# 六年级比例尺的题目 六年级说课稿比例尺(通用8篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-05-21

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。六年级比例尺的题目篇一各位评委老师：...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**六年级比例尺的题目篇一**

各位评委老师：

大家好！

我是前进小学的六年级数学老师xx，今天我说课的题目是《比例尺的意义》，请各位评委老师多多指教，我将从下面几个方面进行此课的说课：

我说课的内容为六年级下册的《比例尺》。这节课是在学生学完“比例的意义和基本性质”、“正、反比例的意义”后安排的内容。这部分内容是学生学习有关地图、工程图纸的计算的基础。比例尺在生活中也有广泛应用,学好它也很有现实意义。

教学目标

1、知识与技能：使学生理解比例尺的意义，学会求比例尺，图上距离和实际距离。

2、过程与方法：使学生经历比例尺产生过程和探究比例尺应用的过程，提高学生解决实际问题的能力。

3、情感态度和价值观：结合具体情境，使学生体验到数学与生活的密切联系，进一步激发学生学习数学的兴趣。

重点：理解比例尺的概念，根据比例尺的意义求比例尺、实际距离和图上距离。

难点：从不同的角度理解比例尺的意义

六年级的下学期的学生，对于各种图形有着丰富的生活经验，所以，讲解有关比例尺的知识，学生有感性认识，同时也会饶有兴趣的。

整个教学过程分为三大块：导入激趣、意义建构，实际应用。

1、猜谜激趣，创境引入

师：同学们，老师今天为你们带来了一条谜语，猜一猜，它所描述的是一件什么物品？（示谜语：千里之遥现于咫尺；方寸之间妙绘神州）

生1：地图。

生2：中国地图。

2、意义建构

安排了探、议、说三个小的环节：

(1)探：首先让学生将一个长100米，宽80米的长方形操场，画在一张纸上。学生不能按原来大小画，只有想办法缩小。当学生画好时，教师找一大一小两幅图，展示给学生看，问：“哪一张画错了？”“没有错，他们缩小的程度不一样。”“那你能在图上标注出你缩小的标准吗？”然后让学生尝试标注。学生在标注时教师巡视，找有代表性的，如“以一当千”，“以一当五百”；“图上1厘米相当于实际10米”，“图上8厘米相当实际80米”；“1：1000”，“1：500”等等贴在黑板上，并摘抄下标注。这一过程让学生用不同的方式表达自己的想法，为学生提供了独立思考的开放空间，关注了学生的个性发展。

（2）议：议什么呢？先议标注的形式不同意义相同。学生结合自己和同伴的标注，及黑板上的板书，讨论交流：形式有多样，但表示的内容会不会一样呢？然后师生共同根据表示的内容进行分类，调整板书。再议意义相同哪种最优。在此基础上，教师总结比例尺的意义，强调注意点。这一认知过程，完全是学生自主构建比例尺意义的过程，学生印象深刻，兴趣浓厚。

（3）说:说具体比例尺的意思。依据自己的理解，说刚才得到的比例尺和老师提供的比例尺意义。这样安排有利于突破“从不同角度去理解比例尺”这一难点。

总之，让学生经历比例尺的产生过程，比知道比例尺意义本身更有价值。

完成了意义建构，接着就是实际应用

3、实际应用：（课件出示）

（一）基本练习

（1）填空

a、一幅图的（）和（）的（）叫比例尺。

b、比例尺=（）:（）,比例尺实际上是一个（）。

c、一种微型零件的长5毫米，画在图纸上长20厘米，这幅图的比例尺是（）。

d、图上距离是实际距离的100倍，这幅图的比例尺是（）。

（2）判断

a、数值比例尺1：20000，可以写成。（）

b、比例尺是一个比。（）

c、实际距离一定比图上距离长。（）

d、把20厘米100千米化成最简整数比是1：5。（）

e、一幅地图的比例尺是1：50000厘米。（）

（3）求比例尺

（4）新知运用

一块正方形的面积是400平方米，把它画在图纸上面积是64平方厘米，求这幅图的比例尺。

（二）操作练习

请你设计画出教室的占地平面图

（教室实际长是8米、宽6米）

4、总结全课：

开始老师拿的是比例尺吗？什么叫比例尺呢？它有什么用呢？这样照应了开头，解开学生心中疑团，也概括了主要内容。

**六年级比例尺的题目篇二**

一、说教材：我说课的内容为六年级下册的《比例尺》。这节课是在学生学完“比例的意义和基本性质”、“正、反比例的意义”后安排的内容。这部分内容是学生学习有关地图、工程图纸的计算的基础。比例尺在生活中也有广泛应用,学好它也很有现实意义。

教学

目标

（通过练习使学生更加明确比例尺概念的外延，加深对比例尺意义的理解。

（2）求实际距离。这是比例尺应用最常见的问题。因为北师大版不再用解比例的方法求实际距离和图上距离，所以必须让学生运用比例尺意义，进行解答。

我分步出示题目，边出示边引导：“在一幅比例尺是1：6000000的中国地图，深圳到上海的图上距离是20.3厘米，深圳到上海的实际距离是多少千米呢？”。提醒学生计算结果的单位名称，然后

总结

方法。

（3）求图上距离问题。有前面的基础，学生可以尝试着自己解答。所以这里教师出示相关条件后让学生自己解决。然后师生共同进行评价。题：“深圳到上海的 距离是1218千米，在一幅比例尺是1：9000000的中国地图上，深圳到上海的图上距离会是多少呢？提醒注意单位统一。在这个基本运用的过程中，鼓励学生用多种方法解。

（二）拓展延伸。为了拓宽知识面安排如下拓展练习。

（1）出示一张老师的照片（没有背景，纯人像），让学生猜测比例尺，然后讨论用什么方法求照片的比例尺。

（2）拿出准备好的中国地图，测算你的家乡到北京的实际距离。

解答这两个练习，既使学生加深对比例尺的理解和运用，也让学生感受到数学与生活的联系

4、总结全课：开始老师拿的是比例尺吗？什么叫比例尺呢？它有什么用呢？这样照应了开头，解开学生心中疑团，也概括了主要内容。

五、板书设计：

板书反应出比例尺产生的过程，突出了比例尺的特点，便于学生回顾学习过程，启发学生总结学习内容。

**六年级比例尺的题目篇三**

。这节课是在学生学完“比例的意义和基本性质”、“正、反比例的意义”后安排的内容。这部分内容是学生学习有关地图、工程图纸的计算的基础。比例尺在生活中也有广泛应用,学好它也很有现实意义。

（通过练习使学生更加明确比例尺概念的外延，加深对比例尺意义的理解。

（2）求实际距离。这是比例尺应用最常见的问题。因为北师大版不再用解比例的方法求实际距离和图上距离，所以必须让学生运用比例尺意义，进行解答。

我分步出示题目，边出示边引导：“在一幅比例尺是1：6000000的中国地图，深圳到上海的图上距离是20.3厘米，深圳到上海的实际距离是多少千米呢？”。提醒学生计算结果的单位名称，然后总结方法。

（3）求图上距离问题。有前面的基础，学生可以尝试着自己解答。所以这里教师出示相关条件后让学生自己解决。然后师生共同进行评价。题：“深圳到上海的 距离是1218千米，在一幅比例尺是1：9000000的中国地图上，深圳到上海的图上距离会是多少呢？提醒注意单位统一。在这个基本运用的过程中，鼓励学生用多种方法解。

（1）出示一张老师的照片（没有背景，纯人像），让学生猜测比例尺，然后讨论用什么方法求照片的比例尺。

（2）拿出准备好的中国地图，测算你的家乡到北京的实际距离。

解答这两个练习，既使学生加深对比例尺的理解和运用，也让学生感受到数学与生活的联系

4、总结全课：开始老师拿的是比例尺吗？什么叫比例尺呢？它有什么用呢？这样照应了开头，解开学生心中疑团，也概括了主要内容。

板书反应出比例尺产生的过程，突出了比例尺的特点，便于学生回顾学习过程，启发学生总结学习内容。

5

**六年级比例尺的题目篇四**

我说课的内容为六年级下册的《比例尺》。这节课是在学生学完“比例的意义和基本性质”、“正、反比例的意义”后安排的内容。这部分内容是学生学习有关地图、工程图纸的计算的基础。比例尺在生活中也有广泛应用,学好它也很有现实意义。

教学目标

1、知识与技能：使学生理解比例尺的意义，学会求比例尺，图上距离和实际距离。

2、过程与方法：使学生经历比例尺产生过程和探究比例尺应用的过程，提高学生解决实际问题的能力。

3、情感态度和价值观：结合具体情境，使学生体验到数学与生活的密切联系，进一步激发学生学习数学的兴趣。

重点：理解比例尺的概念，根据比例尺的意义求比例尺、实际距离和图上距离。

难点：从不同的角度理解比例尺的意义

六年级的下学期的学生，对于各种图形有着丰富的生活经验，所以，讲解有关比例尺的知识，学生有感性认识，同时也会饶有兴趣的。

整个教学过程分为三大块：导入激趣、意义建构，实际应用。

1、导入激趣。上课开始，教师给学生看一把装在套中的尺,问学生者可能是比例尺吗?回答不一。学完了这节课我们就知道了。这样造成了悬念，激发了探究欲望。接着借助成语，展开联想。板书以当。让学生填空。在此基础上，问学生以三当几？以七当几？你是怎么算的？反过来，以几当五十，以多少当一百二十？你是怎样算的？这个环节为学生意义建构和后面的计算做好思想方法上的准备。

2、意义建构

安排了探、议、说三个小的环节：

（1）探：首先让学生将一个长100米，宽80米的.长方形操场，画在一张纸上。学生不能按原来大小画，只有想办法缩小。当学生画好时，教师找一大一小两幅图，展示给学生看，问：“哪一张画错了？”“没有错，他们缩小的程度不一样。”“那你能在图上标注出你缩小的标准吗？”然后让学生尝试标注。学生在标注时教师巡视，找有代表性的，如“以一当千”，“以一当五百”；“图上1厘米相当于实际10米”，“图上8厘米相当实际80米”；“1：1000”，“1：500”等等贴在黑板上，并摘抄下标注。这一过程让学生用不同的方式表达自己的想法，为学生提供了独立思考的开放空间，关注了学生的个性发展。

（2）议：议什么呢？先议标注的形式不同意义相同。学生结合自己和同伴的标注，及黑板上的板书，讨论交流：形式有多样，但表示的内容会不会一样呢？然后师生共同根据表示的内容进行分类，调整板书。再议意义相同哪种最优。在此基础上，教师总结比例尺的意义，强调注意点。这一认知过程，完全是学生自主构建比例尺意义的过程，学生印象深刻，兴趣浓厚。

（3）说:说具体比例尺的意思。依据自己的理解，说刚才得到的比例尺和老师提供的比例尺意义。这样安排有利于突破“从不同角度去理解比例尺”这一难点。

总之，让学生经历比例尺的产生过程，比知道比例尺意义本身更有价值。

完成了意义建构，接着就是实际应用

3、实际应用：

（一）基本运用我设计了下面的三个问题：

（1）求比例尺问题:把一块长20米，宽10米的长方形地画在图纸上，长画5厘米，宽画2.5厘米。（通过练习使学生更加明确比例尺概念的外延，加深对比例尺意义的理解。

（2）求实际距离。这是比例尺应用最常见的问题。因为北师大版不再用解比例的方法求实际距离和图上距离，所以必须让学生运用比例尺意义，进行解答。我分步出示题目，边出示边引导：“在一幅比例尺是1：6000000的中国地图，深圳到上海的图上距离是20.3厘米，深圳到上海的实际距离是多少千米呢？”。提醒学生计算结果的单位名称，然后总结方法。

（3）求图上距离问题。有前面的基础，学生可以尝试着自己解答。所以这里教师出示相关条件后让学生自己解决。然后师生共同进行评价。题：“深圳到上海的距离是1218千米，在一幅比例尺是1：9000000的中国地图上，深圳到上海的图上距离会是多少呢？提醒注意单位统一。在这个基本运用的过程中，鼓励学生用多种方法解。

（二）拓展延伸。为了拓宽知识面安排如下拓展练习。

（1）出示一张老师的照片（没有背景，纯人像），让学生猜测比例尺，然后讨论用什么方法求照片的比例尺。

（2）拿出准备好的中国地图，测算你的家乡到北京的实际距离。

解答这两个练习，既使学生加深对比例尺的理解和运用，也让学生感受到数学与生活的联系

4、总结全课：开始老师拿的是比例尺吗？什么叫比例尺呢？它有什么用呢？这样照应了开头，解开学生心中疑团，也概括了主要内容。

板书反应出比例尺产生的过程，突出了比例尺的特点，便于学生回顾学习过程，启发学生总结学习内容。

**六年级比例尺的题目篇五**

联系实际，整合学科。在比例尺的教学中，我密切联系学生的生活实际，整合相关学科知识，让学生在课堂上深刻认识到数学与生活、数学与各学科的关系。例如：我从画图引入，让学生试着画一画教室地面的平面图，亲身体验设计师的感觉，并且提供给学生一个学习资料，让学生自己亲自感受到画图的标准，在汇报交流时，恰当的传授知识，这一环节让学生充分总结出比例尺的定义。我还利用学生手中已有的社会图册让学生自己去寻找地图上的比例尺，学生发现数值比例尺也可以用分数形式来表示，同时还明白地图中有时还用线段比例尺来表示，通过线段比例尺与数值比例尺的互化，体会两种比值各自的\'优势。并用自己喜欢的方式为刚才设计的教室平面图标上比例尺，激发了学生学习比例尺的兴趣。

动手操作，主动学习。课上，我最大限度的让学生动手操作，多种感官参与学习。在认识了比例尺后，我让学生测量图册中伦敦到柏林的图上距离，找到图上的比例尺，运用所学知识试着求出实际距离。将书上的例题进行变式，使学习不再枯燥。

环环紧扣，节节相连。学生求出伦敦到柏林的实际距离既是教学重点，又是我为后面教学埋下的伏笔。我让学生翻倒图册的第一页进行观察，学生们很快发现这幅世界地图上没有标出比例尺。我问学生：“难道这幅图是随便画出来的吗？你有办法得到它的比例尺吗？”学生在讨论中受到启发：“刚才求出伦敦到柏林的实际距离，现在再测量出它们之间的图上距离不就可以知道这幅图的比例尺了吗。”学生们的学习兴趣再次高涨。这节课的结束使学生感到意犹未尽，探索新知的欲望更加强烈。

**六年级比例尺的题目篇六**

课堂教学活动是师生的双边活动，了解学生，知此知彼，教师在课堂上灵活地驾驭教学方法是师生互动的前提。

了解、认识学生的方法多种多样，观察、谈话、家访、测查等诸多形式供过于求，这里我要谈的是，“数学日记”亦是增加了解学生进行有效教学的一种可取方法。

首先谈到的便是“数学日记”到底写些什么好，关于了解学生，其实很简单，写点“课上懂了什么”、“不懂什么”、“要求点什么”之类的。一段话或几句话，真实的语句能使教师很快地了解学生想些什么需要些什么。

数学课知识点集中，重难点鲜明，学生对学习效果的反馈很容易地在作业本上表现出来，但是作业也容易出现抄袭等情况，确切地了解学生的\'学习效果，还是从“数学日记”里寻找答案好。

针对后进生，只要他吐出对新课的难题，你何为找不到辅导对策而犯愁呢？学习了“同分母分数加减法”，一后进生老是做错，他在日记里写道：“五分之一加上五分之三，等于十分之四怎么会不对呢？不是加法吗，分子加分子，分母加分母——”教师一看，很快就发现该生“难”在哪里了。

当“数学日记”成为一种习惯，学生在写之前总是会把今天所学的知识重新思考一遍，并通过自己的见解，稍微归结出自己所遇到的问题，其中大部分学生还会责怪自己“为什么上课不专心点”，由此可见，“数学日记”渐对学生的学后反思起积极推动作用。

一旦学生进行了学后反思，就相当于重新有效地温习了功课，能抓住难于理解的问题进行反复思考。

学生的三言两语帮助教师了解了学生，定期有针对性地辅导了学生。总之也会有表扬学生的时候，当然也少不了婉转的批评，指出为什么有的学生会遇到难题束手无策，有的学生为什么解决问题如快刀斩乱麻，关键在课堂上的注意力，关键在于讲究学习方法。

也许学生的学后反思也会有如此的归结，但是，“数学日记”也能帮助学生从失败中得到教训，从遇到的难题中吸取经验，最根本的启示：以后我该怎么做才会更好！

不仅是“数学日记”，当班级学生缺少什么样的学习方法，当教师的若能早发现早采取措施，作用也不会亚于“数学日记”。

**六年级比例尺的题目篇七**

1、使学生在理解线段比例尺含义的基础上，能按给定的比例尺求相应的实际距离或图上距离。

2、使学生在认识比例、应用比例的过程中，进一步体会比例以及比例尺的应用价值，感知不同领域数学内容的内在联系，增强用数和图形描述现实问题的意识和能力，丰富解决问题的策略，发展对数学的积极情感。

能按给定的比例尺求相应的实际距离或图上距离。

能按给定的比例尺求相应的实际距离或图上距离。

本课时主要是学生在对比例尺含义理解的基础上，进一步体会比例尺的运用，所以在设计着重体现实用性，设计中采用不同的问题情境，才学生身边的事物说起，引导学生解决身边的数学问题，激发学生学习兴趣。再有是进一步学生加强对比例尺含义的理解，设计中，引导学生自主分析，利用知识迁移，自主尝试列式解决，有扶到放，能有效培养学生解决问题的策略水平，主动探索问题的方法，以及不断积累解决问题的经验。

教师活动学生活动

引入新课

2、什么叫比例尺？求比例尺时要注意哪些问题？

学生练习，找出图上距离与实际距离，再写出比例尺。

实践运用

1、出示例7，明确题意

找出明华小学到少年宫距离的线段，说出题目告诉了什么，要求什么。

2、分析比例尺1：8000所表示的意义。

引导分析：比例尺1：8000，说明实际距离是图上距离的8000倍。也可以理解为比例尺1：8000也就是图上距离1厘米表示实际距离80米。

3、尝试列式

根据对1：8000的理解你能尝试列出算式吗？

师：交流算法，说说为什么这样算？（引导学生进一步理解不同算法，为什么会这样列式，关键是要让学生根据对比例尺的意义的理解去解决问题，帮助学生掌握不同算法以及之间的联系。）

4、归纳、选择、

教师允许学生按照自己的思考选择方法进行解答，重点引导学生理解和掌握用列比例式求实际距离的方法。

5、练习

学生分析题意，明确已知比例尺，已知图上距离，求实际距离。

学生分析1：8000表示的意义。

学生根据自己的思考自己选择合适的方法进行解答后先小组交流算法，再大组交流。

学生可能出现的方法：

1、5×8000=40000……2、5×80=400……

3、5/x=1/8000……

图上距离/实际距离=比例尺，可以用解比例的方法求出实际距离。

学生列式5/x=1/8000并计算。

巩固提高

1、做“试一试”。

先选择自己合适的方法算出学校到医院的图上距离。再引导学生讨论怎样把医院的位置在图上表示出来。

2、做“练一练”先独立解题，在组织交流

3、做练习十一第4题

引导学生在地图上测两地之间的距离和在地图上如何找比例尺。

3、做练习十一第5题。

引导学生确定合适的比例尺。在解决问题的过程中，进一步体会比例以及比例尺的应用价值。

学生练习

在图中表示医院的位置。

学生练习后交流

1、通过本课的学习，你又掌握了什么新的本领？有哪些收获？

2、你还有什么疑问，或你能给同学提出什么新问题？

激发兴趣p51“你知道吗？”

1、收集地图资料，展示给学生观看。

2、介绍国家基本比例尺地图。

学生观看

阅读后适当交流

**六年级比例尺的题目篇八**

教学目标：

1、使学生理解比例尺的意义，学会求比例尺。

2、使学生经历比例尺产生过程和探究比例尺应用的过程提高学生解决实际问题的能力。

3、结合情境使学生体验到数学与生活的密切联系进一步激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

理解比例尺的概念，根据比例尺的意义求出比例尺。

难点：

从不同角度理解比例尺的意义。

教学内容：

一、情景导入，明确比例尺用途。

师：同学们，我国国土面积有多大？（960万平方公里）

大家知道吗？我国的国土面积居世界第三位。这么大的面积，我可以现在就展示出来，大家相信吗？（大屏）我是怎样做到的呢？（缩小）在现实生活中有时根据需要把图形放大或缩小若干倍再画到图纸上。那么大家猜猜：这张图把中国领土缩小了多少倍？（100000000）

二、归纳概念。

师：1:100000000中的1表示什么？(图上距离）那么，100000000呢？（实际距离）这两个距离是以什么形式出现的呢？（比）我们赋予这个比一个新的名称------比例尺。（板书课题）那么，比例尺怎么求呢？？图上距离：实际距离=比例尺（板书）我们还可以把它写成比的形式。（板书）

理解1:100000000的意义。（图上距离1厘米，表示实际距离100000000厘米。）同桌互说。出示习题。

师：比例尺是一个大家族，他们是一对孪生兄弟。左面的这个比例尺也可以写成分数形式。由于他们是数字组成的，我们称他们为数值比例尺。右面的这个比例尺所表示的意思是图上距离1厘米，实际距离50千米。也可以用它（大屏）表示。他们是由线段组成的，我们称为线段比例尺。在画线段比例尺的\'时候要注意线段的长度要是1厘米。在最后面的数字末尾加一个单位名称。

师：在生产中，有时由于机器零件比较小，需要把实际尺寸扩大一定的倍数以后再画到图纸上。

师问：你知道2：1是什么意思吗？（图上距离2厘米，表示实际距离1厘米）你发现了什么？前项大于后项。这个图形比实际的要大。（比例尺前项比后项大时，就表示放大。）

师：请看大屏，仔细观察这2个比例尺，你发现了什么？？（总有一个数字是1）（小结：为了计算方便，通常把比例尺写成前项或后项是1的比。）

三、讲解例题。

1、出示例题，指名读题。

2、结合公式“比例尺=图上距离：实际距离”列式

3、强调：比例尺在计算的时候要统一单位。比例尺没有单位名称。

四、习题练习。

2、填空

（1）（）和（）的比叫做这幅图的比例尺。

（2）通常把比例尺写成前项或后项为（）的比。

（3）比例尺分（）比例尺和（）比例尺两种。

（4）比例尺表示图上1cm的距离代表实际距离（）km，转化成数值比例尺是（）。

3、判断

（1）所有的比例尺的前项都是1。（）

（2）一幅图的比例尺应根据图纸的大小来确定。（）

（3）一幅图的比例尺是8:1，这幅图所表示的实际距离大于图上距离。（）

（4）地图上量得5cm的距离表示实际400m的距离，这幅地图的比例尺是1:80。（）

（5）一幅地图的比例尺是1:500000厘米。（）

（6）比例尺就是一把尺子。（）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn