# 2024年高三历史组工作总结 高三历史工作总结(优质15篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-05-18

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。高三历史组工作总结篇一本学期我担任高三年级124、1...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高三历史组工作总结篇一**

本学期我担任高三年级124、125班的历史科教学工作，能够按照学校的要求认真履行自己的责任与义务，现总结如下：

一、期初研究学生实际，围绕高考制订较为详实的计划和目标，使本学期工作紧张有序，并且循序渐进，切实提高学生的综合素质和分析归纳能力。

据我校学生的实际知识水平与能力，探索高考复习法，第一轮首先进行通史复习，按时间顺序将必修三本的政治、经济、思想文化串联起来，为学生搭建准确的历史坐标，这样可以避免因新教材的体例而极易造成的学生历史空间的混乱；在讲述中国史时注意与世界史的比较联系，帮助学生构建进步的整体史观和文明史观。第二轮进行专题复习，紧扣高考考试说明，按不能的.能力要求重点剖析考点，加强针对练习，强化学生对历史知识的归纳与分析能力，同时结合时事热点，突出历史学科的以古鉴今功能。

的思路。

基地。高三的学生在平日的学习中不仅要培养良好的学习能力，更应该学习如何对待压力与挫折的能力，知识的学习丰富的是他们的认知体系，而人生观和价值观的学习丰富的则是他们的道德体系。高三的学生常常被比作是“千军万马过独木桥”，繁多的考试使他们的心理承受着更重的考验，所以我在教学的同时也注意教会用历史人物的精神激励学生注重能力的培养与经验的累积，尽力缓解高考的压力，培养坚毅不拔的精神品质。

深入探讨，这样能促进我的成长。当然作为年青教师，也主动参加各种培训，不断取得新的进步。

**高三历史组工作总结篇二**

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。

一、认真研究高考

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近五年的江苏高考试卷，尤其是20xx年、20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研读20xx的考试说明(考试大纲)，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想.

二、端正学生思想，严格管理出成绩

众所周知，史地班的学生和政史班相比，生源繁杂、学情复杂，特别是学生基础差，学习态度不正，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，力争使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂45分钟时间要质量，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养;同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率，就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

三、制定正确的教学方案和详细的教学计划，狠抓历史基础知识的复习

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程;对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

在一轮的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

四、以考试为载体，注重学生能力的提高

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

五、加强交流，及时总结教学经验，实现高考目标化

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标化。

反思高三历学期历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方。在高三历史教学中我逐渐地明白了教学是由两部分组成的，即教与学，而这部分都不是由老师单独来完成的。如果只是老师单纯地教，而没有学生参与互动，这样的教学是僵化的，学生能力的培养，师生情感的互动，教学目标的达成都无从谈起。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史组工作总结篇三**

回想半年来的各项工作，一些好的方法仍然记忆犹新。从第一学期开始，我们备课组每一位教师就对所任课班级的整体情况和学生情况的分析，在全面掌握各方面情况的基础上，将教学的目标准确定位为：既面向优秀学生也兼顾全体，以基础知识的教学为主线，以培养能力为目标，各项教学为高考服务。这种定位要求每一位教师在备课和研究高考动态时做到：准、细、深，教学难易程度与高考保持一致，既要便于学生对基础知识的掌握又能使能力提高。在具体的工作中我们展开了以下方面的工作：

1、认真开展备课组活动。备课组在教研组的领导下开学伊始就制定了的精细的计划，在教学过程认真的开展好各课组的活动，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，共享每一位教师把握的高考动态资源，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

2、认真备课。认真备课充分体现了我们高度的质量意识，在教学实际中，备课时从学生实际情况出发，以学生为主体，针对教材及班级学生的特点，选择灵活多样的教学方法，在教材方面力争每一个知识点背全背细，在一轮复习时就分析到位，全面。可以说、不过分的强调哪里是重点，但力求把每一个知识点讲到位了，而那些复杂的则将其简单化的处理。在备课的过程中教师也充分的考虑学生情感态度和价值观的培养目标，体现不是单纯的为某一个内容而设计一堂课，也要注重让学生形成对某一问题的认识和理解能力的理念。

3、是认真上课。针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，华考本站 努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝“课上低效益，课后重负担”的现象，最大限度的提高课堂效益。

4、认真，有针对性的开展训练。我们根据教材的特点，学生的实际和要达成的目标，认真设计测练试题、模拟试题，有针对性的开展训练，不搞题海战术。如在凌源市一模前主要是基础和材料解析两方面的试题训练，凌源市一模之后则加强训练近年各省高考试题和各知名中学的模考试题。

5、认真辅导和做学生的思想工作。我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。对学生进行“动之以情、晓之以理”的教育，从学生的生活、学习和思想方面关心学生的成长。

6、及时收集各种备考资料并下发到学生手中，先后下发了《各地文科综合历史卷主观题解析》、《历史科高考必备知识要点》、《2024年文综历史课押题集》。

7、推广优秀学生的学习经验，如xx同学的《学习笔记》、xx同学的《好题、错题集》、xx同学的《文综二卷答题格式》等。

8、下发两次《学生学习过程中的疑难问题》的问卷调查，了解学生的学习困惑，及时调整教学重点，解决了大多数同学遇到的困难。

半年来，高三历史备课组始终有一种整体意识，所有的成员视自己就是一条行进中的船上一员。在教学中，教师之间适时的在教学进度、难易程度、教法、教学心得等方面进行沟通交流。教学工作虽然以班级为单位开展，但整体意识、学科意识促使每一位教师尽心尽力干好本班级的教学，以班级的发展促学科的整体发展。利用教研组、备课组活动和课余时间，有问题及时指出，有

心得体会

及时交流，有难题及时交换意见、寻找对策。在整个教学过程中互相不保留和隐藏,真正做到协调一致，齐头并进。

总之，高三历史备课组全体教师同心协力，通力合作，为高考作出了一定的贡献。

**高三历史组工作总结篇四**

转眼半年过去，一轮复习即将结束，结合期中考试和期末考试成绩，对一轮复习特总结如下：

按照学校和教科院的要求，上课之前坚持集体备课。根据之前制定的集备计划，主备人在提前备课的基础上主备一个周的课，在主备人集备的基础上完善优化个备，并完善课前学案，制定好课中案和课后案。确保每一节课都是备课组集体智慧的结晶。除了定期集备以外还有不定期的集备，组内成员互相讨论每一节课的补充细节，每日一练题目如何讲解等。通过集体备课，得出每一节课的学案，然后教师再根据个人和所教班级学生的具体情况，在集备的基础上进行二次备课，这样就提高了课堂效率，实现了教学目标。

每一节课基本都要通过听写方式落实巩固基础，加强巩固落实的力度。规范听写程序，给学生印发听写纸，听写之后听写内容当天及时评阅，完不成批阅晚上回家完成批阅。对于听写不理想的学生，进行二次过关。抓好二次过关的听写和提问。讲评试卷的时候，对于基础知识部分也通过学生回答方式落实。

正课时间进行一轮复习，尽可能给学生巩固落实的时间。试题讲评的任务就落到晚自习的身上。充分利用好每一节晚自习，根据学生做题的正答率做好试题讲评解析。一节晚自习基本要处理三天的试题，任务量大，时间紧，只能充分备课，提前准备，做好筹划，做到精讲精练，提高课堂效率。试题讲评做到先批阅再讲评，讲学生的薄弱知识点和薄弱能力点，规范学生的答题思维路径。

凡事预则立不预则废，无论做什么事，都要预先制定计划。制定计划也要通过集体备课制定，组内每一位成员都要发言完善计划。制定计划之后严格按照计划复习，每人认真负责完成自己的任务。这样既提高了工作效率，又保证了老师们其他的\'工作时间。

负责选题的组员，将题目下载下来之后，首先自己要亲自做一遍，将题目筛选一遍之后，钉钉发其他成员再看一遍，确保选题精选，体现新高考的要求。不抢占和浪费学生的时间，确保练习的高效。

在一轮复习的过程中，我们还有一些方面觉得做得还不够，比如课本里面的拓展性材料没有引起做够的重视，有些材料分析不透彻不到位。在二轮复习中还要弥补这方面。还要继续加强弱科生的转化工作。

**高三历史组工作总结篇五**

1、复习计划和措施具有较强的规范性和针对性。各学校的复习计划符合xx省素质教育的新要求，并充分考虑轮情、学情、考情。各学校均注意加强对新高考的研究，注意对专题复习课、习题课、讲评课等不同课型的研究，均能合理的安排复习进度。

2、充分依托市学案，采取学案导学复习模式。把市学案作为复习的基本依据，师生均有具体依托，复习过程扎实有效，符合新形势下时间紧、任务重的轮情。

3、重视对“双基”的落实和复习内容的拓展。注意加强对专题知识的梳理和巩固，学生有充足的自主巩固时间；注重对专题内容的拓展。

4、科学训练，精心讲评，重视变式训练和总结。在随堂专题训练之外，每周进行一次历史综合测试或文综测试，题量及训练周期较为合理。讲评时对答题方法的分析指导具体细致，尤其注重对非选择题的变式训练。同时，注重每道题目的反思和每次测试的总结，讲评完每道题目后均有1-2分钟学生自我反思整理的时间，每次测试后均要求学生写出考试总结。

1、进一步细化复习计划。应在大胆取舍二轮学案的基础上，将复习内容分解具体到每一天，加强对复习进度的调控。

2、进一步拓展复习内容。不要在知识的深化上花费太多力气，要从二轮复习的轮情和学情出发，高度重视复习内容的纵横拓展，既要加强学科内综合、学科间综合，又要加强与现实问题的联系。

3、要注重课内落实。应充分运用板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，让学生动口、动手、动脑，做到说出来、写出来、背出来、做出来，将复习成果落实到记忆上、落实到答案上、落实到方法上、落实到笔记上。

4、要充分发挥学生的主体地位。教师要少讲、精讲，要让学生积极参与到复习全过程中。

5、要加强课内帮扶。注意利用课内的合理时段，对帮扶对象进行指导与督促。

高三历史组工作总结13

一年来我们全体备课组成员在学校、年级组、教务处、教科室的领导下，认真学习课堂教育理论，深入学习高中新课改理念，积极探索适合学生实际的教学方法和教学模式，不断提高高三历史学科的教育教学质量。6月8日高考结束后，学生对今年历史高考备考复习的教学工作给予很高的评价，极大地鼓舞了我们的教学热情。

回想一年来的各项工作，一些好的方法仍然记忆犹新。从第一学期开始，我们备课组每一位教师就对所任课班级的整体情况和学生情况的分析，在全面掌握各方面情况的基础上，将教学的目标准确定位为：既面向优秀学生也兼顾全体，以基础知识的教学为主线，以培养能力为目标，各项教学为高考服务。这种定位要求每一位教师在备课和研究高考动态时做到：准、细、深，教学难易程度与高考保持一致，既要便于学生对基础知识的掌握又能使能力提高。

在具体的工作中我们展开了以下方面的工作：

1、认真开展备课组活动。备课组在教研组的领导下开学伊始就制定了的精细的计划，在教学过程认真的开展好各课组的活动，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，共享每一位教师把握的高考动态资源，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

2、认真备课。认真备课充分体现了我们高度的质量意识，在教学实际中，备课时从学生实际情况出发，以学生为主体，针对教材及班级学生的特点，选择灵活多样的教学方法，在教材方面力争每一个知识点背全背细，在一轮复习时就分析到位，全面。可以说、不过分的强调哪里是重点，但力求把每一个知识点讲到位了，而那些复杂的则将其简单化的处理。在备课的过程中教师也充分的考虑学生情感态度和价值观的培养目标，体现不是单纯的为某一个内容而设计一堂课，也要注重让学生形成对某一问题的认识和理解能力的理念。

3、是认真上课。针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝“课上低效益，课后重负担”的现象，最大限度的提高课堂效益。

4、认真，有针对性的开展训练。我们根据教材的特点，学生的`实际和要达成的目标，认真设计测练试题、模拟试题，有针对性的开展训练，不搞题海战术。如在榆林市一模前主要是基础和材料解析两方面的试题训练，榆林市一模之后则加强训练近年各省高考试题和各知名中学的模考试题。

5、认真辅导和做学生的思想工作。我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。对学生进行“动之以情、晓之以理”的教育，从学生的生活、学习和思想方面关心学生的成长。

6、及时收集各种备考资料并下发到学生手中，先后下发了《各地文科综合历史卷主观题解析》、《历史科高考必备知识要点》、《20xx年文综历史课押题集》。

7、推广优秀学生的学习经验，如李江江同学的《学习笔记》、石雷霆同学的《好题、错题集》、苏璐同学的《文综二卷答题格式》等。

8、下发两次《学生学习过程中的疑难问题》的问卷调查，了解学生的学习困惑，及时调整教学重点，解决了大多数同学遇到的困难。

一年来，高三历史备课组始终有一种整体意识，所有的成员视自己就是一条行进中的船上一员。在教学中，教师之间适时的在教学进度、难易程度、教法、教学心得等方面进行沟通交流。教学工作虽然以班级为单位开展，但整体意识、学科意识促使每一位教师尽心尽力干好本班级的教学，以班级的发展促学科的整体发展。利用教研组、备课组活动和课余时间，有问题及时指出，有心得体会及时交流，有难题及时交换意见、寻找对策。在整个教学过程中互相不保留和隐藏,真正做到协调一致，齐头并进。

总之，高三历史备课组全体教师同心协力，通力合作，为中学20xx年的高考作出了一定的贡献。

**高三历史组工作总结篇六**

本学期本人任高三(180和183班)的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。

通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展;不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。

本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。

本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。

这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处;同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。

学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。

第一轮复习的主要特点是单元复习,需要学生扎扎实实地掌握基础知识,再学生已学过的知识基础上,适当加快了速度,既突出主干,又适当关照非重点。

在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。

备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的.教学方法。

同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。

在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。

在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯,准确记忆基本史实,力求在理解的基础上记忆知识,使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论,这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。

融会贯通,形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1)每节课默写一个重点知识点。

(2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3)周测的进行，月考加强。

(4)强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。

也就不能内化成自己的知识。

(4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

11、学生获得知识情况

(1)学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用的能力没有达到。

(2)优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱\*\*、莫\*\*(183)班吴\*\*，叶\*\*、向\*\*。

等同学的成绩都没有明显的提升。

同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3)中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4)差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。

只是乱填选择题。

许多知识点讲过几次都没有办法作对。

三、对复习的反思

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。

不需要深入思考。

在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。

工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。

因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。

所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。

所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。

但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。

教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。

具体做法如下：

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法做答则细讲，和引导。

多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。

此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。

如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。

如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

五、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。

在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

这一学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。

现就一期来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾，敬请领导、同行批评指正。

一、搞好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班76c、77c、78c的学情实况，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。

由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，各班又有十几到几十个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。

根据本届高三历史教学组的复习规划，我们将《中国古代历史》的新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。

在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、充分利用课外辅导，督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。

教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。

学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法——具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。

根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。

为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律;是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

三、加强交流，及时总结教学经验，不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。

教学研究是提高教学质量的根本途径。

现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。

历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。

因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。

同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。

鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束(预计20\*\*年2月底结束)，复习的任务仍然很重，尤其是专业生因专业训练和考试耽误了很多时间，如何采取有效措施，将这一大块补救上来，是当前最重要的工作。

我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

**高三历史组工作总结篇七**

每年的高考，它成就了莘莘学子的心愿，也造就了多少园丁的辉煌。为充分准备，迎接xx年的高考检验，高三历史备课组在学校领导的大力支持，学校教务室和教研室的具体指导和帮助下，组内全体教师通过认真的讨论和分析，确定了本学期及今后的指导思想：团结拼搏再创辉煌！并在全组老师的共同努力之下，圆满完成了高三历史学科的教学任务，现总结如下：

由于本年级是四川新课程的第一届，加强学习与进修也就十分重要。组织组内教师学习学校和上级教育部门的指导性文件，学习先进的教育教学理念，不断探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。具体做法：研读《新课程标准》、《考试大纲》、《考试说明》等，并计划学习《现代教育思想》。加强业务培训和进修，借助市教研活动、学校继续教育等加强组内教师业务水平及理论水平的培训。加强备课组的教研活动的制度化，以教研促进教学，让先进的教学方法得到辐射推广。

加强教师间的互相学习和交流。要求教师加强互相间的听课、评课活动，引导和鼓励青年教师做公开课，争当校、市级优秀教师。切实搞好本学期的教学观摩活动以及日常的听课，公开课后要评课、相互交流、共同提高。

强化备课组长的职责和地位，发挥群体优势，营造崇实、求真的教研氛围，使备课组形成实体，让备课组长在教学中发挥“纽带”和“桥梁”作用，使集体备课工作规范化、制度化，做到“三会”、“三定”、“四研究”、“四统一”。“三会”即备课会、质量分析会、业务知识交流会；“三定”即定时间、定内容、定主讲人；“四研究”即研究教法和学法，研究教学大纲和课标，研究学生实际；“四统一”即统一教学目的、统一重难点、统一教学进度、根据不同班级学生的实际情况统一主要练习和作业量。

（1）加强常规管理的规范性与检查落实。按学校要求按时检查备课笔记，备课组活动，作业批改，试卷练习等。作业要求各年级都有常规作业及选做作业。批改统一。做好“因材施教、分类推进”的工作，教师要个别指导，培养尖子。

（2）结合本学科特点突出素质教育，进一步开展研究性学习，加强学习方法的指导，高三年级重在培养学生的解题能力，使学生掌握科学有效的学习方法并养成良好的学习习惯。

（1）及时了解和掌握有关考试动态和信息，根据新情况，根据学生实际，更新复习方案和训练题。

（2）根据高考考试说明，认真钻研近三年高考题，结合学生实际，做好集体统一备课，统一作业，统一测试。

（3）控制好教学进度、难度。在打好基础知识、熟练基本技能的基础上，培养学生的分析能力、综合能力和应试能力。

（4）认真研究学生的现状，培养师生感情，充分调动学生的学习积极性。

（5）加强培养尖子生的工作，使尖子生能拔尖，在高考中得高分，并为全年级教学做出贡献。

**高三历史组工作总结篇八**

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。

一、认真研究高考。

众所周知，史地班的学生和政史班相比，生源繁杂、学情复杂，特别是学生基础差，学习态度不正，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，力争使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂45分钟时间要质量，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率，就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

三、制定正确的教学方案和详细的教学计划，狠抓历史基础知识的复习

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

在一轮的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

四、以考试为载体，注重学生能力的提高

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

五、加强交流，及时总结教学经验，实现高考目标最大化。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。

反思高三历史上学期历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方。在高三历史教学中我逐渐地明白了教学是由两部分组成的，即教与学，而这部分都不是由老师单独来完成的。如果只是老师单纯地教，而没有学生参与互动，这样的教学是僵化的，学生能力的培养，师生情感的互动，教学目标的达成都无从谈起。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史组工作总结篇九**

高考是国家选拔性的考试，是以能力立意为主的。因此高三历史复习的指导思想是以能力培养带动知识的复习和巩固。在三轮复习中我认为应值得肯定和坚持的方面有以下几点：

第一是三轮复习相互渗透，做到一中有二，二中有三，三中有一，贯穿基础，夯实基础。

第二是坚持教研。教研是充分发挥与展现个人才智和集体智慧的天地，是老中青三结合各显其优的园地！具体内容包括三个方面：一是列表打印出来轮流说好一个单元的课，统一步调，二是列表打印出来轮流上好公开课，并及时认真评析，做到知无不言，言无不尽，共同进步！三是老手与新手结对子，传帮带，防止掉队。

第三是未雨绸缪，注重方法。高三历史复习有五本书，几百万字，学生在很短的时间里很难记住。因此在一轮复习中特别是在第一个月里要反复不断地讲记忆的紧迫性与重要性，不能拖，特别是不能拖到高考前两个月才去记，同时专门辅以记忆方法，使学生易于采用，便于实用。更为重要的是传授解题方法，特别是材料选择题和材料解析题的方法步骤，做到每次练习讲解时都要回顾与对照，找出对错原因，促使学生养成良好的正确解题习惯。

第四是列表打印出来轮流出滚动练习，选题做到六不选，印刷前由组长把关，全组共同讨论确定。

第五是重视解题训练，探索和掌握正确的解题思想和方法。能力主要是练出来的，要通过典型练习题进行有序的训练。通过练习要巩固、深化、活化所学历史知识，更重要的是要练出正确的解题思路和方法来，特别是研究高考试题是探索正确的解题思路和方法、是提高解题能力的重要途径。同时，平时每次练习特别是大型练习要强调练习的重要性与目的性。练习练什么？就是练时间、练速度、练脑子（思维与方法）、练能力、练习惯（书写与答题）等，不怕一万，就怕万一，应从严、从难、从精、从细严格要求自己，并加强自主学习与练习。

第六是在课堂复习中坚持每节课的前十分钟用来听写，检查并促进学生记忆。文科首先是记忆，记不住，能力就无从谈起。当然须注意的问题主要有以下几点：

第一是在一轮复习时不能有疏漏，既要复习主干知识，又要复习知识细节，要确保课本上不留死角。同时一定不能忽视学生的记忆关，并要经常检查督促。二轮三轮复习时间不宜过长。

第二是目中有人，手中有法，心中有数，还不够，口中应有词，即有大纲考纲，有高考，有诀窍，如针对学生不爱审题与答题易丢分的毛病提出如下办法：擒贼先擒王，做题先审题；磨刀不误砍柴工，审题不误做题；审题深浅分高低；一个萝卜一个坑，一个要点一个分。

第三是单元练习和文综练习除了要精选外，还应符合学情，兼顾不同层次与班级的学生。

第四是教研在第三轮复习时不能松懈，不能过分强调热点。第五，应集体探讨如何提高高三复习的有效性，并形成高三历史的复习模式。

最后个人认为需完善补充的`是：

1、综合练习应提早进行，建议在市二模后第一个星期就搞，练习应适量。

2、系统研究高考，但还应落实，应归类、综合、明确整理出来，以便统一全组老师的思想，明确学生的解题思想和方法。

3、整合学校学科资源，特别是综合科的，加强教研，备战高考，提高有效性。高考事关学校的荣誉，不仅仅是高三教师的事，更不可能是备课组长个人的事，个人力量毕竟有限，众人拾柴火焰高，因此建议学校在高考前两个月召集每个学科三个年级的骨干精英教师探讨、预测高考，使备考工作更圆满。

4、结合今年的高考题目，反映在今后的复习中应加强新的情境的训练。

**高三历史组工作总结篇十**

开学以来，高三历史备课组的教学工作以高考为中心、提高教学质量、为重点，认真做好教学的各项工作。现将本学期工作作如下小结：

开学初，结合年级组20xx—20xx学年度高三复课工作计划以及高三历史教学的特点，备课组召开了会议，按照要求落实复课计划，明确了本学期的主要工作目标：

1、20xx年3月15日——————20xx年5月25日（二轮复习）

在本学期开学政、史、地科目，进行突出专题复习的同时，强化文科大综合的特点，重点培养学生基础知识的迁移能力。

2、20xx年5月25日—6月5日（三轮复习）

各科进行自查纠错，强化答题技巧，和鼓励学生树立自信心教育，注重高考动态。

本学期一开学，历史备课组就对一轮复习进行专项系统训练。从第三周开始进入二轮复习，狠抓学生学科内的综合能力，从培养规范书写，到认真阅读分析，从题中提取有效信息到如何组织答案要点。从课堂到自习辅导，从教发到学法，从励志教育到信心教育，都进行了大量针对性的训练。在5月底，加强对学生的信心，心理素质，答题技巧的训练。

备课组十分重视集体的`力量，每周二下午是我们备课组探讨、解决疑难问题的固定时间，在备课时，我们共同交流授课心得、分享教学成功案例，共同解决疑难问题、探讨教育教学新思路，并在交流、探讨的基础上，基本上做到了教学上的“四个统一”即：“统一内容、统一进度、统一目标、统一要求”。

高三历史备课组工作总结6

我们在学校教导处、教研室和历史教研组的统一领导下，开展了卓有成效的教育教学工作。总结如下：

1、根据教学进度的安排，圆满完成了这个学期既定的教学计划，即完成了三个必修模块和二个选修模块的第二轮专题复习以及时政热点复习。

本学期来，我们能狠抓教学常规，每上新课前，尽可能对上个课时的重点知识进行复习巩固。认真备课，采取多种手段突出重点、难点，教学过程中多采用启发式教学，多设问多让学生思考多回答问题，让学生真正成为课堂学习的主体。本备课组所有教师所上的课都得到学生的欢迎和肯定。

2、课堂练习我们能结合授课内容在课堂上解决。同时，结合学生实际，适当布置一些课后练习。约每1周能全批全改1次。

3、能坚持集体备课。每逢双周的周五第六、七节课开展备课组活动，能落实“三定”措施，主讲人能精心准备，作主题发言，全体老师能积极讨论，并共同解决平时教学中遇到的问题。我们能统一教学内容，教学进度，教学资料，统一测试。组内教师一起分担各章节的资料的编写和单元测试的命题，备课组老师之间能加强交流和合作，做到各种资料、多媒体资源共享，调动了学生学习历史的兴趣和积极性。

4、能互相听课，共同提高。能够完成学校要求的每个教师每学期听课不少于15节，同备课组内教师听课不少于5次的任务。而且能够在听课后坚持评课，做到取长补短，相互促进。

5、备课组内教师之间能加强理论学习，努力探索“自主·合作·探究型教学”和“信息技术与学科整合”的教学模式，并形成自己的教学风格。坚持进行现代技术条件下历史教学探讨。李建文老师充分利用学校课程资源和历史理论知识，制作了许多优质教学课件，引起了很大反响。同时，加强新课程改革的理论学习，领会中央文件精神，实施素质教育，培养优秀人才。

6、努力研究新课程高考考纲。把握时代气息，领会考纲的要求和目标，揣摩命题意图和主题方向，少走弯路，既要全面复习，又要把握重点；强化应试训练和规范化答题。今年考纲变动很大，考点知识比前几年多的多，这对学生的复习冲击很大。好在我们对考纲研究较透，高考试题的主题都在我们意料之中。我相信，这对学生取得成绩有帮助。

7、加强“三辅”工作，努力使每个学生都成材。我们从来不歧视或偏爱学生，善待每一个学生。对辅导工作，有计划、有步骤、有针对性地有序开展，被辅导者学习成绩不同程度的有所提高。

8、刻苦工作，任劳任怨。虽然这两年我校面临经济困难，但我们没有丝毫怨言，一如既往地工作。我们相信：没有跨不过的坎，没有过不了的山！暂时的困难会激励我们更加奋勇向前！

**高三历史组工作总结篇十一**

本学期高三历史备课组的三位教师在立足本校学生实际情况的基础上，做到“四个统一”：统一教研、统一进度、统一考试、统一阅卷。

第一轮复定下的基本基调是：“实、准、稳”。

实：依纲据本梳理课本基础知识，穿插小专题。延伸和加深要适度，照顾全体学生，注重夯实基础，扎扎实实，讲得实在，练到实处，达到实效。基础知识、基本技能要求掌握讲到位、练到位。训练中突出重点，讲究效果。除了重点内容要训练外，要求重点抓好基础题和中档题的训练，狠抓错题过关，提倡“小题大做”。在基础知识的学习过程中，注重总结规律，不断提高。我们要求学生自己在复习过程中总结提高，让学生通过自己的总结，探索解题规律，把教师的教学思路内化为自己的自觉意识。

“准”，就是要瞄准考纲，准确定位，把准难度，讲练准确。

“稳”,就是稳步推进，稳中取胜。不单纯追求进度，以知识是否掌握到位为基本依归。

1、顺利完成教学进度。

在12月底，基本完成了三本必修教材和一本选修教材的一轮复习，并及时进行了单元和模块测试。

2、教学进程措施：

(1)研究考纲，分析考点。

备课组的各位教师，认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作力求做实做细，尽量用多媒体教学，激发学生的学习兴趣和加深学生对知识的理解。抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养，努力提高学生的成绩。

(2)加强合作，统一节奏。

加强合作，体现在集体备课和互相听课评课。每周备课组活动一次，集体备课时定出每节的重点难点以及高考可能考点。互相听课评课，互帮互学，共同提高。

统一节奏，体现在高三备课组内做到统一教学进度、统一练习、统一教辅资料、统一测验。本学期历史科组的作业的布置是合理，及时批改，做到全批全改。经常向学生了解教学情况，及时改进了存在问题。每次测验后认真做好质量的分析工作，找出存在问题和制订出整改的措施，对进步较大的学生进行表扬，对退步较大的学生进行谈心，了解有关原因，帮助其赶上。

(3)面向全体，培优补差。

面向学生全体：高三第一轮复习重在基础,全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。

培优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们;对边缘生和偏科的学生，定时间定内容，情感投资，鼓励帮助，使其成绩不断提高。

(4)对外交流，收集信息。

积极作好信息的收集工作，还加强和兄弟学校的联系以及业务的进修。三位教师参加了在肥城举办的高三历史研讨活动并进行了发言。

(5)进行学案、习题的编制和阶段性测试，组织学生开展历史简报制作活动和学习经验交流活动，成效突出。配合学校做好五项常规检查和总结，本组教师按时完成教学计划。张老师外出学习返回后，组内进行了汇报课的听评课活动并进行了总结。

尽管本学期我们做了一些积极的工作，积累了一些成功经验，但仍有许多不足和遗憾：

1、对尖子生的培养措施和力度还不够。

2、对差生的学习积极性还没有完全调动起来，对其非智力因素挖掘得不够，练习还不够到位，没有形成应有的能力，故这部分学生的成绩还不够理想。

3、老师有时讲得过多、包得过多的教法还需进一步改进。

1、注重“热点”问题与历史的有机结合

历史考试具有明显的时代性与现实性，“以史为鉴”是历史课的重要社会功能，复习过程中，关注社会热点，并与历史史实有机结合，这是决胜高考的重要途径之一。

2、精选精练

高三练习多如牛毛，要在最短的时间内达到最好的效果，精选精练是关键。 教师要对练习的好话坏做出明确的判断，必须充分地对近年来各地的高考试题进行认真研究，把握高考命题的趋势;另外，根据当前的焦点、热点，结合历史学科的内容，精选练习。

3、强化训练

历史能力的提高，不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应做到以下几点：

(1)根据高考考试时间进行严格的时间限制;

(2)认真研究高考试题答案，了解答题要求;

(3)注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化;

(4)讲练结合，及时反馈，练习讲通讲透。

下半年的教学中，我们必将再接再厉，扬长避短，以期取得更好的成绩。

**高三历史组工作总结篇十二**

今年的高三历史教学工作，总体感觉紧张、忙碌、充实、快慰。一分耕耘，一分收获，辛苦和汗水换来了知识的增加和能力的提高，自我感觉取得了一些经验和教训。

根据学校和年级组的要求，精心制定教学计划非常必要。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期、每一节课的教学都要事先有个统筹安排。高三历史教学应注重历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三历史教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，复习教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考就是一个永恒的话题。在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据，考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使复习更有针对性、时代性、高效率。

复习过程中，认真研究了近三年的安徽省高考试卷，经过对比、分析，与往年相比“稳”了哪些，“变”了哪些，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。

当前，高校扩招，参考生数连续三年下降，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们必须重新审视高三复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制定科学合理的教学标高，适当降低教学难度，应以能力的培养作为高三历史教学的中心环节。不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而应该重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生实际情况，进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果也不可能理想。学生的总体情况是基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上应该重视基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养;同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

根据本人所从事的教学工作和学校的现实状况，认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，感觉到自己的工作方式有了很大的变化：在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更应该关心学生的健康成长和终身发展;不仅仅关注历史学科的成绩，更应该关注学生的整体、全面的发展。

教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。通过集体备课讨论等教研活动和合肥市高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的同学、同事进行交流，相互学习，相互帮助，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等，对我们今年高三历史教学大有帮助。

本学年，第一轮单元复习以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在合肥市“一模”以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。

总之，高三历史复习是对基础知识进行归纳总结、由点到线、由线到面而形成体系的过程，没有现成的教材，老师的创造性劳动就体现在备课上，不仅要熟练掌握教材的重点、难点，还要研究高考的信息，了解高考的命题要求，和命题趋势，融入复习之中。所以，每备一节课，都必须坚持做到通读教材所讲的内容，对重点进行归纳总结;读考试说明等材料关于命题趋势的预测，确定复习的侧重点;围绕教学的重点、难点、和考试的热点精选习题，及时巩固。

**高三历史组工作总结篇十三**

这学期就在xxxx年的腊月里结束了，迎面而来的是中国人盼望许久的中国奥运年，在这新旧交替的日子里，中国人习惯回顾上一年的风风雨雨，描绘来年的无限风景；在这新旧交替的日子里，我总感觉20xx年是不断给予感动的一年，这一年里我将经历与我相密切联系的是高三xxxx年高考，这件事是我的主要工作，我担任高三的历史教学，我要负责任；这些是多么激励人的事啊！有了前进的热情，自然不能缺失经验教训作为前进的指明灯。

教学，乃教与学，是人与人的交流，是师与生的交流，这不仅仅是艺术，更是专业。我认为艺术创造过程更多的是个人的才与情的显现和表达，是人与物或与自己的交流，而教与学是双向的、互动的，是活生生的人与人的交流，蕴涵太多的变数。所以教学更需要专业的驾驭能力，这里的专业可是有两层意思，一是知识的专业，二是交流的专业。知识的专业，教师需要有一个自成体系的学识，有了这个体系方有可能让自己在教学中如鱼得水、游刃有余，例如在历史教学中，最好能通某个领域的历史，像政治史、经济史、文学史、民族史、国别史、国际关系史等等。有了这个体系，你的知识智慧将源源不断。交流的专业，就是要知道和娴熟运用与活人进行沟通或引导活人成长的规律和技能，如果不懂得这个的话，教与学都不能真正实现，我们知道在历史上和现实生活中，有满腹经纶者因为不懂与别人交流的规律和技能导致误人子弟的事，那可是遗憾的事、可悲的事。这是我本学期来对教与学的又一次思考和心得，是我进一步前行的理论支持。

在教学技能成长方面，我常常与同一个教研组的老师进行沟通交流，向有经验的老师学习和请教，走进这些老师的课堂，认真听每一堂课，欣赏这些老师的教学亮点。积极并且认真参与各种校内校外的教研活动和学科竞赛，在活动中思考自己的教学特点，在活动中以别人为镜为师。在这个过程里我不断感到教学工作给我的推动力，只有自己不停地探求才能保证教学的新鲜活力。

在我的课堂上，我坚持我的课堂我引导。针对高三学生的学习任务和班级特点，首先我引导学生养成学习历史学科的兴趣和方法。其次，指导学生夯实历史基础知识，再提高他们的历史思维和分析历史的能力。第三，保证课堂有序、宽松、和谐。第四，注意课堂上学生的有效反应。第五，多与学生谈论历史与现实，让学生体会到历史并不是闲谈无用的知识。课堂是师生交流和教学的主要时段，一定要做到有效。

在学生的课后作业和单元检测方面，我力求做到这几点：

一、课后作业能巩固课堂所学，能激发学生学习兴趣和思维适当延伸，例如：课后作业：如果你是唐朝的商人，请介绍你一天的经商故事。要求把唐朝的商业元素都用在故事里。

二、单元检测能测知学生基础知识掌握情况和理解程度以及运用水平。

三、设计题目时注意语句通顺，意图表述明白，没有理解歧意，不重复同一个知识点。只要用心和努力，真正能感受到设计题目带来的乐趣。

一学期以来的工作心得零零碎碎，但无论多么的细微，都是自己努力工作的一枚枚印记，这些印记有的赏心悦目，给我鼓励；有的黯然无光，令我反思。

希望自己在xxxx年里能工作得更好，工作得愉快！

**高三历史组工作总结篇十四**

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，让我们来为自己写一份总结吧。那么总结有什么格式呢？以下是小编精心整理的高三历史教学工作总结，欢迎大家分享。

半学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就半学期以来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾。

一、搞好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。根据本人所带这届高三文科班的情实，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，平行班班又有十几个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。

在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、充分利用课外辅导，督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的.转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

三、加强交流，及时总结教学经验，不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已进行了大部分，复习的任务仍然很重，本人和全体学生将继续共同努力，加强复习引考工作，并有针对性进行个别辅导，指导学生在剩下的复习时间里认真有效复习，争取在20xx年高考中取得优异的成绩。

**高三历史组工作总结篇十五**

本学期，高三历史备课组在学校和级部的领导下，在全体教师的努力下，顺利完成各项教学工作。历史教师紧跟新课改步伐，加强理论学习，探索课改模式，促进了教育教学质量和自身素质的提高。现将主要工作总结如下：

一、指导思想

坚持科学发展观，认真学习和贯彻党的教育教学方针。加强理论学习，更新教育观念，不断提高自身的道德和业务水平。

二、本学期的主要工作

1、 学期初制定好详实的备课组和个人工作计划，合理安排教学进度。

2、研究考纲，分析考点。

认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作力求做实做细，抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养。

3、加强集体备课。

认真组织集体备课。每次集体备课都有中心发言人，集体备课过程中针对一周的教学内容进行详细的筹划。组内成员积极发言、畅所欲言。备课中结合新教材、新理念，准确把握重难点，寻求科学而有效的方法，力争合理突破。细化教学各环节，科学预设、精心组织。历史组教师之间互相学习和交流，取长补短。

4、抓好课堂教学不放松。

课堂教学是各项工作的重心所在。本学期，高三历史组教师立足于高考、继续围绕课堂教学做好研究，探索适合我校学生实际的教学模式。

及时了解高考信息，紧跟高考形势变化，加强课堂教学的研讨。结合我校学情，将一轮与二轮复习相结合，后期教学渗透热点问题，给学生整理归纳了十几个热点问题。其中，近代化史观、制度的创新与调整、古代改革回眸、阶段特征等问题在今年的高考中都有所涉及。

对学生进行解题方法的指导;加强历史选择题和材料题解析题的训练;强化答题规范、思路，力争更大幅度提升技能和成绩;做好导师工作，在学习的毅力、学法、心理素质等方面对学生进行指导。

5、遵循“走出去、请进来”的原则，向外校的优秀教师、专家学习。

(1)参加了在泰安一中举行的高三二轮复习研讨会，并做了总结。

(2)积极参加在我校举行的市直历史优质课暨历史教学研讨会。活动举办期间，组内教师认真学习和领会会议的精神，积极参与听评课活动，并做好各项服务工作，得到教研室朱主任和参与活动的外校教师的好评。

6、团结协作、勤奋进取

在探索教学模式过程中，组内教师团结合作、认真制定、反复修改，在实践中不断完善。在泰安市历史优质课准备和评选期间，我组教师群策群力，认真切磋所选课题的教学，积极参加听评课活动，提高了自身的教学水平。在平常的教研组和备课组活动中，全组教师按时参加。针对教学中暴露的问题认真研究，共同协商，相互指导和学习。

本学期，每位教师执教两节公开课，张全杰老师执教党员公开课，通过讲课活动，提高了大家的讲课水平，增强了自身素质。

7、面向全体，培优补差。

面向学生全体：重在打基础,全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。

培优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们;对边缘生和偏科的学生，定时间定内容，情感投资，鼓励帮助，使其成绩不断提高。

8、课题引领、教研带动

(1)以省级课题《高中历史自主探究教学模式的探索》为导向，深入课堂，加强教学研究。注重了解学情，发挥学生的主体地位。以课堂为主阵地，积极培养学生自主学习、合作探究的能力。注重教学研究的阶段性总结，初步形成自己的模式和思路。

(2)课余时间撰写教育教学博客和论文，及时上传到新思考网教师成长博客，加强与群组其他教师的学习与交流。通过学习、反思、写作和实践，提高了本组教师教学教研能力和教学水平。

9、开发学生潜能，提高学生的综合素质

根据今年高考命题新形势，安排学生撰写历史小论文，教师提出明确的要求，并及时跟踪和指导。使历史课堂得到了很好的延伸，也提高了学生的知识水平和技能。

三、不足和今后努力的方向

1、充分利用现代化教学手段和方法，切实提高课堂的有效性。

2、加强学习，提升教师的学科素养和综合素质，以适应新形势的需要。

3、深入推进课题研究，做好过程中的工作。

4、开展好第二课堂活动，提升学生的综合素质，为学生的终身发展打下良好的基础。

本学期，高三历史备课组的教师既有成果，也有失误，但都收获颇丰。在此基础上，本组教师将再接再厉，力求取得更大提高。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn