# 2024年以内数的认识教案(优质15篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-05-16

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。以内数的认识教案篇一人教版《义务教育课程标准实验教科书数学...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**以内数的认识教案篇一**

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册》第68～69页的内容。

本节课的教学是在学生已经学习了“20以内数的认识”、“100以内数的认识”的基础上，将认数的范围扩展到万以内数的认识。这部分知识不仅是计算的基础，而且在日常生活中有着广泛的应用。而新教材又将万以内数的认识分为两段，先教学1000以内的数，再教学万以内的数。

1．让学生经历数数的过程，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。

2．结合文学、现实素材让学生感受大数的意义，体验数在生活中的运用。

3．培养学生的合作能力、学习数学的兴趣和自信心；逐步发展学生的数感。

1．四人小组一篇千字文，一支记号笔。

2．教师准备一张放大的千字文。

课前活动一：【数数比赛】

师：现在我们来一个数数比赛，以小组为单位开火车数，要注意看数数的要求，哪个小组数完了就大声的告诉大家“我最快。”

（1）从36数到48，一个一个的数；

（2）从50数到90，五个五个的数；

（3）从10数到100，十个十个的数。

2．刚刚大家都数得很棒，我们很早就和100以内的数交上了好朋友。

课前活动二：【读千字文】

师：请你自由、大声的朗读这篇文章。

……铃响上课

生：……

师：让老师来介绍一下吧！

可见，它是中国古代的文学宝贝，是祖国的骄傲。今天就让它伴随着我们走入数学课堂，学习新的知识。

（一）1000的认识

1．估。

师：首先，请你来猜一猜这篇文章有多少个汉字组成？

生：……

2．数。

a、那么到底有几个字呢？我们该怎么办？怎么数可以做到又快又对？

b、自由说……

师（边听边小结）

一个一个地数，10个一是多少？（10个一是一十）【板书】

十个十个地数，10个十是多少？（10个十是一百）【板书】

一百一百地数……

c、（四人小组讨论）可以借鉴这些方法，大家觉得哪种方法比较方便可以选用，当然也可以尝试用不同的方法来数。你可以在千字文上圈一圈，记一记。注意圈时要保持美观整齐。

师：那一组需要帮助可以请老师。【走动指导】

d、汇报，有多少个汉字，你们是怎么数的？

学生展示：

a、20个一行，这样的共50行，所以共有20×50＝1000个

b、50个一列，这样的共20列，所以共有20×50＝1000个

c、2列100个，2列2列的数，有这样的10组，所以10个100是1000。

d、一行20个，5行就是100个，这样每5行就是一百，做个记号，最后数一数共有10个100就是一千。

e、我一行一行地数，也就是20个20个地数，共有1000个，但是很累（笑嘻嘻的）。

……

师：大家的方法可真多，现在老师也想和大家一起来数一数：

3．小结。

师：通过刚才数千字文得活动，你对数数有什么新的发现？（可以一个一个得数，十个十个得数，数更大的数时还可以一百一百得数）

（二）数数

1．在计数器上表示一千。

师：刚才我们用千字文，表示了数一千，你能在计数器上表示出一千吗？（叫一生上台）

师：大家同意吗？你是怎么想的？

生：从右边起，第一位是个位……

师：让我们一百一百的数到一千，看千位上这一个珠子是怎么来的？

2．一个一个地数。

师：我们已经能一百一百地数到一千了，接着我们一个一个地数，看能不能正确地请出一些数朋友来：

a．七百九十九的后面一个数是谁？二百的前一个数是谁？

b．从一百九十八数到二百零六

c．从九百八十五数到一千。

（三）数的写法与组成

师：你打算怎么圈？（同桌互相讨论）

师：哪组同桌来汇报展示一下你们是怎么圈的？

生1：5行是100个，那么10行是200个，40个正好是2行，所以只要圈12行就可以了。

生2：我先数出10个字，然后数24行，就是240个。

生3：……

2．师：那我们该怎样在计数器上拨出这个数？怎么写这个数？注意个位上什么都没有，但要写上0，用来占位。

师：这个数读作二百四十。【板书】齐读。

3．师：再看计数器上的这个数是几？请你先读一读，再在练习纸上写一写。谁想在黑板上写请上来？（计数器示：126 ）

师：（1）跟他写得一样的请举手，这个数读作：一百二十六。

（2）它是有哪几部分组成的？

生：学（争先恐后地）

师：你是怎么找的？又这么快？

生：第305个字，我就先数出300个字，然后再往后数5个，最后一个就是第305个字。师：这就是它的组成，那么十位上的0可以不写吗？它表示0个十。

1．师：接下来让我们来做个文字游戏。

游戏规则：按照要求在千字文中很快找到相应的字，然后连成一个短语。

第113个字，第223个字，第305个字，第661个字

谜底：我爱学习。

（1）海龟的寿命最长可达152年，是动物中的老寿星。

（2）一只蜻蜓1小时能吃840只蚊子。

（3）长江三峡全长193千米，是我国十大风景名胜之一。

（4）上海东方明珠塔高468米，是亚洲第一高塔。

（5）余姚到杭州相距大约102公里。

**以内数的认识教案篇二**

万以内数的认识包括数数、读数、写数、数的组成、数位的含义、数的顺序和大小比较、近似数以及整百、整千数的加减法。本节课内容主要是学会读写万以内的数(中间、末尾没有零)，知道数的组成，掌握数位顺序表。

数的概念是学生学习数学的基础，学生已经学习了“20以内数的认识”“100以内数的认识”，这里将认数的范围扩展到万以内。在这一阶段，学生将认识更大的自然数。它不仅是大数的计算的基础，而且是在日常生活中有着广泛的应用，必须让学生切实学好。

根据教材内容，我制定本节课的教学目标如下：

1、认识新的计数单位“万”，进一步理解相邻的两个计数单位之间的。十进制关系。

学会读写万以内的数(中间、末尾没有零)，知道数的组成，掌握数位顺序表。

2、通过具体的实例让学生感受到万以内的数在生活中的应用，建立形象的感性认识，发展学生的数感，了解大数的价值。

3、让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

教学重、难点：

认识新的计数单位“万”，会数万以内的数，掌握数位顺序表。

教学准备：

课前调查有关南京长江大桥的信息、课件、计数器，练习纸即一张空的数位顺序表格。

基于本课的具体特点，我采用以下教学方法：

1、引导探究、从已知到未知的方法。

教师为学生创设有效的问题情境，强调从学生身边的事物出发认识数。学生在生活中，积累了许多万以内数的知识，这是学习本课内容的重要资源和必备的基础。在此基础上教师引导学生结合生活经验进行学习，使学生进一步感受数的意义，体会数与生活的密切联系。

2、数学活动自主参与法。

教师要把学习的主动权真正让给学生，要激发学生的学习兴趣和求知，为学生组织多种多样的学习活动，如数一数、拨一拨、猜一猜、写一写、比一比、说一说等，使学生通过大量的感性认识形成数的表象，进一步体会数的意义。让学生在轻松愉快的游戏和紧张有趣的活动中，经历概念形成的过程，经历将具体问题“数学化”的过程，激发学生强烈的求知欲，提高学生的数学素养。

3、培养能力、发展数感。

学生数感的形成是一个潜移默化的过程，需要用较长时间逐步培养。教师要重视学生数感的形成与发展，引导学生观察、探究、发现、表述、应用的能力及创新精神，培养能力，逐渐形成良好的数感。

**以内数的认识教案篇三**

1、学生在具体的情境中感受大数的意义,培养学生的数感。

2、引导学生认识新的计算单位“千”,了解每相邻两个计数单位之间的十进制关系并在数数中加深对十进制关系的理解。

3、使学生了解数的组成,加深对数的概念的理解。

教学重点掌握千以内各个数位的十进。难点:拐弯处的数数(个位或十位满十向前一位进1)

教学难点掌握千以内各个数位的十进。难点:拐弯处的数数(个位或十位满十向前一位进1)

教学准备计数器、每人十个小方块、教学挂图或课件。

教学方法

教学过程教学预设设计意图二次备课

1、口答:最大的一位数是几?最小的两位数是多少?这两个数相差多少?

1个1个地数,从91数到99;

问:99加1是多少?

[设计意图]通过数、答,激发学生学习的兴趣和求知的欲望。

3、导入:你会从100开始接着往后数吗?

今天开始我们将要学习更大的数,下面请你们观察这幅图。

1、出示主题图。

(1)观察这幅图,说一说画面上正在发生什么事情?

(2)看着画面你想知道什么问题?引导学生估算画面上的体育馆大约能坐多少人?

[设计意图]培养学生的估算意识和能力,感受大数的意义。

2、板书课题:1000以内数的认识。

3、教学例1。

(1)数一数。

每人数出10个小方块,说说你是怎么数的?

板书:一个一个地数,10个一是十。

(2)动动脑。

每组快速数出100个小方块,应怎样数呢?

小组讨论,请学生回答,教师板书:十个十个地数,10个十是一百。

根据学生所说,大家一齐数,教师板书:一百一百地数,10个一百是一千。

师:“千”是我们今天学到的一个新的计算单位,前面我们还学过哪些计数单位呢?

(个或一、十、百。)

(4)师:通过刚才数数,你发现了什么?(让学生说出一(个)、十、百、千之间的十进制关系,并知道各自所在的数位。)

[设计意图]渗透数数的方法,在合作探究活动中,发展学生分析、推理和解决问题的能力。

(5)完成第68页的“做一做”。

由男、女生两组分别数第1、2两题,比一比哪组数得的流畅。

引导学生小组自行探究操作。

巡视指导各个小组的活动。

哪个小组愿意和大家分享一下你们的方法?

小结:大家一起数意数,1个百、2个百、3个百、4个百……10个百(一千)。

板书:10个一百是一千

师提问小结:通过今天的数数,你们有什么发现?

1、想一想,填一填。

(1)二百二百地数,数到一千。

二百、()百、()百、()百、()百。

(2)五百五百地数,数到一千。

五百、()。

(3)三百三百地数。

三百、()百、()百、再数()百是一千。

(4)四百四百地数。

四百、()百、()百,再数()百是一千

(5)用3、6、9、能组成哪些三位数,请你把它写下来。

[设计意图]通过多样的练习巩固千以内数的认识,进一步掌握它们之间的关系。

**以内数的认识教案篇四**

师：小朋友们，这两种商品的价格你能读出来吗?

真了不起，这些比一百大的数你们都认识了，这节课我们一起来比100大的数。

二、数方块认单位

(一)、多媒体演示

师：大的数都是由一些小的数组成的，咱们看看电脑演示。

1、课件出示小正方体，数一数：一共有多少个小正方体?怎么数?

生：一个一个地数。(齐数，师板书：个)

2、课件演示一个一个地数，并得出10个一是十。(板书：十)

3、课件演示十个十个地数，并得出10个十是一百，(板书：百)

4、课件出示3板小正方体，一共多少个?

生：一百一百地数，3个一百是三百。

师：你能在计数器上拨出300吗?

生拨，交流：在百位上拨3颗珠子，表示3个百，3个百是三百。

师：加两条，现在是多少?

生：三百二十。

师：你能在计数器上拨出320吗?

生拨，交流：在百位上拨3颗珠子，表示3个百，3个百是三百，在十位拨2个珠子，表示2个十。

师：加4个，现在是多少?

生：三百二十四。

(二)、认识“千”

边拨边数

1)师从350开始，在十位上依次一个一个的加珠，学生跟着数数。

2)师从989开始，在个位上依次一个一个的加珠，学生跟着数数。

(2)九百九十九添上1是多少?

(3)小组活动：一个一个地数，从988数到1000.

(4)提问：我们已经知道个位上的一颗珠表示1个一，十位上的一颗珠表示1个十，百位上的一颗珠表示1个百，那么千位上的一颗珠表示多少呢?(让学生掌握扩展后的数位顺序，进一步体会十进制计数法的位值原则，从而推想出千位上的一颗珠表示一个千)师：“千”是我们今天学到的一个新的计数单位，个、十、百、千都是计数单位呢。师：小朋友学得这么认真，数数数得这么流利，老师带小朋友一起闯关吧!

**以内数的认识教案篇五**

1、进一步巩固一图四式

３、通过实践操作，掌握10以内的组成和分解

４、感悟凑10

５、正确计算

1、通过操作发展学生思维

2、正确计算

一、操作感知

请小朋友拿10只小棒，分成2堆，有几种方法？

二、新授

１、教学例1

（1）出示例1图

引导学生用3句化说图的意义

（2）学生用小棒代替笔，摆一摆，说一说

（4）看书例1右图怎样填，并说算式意义

（5）全班交流

２、教学例2

（1）出示图，学生看图，理解图的意义

（2）摆一摆，学生用10个圆，分成2组

小组交流

全班交流

（3）论：这样分有什麽好处？

（4）划一划，写一写

独立完成，小组交流

9+1=101+9=1010-9=110-1=9

.........观察，你发现了什馍？

齐读

三、课堂活动

１、37页1

２、2、找朋友游戏

凑10，学生拿卡片，看和谁凑10

３、37页3

课后记

第17课时

教学内容：38--40页练习四

教学目的：1、巩固10以内的加减法

３、联系生活实际发展数学思维

４、养成良好习惯

教学过程：一、对10的口令

二、练习指导

１、出示38页1的图

（1）（2）两图根据算式中给的\'一个数，在说意义

（30图有四种图意

（5）图告诉了什麽？要求什麽？学生交流后列算式

全班说四图的图意和算式

２、39页2、4

定时计算

３、39页3

引导学生有顺序的数后再比较。

４、40页5

学生独立完成

订正时问：5+（-）=1010-（）=4（）-9=1

你是怎样想的？

５、出示40页6题图

（1）老师引导学生看懂图的意思。

（2）老师示范，小组交流，再全班交流。

课后记：

**以内数的认识教案篇六**

1.掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。

2.在探究的过程中，通过迁移掌握万级的数的写法，培养迁移能力。

3.感受大数在日常生活中的应用，体会大数的用途，培养数感。

教学重点：亿以内数的写法。

教学难点：亿以内中间和末尾有0的数的写法。

1.教学时首先巧设疑问，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的、有计划、有层次地启迪学生的思维，然后运用知识迁移法，深化提高，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使学生主动学习、掌握知识、形成技能。

2.通过本课的学习，使学生在观察、类比、迁移、归纳这些过程中，概括出亿以内数的写法，让学生自主探索、互相交流、主动提问。

承前启后链

一、情境创设，导入课题

预设a1.景物欣赏引入，课件出示情景图片：

(1)长江是亚洲第一长河，全长六千三百九十七米。

(2)蛟龙号载人潜水器最大下潜深度达七千零六十二米。

(3)用肉眼能看到的星星大约有七千颗

2.练习：这些信息中有一些数据，你能写出来吗？自己在练习本上写出，集体订正。

3.思考：想一想，万以内的数怎么写？(从高位写起，哪一位是几就在那一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在那一位上写0。)

**以内数的认识教案篇七**

教材p68、p69。

1、通过直观的数数使同学认识计数单位百、千、并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。建立数的概念，培养数感。

2、初步理解相邻计数单位间的十进关系。

教学重点：能熟练地数千以内的数

教学难点：拐弯数。

汇报收集到的有关1000以内数的资料。

1、数的认识。

1000有多大？（估计说不清）

大的数往往可由一些小的数组成，咱们看看电脑演示。

动态演示p68例题1。

（1）一个一个地数，10个一是（）

边演示边数。

怎么数的？

（2）一十一十地数，10个十是（）

边演示边数。

怎么数的？

（3）假如要数更大的数，你想怎么数？为什么？

边演示边数。

你发现了什么？

引导同学说，一百一百地数，10个一百是1000。

2、计数单位间的\'十进关系。

10个一是10

10个十是100

10个一百是1000。（板书）

观察后小组讨论：你发现了什么？

3、小组学习

任务：

[1]数数（100——1000以内）

[2]找出你认为最难数的地方，说说为什么？如何解决这些困难？

[3]汇报

小结

4、数数练习。

[1]集体数，p68做一做

[2]数数接龙游戏

5、猜数游戏

说说生活中1000以内的数。

**以内数的认识教案篇八**

教学内容：人教版小学数学教材二年级下册第76至77页例2、例3及相关练习。

教学目标：

1．通过数圆点、小棒等活动，使学生理解1000以内数的组成。

2．在具体的数学活动中，理解数的意义，初步体会读数和写数的一般方法，同时培养学生的抽象概括能力和数感。

3．通过了解生活中的数据信息，使学生感受数在生活中的广泛应用，体会数学的价值。

目标解析：

在学生掌握了100以内数的组成和读、写法基础上，利用知识的迁移继续学习1000以内数的组成及读、写法。在层层递进的操作中，渗透数形结合的思想，积累基本的活动经验，理解知识，培养数感；在分层练习中内化知识，提升能力。

教学重点：正确读、写1000以内的数。

教学难点：以数的组成为基础，理解读、写数的本质。

教学准备：课件、圆点图、小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习导入，迁移激趣

（一）复习旧知：（课件演示）

1．数一数。

（1）在三百八十七后面连续数出5个数。

（2）下面共有（）个小正方体。

2．说一说。

（1）86里面有（）个十和（）个一。

（2）68由()个（）和（）个（）组成。

3．估一估：有多少个圆点？

（二）揭示课题。这节课，我们继续认识1000以内的数。（板书课题）

二、活动展开，探究新知

（一）圈圆点，经历数数的过程。

1．同桌合作：拿出圆点图，圈一圈，一共有多少个圆点，看看刚才估得准不准。

2．汇报交流：重点在于比较不同数法的异同，突出用“百”数较大数的优点。

3．课件演示：先圈出一个100，再圈出一个100，还剩下3个十和5个一。

（二）摆小棒，探究数的组成。

1．小组合作：拿出小棒摆一摆，怎样能清楚地表示出二百三十五。

2．汇报交流：100根小棒摆一大捆，摆2捆；10根小棒摆一小捆，摆3捆，剩下摆5根小棒。根据摆的小棒说一说，这个数是由（）个百、（）个十和（）个一组成的。

3．课件出示：

（1）

说一说：这个数是由（）个百和（）个十组成的，合起来是多少？板书：四百六十。

（2）

说一说：这个数是由（）个百和（）个一组成的，合起来是多少？板书：四百零五。

（三）拨珠子，探究数的读、写法。

1．自主选择：学生自由选择黑板上的3个数：二百三十五、四百六十、四百零五，在计数器上拨一拨。

（1）认识计数器上的数位：从右往左依次是个位、十位、百位和千位等。

（2）认识计数器上珠子表示的意义：百位上表示几个几，十位上表示几个几，个位上表示几个几。

（3）拨一拨，说一说。拨好数后全班交流你是怎样拨的。

2．写数：学生根据拨出的数写一写，重点突出当计数器上的十位或个位没有珠子时用0占位。

（1）比一比。46和460,45和405有何不同。

（2）说一说。让学生直接说说上面每个数的组成。

3．读数。

（1）独自读：235、460和405。

（2）合作议：你是怎么读的？什么位置的零要读？

4．举例：学生例举中间有0和末尾有0的数，互相读一读。

5．小结：读数和写数时都从最高位起；读数时，百位是几就读几百，十位是几就读几十，个位是几就读几；如果中间有一个0就直接读零，末尾无论有几个0都不读。写数时几百就在百位上写几，几十就在十位上写几，哪一个数位上一个计数单位都没有，就写0占位。

（四）看数轴，丰富对1000的认识。

1．数彩点。学生选择合适的方法数出例3的`彩点共有多少个。

（1）圈一圈，数一数。学生观察，一行10个，圈出10行是100个；之后每100个圈一圈，再数一数共有10个100，也就是1000个彩点。

（2）比一比，填一填。对照数轴，看数轴0到100之间平均分了多少份，（10份）每一份正好代表多少个彩点，（10个）根据对应的彩点依次填出数轴上的数。

2．说发现。观察填好的数轴，你有什么发现？

（1）说说1000的组成。例如：1000里面有（10）个（100）或（100）个（10），（900）和（100）合起来是1000。

（2）指出950和590的在数轴上位置，并说说它们的组成。

例如950里面有（95）个十，（59）个（十）是590等。

3．玩游戏。

（1）找位置。教师报数，学生找出它在数轴上位置。例如：380,8个百和6个十组成的数，38个十组成的数等。

（2）说组成。指名学生找数轴上的一个点，其他学生写出这个数，并读一读，然后说说它的组成。

三、分层练习，内化新知

（一）基本练习

1．教材第77页“做一做”第1题。借助小正方体，在学生理解了1000以内数的组成基础上完成。

2．教材第77页“做一做”第2题。在计数器上拨数之后写数，并说说是怎么拨的，写数时要注意什么。边操作边叙述，巩固方法。

（二）综合应用

1．9个百和3个十组成的数写作（），读作（），它里面共有（）个十。

2．蜜蜂每秒约振动380次翅膀，海龟的寿命最长可达152年。读出这两个数，并说说它们的组成。

四、联系生活，总结升华

（一）这节课你学到了哪些知识。

（二）生活中你见过哪些1000以内的数。

**以内数的认识教案篇九**

知识与技能目标：使学生掌握数数的方法，会数1000以内的数，体验数的产生和作用，知道10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，认识计数单位“百、千”初步体会两个相邻计数单位之间的十进制关系。

过程与方法目标：在具体情境中感受大数的意义，培养学生的数感和估计意识。经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，使学生初步学会有条理的思考和解决问题。

情感态度与价值观目标：进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴趣与自信心，并能正确评价自己与他人。

正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进制关系。

多媒体课件。

2、主动探究，合作交流

活动一认一认

课件出示人民币图片学生认识（夸奖学生）

其实在生活还有很多地方要用一个比100大得多的数来表示。

活动二：猜一猜

课件出示体育馆图片。

师：这是哪里？

首都北京体育馆，猜猜体育馆大约能坐多少人？

（生猜的各不相同）

师：对!这个体育馆能坐好多好多的人,也要用一个比100大得多的数来表示,今天我们就来认识1000以内的数。

板书课题：1000以内的数的认识

活动三：数一数

（一）、多媒体演示，进一步理解10个一百是一千。

师：俗话说积少成多，其实大的`数也都是由一些小的数组成的，咱们看看它们是怎样组成的（电脑演示。）

1、课件演示一个一个地数，并得出10个一是一十。（板书）

2、课件演示十个十个地数，并得出10个十是一百，（板书）

师：如果要数更大的数，你想怎么数？为什么？

3、课件出示很多小正方体，（出现1000块的凌乱方块）估一估，现在有多

少个小正方体？学生随意估计，到底有多少个？怎样数得速度快、数得准？师：看看现在灰太狼把它变成了什么形状？（课件变成10×10×10立方体方块图），让学生回答，了解掌握情况，如一百为一层，2层是几个百？3个百后面是几个百？5个百再添一个百是多少？??谁能继续一百一百地数？重点强调9个百再添一个百是多少？然后思考：10个一百是（）。板书：10个一百是一千。

师：“千”是我们今天学到的一个新的计数单位，前面我们还学过哪些计数单位呢？（个、十、百、千）

师：为什么千位前面用省略号？

师：关于数数，你有什么新发现？观察板书后小组讨论。

（让学生说出一（个）、十、百、千之间的十进关系，并知道各自所在的数位。）师引领生从188数到204。（课件演示）

师小结：灰太狼看大家表现的这么好，想给大家一个自我表现的机会。让大家自己在组内练一练。

活动四：练一练

小组学习任务：

你来数一数

一个一个地数，从三百九十八数到四百零七。（课件演示）同桌用计数器一个拨数一个说（集体一边看课件演示一边说）

找出你认为最难数的地方，说说为什么？如何解决这些困难？

针对难点，进行计数器演示。

2、请出数朋友

师：让咱们再一起请出数朋友来吧（课件）

（课件出示：苹果落地的动画，学生从989数到1000。）

1、森林运动会

师：灰太狼看大家表现的这样好，想带大家一起到喜羊羊课堂去。想参加吗？谁就请举手，这么多人都想去，那一定要认真听要求。

2、按要求数数

3、掀起红盖头（猜一猜，五角星后面藏着哪个数字？）

4、我说你猜

5、寻找幸运儿

6、激流勇进

师：同学们真的表现得很棒！喜羊羊就向大家发来了祝贺（课件）看来喜羊羊是难不倒大家了，但是喜羊羊并没有放弃，它还出了一道更难的题目，你们敢接受挑战吗？要不咱们不看了吧。

＿＿＿＿＿＿800＿＿＿＿＿＿（答案不唯一）

师：这道题看似简单，其实很难哦，大家先在小组内讨论讨论吧。学生小组讨论，教师巡视。

全班交流。

1、今天的学习愉快吗？

2、有什么收获？

3、想到了什么问题？

4、画珠子

板书设计：10个一是一十

10个十是一百

10个一百是一千

**以内数的认识教案篇十**

1.认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2.理解、掌握我国记数习惯，每四个数位为一级。

3.掌握数位顺序，能够根据数级初步地读出亿以内的数。

认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”。

掌握每相邻两个计数单位之间的关系

1、10个一是（），10个十是（），十个百是()，10个千是（）。

2、数数：

1）从689一个一个的数到712。

2）从420一十一十的数到540

3）从910一十一十的数到1000

4）从200一十一十的数到1000

3、个、十、百、千、万，每相邻两个单位间的进率是（）。

4、搜集有关大数的.信息。

1、拿出计数器，一千一千地数，当数到10个一千是（）。

思考：千位上的10个珠子怎么办（）。

2、请学生一万一万地数，当数到10个一万是（）。

3、照这样继续数下去。

10个十万是（）

10个一百万是（）

10个一千万是（）

学生在计数器上数数。

4、阅读教材第3、4页，完成下题。

1）一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是（）、每相邻两个计数单位之间进率是（）。

2）一位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位都是（）。

3）每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每（）个数位是一级，个级、万级、亿级都是（）。

1、13819000中的8在（）位上，表示8个（）；3在（）位上，表示（）。

2、个级包含的数位有（）、（）、（）、（）；

万位、（）、（）、（）在万级上。

3、一万一万的数，按顺序填数96万、（）、（）、（）、（）。

4、十万十万的数，按顺序填数70万、（）、（）、（）、（）、（）、（）。

本节课我们学习了万级计数单位、数位、数级。知道了数位与计数位的区分。“相邻数位间的进率是十”中要特别注意“相邻”。

1、练习一：1

2、预习课本第5页例2

**以内数的认识教案篇十一**

1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。

2、通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位千、万，并了解单位之间的关系。

3、通过摆一摆拨一拨估一估比一比等活动，对大叔有具体的感受，发展学生数感。

4、培养学生自主合作探究的能力。

1、体验生活中的大数，感受学习大叔的必要性。

2、学生在自主探索中认识新的计数单位千、万，并了解单位之间的关系。

3、通过具体情景，使学生对一千和一万有具体感受。

4、让学生理解并熟记万以内数位顺序。

1、学生自主探索认识一千

2、理解万以内的.数位顺序。

多媒体、课件、学具记数卡片

1、我们所学习和生活的场所是-薛城双语实验小学。师播放课件，展示双语学校图片，师介绍。

2、让学生说说从信息中能找到哪些数字信息，学生找到并回答。有二零零一、八十六、三点六万、四千、四十八、两千让学生说说那些数字是以前学过的，那些没学过。

生活中还有学多这样的大数，我们一起来看看。

1、体会生活中的大数，感受学习大数的必要性。

1）感受师提供的大数

师播放课件，有东方明珠电视塔、珠穆朗玛峰、星星和鸟类

让学生说说是什么地方或说说是什么，它有多高或有多少。

2）班内交流学生自己找的的大数。

让学生在班内具体说说自己寻找到的大数。

2、小组合作、自主探索认识千。

1）估计大正方体中小正方体的个数

师播放课件，展示1000个小正方体组成的大正方体。让学生估计一下有多少个，并说说自己是如何估计的。

2）小组合作、探索认识千、万

a、让学生仔细观察独立思考大正方体数一数有多少个小正方体或借助学具数数有多少个。

b、让学生在小组内交流自己的看法。

c、班内汇报交流

找学生到讲台前说出共有几个小正方体，自己是如何数的。用投影展示学生数的过程。其他学生质疑，该生释疑。估计学生能说出好正确的数法。师根据学生的回答板书（如果学生说的不到位，板书就在课件回顾中写）

**以内数的认识教案篇十二**

现在我们就和叮当猫、大雄一块乘坐时光穿梭机。

〈出示课件〉

有这样四个时期，原始社会、古代、现代、未来。想先去哪里看一看呢？

好，我们乘坐时光穿梭机到古代去看一看，准备好，我们要出发了。

〈课件演示〉

生：有指南针、造纸术、活字印刷和火药。

谁能简单介绍一下这几大发明。

现在我们就开始浏览这些发明，在观看时，请同学们记录下四大发明据今天的时间，要书写工整。

〈课件演示〉

（指名读，学生记录。）

生汇报

足以看出中国古代劳动人民的伟大，作为他们的后人我们感到无比的骄傲与自豪，那么我们就带着这样的感情再来读一读这些数据。

生齐读

现在我们再去哪看一看哪？

生：原始社会。

好，准备出发。

〈课件演示〉

前进。你们看大雄笑了，他看到什么了呢？原来是原始社会经常玩的一种游戏，叫投标游戏。你看，靶心是1000分，这一环是100分，下一环是10分，最后一环是1分。谁得的环数最多谁就是胜利者。大雄来玩了一次，看看他得了多少分。

〈课件演示〉

他得了多少分，你是怎样算出来的？

生汇报

叮当猫也来玩了，快看看。

〈课件演示〉

他又得了多少分，你是怎样算出来的？

生汇报

老师看到这个游戏很有趣，就仿造它做了一个投标，让你们也来试一试，你们想玩吗？

（出示投标，指名四人玩，其他人算分。）

汇报、选出优胜者

玩过了游戏，我们再到哪看看？

生：现代。

〈课件演示〉

生汇报

它们都有价格，和你的同桌读读这些价格。

生汇报

只剩下未来没有去过了，我们一同去。

〈课件演示〉

〈课件演示〉

试试看。

在你们每个小组里有一道这样的题，自己算算看。

生汇报

我们乘坐时光穿梭机又回到了我们的教室。

**以内数的认识教案篇十三**

《万以内数的认识》这一单元是在一年级学生学习过了100以内数的认识以后，

1000以内数的认识是在此基础上开展的，所以我决定让学生根据已有经验，自己去探究学习《1000以内数的认识》。

确定了课题以后，本着让所有学生参与到研究数学的宗旨，并根据教材例题内容及学生研究意愿，在班里分了5个小组。分别研究认识计数单位“千”、1000以内的数数、1000以内数的写法及读法、1000以内数的组成、1000以内数的比较大小。

1.通过实践操作，认识计数单位“千”，感知更大的数的组成，知道相邻的计数单位之间是十进制的关系。

2.会读写1000以内的数，并能说出每个数的组成。比较1000以内数的大小。

3.通过小课题形式，培养学生探究数学知识的兴趣和相互协作的能力及自信心，逐步发展数感。

教学重点：会数1000以内的数，探索1000以内数的读法、写法及组成，能比较1000以内数的大小。

教学难点：体会相邻两个计数单位之间的进率是10，正确读写中间和末尾有0的数。

计数小棒，计数器。

1.复习旧知

(1)开火车数一数

从39开始往后数;从87往前数。

(2)读出下面数及说出它的组成

72;18;93;23

(3)比一比

43()8393()320450()470785()789

2.探究新知

生：人密密麻麻的，看不清，应该是很多很多的人。

师：你形容的很贴切，如此多的人，100以内的数是远远不够了，所以这节课我们要来研究更大的数。在课前，我们分好了学习小组，现在就请我们的小组来讲给我们听吧。

第一小组汇报：

当数较小的数时可以一个一个的来数，比如说十，(通过数小棒演示，一个一个的数得出)10个一是十。而遇到一些稍大的数，还一个一个的数就比较麻烦，所以我们可以尝试5个5个数，10个10个数等等。比如说100，5个5个的数，20个五是一百。10个10个的数，10个十是一百。当然也可以20个20个的数，那就是5个二十是一百。

(事先先准备好5根1捆的小棒，此环节均是通过演示数小棒得出结论)。

同学们，数数的方法是多样性的，但要注意在数的过程中一定要细心。当然，百并不能满足我们对一些大数的表示，于是我们继续研究更大的计数单位，(借助计数器来操作)百位上有1颗珠子表示100，2颗珠子就是200，以此类推，9颗珠子就是900，再加上1颗，也就是10颗珠子，是10个一百，我们知道，满十就向前一位进一，所以百位上十颗珠子就要向前一位千位上进一，也就变成千位上有一颗珠子，表示一千。(计数器百位上十颗退掉变成千位上一颗)得出10个一百就是1000。我们小组已将刚才的结论整理在黑板上，(出示板书)

这就是我们小组研究的结果，同学们理解了吗?

生：我们小组也是这样猜想的，如果你感兴趣，可以加入我们小组一起研究啊!

师：非常感谢第一小组带来如此精彩的研究报告，他们小组借助了计数小棒及计数器来进行研究，不仅认识了更大的计数单位“千”，还知道了相邻的计数单位之间的进率为10，而隔一个的两个计数单位之间的进率就变成100，让我们为他们鼓掌!下面有请第二小组来做汇报。

第二小组：

同学们，我们小组研究的是1000以内的数数，在课下，我们小组通过举例数数发现，只要是往后数，数都是变大的，也就是依次加1，而往前数数都是变小的，也就是依次减1。大家请看(出示计数器13)，我们一起来往后数4个数，14、15、16、17，看就是在13的基础上依次加1得到的。同样往前数也是如此，只是减1.比如说28往前数3个数是27、26、25，就是在28的基础上依次减1得到的。同学们听明白了吗?我们来做几个小练习吧。(随机开火车来数数)

生：你的方法很好，谢谢你。

生：当然可以。就是在遇到末尾是9的数数时，一定要记住满十是向前一位进一，可不要进错了位。

师：你能给我们举个例子吗?

生：比如说259往后数第2个数是261，可不是361。

师：请用我们热烈的掌声感谢第二小组善意的提醒，下面有请第三小组。

第三小组：

生：百位上3个珠子，那就在百位写3，十位上没有珠子，不写，个位上4个珠子就在个位写4。

汇报人员：好，我们按照他说的写在了黑板上，同学们你们看，发现了什么问题?

生：写出来的`数字是34了。

汇报人员：对，为了避免这种情况，数位上没有珠子的时候，就一定要写0占位。十位上没有珠子应该写0，也就是304，读作304。

生：那是不是所有的数位上没有珠子时都应写0占位并读出来呢?

汇报人员：含0时我们要特别注意，在写数时只要数位上没有珠子，我们就必须写0占位，但在读数是0是否读出则要取决于它的位置。比如说刚才那个数字304,0在中间就要读出来。再比如这个数字580,0在末尾时就不读。

生：你为什么确定0在末尾时就不读?

汇报人员：比如说10、20、100、500、这些数字都是0在末尾，而我们都没有读出来，所以我们觉得0在末尾时不需要读出。

生：那0在中间时是不是有几个就读几个呢?

汇报人员：根据我们课下对中间含0的数字的研究，我们认为0在中间时，无论有几个0，只要是相邻的情况，都只读一个，若中间被隔开了，则要都读出来。具体的读法我们可以在10000以内数的认识的时候来仔细研究。

最后，请大家看黑板上我们整理的信息，数的写作用数字，读作则要用汉字。

写作：126写作：304写作：580

读作：一百二十六读作：三百零四读作：五百八十

师：你们觉得第三小组的汇报如何?

生：讲的很详细，听的很明白。非常好，要向他们学习。

师：老师也觉得很有必要向你们学习，讲的真好，具备了当老师的潜质。下面让我们看看第四小组的研究吧。

第四小组：

大家好，我们小组研究的是1000以内数的组成。同样，我们也用到了计数器。请大家看这个数字370。(出示计数器)，百位上3个珠子，就表示是3个一百，十位上7个珠子就表示7个十，个位上没有珠子，就是0。这个数也就是由3个百，7个十组成的。

生：那不能每次看数的组成都借助计数器吧，也太麻烦了。

生：七百二十九(汇报人员同时板书)

汇报人员：那我们给大家出几个小练习吧。

(出示练习，学生巩固)

第五小组：

生：你为什么这么肯定谁的位数少谁就小呢?

汇报人员：我们通过摆小棒，数珠子的方法发现的。因为课上再来数比较麻烦，所以课下你可以找我们小组验证。

生：那你课上有什么更好的说服方法吗?

生：恩，你这样说我觉得就可信多了!

生：那如果遇到相同位数的情况怎么比呢?

汇报人员：请大家看这组数字，100和200。100是1个百组成，而200是2个百组成。2个百大于1个百，所以200100。当然，一组数并不能说明什么，我们小组课下也是随机挑选了很多数字进行实验，最后得出的结论是：位数相同时，就比最高位，谁的高位大，谁就大。

生：如果位数相同，高位数字也相同呢?

师：同学们，通过5个小组的汇报，你们学到了什么?

生：学会了1000以内数的写法和读法。

生：知道了数的组成。

生：会比较数的大小。

生：还知道了计数单位之间的关系。

(多媒体展示练习题，巩固新知并点评)

师：在以后我们还有很多机会可以自己去探究数学的奥妙，大家有信心吗?

师：老师也对你们有信心，今天的课到此结束，同学们再见。

**以内数的认识教案篇十四**

1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。

2、在实际情境中，能熟练的`利用千以内数解决相关的实际问题。

3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

进一步理解千以内的数的组成

提高对千以内数的理解能力

多媒体

一、板书课题

二、学习目标

三、自学指导

四、练习

**以内数的认识教案篇十五**

p2---4及相应的练习。

1、在认识万以内数的基础上，进一步认识新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”。使学生知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、帮助学生建立有关数的概念，掌握-系列的计数知识，从而培养

3、突出我国四位一级的计数规律，鼓励学生在科学领域中研究与创新。

1、计数单位以及各计数单位间的关系。

2、数级，数位，计数单位的区别以及“位值”的理解。

挂图，投影仪。

创新点：注重以旧知带新知，进一步培养学生的自学能力。

(一)学前准备

1、口答

(1)一千里面有()个百，一万里面有()个千。

(2)()个一百是一千，()个一千是一万。

2、口述万以内的数位顺序

5、自由读一读下面的话。

p2(000年第五次全国人口普查的数据。)

6、我们已经学会万以内的数，在日常生活和生产中，还经常用到比

万大的数，今天我们就来学习亿以内数的认识。并进行板书

(二)讲授新课

1、教学计数单位：十万、百万、千万、亿。

(1)观察板书：个、十、百、千、万，想一想：它们之间有什么规律?

四人小组计论，再汇报。

你能按这样的规律继续往下读呢?

(2)教师拨算珠，让学生观察，思考能得出的规律是什么。

根据十个十是一百，十个一百是一千……的`规律自己数出：10个

一万是十万，10个十万是一百万，lo个一百万是一千万，lo个-千万是一亿。

(3)结合板书指出：个、十、百、千……等都是计数单位。

(4)亿以内的计数单位有哪些呢?

(5)从刚才数数的过程中，你发现相邻两个计数单位之间有什么关系?

(6)引导学生明确：两个计数单位之间的进率都足10，即：十进关系。

2、教学数位和亿以内的数位顺序表：

(1)引导学生观察计数单位之间是怎样排列的?

(2)师生共同完成亿以内的数位顺序表。重点提示亿位前面要加“、、、

(3)分清数位与计数单位的联系和区别。

引导学生明确个位上的计数单位是一，十位上的计数单位是十……

千万位上的计数单位是千万;几个一写在个位上，几个十写在十位上……

几个千万写在千万位上。同一个数字，把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

(4)认识数位分级。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即：从右

起每四位为一级。个、十、百、干是个级，表示多少”个“;万、十万、百万、千万是万级，表示多少个”万“。

看书质疑。

问：本节课你学习了什么?

(三)利用新知，解决问题。

1、回答下面的问题。

(1)万级的数位有哪些?

(2)每相邻的两个单位间有什么关系?

(3)说说万级中各个数位的计数单位。

(4)有34560783中，各个数位上的数各表示多少?

2、课本p4页的做一做。

3、判断题：

(1)十个一千是一万。()

(2)两个计数单位之间的进率都是十。()

(3)5050中这两个5表示的数值是一样的。()

(四)课后延伸

看书：p2---4

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn