(一)教学“8+?”

1.根据问题，同学自己思考.

2.小组交流.

3.全班讨论.(出示图片：说一说1和说一说2)

(二)比较

1.计算对比

9+6=15

8+6=14

教师提问：你有什么收获吗?我们再看几组，先计算，如果有收获请你验证你的想法，

如果没有，请你继续总结.

2.口算

9+9=9+8=9+7=9+6=

9+5=9+4=9+3=9+2=·

8+9=8+8=8+7=8+6=

8+5=8+4=8+3=

3.小组交流心得.

4.全班交流小结.

9加几就减1，8加几就减2.

5.反馈练习.比一比，谁算得快.(说一道，算一道，并说算的方法)

8+87+88+4

5+88+68+3·

8+52+84+8

8+79+88+9

3+86+88+2

三、实践应用，拓展延伸

(一)出示图片：摆一摆，算一算

(二)出示图片：蝴蝶

(三)出示图片：蜻蜓

(四)组织学生到生活中寻找蕴含的数学问题(如：种树问题、游戏问题、银行问题)，

选一些挑战性问题大家进行讨论，并加以解决，使之深刻感受生活与数学的联系.

四、课外研究.

7+()6+()

有什么办法计算更快?

教学点评：

本节课创设了故事情境，学生学得生动活泼，激发了学生的学习兴趣，小组合作学习，掌握了多种算法，并知道哪种算法最简便，学生在轻松的环境中学到了知识。教学中应注意练习的形式应多样化，与生活实际相联系。

**北师大版一年级教案篇六**

教学目标

2、初步培养学生的动手操作能力和观察、比较、概括的能力．

3、通过教学，激发学生的计算兴趣，培养他们良好的审题习惯．

教学重点

认识小括号的作用

教学难点

掌握带小括号的加减两步式题的计算过程．

教学过程

一、复习导入

1、口算（出示卡片）

3+8=4+5=6+7=12-7=12+6=

13-8=18-7=13-4=15+2=7-4=

2、说出下面各题的计算过程

5+2+8=9-4-2=4+6-7=8-2+5=

师：刚才我们做的加减两步式题运算顺序是怎样的？（从左往右）

同学们掌握得很好，你们愿意用自己学过的知识帮小明解决一个问题吗？

二、探究新知

1、教学例2

（1）设疑引出小括号

你能帮小明算一算：一共有多少块糖吗？

学生自己算出糖果的数量以后，集体进行交流．

问：谁来汇报一下，你是怎样算的？如何列式？

学生汇报，老师随之板书或继续演示课件“小括号”．

学生一：先把2块黄色的和3块绿色的糖加起来是5块，再把5块和7块红色的糖加起来就是12块．（板书：2+3+7=12）

问：谁和他的算法不同？

学生二：先把2块黄色的和7块红色的糖加起来是9块，再把9块和3块绿色的糖加起来就是12块．（板书：2+7+3=12）

学生三：先把3块绿色的和7块红色的糖加起来是10块，再把2块黄色的和10块加起来就是12块．（板书：3+7+2=12）

师：这个算式的第二步还是2加10吗？（不是，是10加2）

怎样列式才能表示第二步是2加10呢？（把2放在最前边）

修改板书：2+3+7=12

问：连加式题的运算顺序是怎样的？（从左往右）

这道题应该先算什么？和你们刚才说的计算过程还一样吗？（不一样了）

要按照你们刚才说的算法，又要和以前学习的加减两步式题的运算顺序相符合，怎么办？（学生产生疑惑）

师：今天老师给你们请来了一位小客人，它能帮你们解决这个问题．

（2）认识小括号的作用

师：有了小括号，就可以改变原来算式的运算顺序了，小括号的作用就是把先算的部分括起来．这道题我们要先算3加7，就把3+7用小括号括起来．（板书：在3+7处用红笔画上小括号）

板书：

2、教学例3

师：我们知道了小括号的作用，如果遇到带小括号的算式，你会算吗？

板书：15-（6+2）=

学生试着算一算，然后进行交流．

问：这道题要先算什么？再算什么？（先算6加2等于8，再算15-8=7）

3、总结运算顺序

师生共同总结出：一个算式里有括号，要先算括号里面的．

三、巩固新知

1、教材第54页的做一做

12-5+4=14-9–3=

12-（5+4）=14-（9-3）=

学生独立完成以后，集体订正：说一说先算什么，再算什么．

比较：每组的上下两道题有什么相同点和不同点．

小组讨论后指名回答．

强调：做计算题，一定要认真审题，看清运算符号．

**北师大版一年级教案篇七**

教学目标

1．通过给小明过生日这个故事情节，培养学生学习数学的性趣．

2．通过小组合作，进一步体会减法的含义，理解得数是零的减法算式．

3．培养学生善于思考、观察问题、解决问题的能力．

教学重点

理解减法得数是零的含义．

教学难点

培养学生观察思考解决问题的能力．

教学过程

一、活动一：创造情境

（一）出示图片：生日图1

二、活动二：观察思考学习新知识

（一）教师提问：请同学们仔细观察画面，你们猜想到什么？

（四）教师：每一组同学都有×-×=0这个算式，这个算式表示盆里没有一条鱼了．这时，小明又急又气，只好让爸爸、妈妈到超市再买几条鱼．（出示图片：生日图4）

（五）教师谈话：这时小明和小朋友们下楼做游戏去了．（出示图片：套圈图）

（出示图片：吹泡泡）

教师：请同学们观察他们在做什么游戏？在这些游戏中你们发现了什么？

教师：我们在玩游戏中也学到了一些数学知识，可见数学就在我们身边．

三、活动三：结合实际巩固启发思维

（二）老师：我们为小明唱一首生日快乐歌吧！（出示图片：数学故事）

从这幅画面中你发现了什么问题？你能解决这个问题吗？

四、本课总结

教案点评：

紧密结合学生熟悉实际生活的特点，大胆构思，重新创设课件。创设了给小明过生日生活情节，巧妙地将小猫吃鱼这个课题加入这一情节中，从而形成了这一完整的数学故事情境。让学生通过这个情境，体会减法的意义，理解得数是零的减法算式的实际意义。教学时采取紧密结合画面，让学生观察、猜想、推理、探索的方法，并采用小组合作、集体交流的方式，发挥学生的想象力，从中发现数学问题，提出问题、解决问题，达到了本课的教学目的。

探究活动

鸡毛信

游戏目的

提高学生的计算能力、竞争意识及集体观念．

游戏材料

45封“鸡毛信”．

制作方法

在45张硬纸卡片上分别写上5以内所有的加法和减法算式，并在左边画片鸡毛．

游戏过程

1．将“鸡毛信”平均分发给参加游戏的学生．

2．出示六个信箱，英文字母为信箱代号．

3．学生按要求投送信件：

（1）把得数是5的信投入a；

（2）把得数是4的信投入b；

（3）把得数是3的信投入c；

（4）把得数是2的信投入d；

（5）把得数是1的信投入e；

（6）把得数是0的信投入f．

文档为doc格式

**北师大版一年级教案篇八**

单元教学目标

1、了解数据的整理过程。

2、初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示，并能根据统计图回答一些简单的问题。

单元教学要求

通过学生对身边的事物进行调查及一些游戏活动，激发学生的学习兴趣及求知欲，使学生积极主动的参与教学活动。

单元教学重点

1、了解数据的整理过程。初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示。

2、培养学生有条理的思考问题及初步的推理判断能力。

3、根据统计图回答一些简单的问题。

单元教学难点

根据统计图回答问题。

教学时间

2课时

第一课时

教学内容

初步的统计知识。

教学目标

1、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

2、培养学生有条理的思考问题和初步的推理判断能力。

教学重点

初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

教学难点

会把统计的结果在统计图上表示出来，能回答一些简单的问题。

教具准备

投影片、小黑板。

教学过程

一、引入。

如果我们班要组织一次比赛，同学们想一想组织下面的什么活动好？

1、出示：

（1）踢毽子、跳绳、拍球、套圈

（2）学生自由选择。

（3）为了使大家都满意，我们来统计一下。

2、出示统计图。

3、根据数据在统计图上涂一涂。

4、观察统计图，并回答问题。

（1）统计图中可以看出，调查了（）名学生。

（2）喜欢（）活动的人最多，喜欢（）活动的人最少。

（3）如果你们班有一名同学没来，猜测他最有可能喜欢（）活动。

（4）你认为你们班最好组织什么比赛？

二、课堂作业：

调查本班参加课外小组的人数，整理后制成统计图。

看统计图回答问题。

1、从图中看出，一共调查了（）名学生。

2、参加哪个组的人数最多？哪个组的人数最少？

3、唱歌组比美术组多（）人？

4、电脑组和手工组一共有（）人？

三、小结：

今天我们学习的内容是统计，统计的知识在我们的生活中用处非常广泛。我们今天只是学习了初步的统计知识，认识了条形统计图，它的用处在于可以直接表示出数量的多少，非常直观。

第二课时

教学内容

统计的知识。

教学目标

1、使学生体验统计的过程，掌握统计的方法，会根据统计图回答问题。

2、培养学生的统计意识。

教学重点

进一步使学生掌握统计的方法，体验和感受整理数据的过程。

教学难点

观察统计图，回答提出的问题。

教具准备

投影片、图片

教学过程：

一、谈话。

同学们，新年快到了，我们布置教室需要一些气球，你们说是哪种颜色的气球可以多买一些。

二、制成条形统计图。

红色黄色绿色蓝色

1、统计图中可以看出，调查了（）名同学。

2、喜欢（）颜色的人最多？喜欢（）颜色的人最少？

3、如果你们班有一名同学没来，他最有可能喜欢（）颜色？

4、布置会场，多买些什么颜色的气球比较好呢？

三、实践活动：

每一位同学调查本组同学最喜欢的电视节目是什么？做一次统计。

**北师大版一年级教案篇九**

单元教学目标

1、了解数据的整理过程。

2、初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示，并能根据统计图回答一些简单的问题。

单元教学要求

通过学生对身边的事物进行调查及一些游戏活动，激发学生的学习兴趣及求知欲，使学生积极主动的参与教学活动。

单元教学重点

1、了解数据的整理过程。初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示。

2、培养学生有条理的思考问题及初步的推理判断能力。

3、根据统计图回答一些简单的问题。

单元教学难点

根据统计图回答问题。

教学时间

2课时

第一课时

教学内容

初步的统计知识。

教学目标

1、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

2、培养学生有条理的思考问题和初步的推理判断能力。

教学重点

初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

教学难点

会把统计的结果在统计图上表示出来，能回答一些简单的问题。

教具准备

投影片、小黑板。

教学过程

一、引入。

如果我们班要组织一次比赛，同学们想一想组织下面的什么活动好？

1、出示：

（1）踢毽子、跳绳、拍球、套圈

（2）学生自由选择。

（3）为了使大家都满意，我们来统计一下。

2、出示统计图。

3、根据数据在统计图上涂一涂。

4、观察统计图，并回答问题。

（1）统计图中可以看出，调查了（）名学生。

（2）喜欢（）活动的人最多，喜欢（）活动的人最少。

（3）如果你们班有一名同学没来，猜测他最有可能喜欢（）活动。

（4）你认为你们班最好组织什么比赛？

二、课堂作业：

调查本班参加课外小组的人数，整理后制成统计图。

看统计图回答问题。

1、从图中看出，一共调查了（）名学生。

2、参加哪个组的人数最多？哪个组的人数最少？

3、唱歌组比美术组多（）人？

4、电脑组和手工组一共有（）人？

三、小结：

今天我们学习的内容是统计，统计的知识在我们的生活中用处非常广泛。我们今天只是学习了初步的统计知识，认识了条形统计图，它的用处在于可以直接表示出数量的多少，非常直观。

第二课时

教学内容

统计的知识。

教学目标

1、使学生体验统计的过程，掌握统计的方法，会根据统计图回答问题。

2、培养学生的统计意识。

教学重点

进一步使学生掌握统计的方法，体验和感受整理数据的过程。

教学难点

观察统计图，回答提出的问题。

教具准备

投影片、图片

教学过程：

一、谈话。

同学们，新年快到了，我们布置教室需要一些气球，你们说是哪种颜色的气球可以多买一些。

二、制成条形统计图。

红色黄色绿色蓝色

1、统计图中可以看出，调查了（）名同学。

2、喜欢（）颜色的人最多？喜欢（）颜色的人最少？

3、如果你们班有一名同学没来，他最有可能喜欢（）颜色？

4、布置会场，多买些什么颜色的气球比较好呢？

三、实践活动：

每一位同学调查本组同学最喜欢的电视节目是什么？做一次统计。

文档为doc格式

**北师大版一年级教案篇十**

针对课前对学生的调查，我发现整理书包并不是难点，关键在于借助整理书包让学生建立分类的概念，学会寻找分类的标准或按不同的标准进行分类。为此，我还把全班学生分成10个小组，每组4名同学，每一小组选一名组长。课堂上我放手让学生各自整理自己的书包，把重点放在让学生交流各自不同的整理方法上，以训练学生的数学思维和口头表达能力。培养学生独立思考，合作、探究的学习方式。

二、教学内容

北师大版义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册《整理书包》。

三、教学目标

1、 学生在观察、操作、游戏等活动中体验分类标准的多样性，知道根据不同的分类标准可以有不同的分类方法，体会分类的作用。

2、 感受数学与生活的紧密联系，培养学习兴趣，培养操作、合作、表达的能力，体验成功的喜悦。

四、教学重难点

能按照给定的标准或选择某个标准(如形状、颜色、大小)对物体进行比较、排列和分类。

五、教具准备

书本图片若干、人物头像图片若干、帽子图片若干、大小圆纸片、大小正方形纸片等。

六、教学过程

(一)创设情境，探索新知

1、 猜谜语

四四方方一口箱，书本文具里面藏，每天上学离不了，它是我们的好伙伴。

小朋友们争相回答：“书包。”

师：老师想知道你们的书包平时都是谁整理的呀?

生：“爷爷”、“奶奶”、“妈妈”、“我自己”。

学生齐答：“愿意!”

师：好!今天我们就一起来学习整理书包。

2、 自己动手整理书包，互相交流自己的想法

师：小朋友们赶快把书包里的东西拿出来!谁来说一说，今天你们的书包里都装着什么呀?

生：语文书、数学书、语文基础训练、数学基础训练、拼音本子、数学本子……

学生开始自己动手整理书包，整理好后和小组内同学交流整理的方法。

3、 学生汇报整理的情况：有按大小分的，有按学科分的，有按

书、本子分的……(学生边介绍边在实物投影仪上展示不同分类方法)

(二)动手操作，深化新知

活动一：分人物头像

(2)学生通过小组之间的互相合作、交流之后，纷纷举起手来，要求汇报不同的分类的方法。

(3)分的结果大致有以下几种：按年龄分;按性别分;按是否扎辫子分;按是否眯眼睛分;按是否戴帽子分……(老师请学生上来汇报，同时在实物投影仪上演示分的过程)。

活动二：分帽子

(2)分的结果大致有以下几种：按颜色分;按款式分……(学生在实物投影仪上汇报、展示不同的分类方法)。

活动三：分车子

(自行车、卡车、公共汽车、小轿车)

(1)师：小朋友们有本领把车子也分分类吗?把书翻到第55页。这回有个要求，请小朋友们自己先独立思考，想想我要怎么分，按什么分，分几类?看哪个小朋友想的方法又多又合理。

(2)学生汇报分类的结果大致有：按机动车和非机动车分;按车轮的个数分……

活动四：给小组同学分类

(1)让学生以学习小组为单位，想想，你们组的人可以怎样分?

(三)全课小结

(四)校外实践活动

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn