# 小学骨干教师培训个人总结 骨干教师培训个人总结(大全15篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-05-22

*总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。小学骨干教师培训个人总结篇一今年7月，我有幸参加了在骨干...*

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小学骨干教师培训个人总结篇一**

今年7月，我有幸参加了在骨干教师培训。此次培训有来自全省的70多位教师参加。在学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论和实践教学：整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练。在多位老师的无私奉献和指导帮助下，取得了丰硕的培训成果。

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，互动讨论，实践模拟等。回首近一个月的培训，自己观念上接受洗礼，理论得到升华，教学技能得到一定的提高自己；经过此次培训，我更深刻地意识到激情和创新是成就一个人走向成功的必要因素；教育的理论、方法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能使自己的教学工作达到最优化。从而促使我重新审视自己，调整自己，完善，在以后的教学上不断进步。

省财经学校李莉艳老师对中职教师和中职学生的心理问题做了透彻的分析，对处理中职课堂师生关系、班级管理等方面提供了宝贵的经验，使我更深刻地领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。在以后的教学和班级管理中我要跟多地聆听学生的心声，尊重学生的需求，提高自己的教育和班级管理水平。

方柯老师娴熟的教学过程，高超的教育水平，时尚、诙谐并且准确的语言在课堂上的自然运用，营造出和谐轻松的课堂气氛，使大家好评如潮，学习效率空前提高，让我们觉得这样的老师怎能不受学生欢迎？从方老师的课上我学到的不仅是现代教育技术，更多的则是如何提高课堂效率，做受学生欢迎的老师。

通过学习、与授课老师以及学员的互动交流，我逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循的客观规律，在以后的教育工作中我要不断调整自身的角色和教学方式，把素质教育潜移默化地贯穿到学科教学过程中。

这次培训，授课教师以中职教师为主，培训内容主要包括中职教育会计专业课程教学改革与教材建设、职业技术教育的发展及其启示、职业教育学专题等等。自己平时很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。两个月的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻，对教学理论的认识更加明晰，对开展教研活动的方式更加明确，对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气，焕发出无限生机。

除了教学理论与方法的学习，我们还学习了会计专业知识和会计技能的训练，具体内容包括国家级技能大赛辅导老师田俊敏介绍经验，用友公司张俊玲经理erp沙盘模拟、李莉艳老师会计专业课程开发与训练，，尤文利老师对会计模拟实训的演示，王延玲老师对会计电算化操作要领，都使我们受益匪浅。舒庆英老师长期股权投资新旧会计准则的对比和突出变化，华北水院袁晓燕教授对《现金流量表》的解读，中原工学院经济管理学院方光正教授对《所得税会计实务操作技巧》的展示使我们我们真正掌握了新会计准则的实质和会计学科的一些发展动态，了解到会计学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，对会计理论知识有了更为全面的了解，更主要的是他让我们思想上摆脱了一些束缚。

此次培训，不仅自己的会计专业知识得到巩固，而且现代教育技术也得到提高。方可老师的通往ppt的精彩之路和李继伟老师的flash课件制作，使我们更全面掌握现代教育技术。通过学习，熟练掌握计算机辅助教学，能制作更漂亮的教学课件。把枯燥的会计知识，变得形象、通俗通懂，能激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

在尤文利老师的指导、演示和手把手的知道下，我们了解并模拟操作了开业税务登记，税种登记的一般流程，并根据实际资料填写了普通发票领购簿审批表；了解了增值税一般纳税人的认定；根据一家公司的业务资料从记账凭证的填制、科目汇总表的编制到记账凭证的装订，从明细账的登记到总账的登记以及相关业务中原始凭证的填制和签名盖章，防伪开票的练习，和防伪税控的实际操作，让我们的实际操作能力得到很大的提高。

培训期间，我们组织讨论，每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见，每一所学校都有她的特色，每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的先进办学经验。其中洛阳市财经学校使我耳目一新，学校准备成立以李东方老师为首的会计师事务所，不但为学校创收还同时提高学校教师的实践能力，学生也可以更多地了解和参与其中从而推动学校的发展；驻马店农校花卉专业能为学校每年赚取几十万的利润，成了该校的金牌专业；安阳县职业中等学校养殖的四条腿的鸭子，给大家留下了深刻的印象。在“河南职教是一家”的理念下，我们全体学员与老师互相学习、取长补短、共同探讨职业教育的困境和对策，结下了深厚的友谊。留影纪念并留下了联系方式，班主任余萌老师建立了河南省第五期会计专业骨干教师群，为我们以后不断交流和进步搭建了平台。

诚然，我们进行了为期一个月的培训学习，那也只是给我们的日常教学起一个指导作用，具体如何实施？这就要靠我们将老师们新的教育理念和专业知识和实践能力进行充分的“消化吸收”，将其转变为能真正服务于我们日常教学的有效元素，而不是一味地生搬硬套，那样只能适得其反。实践是检验真理的唯一标准，这是不争的事实。

俗话说“教学有法，教无定法。”关键是看你如何将你所学到的理论知识用来指导实际教学，真正做到“在学中用，在用中学”。使学生乐学、好学、善学，从而进一步提高学生的会计实际操作能力，全面提高教学质量。

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着！培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得和蔼可亲的老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏！

**小学骨干教师培训个人总结篇二**

20\_\_年7月至11月至13日，我有幸作为市级骨干成员参加了\_\_\_\_年海口市暑期骨干教师培训，参加了期待已久的学科分组培训，在引领与反思中收获颇多。

一、《教师专业标准》解读专题

在可亲可蔼的张卫东院长的解读中，我们对《教师专业标准》有了更深入、细致的理解与思考。其基本理念是“学生为本，师德为先，能力为重，终身学习”。这也是从事教育工作的指导思想。而“终身学习”既是教师专业标准的理念，也是教师职业道德中是的修养的时代要求。眼光有多远，舞台就有多大。持续不断地读书与学习是教师进步的不竭动力。我们教师不但要常上网，看新闻，而且要跟学生同步学习，跟上时代潮流。才不会出现“更年期”碰上“青春期”的窘迫和尴尬。“活到老，学到老”是对每一个人的要求，何况教师，更不能闭门造车。所以，教师要有世界眼光与时尚心态，终身学习。教师要把“终身学习”记于心，见于行。让学习这条清甜溪流，滋润心田，启迪心智，完善人生。

二、教学设计专题

在亲和力强的黄玲导师的引领下，我们对教学目标的设定、角度与措词进行了激烈的争论，在争论与协商中我们对平时教学目标的认识误区得于思考与反思。这也促使我对有效教学与高效课堂的深思：对于有效教学而言，我们教师都应始终关注学生的进步和发展，这就要求教师必须明确学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想;要有“全人”的概念，即学生的发展是人的发展，而不是某一方面或某一学科的发展;教师就像电影的导演，是课堂的主导者，而学生就像演员，是课堂的主角。在教学的过程中，教师应尽量把时间还给学生，发挥学生学习的主体作用。为了提高学生课堂活动的有效性，教师要精心设计教学的过程，对学生什么时候动脑、动手、动口等都要预先进行设计和调控，并避免流于形式。

三、微课制作专题

四、课堂观察与诊断专题

在我们德高望重陈波站长的引领下，我们对课堂观察与诊断有了多角度与多维度的理解与把控。通过观摩三节\_\_\_\_全国优质课大赛的优秀课例，我们对如何科学观察课堂与如何有效诊断课堂有了新的实践体验与理论解读。听课教师没必要也不可能面面俱到地注释课堂上的每个方面。教师要一边听，一边观察思考。既要看教，又要看学，二者兼顾。看教者对教材的钻研，重点的处理，难点的突破，教学法的设计，教学基本功的展示。看学生的学，要看学生的课堂表现，看学习参与的情绪，学习的习惯。总而言之要看教师的主导作用和学生主体地位有机结合。这样，我们才能成为一个有心的学习者与观察者，我们才能实现专业的发展与持续不断地提高自己的课堂效率。

总之，通过短短三天的培训学习，我们从科学性、技术性上提高了自己的专业理解并认清自己的专业发展方向。期待着这粒种子能发出巨大的能量，推动我们快速的专业发展。

**小学骨干教师培训个人总结篇三**

--年6月27日至7月7日，我特别荣幸地参加了华南师范大学承担的广东省骨干教师省级培训，培训共进行了十天，这十天的紧张学习，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗，使自己在教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”。

十天的学习主要由以下部分组成：前三天由华南师范大学基础教育培训与研究院组织进行通识培训，后七天主要由华南师范大学历史文化学院组织进行学科培训。在这十天的学习中，有许多的专家与教授对我们进行精彩的讲座，蒋平教授的《阳光心态与幸福生活》讲座既充满趣味又富有内涵，许锡良教授的《人性、人权与教育》讲座让我们大开眼界，王红教授的《中美基础教育的考察与思考》让我们认识与了解了与我们完全不同的美国基础教育，刘良华教授《教育研究与教师写作》既有激情又非常实用，左双文教授《中国近现代史的前沿问题与研究》、张庆海教授《中学历史教学的理论问题》让我们了解了历史研究的前沿，极大地开阔了我们的眼界，宋德华教授《历史研究论文写作方法概论》让我们知道历史研究论文的选题、规范、有效，黄牧航教授《历史教师从职业化走向专业化》站在一个较高的高度上对我们进行指导，让我们知道如何使自己成为一个专业化的教师。现将十天的学习总结如下：

一、接受了更新的教育教学理念。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望头也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着高中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

高广方教授在《生本教育的理念与实践》讲座中，提出了一个观点，我们的教育为的是什么?她提出了四个观，即：生命观、学生观、教师观、教学观，从几方面对中学教学提现了新的发展方向，最后得到结论：正确的教育理念是育人教书。此报告无疑是对当下教育弊端的一次警钟，更是对一线教师理念的一次纠正。

二、完善了自己的学科知识体系，了解了历史研究的前沿问题：

教师是一个永远新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为历史老师，应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化;他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为历史教师必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充。尤其是左双文教授的中国近代史研究前沿讲座，让我们有种全新的认识与了解，张庆海从一些新的角度对历史进行重新解读，开阔了我们的视野。

三、学习如何成为了一个专家的型的教师

中学教师应该不仅仅是一个教书匠，还应该成为一个专家型的教师，而这一点正是当今我们大多数中学教师所不具备的，我们更多的是实践，但不会总结，将这些实践形成文字，变成论文只更是我们所不善长的，这次培训有三位教授对这个问题进行专门的阐述，分别是刘良华教授，宋德华教授，黄牧航教授，通过这些教授的讲座，使我们了解了论文的选题、论文的写作准备、写作的基本步骤、写作的基本要求、论文写作的常见的问题与纠正。黄牧航教授则对中学历史教师的基本课题研究进行专题讲座，让我们了解中学教师如何进行一些相对实用的课题研究方法、步骤。

四、认识了全省的一些同行

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。

当然，培训只是一个开始，关键是在今后的教学实践中，应该如何运用这次培训中所学的一些理念与理论，使自己的教学能更上一个新台阶。

**小学骨干教师培训个人总结篇四**

很荣幸能够参加这次骨干教师培训。听了三位教授对教学的讲座报告，在教学上给我们指明了教学的方法与理念，使我在课改的教学课堂捂出方法。以下几点是听了三位教授的讲座报告之我见：

周教授以课堂上的一些事例来透视课改现象，如一节数学课买香焦价钱上的数字例成一道数学题，经过老师的引导，学生再结合生活上的经验，解答了这一道题。从这一事例总决出课堂来自以生活。这是一节有效教学。教学是生活，生活不是数学。一课与美术课上的‘合作’学习，事例，也是我们在教学上常会出现的现象，这两个事例是无效的教学。周教授以这几个正反事例的讲座，总结出了课堂上是无休止的探究，无趣的合做，无味的活动，一例例的事例所要说明的，是我们教师在课堂上怎样的一节课才是真正的有效教学。

课题教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会，在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

要使教学有效性，必须要当魅力老师。有效教育的秘密是打开学生的心智慧之门，魅力是走进孩子的心灵，打开心智之门的钥匙。孩子们幸福的高效的出现在课堂上就是魅力课堂的本质所在。

我们在职的各级每位教师，必须不断学习业务知识，提高自身的教学素养，专研教材。使学生从心底里认定[要我学到我要学]美国教育家吉诺特多年的教学结论；教学的成功与失败，我是决定的因素，我个人采用的方法和每天的情绪是影响学生学习气氛和情境的主因。身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是创造痛苦的工具，也可以是启发灵感的媒介，我能让学生翻脸，也能使他们开心，能伤人也能救人。可见我们教师驾驶着很大的使命。

吴教授首先给我们讲述在各行业中，人在各行业中有着不同含义。而教师教育中的人是成长中的人，从而引出教师专业的成长必须掌握专门的知识，特殊技能。职业情感。由此可见教师专业成长之重要。一个正在成长中的孩子，家长与社会把孩子交给你，你身上负着神圣的使命。孩子的成与败就掌握以教师。所以教师的成长必须是专业化。教师职业情意有一句：“遇到一位好老师是孩子的幸运，全家的幸福。教师的爱体现在于教育上。对学生的尊重，期望，理解与宽容，即是一种情感。”教师不但要对学生有爱，而且要公正对学生，做到一视同仁，体谅宽容，提供机会，老师对学生的爱是无私的，总之做为一名人民教师要不断完善自我，总结经验，对教学多做反思，坚持每学期写一次有效教学的小结。

吴教授给我们讲述了有效教学的实验意义和基本理论，并抓住课文的关键环节，积极探索有效教学的策略。明确了有效教学的基本策略，才能开展有效教学。

以学生的学习状况开展有效教学。如什运地区的学生，他们所使用的目语是黎话，进入学校以后，要学会使用的是普通话。在教学过程中，不能完全以教科书里，照本宣科传授教学。要开展有效教学就必须制定明确的教学目标，设计教材，在备教材的同时，也要备学生。教师与学生之间要建立平等的关系。利用本地区的乡土以及学校现有的资源教学。如我在教学看图写话一课时，课题是：“今天是爸爸的生日，天色已晚，问爸爸在上班的途中什么事耽误还不能回来？”图上画的是在城市里爸爸的工作的图，以看图写话。

我班的学生都是来自于农村的学生。对上班途中会遇到什么事耽误，孩子们一时想象不出来，于是我根据学生的状况，引导学生，假如是你爸爸他会因为什么事耽误过生日，请你想象爸爸会因为什么事耽误不能回来？孩子们都举起手来回答：“爸爸到山上找牛，牛还没找到，所以耽误了。”“有的说要把这一块稻谷割完才回来，等等。”我想这也是一堂有效教学，因为学生从不懂到懂，引导学生投入学习过程。

有效教学坚持以学生发展为本的教学目标。不仅关注学生的考试分数，更关注学生的需求，学生体魂的健壮，情感的丰富和社会适应性的提升，从知识和技能，过程和方法，情感态度和价值观，促进学生全方位的发展。

在这次培训中使我收获颇多，受益非浅。在今后的教学工作中，利用掌握的理念开展有效教学，奉献自己的一份力量，为琼中美好的教育献出一份爱。

骨干教师个人培训总结

骨干教师培训总结

骨干教师培训学习总结

**小学骨干教师培训个人总结篇五**

20xx年xx县第一批中小学骨干教师赴xx师范大学培训工作已经结束，在这一个月的学习中，培训研修班16名学员牢记使命，按照培训日程安排圆满完成了培训任务。现将培训工作总结如下。

1.领导重视，任务明确。本次培训是xx县派往xx师范大学学习教育信息化的第三批，xx县高效课堂建设进入了一个持续深入推进的阶段，20xx年xx县教体局提出“321”战略举措，在高效课堂构建中的关键建设是业精于勤的专业教师队伍建设，有了高素质的`教师，课改才能有保障。县局经过推荐、审核等程序，遴选16名骨干教师组成研修班，并在培训临行前的动员会上，给研修班提出了明确的任务。除在教育信息化与学科的深度融合方面学习外，思考学生情商和民主教学的构建，实现教学方式的革新。

2.方式合理，注重实践。成人教育方式很重要，针对研修班的学习任务和实际情况，xx师范大学理想信息软件工程学院在前期培训沟通的基础上，制订了较为合理的培训方案，培训全程按照“理论学习与实践应用相结合、集中讲授与交流研讨相结合、定点培训与外出观摩相结合”的形式进行，三结合中突出了学员的实践操作，在教学中应用现代信息技术优化教学。在一个月的培训中，我们先后到长春市浙江路小学、天津路小学和师大二附小等三所小学进行了教学观摩，直接感受智慧教育理念指导下的课堂教学。

3.理论指引，突出融合。教育信息化的理念学习是实践操作的基础，有了正确的理论才能指导正确的教学活动，才能把正确的事情做正确。东师理想倡导教育信息环境下的智慧教育，根据学生的个性化需求，发展学生的能力。在培训中，我们聆听了东师理想为我们安排的五场讲座：朱玉民教授的《数字技术与课堂教学深度融合基本模式及应用方法创新》（第九讲）、赵玉铨教授的《智慧教育视野下的教师专业成长》、程帅老师的《从翻转课堂到微课》、吉喆老师的《微课录制的软件和制作》、长春市宽城区浙江路小学高级教师窦继红的《网络环境下的智慧教育实践探究》，并观看了钟绍春教授、刘茂森教授、郝淑霞的讲座视频。讲座中教授们用生动鲜活的案例为我们系统地阐述了信息化与学科教学深度融合的途径、方法，通过理论的学习，我们渐渐明晰了智慧教育的内涵和智慧教育视野下的课堂教学模型。

4.牢记使命，扎实研修。先进的、科学的教学理念需要教师在教学中去执行，从教师的备课开始将智慧教育的思想融入其中，这是教学的规律，也是我县高效课堂建设的要求。本次培训研修，我们培训学员怀揣着局领导的期望，每个人都感到压力重重，在东师大抓住一切机会和教授们、老师们交流，向他们请教智慧课堂的构建，每有收获必撰写心得体会及时记录下来。一个月的培训，我们先后撰写了十篇心得体会。东师大倡导的智慧教育是依托东师理想教学平台的支持实现的，它为教师备课、讲课、组织学生学习搭建高效的数字化环境，教师可以根据需要动态化组合教学软件，解决个性化教学软件制作困难的问题。我们在指导教师的指导下，认真熟悉着每一项功能，并在设计中根据自己的教学需求提出的想法，提请技术人员进一步开发软件，以支撑自己的教学。

1.更新了观念，明晰了智慧教育的课堂教学模型。通过培训，参加培训的教师普遍反映更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程倡导的自主合作探究的学习方式在认识上有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。从朱玉民教授的讲座中，我们明白了信息要物化才能传播，教师要以单元知识系统树的绘制来有效地把握教材，寻求到教材与现代信息技术的整合点，从而实施智慧教育；从钟绍春教授、刘茂森教授的讲座视频中，我们对优化整合教学的基本途径有了比较清晰的认识，明确了学生的学习是一个信息加工的过程，在这个过程中，要想完成这个过程，情商远比智商重要，教师要善于挖掘教材中的任务，激发学生的非智力因素，驱动学生运用智商持续完成任务，并能通过教师的评价把学生的差异反馈出来，营造宽松平等民主的教学氛围。

教学的起点是源于学生的内驱力，智慧教育需要以任务驱动学生自主完成学习，完成不了的再给学生学习工具获取，再不行的话就讲授让他听懂。这是钟院长在说课点评中反复提到的智慧教育模型。我们明白了教师教育教学观念的重要性，只有在这种智慧教育模型的指引下，才能设计出有别于传统的授导式课堂的教学，真正促进孩子的个性化发展。

2.提高了能力，能根据学科特点融合现代信息技术。学习中，我们的现代信息技术能力得到提高，教学设计的水平得到提升。在我们对东师理想教学平台反复熟悉摸索的基础上，我们运用该平台进行了教学的设计并进行了三次磨课。在磨课活动中，我们认真结合6位专家的讲座，精心设计教学方案，把智慧教育的理念、微课等教育方式融合到自己的教学中。从专家教授的指导中我们也发现了教学过程中的许多不足，以及今后要努力的方向。专家评课后，我们再相互交换意见、心得、体会，根据专家的意见，对课堂教学重新整理、构建，准备第二轮的磨课。第一轮的磨课意在尝试、实践，有抛砖引玉的意思，第二轮的磨课旨在反思与深化，第三轮的磨课重在创造与再提升。通过磨课，我们逐渐找到了学科与现代信息技术的融合路径——在找准学生急需解决的问题的基础上，精心设计教学，借助信息化支撑技术，驱动学生去探究，在自主合作中发展思维，形成学习能力。

3.注重了团结，研修班学员间能互帮互助共同进步。我们培训研修班16名学员来自我县16个教体单位，涉及到从小学到高中的5个学科。学员之间以前大多不认识或不熟悉，作为学习研修团队，只有相互了解，团结一致，才能学有所获。作为教育技术能力的培训研修，技术是第一位的，有了好的教学构思，要通过现代信息技术来实现。16人的团队中，学校的电教中心主任就有3人，另外还有3人担任过教育技术能力培训主讲教师。培训中，研修班就如同一个大家庭，学员有什么疑难，研修班成员之间互帮互助完成，实在解决不了的再寻求指导教师的技术支持。通过学员们之间相互指教，同伴互助的作用得到了发挥。到培训结束，学员们之间没有发生过任何矛盾冲突，把xx教师虚心好学、团结向上的好形象留在了xx师范大学。

4.坚定了信念，在知不足中持续推进高效课堂建设。在培训中，我们也在不断地自我反思，寻求我县中小学高效课堂建设的路径。20xx年，xx县教体局在持续推进高效课堂建设中又提出两个课堂并进建设的思想，最终形成一个全面发展的育人环境。本次培训，我们从智慧教育中看到教师对学生情商的把握以及问题任务的提出，这与我县高效课堂提出的“把握教材和学生”、“提炼教学重难点”是一脉相承的。但这两点也是制约我县中小学教师设计教学的瓶颈。通过本次培训，我们重温了高效课堂建设七个指导意见的内容，明确了教育信息化背景下的高效课堂建设推进必须分层进行。

1.教学问题的提出。学习是孩子们的事情，智慧教育是将知识还原给孩子，从学生的已知向未知拓展延伸，找准教学问题并驱动学生探究，在解决问题的过程中学会学习知识、学会运用知识、学会创新。通过培训，我们虽然明白了教学的起点是源于学生的内驱力这个理论，但找准有教学价值的主问题来设计教学这方面还存在一定差距。我们要认识到这方面的问题，想方设法来解决。一是认真研读学生。教学是为学生服务的，对学生的研读，不仅要分析年龄段学生的智力因素，更要明确学生的情商、逆商，从学生的情商出发，提出切合学生生活实际的任务，驱动学生去探究知识。二是要深入挖掘教材。教学的主体是学生，教师要深入挖掘教材，练就一双慧眼，发现教材中具有教学价值的内容，并降低身段站在学生的角度来设计教学，以利于学生的学。

2.学科教学融合点。智慧教育提倡转变学生学的方式，设计教学要充分利用现代教育技术优化教学。教师在应用时出现该用时在用，不该用时也在用的现象，究其原因是学科与现代信息技术没有融合起来，技术这种形式没有为内容服务，让人觉得总没有恰到好处。在教学中我们要理清它们的关系，设计出符合智慧教育的教学方案来。首先，我们要精心做好教学设计。教学设计是我们实施教学的预设方案，方案切实可行了，我们就要思考用最简单的教学方法来实施。对哪些无法用言语描述清楚，或是讲授了学生还是不能理解的，或是学生无法亲身体验的，我们就要给学生提供探究的平台让他们自己搞明白、弄清楚。

3.关于信息化应用标准。评价课堂教学需要一定的标准，有了评价标准就能做到感性认识和理性分析相结合，才能做到客观。智慧教育视野下的课堂也不例外。培训中只是让我们在智慧教育的理念下设计教学、说课，没有给出一个可量化的评价标准，我们比较疑惑：究竟这个媒体用在这里合不合适？应用了这个媒体效果如何？和东师理想的老师们谈起这个问题时，据说现阶段也没有一个评价标准，这可算是本次培训的一个遗憾。当然对于这个问题，我们教师可在今后的教学中做点研究，在智慧教育思想的指导下，结合教学实际不断摸索。

总之，培训学习只是为我们打开了教育信息化的一扇窗，专家的理论讲座为我们指引方向，教学观摩为我们在学科与现代教技术融合提供了教学模型，自己设计教学说课熟悉了智慧教育的操作，专家点评磨课为我们的教学指点了迷津。在教学中，我们要坚定信心，一切从学生实际出发，运用智慧教育的理念，促进现代信息技术与学科的深度融合，为提高教育教学质量而努力奋斗。

**小学骨干教师培训个人总结篇六**

--

高中学科骨干教师培训班”。此次学习收益很大，老师们讲课精彩，教学内容丰富多彩。经过紧凑而充实的十天学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我们学员的眼睛为之一亮。现总结如下：

教师是一个永远新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉博；他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

如江西师大熊大治教授讲的《语文教学艺术》专题报告。熊老师用幽默生动语言，借很多实在的教学实例形象生动地简述了教学过程中常用的一些方法与技巧。熊老师长期从事教学法研究，长期扎根一线研究，也常客串中学讲坛，有理论有实践。很多提法值得学习。熊老师讲语文教学要讲究艺术，语文教师不但要有高尚的情操，更要有高雅的格调与健康的思想。实在是太有道理了，我举双手赞同，因为我也是这样认为的。

又如江西师大附中谭立义讲的有关高中语文教学设计方面的做法：

1、阅读教学要着眼于高中三年，有一个长期的系统的计划，一般借助《考试大纲》构成阅读教学的框架。

2、每篇课文的设计要集中解决一两个突出的问题，不要面面俱到，否则会造成浪费与欣赏的审美疲劳。而每一堂课又集中解决两个问题为宜，让学生一课堂下来有所得。

3、对文本的处理，强调教师要独立解读文本以形成对文本的独到认识。

同时要充分注意尊重学生的阅读，并注意引导，以提升他们的认知与感悟能力，甚至有的时候要肯定学生的精神，引导他的方法。要依据文本的特点设置问题，引导学生阅读，选择其最显著的特点进行深入地剖析。谭老师是省名师，又是师大附中的语文台柱子，“另类”教师，几十年的教学“摸爬滚打”形成自己独特的教学特色，对我们无疑是新的启发。

杭州师范大学倪文锦教授讲的《关于作文教学有效性的思考》强调：

1、要创造先有模仿。

2、老师作文教学的关键在于批导如何写，而不是只会提要求。倪教授是全国作文教学方面的知名专家，他的方法科学而切实可行。对当下普遍迷茫的作文教学是一股清新之风。又如，南京师大李如密教授《教学风格理论与优秀教师的成长》。李如密教授强调，教学艺术是诗，教学风格是诗之韵。创造教学风格的基本方法：

1、优势培育法。寻找自己的优点，然后有意识地强化，形成优势。

2、弱点逆转法。克服自身的\'缺点，痛下功夫改造它。3、选择突破法。根据个人特长与教学需要选择某一问题作为突破口，重点攻关，做强做精。

4、综合建构法。通过对教学活动及其过程的系统完整的认识，确立教学整体风格。

5、实践升华法。每日一创，每周留一个，最后每月留一个。总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

此次培训活动的一大特色就是理念联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且观摩了名师的课堂艺术。

如深圳中学特级教师王木森老师上的《逍遥游》。从一个新角度引导学生学习《逍遥游》，清晰明了，也适合中学生理解，值得学习！

又如，师大附中朱澄能老师上的《氓），原生态地展现。古来教学无定招，传统现代自成妙。只要众生皆有益，不枉课堂走一遭。

又如，赴豫章中学两节课。第一节：《赤壁赋》（张老师）赤避岸边清风来，子瞻情怀悲释然。激情演绎读为主，心灵突围天地宽。

第二节：《缘事析理，学习写得深刻》（徐老师）教师娓娓道来，生动形象，联系生活思考，一步步引导。缘事析理比较难，以小见大对比开。因果推究感悟深，娓娓而谈步步来。从实践中来，到实践中去。教学观摩的最大学习点是做中学，而不是坐而论道。不仅对提升学员的课堂教学艺术有帮助，而且对知识的巧妙解读有启示，受益匪浅。

教学的一大直接目的是高考。高考成绩的高低是衡量教学效果最直接的手段之一，也是目前常用的手段。所以，教育教学一方面不能离开育人的本质，也不能脱离高考的要求。不同的教学时段，要合理的处理两者的关系。此次培训，江西省语文高考专家特级老师王道信老师特别讲了教学与高考的问题。王老师首先谈了高中语文教学的现状。三个字：“乱”、“邪”、“差”。再重点简述江西高考语文的四个回归。

1、回归教材：让考学统一到素质教育上来。

2、回归基础：以反技巧命题强化素质教育。

3、回归能力：全面检测语文素质。

4、回归写作本源：考查学生真实写作能力。

再重点讲了高考自主命题背景下的语文教学。对阅读教学如何联系高考谈了自己的看法，很有启发性。

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自己于拥有一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

如江西师大谢翌博士，副教授讲的《教师需要什么样的智慧》。从四个方面简述了教师智慧的形成：

1、为什么说教师需要智慧。

2、什么样的教师学生最喜欢。

3、教师需要哪些智慧。

4、怎样才能成为智慧型教师。很有指导意义。

又如，余江一中姜舟斌老师的《语文教学资源与语文教学》中关于如何利用教学资源，语文教学要从享受走向幸福。幸福其实是一种心态。做点事：读书，写作，实践，反思，研究。让学员们对教师成长与教师的心理有一种新的认识。

又如，南昌教研员胡小望老师的《高中语文课程的实践与反思》，强调新课程中，青年教师应有所作为。校本教研不能丢，专业成长方才有。如若深入多思考，目标达成岂能愁。都很有指导性。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任。骨干教师培训给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。

今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电，他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

**小学骨干教师培训个人总结篇七**

2024年xx月我参加了骨干教师培训学习。我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听优秀教师给我们展示的常规课。自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自我的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火大学的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作活力和留下了太多的思索！

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自我我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的教师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考此刻所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在那里就从听取的报告中浅谈几点自我的感悟。

**小学骨干教师培训个人总结篇八**

感谢学校安排了为期三天的暑期学习。收获颇多。下面就谈谈自己的几点体会：

首先，我们学习了毛振明院长的《什么是体育，什么是体育教育》的讲座，毛振明教授用幽默风趣的语言，形象生动的肢体动作，深入浅出的给我们讲解了当今社会体育教育的现状，体育教育中存在的问题以及体育教育对青少年，对下一代，甚至对中华民族的未来的影响。他从一个国家的战斗力开始讲起，他结合大量的案例让大家深深地感受到体育是现代人的必修课，体育是现代人的生活，体育在一个国家中的重要性、在人类发展中的重要性以及对一个人的重要性。他统计，就目前的世界人的运动量而言，5年前减少了一半，社会中有一些人见不到阳光了、不会说话了、不会打架了，这是社会进步的表现，同时人们在享受社会进步的同时也减少了很多运动。他用顺口溜真实再现我们现代人的生活：下楼做电梯，出门坐汽车，上班打电是脑，下班看电视。我们身体活动逐渐减少，直接的影响就是人发胖了、发晕了、安全事故经常发生了、身体出现疾病了，心理脆弱了等。

说到学校体育时，毛教授明感慨地说在社会进步的今天，有很多体育活动形式被社会、被学校、被老师们所撇弃。部分学校的体育课也只是走形式而已，做做准备活动，跑跑步，就解散，基本没有训练项目。学生不感兴趣，感到体育课枯燥无味。之所以产生这种结果就是学校对体育课的不重视和教师的专业不全面，教师对体育教学的理解不够，教学能力低下，不能采用合适的教学内容和方法。久而久之，学生的身体素质急剧下降。再看看日本的体育课，让我们汗颜，他们的学生在11月份的体育课上，只穿短裤在跑步、下腰等等，他们的学生课间骑独轮车，用完后会整齐的放回原处并排的整整齐齐……和日本的学校体育教育相比，我们不但缺少身体抗衡，意志的挑战，更重要的是品格的形成。而我们缺少的是一种责任————对国家、对民族、对学生的责任。

谈到体育教育时，他说体育是人的三大认知之一，体育锻炼不但可以为人的一生健康奠定基础，还可以有效地促进学生的心理健康，体育不但可以陶冶我们的情操，还可以提高学生的社会适应能力，学生可以在体育活动中树立集体荣誉感，形成行为规范树立学生的民族自尊心和自豪感，对学生进行爱国主义教育。

第二个讲座是郑杰老师的《教师的职业幸福与专业发展》，听了郑杰老师的讲座，体会深刻，他在讲座中谈到，首先要懂得享受课堂。课堂是教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。

然后要懂得享受学生。教师职业幸福感最重要的源泉一定是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。

再者要懂得研究教学和职业规划。把教学工作看作是一种简单的重复，那必然厌倦，也无言幸福。对自己要合理定位，科学、合理、符合自己最近发展区、又不断在动态变化提升的目标是自我价值实现的重要前提，不断的自我价值实现是人不断前进的不竭“内驱力”。过高的目标定位容易让人因体验不到经常的成功而沮丧。教学研究中带来的新鲜感和职场中不断进步的成就感是带来职业幸福感的催加剂。

还有要享受生活。幸福不仅仅来自工作，更来自生活。家人、朋友、闲情、雅趣是幸福生活不可或缺的。也许手头钱是有点紧，但还得学会舍得用杯水车薪中的一水一木去买些喜欢的书、买件心仪的衣服，和家人、朋友一起去聚个会、泡个吧、旅趟游。开朗、豁达的生活态度、自觉高雅的生活情趣很重要。

其实对教师来说，影响其幸福感的最重要的因素还是压力，精神压力、职称压力、教学压力、家庭压力。因此作为上级管理部门和全社会在关心教师职业行为时，更要关心教师的精神世界，增加他们对现实生活的满意度，因此一个“仁者爱人”的工作环境很重要。

第三个讲座是蔡宏伟老师的《系统顶层设计，全力构建学为中心的教育体系，从班级授课制走向小组合作制》，谈到从班级授课制走向小组合作制，组合作制是以小组文化建设为基础、小组合作学习为核心的学生自主管理体系和自我教育体系。真的是这样的，新型的以学为中心的小组合作学习，必然伴随着众多新关系的出现。我们必须要着力研究清楚这些关系，才能处理好这些关系，为小组合作学习的设计奠定良好的认知基础。

通过学习让我受益匪浅，使我深深感受到作为一名人民教师所肩负的神圣而伟大的责任。从内心感谢领导为我们提供了一个学习交流的平台，给我们提供了一个很好的学习机会。

**小学骨干教师培训个人总结篇九**

今年6月，我有幸参加了在邯郸学院举办的河北省小学语文骨干教师培训。此次培训有来自全省的100多位教师参加。在学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论和实践教学：整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练。在多位老师的无私奉献和指导帮助下，取得了丰硕的培训成果。

1、提高了师德水准，更新了教育观念

名家于永正老师和李卫东老师的精彩课堂使我更深刻地领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。在以后的教学中我要跟多地聆听学生的心声，尊重学生的需求，提高自己的教育教学水平。

于永正老师娴熟的教学过程，高超的教育水平，时尚、诙谐并且准确的语言在课堂上的自然运用，营造出和谐轻松的课堂气氛，使大家好评如潮，学习效率空前提高，让我们觉得这样的老师怎能不受学生欢迎？从于老师的课上我学到的是如何提高课堂效率，做受学生欢迎的老师。

通过学习、与授课老师以及学员的互动交流，我逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循的客观规律，在以后的教育工作中我要不断调整自身的角色和教学方式，把素质教育潜移默化地贯穿到学科教学过程中。

2、教育教学理论掌握得更为系统

这次培训，授课教师有许多小语界实力派的专家。自己平时很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。半个多月的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻，对教学理论的认识更加明晰，对开展教研活动的方式更加明确，对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气，焕发出无限生机。

3、开阔了眼界、增长了见识、结下了深厚的友谊

培训期间，我们组织讨论，每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见，每一所学校都有她的特色，每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的先进办学经验。我们全体学员与老师互相学习、取长补短、共同探讨小学语文教学的困境和对策，结下了深厚的友谊。留影纪念并留下了联系方式，班主任老师建立了河北省小学语文骨干教师群，为我们以后不断交流和进步搭建了平台。

诚然，我们进行了为期半个多月的培训学习，那也只是给我们的日常教学起一个指导作用，具体如何实施？这就要靠我们将老师们新的教育理念和专业知识和实践能力进行充分的“消化吸收”，将其转变为能真正服务于我们日常教学的有效元素，而不是一味地生搬硬套，那样只能适得其反。实践是检验真理的唯一标准，这是不争的事实。俗话说“教学有法，教无定法。”关键是看你如何将你所学到的理论知识用来指导实际教学，真正做到“在学中用，在用中学”。使学生乐学、好学、善学，从而全面提高教学质量。

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着！培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得和蔼可亲的老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏！

**小学骨干教师培训个人总结篇十**

。20\_\_年10月29日，赤峰市骨干教师远程培训拉开了序幕。我有幸参加了这次远程培训，心情特激动，能够通过网络平台倾听专家讲座，感受先进的教育教学理念是我梦寐以求的事情。几个月来，每天都有不同类型的讲座，从教师专业标准解读到教学研究，从教师如何突破高原区到教学反思和教育行动，从ppt的制作与应用到新师德与教师教育，每次的讲作都有思想火光的碰撞，每一次都有新的收获。

作为一线教师，我把这次的培训作为成长的重要契机，如饥似渴的汲取新的养份，促进自己素质的全面提高，为以后的教育教学工作打下坚实的基础。现总结如下：

一、转变教学观念，让课堂更有魅力

改革开放三十年来，整个社会发生了很大变化，经济发展，物质生活丰富，学生们获取知识的途径和渠道发生了很大的变化，视野越来越宽广，课堂不再是他们获得知识的唯一来源，传统的教学模式受到了极大的挑战，教师在学生心中的地位也在悄然发生变化。如果不转变教学观念，再以传统的教学方式去传授知识，学生会越来越不喜欢你的课堂。为了使课堂更具魅力，我们必须改变传统的观念。

二、及时反思，促进专业成长

三、聆听专家有效点拨，体会评课艺术

正确的课堂教学评价，对一个教师业务水平的提高、教学思想的完善、教学特色的形成都起着重要的作用。

四、加强师德修养，做一名受人爱戴的教师

教育是事关儿童心灵的行业，是一个 “ 为人师表 ” 的职业，也是一个道德的、服务性的行业。它提供的服务是国家买断的公共服务，要求教师提供适合每个学生发展的教育。教师提供的服务归根到底是一种道德服务，其他专业(如律师、医生等)更多地用专业知识和技术提供服务，而教师要 用自己的全部素养，特别是道德素养、整个人格来提供专业服务。

市场经济条件下，对师德提出了更高的要求，因此，加强师德修养，做一个高尚的人，是新时期的要求。

总而言之，在学习交流中，我深刻认识到，一名优秀的教师，必须具有远大的教育理想，赤诚的教育情怀，开阔的知识视野，丰富的文化底蕴，扎实的教学基本功，高超的教育智慧……必须不断的向专家学习，从专家那里汲取养分。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈进。

**小学骨干教师培训个人总结篇十一**

xxxx年7月15日，县教育局组织县内的500余名小学数学教师会聚在实验中学，展开了对小学数学暑期培训。培训会上博兴县第一小学的宋春景老师对一年级下册的“实践与综合应用”部分作了详细的解读、说明。为我们以后的教学起了一个很好的铺垫作用。

数学“实践与综合应用”是新课程增设的一个内容，这既是适应教育改革发展的需要，也是数学教育发展的必然。注重实践活动和人人学有价值的数学是数学课程的一个趋势，强调让学生做数学、用数学比让学生知道数学事实更重要。

实践活动与综合应用就是“做数学”、“用数学”的具体体现，实践与综合应用是学生在教师的引导下，在已有知识体验的基础上，从所熟悉的现实生活中发现、选择和确定问题，主动应用知识解决问题的学习活动。它强调了与学生生活经验的联系，强调了具体化的实践。不仅有实践要求，还要求学生综合应用知识来解决问题，即强调学生能将知识应运到生活中去。

宋老师的《实践与综合应用》解读，让我们对于数学实践综合活动课有了更进一步的理解。实践综合活动课的内容可以是我们生活中提炼的，可以是教材中延伸的，也可以是学习中生成的。这些平时被我们忽视的栏目，经过今天的培训，使参加培训的教师认识到在以后的教学重要注意以下几点：

1、要注重日常教学过程中的实践活动；

2、要注重学生间的合作与交流；

3、要加强实践活动的指导；

4、要重视在知识的形成与应用中感受数学在生活中的作用；

5、要重视实践活动后的评价交流。

**小学骨干教师培训个人总结篇十二**

省骨干教师培训，主要是向中学一线教师讲授一些新课改理论，渗透一些新课改理念。目的是利用一线教师的有利条件，理论联系实际，在教学实践中探索尝试新课改，以便摸索出成功教学经验，发挥辐射作用。

下面就把骨干教师培训的有关情况总结教师必须转变传统的教育观念。

1、在新课改中，教师应以学生为本位，关注学生的发展。

不能把学生作为接纳知识的容器，而应充分挖掘学生的内在潜能，使学生的个性得到释放，潜能达到极限努力开发学生的最近发展区，使其“跳一跳摘桃子”。另外传统的教学具有一定的预设性，那就是教师事先写好教案，教学方式过于固定化，模式化，存在一定的弊端。因为教育对象是有差异的，因此必须在弹性预设的前提下，根据不同的教学情境，自主构建教学活动。

2、新课改要求教师必须转变传统的角色。

在新课改形势下，教师应成为学生潜质的开发者，教育教学的研究者，学生心理的咨询者、健康指导者。学生学习的引导者、合作者，而不是课堂教学的主宰者。在教学中应教给学生学习方法，教师有一碗水，应给学生一桶水，教给学生学会取水的本领。培养创造力。达到抛砖引玉的效果。

3、在新课改中应恰当运用多元智能理论。

一个正常人，到目前为止，应具备八种智能，如：语言智能、音乐智能、逻辑---数学智能、空间智能、肢体---运作智能、人际智能、内省智能、自然观察智能。但每个人在各种智能的发展程度上有所不同，所以在教学中应善待差异，促进学生个性发展，扬强不弱。因材施教，激发学生的好奇心、求知欲，鼓励其发明创造。

4、做新课改中的新教师。

首先、要转换师生关系。

新课改形势下的师生关系，应是师生平等、教学相长的关系。教师要尊重学生，要学会蹲下来与学生说话，要面带笑容，目光要平视学生。

其次、要争当“严师”。要严而有方、严而有序、严而有度、严而有情。

第三、要争当“特师”。

即课堂教学要有自己的特色、教学基本功要有自己的特色、培养的学生要有自己的特色。

第四、要争当名师。

要成为名师，必须搞科研，是自己的教学有理论支配。

5教师应具备相应学科的专业知识和理论素养。

作为教师应具备广博德知识，做到横亘古今，贯通中外，这样才能在讲课时引人入胜，深入浅出，左右逢源。还应具备深厚的理论素养，生动幽默的讲课艺术。因为兴趣在哪里，学生的注意就在哪里。还应具备高尚的人格魅力，在学生中树立威信。

6、新课改要求改变教师如下心理素质。

(1)、改变过去只注重知识传授，轻过程、轻能力轻方法的倾向。

(2)、改变课程结构过于单一，缺乏学科之间整合的现状。

(3)、改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活、现代社会及科技发展的联系。注重学生的兴趣和经验，精选学生终身学习必备的基础知识和技能。

(4)、改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背和机械训练的现状。

以上就是我培训之后有关理论知识方面的粗浅总结。由于水平有限可能说的不太清楚不太透彻，和抱歉。

下面在谈一谈我个人的体会：

在培训中，通过与其他教师的交流、沟通、碰撞，发现自己有很多不足。理论上，自己的教学缺乏足够的理论作指导，教学中有随心所欲的现象，没有形成自己的教学模式。

2、实践上，在培训期间听了六节高中课，两节初中课。初中的师大附中马艳辉老师的课对我启发很大。他的课堂组织能力、语言艺术、对学生积极性的调动都较好。特别是学生回答后的及时点拨正是我所缺少的。

**小学骨干教师培训个人总结篇十三**

7月14日至7月30日，乐东县中学语文数学骨干教师70多人从椰风海韵的海南飞到历史悠久、文化底蕴深厚的国家历史文化名城成都，赴四川师范大学培训中心完成了一轮培训。虽然成都的天气很潮湿，虽然暑期的休息被打破，但老师们每天却很快乐而又充实。

本次培训班级管理采取对号入座的方式，在出勤上严格遵守请假制度，并及时公布出勤情况，做到班级管理透明化、公开化，力求做到公平公正，使我们的培训工作在各方面都日趋完美，把培训工作落到实处。语文班应出勤47人，实出勤47人，每位参训教师完成2篇学习感悟，语文班编辑出版了一期图文并茂的墙报。在县研训学校和各位学员的共同努力下，圆满地完成了培训任务，取得了令人满意的效果。本次培训参训人员在半个月的培训中都表现了极大的热情，积极参与到活动中来，在培训结束的时候都纷纷表示，本次培训无论是课程设置还是培训形式都很适合一线教师的专业发展，收获颇丰。

“问渠哪得清如来，为有源头活水来”。“日习则学不忘，自勉则身不坠”，每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种疑问，我们走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我们内心的感应，更激起了我们的反思。在这种理论和实践的对话中，我们收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

古人云：聚沙成塔，集腋成裘，万丈高楼，平地起。在工作中要不断的总结与积累，才能逐步的提升自己。半个月的理论学习，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我们感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。这次培训，给我们带入了一种求学的氛围。“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！

“他山之石可攻玉”。通过听成都市盐道街中学卿平海老师的《新课程练笔的问题解决策略》的讲座，让我们明白了小组合作的分组办法、小组成员的分工及其职责、小组合作的训练，清晰的明白了小组合作的具体操作方法，同时，我们也按卿老师的要求，划分了小组，并且实行小组合作加分的办法，极大的调动了学习的积极性，卿老师为我们讲述了新课程练笔教学的基本理念、问题归因和有效策略。这样的课，既生动有趣，又兴味盎然。让我们大开眼界，受益颇深。

以后的课堂培训都有了热烈和谐的学习气氛。一是受训老师听课的方式“活”了，或站，或写，或讲，形式多样。受训教师的思维随着方式的变化始终保持高度的集中与兴奋。二是老师们接受的方式“活”了。不再是单一的教师灌输式，而是通过自学、对学、群学、展示、评价、反思多种方式获得，没有疲惫感，效果较好。三是教学方法“活”了。讲课老师充分发挥小组的力量，由一人的独演变为全员的参与。教师不再是课堂教学的主宰，而是学习活动的经纪人，学生自主探究的引路人，讨论问题的平等参与者，学生疑难问题的解答者。四是学法“活”了。学法不再是教师被动的注入式，而是学生积极主动的探索、整理、展示，从而达到“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的境界。

听了那么多的专家的讲座，才发现每个人的成长之路都是不平坦的。光环的背后，是自己艰辛的付出。人生，是不能重走回头路的。他们的成长经历和故事，与我而言，又是不可复制。但我深深地感受到：每一个人，对于自己走过的路，都需要驻足回望。这条路，你走对了吗？这个拐角，你有没有偏离方向？回首过去，才能更好地看清未来的方向，毕竟我们还有很长的人生路要走。深夜，躺在床上，联想自己的成长经历，总是久久难以入睡。曾经，以为登上了小山顶，尽览无限风光。而如今，就像太湖畔的芦苇，随风摇曳；就像野外的小草，悄无声息。通过培训，我们充分认识到，行走于人生路上时，还要舍得时间回头望望，温故才能知新，拨云才能见日。

记得有人说过：“充满爱心的人，心里坦荡；敬业奉献的人，心里扎实；托起明天太阳的人，心里一片光明。”回首看去感慨颇多，既有学习的劳累，又有收获的甘甜。培训能达到令人最苦最累却又心甘情愿的境界，因为她实实在在的让我们有了触手可及、举目可见的收获。这次培训，让我感受着要钻研的路很难，要学习的路还很长，但对教育教学充满了信心和希望。

培训只是一个手段，半个月的培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我们要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任，悬语文教育之重任于肩，那该是何等沉重。

我们庆幸自己走进了四川师范大学，看到的是满眼生机盎然的春色，呼吸的是扑鼻而来的墨香，感受的是蒸蒸日上的教育前景。我们越来越坚信：实践出真知。我们这些在乐东县语文骨干教师，正沐浴着和煦的改革春风，吸取着省内各大名师的教育雨露，整装待发，不负众望，回馈乡邻。自己那颗早已属于教育战线的红心早已回归海南，登上三尺讲台，为繁荣乐东县教育事业做好了全面的心理准备。

回顾半个月的学习研究，反思自我沉甸甸的收获，培训过程当中我们真可谓付出着、收获着、快乐着、进步着。我们将播种希望，收获喜悦，放飞梦想，扬帆起航。

**小学骨干教师培训个人总结篇十四**

年暑假，我有幸参加了市级骨干教师的培训，暂时摆脱了工作的负担，也暂时将家庭的拖累搁置了一旁，又重新做了一次学生，聆听专家讲座，学习多媒体课件的制作技术，使自己的教育观念得到了洗礼，对课改有了更深层面的了解，对教育科学研究方法有了新感悟。在这次培训中，给我印象最深的是苏州电教馆的教授、宁夏教科所的田所长的讲课以及市教研员王欣萍的课。

“科学技术是第一生产力”，我认为教育科研是教育事业的生产力。听了田所长的课，我更加深刻体会到，教师要不断进行教育科学研究，这是教师尽快成长、成才的有效途径。不掌握教育科研的方法，不具备教育科研的能力，就只能做经验型的老师，就只能有自己的口去说别人的话。也无法指导学生以科学的态度和方法面对将来的学习和生活。“读书的边界就是生活的边界”是田老师的名言，我认为“读书的边界也是教师职业的边界”，教师不注重读书，不钻研教改，不拓宽视野，很难立足于三尺讲台。根据时代对人才培养的要求，我们应进一步把教育科研作为教育发展的龙头产业，并充分发挥我们唐山市飞速发展的优势，以创新的理念进行系列的实验研究，向教师提出“科科有课题，人人有专题”的口号，充分开发教师的特长，承担各项课题研究，调动一切有利因素，创造浓厚的科研氛围，使教育科研活动蓬勃开展。

听苏州电教馆的教授讲《现代教师具备的基本素质》使我想到：教师的思想和人生观决定他对教学的态度和价值观，这些又直接决定他的学科思维、教学技能技巧的发挥展现与创造力。教师必须注意积攒自身持久发展的动力，不断规划自己，反思自己，否定自己，在这一过程中实现新的飞跃和终身的发展，成为一名具有专业化发展意念的教师。在这一过程中，应做到以下两点：

1、提高经验的敏感性

在具体的教育教学情境中，教师应能够从实际教学中发现问题，而许多教师天天接触教育和教学，却发现不了存在的问题，课改过程中更多的是模仿，是表皮上的改变，对于课改深层所应触及的东西没有自身的深层思考。没有问题就没有反思，当然就不可能有实质的研究。

教学重要的是由教师的素养、教学思想和教育能力来决定的，这些将充斥教学的全过程。不成功的课改是因为教师理念没有更新，没得到彻底的改变，改的只是形式和表面现象。我们应该有成为一个有专业意识的教师界的思想，避免盲从，要善于学习高于自己实践经验的理念，并以此指导自己实际教学，这样才会看的广，思的深。教师还应具备善于分析自己教育教学行为的能力，教师应在实践教学中发现问题并进行反思和研究，应善于发现自己教学中存在的问题，并通过自身探索，专家解惑，教研讨论等方式来解决。

2、增强自我效能感，克服职业倦怠

我认为做教师是幸福的，在我们的物质待遇不断提高的同时，精神世界更丰富。从事教师职业，与人打交道、与人沟通，经常感受人的智慧、情感，在这个过程中，不断丰富自己的精神世界，可以提升自己的人生品位。所以，教师应当以开阔的心境、愉快的心情看待自己的职业。从对工作目标的不断追求中培养自己的职业情感。而每一次的成功，都会带给你快乐、喜悦和成就感。

教师正是在一次次成功的愉悦中，不断培养和加深对职业的情感。在工作中保持信心，端正态度，这样就能化沮丧、挫败为乐观、自信与成功，有效地克服倦怠心理。

新课程改革是历史的必然和时代的需要，但是课改进行的这几年，有的只是是走走形式、应付了事。所以必须从学校领导做起加强对课程改革的观念与决心，坚持不懈、持之以恒才是新课程改革成败的关键。因为课改不是一个教师，几位教师所能完成的，因而要有一个敢于负责、锐意进取的强有力的领导，才能保证课程改革的顺利进行。

新课程改革对每位教师、每所学校来说既是挑战又是机遇。“减负”的最终目的是“增效”，我们只有切实提高自己的教育教学水平，多动脑筋、多想办法提高课堂教学的实效，才能增效。因此，必须要求教师平时不断地给自己充电外还要不断探索和研究教学规律，掌握科学的教学方法，认真地钻研教材。而作为初三教师，才能真正体会到中考对初中教师的重要性，它关乎我们的声誉、待遇甚至是饭碗。所以我想课改需要紧密跟进型的中考、陪伴型的中考，我想也只有这样，教师和学习才能真正减负，才能很好的增效。王\*勤所长的讲座，使我体会到，课改成功的学校也没有摆脱教师和学生负担重的压力，在提高课堂教学的有效性的同时，如何减轻师生的负担更是任重道远。

总之在这次培训中，我体会最深的是对教师各方面的要求越来越高，教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。在今后的工作中，只有不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教育质量，以自己的努力为教育的发展、学生的发展创造更有利的条件。

**小学骨干教师培训个人总结篇十五**

在15天的跟岗学习，转眼即逝，到了即将离别的时分，突然顿觉伤感。回想这15天说长又觉得短暂的时光，里面有艰辛、有劳累、有疲倦，有紧张的时候、有期待的.时候-----，然而更多是有收获、有感动、有所思、有所悟，还有更多开心的时候、激动的时候。我跟着谢晓霜导师，伙同八个来自不同地级市的骨干老师同行，还有许多z二中的领导和生物老师，大家一同学习，一同研讨，一起成长！

在参加跟岗学习之前，我就开始着手设计跟岗学习工作计划和个人专业发展规划，给自己提出了一个跟岗目标：以培养高尚的师德、端正的品行、较强的能力为自我发展的方向。希望自己在谢萍导师的工作团队中能认真做到遵守工作室管理制度，与团队成员团结合作，按时按量完成工作任务。

在z的15天中，我们的学习主要分为三大部分。第一大部分：名师示范课和同课异构研讨、教师发展瓶颈讲座和课题申报研讨。在这期间，我们分别听取了广东省名师工作室主持人谢晓霜老师的《基因突变》高三第一轮复习课，刘闻校长的《教师专业发展瓶颈》讲座，省骨干老师们的10堂以上的同课异构及研讨课，省二师肖教授的关于课题申报和开展的指导。在学习中，我们看到了神一样的“诱思探究课”；学习了“如何做一个务实的高效课堂”；明白了“应该如何由一名普通型的教师发展为专业型的教师”的发展方向。使我在教育发展道路上有了更新的思想理念为指导。

第二大部分：认真听取导师、工作室成员及班级学员的研讨课、示范课（共22节课），做好听课记录并积极参与工作室的议课环节。在这期间，我听了谢晓霜导师的《基因突变》、李义老师的《高一考前复习课》、凌洪等3位老师的《酶的作用》，江门胡谢梅老师的《基因突变和基因重组》，阳春一中崔廷爱老师的《基因突变》，中山一中王老师的《杂交育种和诱变育种》等20多节跟岗学员的研讨课及z二中老师的同课异构。通过观课议课不断学习吸取优秀的教学理念、方法、技能。在学习中，我们吸取了z二中同课异构的优秀教学模式，深入了解了小组合作的教学方式开展的原则、要求等，同时从教师教学、课程性质等维度对这些课堂进行了细致的观察，从中学习到了各种教学新理念、新方法，以更新自我的教育教学观念。

按照工作室安排，本人上了高三年级第一轮复习课《人类遗传病》和《基因工程》，在教学实践中，我认真准备课件，潜心钻研教材与学生实践，以引导法、渗透法、参与法、讨论法等教学方法组织课堂教学，展现自我风格，得到了同行学员、成员及导师的肯定及好评。

第三大部分：参加导师工作室开展的综合实践活动、外出交流活及参观、观摩活动，认真参读教育教学有关的书籍活动。在这期间，刘闻副校长给我们讲了一堂精彩的《教师发展瓶颈》，让我们明白的自己的优势和劣势，为我们找到了自己的发展和努力方向。在种种的实践活动中，我们不仅收获了有佛缘的城市特有的有禅静的意境，而且在谢小霜导师带领下，我们还品尝了z市一部分有地方特色的风味美食，收获了舌尖上的超级享受。

参与教育教学和实践活动之余，谢萍导师引导我们认真思考自己所看到的、听到的、感受到的种种知识、思想、观念；组织我们及时进行经验总结，思想反思，心得体会，论文撰写。在15天中，我认真写好工作日志、学习心得、交流心得、活动心得、教学设计、教学反思、读书笔记等十多篇文章，如《向前看时常怀希翼之情，于回首处亦能无憾于心；并配合工作室做好课题研究工作，独立完成子课题的设计，写好开题报告。

实现由普通教师向专业化教师方向发展及成长，是我参加本次广东省骨干教师培训的最大心愿和目标。在z市二中跟着谢晓霜名师学习的15天里，我收获了优秀的教育教学经验、思想、理念、方法、技术；收获了谢萍导师的先进教育教学思想引导、专业学识指导、人格魅力引领、生活品味影响；收获了同行学员们优秀的思想、观念，友情的关怀，生活的帮助。这些宝贵的人生收获，将是支持、激励我在今后教师专业化成长道路上远足发展的源泉与动力。我要带着这些收获，继续远行，不断思考，逐步成长！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn