# 最新八年级道德与法治的教学反思总结 八年级道德与法治教学反思(优质8篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-05-17

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**八年级道德与法治的教学反思总结篇一**

公平历来是人们普遍关注的热点问题，它关系到每个人的切身利益。作为初中生，每天也在关注这个问题，只是点不同。为了解学生的关注热点，我在课前先布置作业，要求学生找出自己最关注的有关公平问题，以便在教学过程中，结合学生所想所做，解决学生实际问题，提高教学的科学性、针对性和实效性。

在教学思想上，采用任务驱动-------先设置教学目标、提出问题、学生阅读材料、思考问题，完成任务，从而激发学生积极参与的热情，提高学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

在具体内容上，本课的重点是帮助学生理解公平的相对性，这个问题同时也是本课的难点问题。由于初中学生思维水平的局限性，部分学生容易产生两极思维：认为要么是公平，要么是不公平，难于理解在公平与不公平之间，还存在着一系列的中间状态。为了突破这个难点，在上课时，选用学生搜集来的比较典型案例，普遍关心的问题，如：班级管理方面，由学生讨论、分析、总结，最后再由教师加以分析讲解，形成比较统一的、有利于班级发展的看法，这样学生更能接受，并强调绝对公平做不到，但我们在现实生活中，应该努力追求、维护社会公平，而不是放弃公平。

本课教学体现学生认知发展为主线，学生活动为形式的互动学习方式，给学生较大发展空间，但也出现一些问题，如不能充分调动全体学生的参与积极性，有些学生参与活动的积极性不高，课后了解，部分学生是课前没有积极准备课前预习、作业，导致上课跟不上教学节拍；由于学生回答、讨论，占用较多时间，使上课时间安排上不够合理；有些问题设计不够深入，对引导学生回答发散性答案不够明确，学生思考的知识太少，无法激发学生潜在的对话欲和表现欲。

**八年级道德与法治的教学反思总结篇二**

1、课堂上主动创设开放、宽松的学习氛围，让学生积极主动地参与课堂，轻松学习，快乐体验，增长见识，提高觉悟，培养能力。

2、注重学生学习思想品德课的兴趣培养。在情景教学中，目的\'就是为了充分调动学生学习知识的积极性，激发他们的学习兴趣，让他们在愉快的心理状态下主动学习，这是思想品德课教学获得成功的关键。

3、教学中注重师生互动，生生互动。

相信学生，让学生自己组织活动、模仿等各种活动，很多时候我们都是在愉快的情境中度过的，这样既调动了学生的积极性，又让学生很轻松地掌握了知识。

总之，在今后的教育教学过程中，我要不断学习，不断创新，力争快步成长。

**八年级道德与法治的教学反思总结篇三**

通过《在交往中完善自我》的学习，同学理解了交往对于每个人的重要性，而且知道交到好的朋友是一个人一生的财富。在讲到第二小节《我的朋友遍天下》时，讲道一个人的交往圈分为内外两个圆圈的话，青少年时期的交往关系可以称之为内圈。踏上社会后，由于工作和职业的关系，需要更多的交往，交往关系将大为拓展，也就形成了交往的外圈。

而我在讲到这一小部分内容是，是学生回想从小到大他自己的交往，然后以自己为圆心画同心圆在每个圆里填写与自己交往的人群（家人，朋友，老师，同学，社会上的人。。。。。）想以此来探究和了解我的学生中看看他们的交往范围，引出内圈外圈的概念。

学生填写完后。其中有个女同学的的结果很让我吃惊，在她的同心圆里只填了姐姐和社会上这两个人群。但是我们都知道这个孩子是有父母的健全家庭的孩子，为什么在她的交往人群里就只有姐姐和社会上的人。于是我试探性的让她来解释，这孩子的回答是她不愿与自己的父母交流，也觉得自己没有朋友，有什么烦恼或心事喜欢跟她说的所谓的社会上的人交流。我当时在没有过多追问多。

看来一个孩子在她的成长过程中，家庭环境的影响很重要，尤其是父母教育孩子的方式尤为重要。在农村因为家庭环境影响的问题小孩现在很多。在此，再次提醒告诫家长们，一定要从小开始注意用正确、恰当的方式教育自己的孩子，鼓励孩子多与人交往，让他们成长成为一个拥有健康身心的人。

**八年级道德与法治的教学反思总结篇四**

初中法治专册主要通过讲授宪法的核心价值及其在国家生活中的崇高地位，使学生树立宪法至上的信念；通过详细讲解公民的基本权利与义务，引导学生正确行使权利、积极履行义务；通过介绍我国的国家机构和国家基本制度，引导学生树立制度自信，增强国家认同；通过阐述自由平等的真谛、公平正义的价值，引导学生在生活中践行法治精神。

通过学习研究本册教材，我认为法治专册教材有以下主要特点：

教材运用案例，创设问题情境，引导学生思考和探究，实现由感性到理性，从而达成对法律知识的领悟。选择的案例尽量贴近学生生活，或直接从未成年人的案件中撷取素材，通过这一方式，使学生对于宪法文本做到入脑、入心。

教材在阐释法律规范的同时，更注重学生法治思维的养成与实践能力的提升。例如，教材在讲国家权力时，强调权力有边界，“法无授权不可为”，在讲公民权利时，同时强调权利义务对等，有利于促进学生法治思维的形成，从而引导学生在社会生活中依法维护自身权利，参与社会公共事务，培养公共精神。

教材强调法治教育与道德教育相结合，注重以良法善治传导正确的价值导向，把法律的约束力量、底线意识与道德教育的感化力量紧密结合，使学生理解法治的道德底蕴，牢固树立诚信观念、契约精神，尊崇公序良俗，从而实现法治的育人功能。

教材在坚持内容科学、逻辑严谨的前提下，力求表述生动。例如，教材选取的案例，尽量保留一定的故事情节，讲究叙述方式，使其生动可读；单元、课的导言以散文风格呈现，增强可读性，保持一定情感张力。

教材一方面强调逻辑严谨、观点科学，另一方面也十分关注观点得出的思维过程，力求设计开放的情境，引发思想碰撞，培养学生辩证思维能力。例如，归还失物要求物主“请客”的活动，引导学生围绕“拾物归还，索取报酬该不该”展开讨论。

增强学生宪法意识，我们任重而道远！

文档为doc格式

**八年级道德与法治的教学反思总结篇五**

教师的设计心态必定导致对学生的强制和发展的干预，教师习惯以塑造心态投入教育,想给学生塑造成完美的人格，但给学生带来的恰恰是痛苦。教师的园丁心态使园丁对田园中的“物”进行不断的监视和管理、修剪、铲除;教师的救治心态使学生在教育的惩戒中不敢犯错误,意味着学生不敢尝试新的行动,不敢怀疑权威,不敢具有自己的思想。一堂课下来，尽管老师也在时刻提醒自己要放手给学生，但脑子里时刻在担心学生自己会不会浪费时间，会不会偷懒，会不会在干与学习无关的事情。所以学生就像木偶一样，时刻牵在老师手里，学生不能主动发展自己，依然是被动的学习。

随着生命化课堂实施的逐步深入，我发现一些新的问题正悄然产生：

1.教材受到了冷落。一堂课授完，老师和学生非常愉悦的下课，回想一下整堂课总觉得缺点儿什么。原来没有给学生阅读课本的时间。学生提高了觉悟，但不能回归到教材，忽视了学生对文本的阅读理解。过早或过多地补充内容,海阔天空,甚至偏离文本而大谈从网上查阅到的资料,教材受到了冷落,教学活动失去了认知的支撑。因此就出现了学生在口头上表达的头头是道，书写在纸面上却寥寥无语。尤其在今天，依然采用考试为唯一的选拔手段，学生的书面表达能力无从谈起。

俗话说：教学相长。在生命化课堂的研究过程中，每一位教师不仅是新课程的执行者，更是新课程的开发者和建设者。课堂中设置的活动是有条件的，不是放羊式的`随意;教学是有目标的，不是机械性的讲述。期待着我们战斗在一线的教师们时刻关注着学生的发展，期待着我们在教法上少一些墨守成规，多一些不拘一格;期待着在课堂上少一些“一言堂”，多一些百家争鸣。

**八年级道德与法治的教学反思总结篇六**

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生们的学习兴趣，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1、有个别学生发言不积极。

2、学生们的学习兴趣有待于提高。

1、应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2、教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

**八年级道德与法治的教学反思总结篇七**

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生们的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

1、学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动之中；

2、教师没有做好课堂评价。

改进措施：

2、教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

**八年级道德与法治的教学反思总结篇八**

八年级学生，初步具备了一些成人观念，在感性的同时更加理性。本节课我们采用更加直观的典型案例，更吸引学生，增强了课堂教学的趣味性。本节课我们通过案例、图片，吸引了学生的注意力，形象的同时更具备知识性。让学生了解了违法行为及其种类，知道了身边的一些行政违法行为和民事违法行为，懂得了违法无小事，要警惕身边的违法行为，增强守法观念，自觉规范自己的行为。

本节课学习法不可违，在了解违法行为种类的基础上重点认识身边的行政违法行为和民事违法行为，法律名词较多，通过作比较、分析案例等方式进行区分，有助于学生理解。可以在学习本课前要求学生查阅相关的法律条文，为了解各类违法行为的表现作好铺垫。教学设计贴近学生生活，选取学生易于理解和接受的案例和情境为背景，设置问题能够调动学生思考和探究的欲望，均有利于调动学生参与课堂学习的积极性。在教学中，直接呈现给学生关于违法犯罪的特点和运用法律的时机，未免有些生硬，应尝试更易于学生接受的方式。以后教学应该多了解学生，提前研究透学生心理，以取得更好的教学效果。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn