# 最新一年级以内数的认识教案 万以内数的认识教案(大全13篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-05-16

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。一年级以内数的认识教案篇一教学目的：1使学生感知生活...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**一年级以内数的认识教案篇一**

教学目的：

1使学生感知生活中有许多比一百大的数，引导学生认识计数单位百和千，能够一个一个地、一十一十地、一百一百地、一千一千地数万以内的数。掌握万以内的数位顺序以及百与千、千与万之间的十进关系。知道万以内的数的组成。

2在动手操作的过程中，使学生主动认识计数单位与数位。

3在数数过程中，培养学生思维的灵活性。培养学生的数感，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

1引导学生认识计数单位,百和千掌握万以内的数位顺序以及百与千、千与万之间的十进关系。

2会数万以内的数,培养学生的数感.

教学难点:突破拐弯数

教学过程：

同学们，张老师从生活中收集了一些数学信息，我们一起来看一看。

（出示）1、二（2）班有39名学生。

2小刚跑60米用了8秒。

3小朋友每天的睡眠时间应保证在9个小时。

4中央广播电视塔塔高四百零五米，是中国第三高塔。

5 八达岭长城全长六千七百千米，是世界上古老的伟大建筑之一。

1（出示）小方块 问：有几个小方块 ，接着数.数完10个小方块 ,你知道什么?(板书:10个一是十)

十个十个数方块问:你又知道什么?(板书:十个十是一百)

一百一百数方块问:900后面是多少?你是怎样数的?10个一百是多少? (板书:十个一百是一千)

一千一千数方块问:9000后面是多少?你是怎样数的?10个一千是多少? (板书:十个一千是一万)

2(1)以前我们学习过计数单位个、十、百,今天我们又认识了计数单位千、万。(边说边板书)请同学说说几个一是十,几个十是一百,几个一百是一千,几个一千是一万.

(2)同桌合作拨珠子

从1拨到10,拨了多少次?

从10拨到100,拨了多少次?

从100拨到1000,拨了多少次?

从1000拨到10000,拨了多少次?

(3)在拨珠子时,你发现计数单位个、十、百、千、万,它们之间有什么关系?

总结:每相邻的两个计数单位之间的进率是10.

(2)199问:个位上添上一个珠子该怎样数?为什么?

(3)999问:个位上添上一个珠子该怎样数?为什么?

4 3652的组成.

问:千位是几,表示几个千? 百位是几,表示几个百?十位呢?个位呢?

1青蛙看海:青蛙要看海,努力在跳台阶,已经跳到298级台阶,后面该跳多少级了?请同学们帮忙数一数.

2摘苹果

从796摘到805

3运香蕉

一百一百的数,从970数到1150

4摘葡萄

一千一千的数,从9500数到10000

5填一填

八百二十九是由( )个百、（ ）个十和（ ）个一组成的。

( ）个千、（ ）个百、（ ）个十和（ ）个一合起来是四千五百二十七。

4398的千位上是（ ）,表示（ ）个（ ）；3在（ ）位上，表示（ ）个（ ）

一千里面有（ ）个百。

6猜一猜

我们学校大约有多少名学生？

这节课你有什么收获?

作业:在生活中寻找一些大数,读一读,写一写.

**一年级以内数的认识教案篇二**

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级下册第68页---69页。

1、学生在认识100以内数的基础上，让学生在具体的情境中经历1000以内数的数数过程，能正确数出1000以内的各数，建立1000以内数的概念。

2、通过探索、讨论、小组合作等多种方式使学生知道10个一是10，10个十是100，10个一百是1000，并认识计数单位“千”，理解10、100、1000之间的关系。能认读写千以内的数，知道这些数是由几个百、几个十、几个一组成的。

3、初步培养学生的数学猜测意识、估计能力和创新意识，发展学生的数感。

让学生在具体的情境中经历1000以内数的数数过程，体验数与生活的密切关系，尝试自主探索的学习方法。

让学生体会到知识来源于生活，服务于生活，建立学生学习数学的自信心及责任感，并培养与人交流、勤于思考的习惯。

教学重、难点

正确地数数和理解10、100、1000之间的关系，千以内数的读写和组成。

教学用具

每组1000个左右的小棒，橡皮筋若干根，多媒体课件等。

设计思想

本节课通过实践操作，探究活动不时引导学生感悟1000以内的数的认识和1000以内数的读写、组成，并通过认识来解决实际问题，体验价值，从而提高学生数数的和读写的能力，同时结合学生的生活实际进行活动，选择学生喜欢的，让学生有更多感受数学的趣味的作用，对数学产生兴趣。

1、小朋友们真精神，今天老师为大家还带来了礼物，想不想看看呀！

2、请大家猜一猜这三个瓶子中的糖豆，哪瓶中不多不少正好是一百个？

4、看来大家对数的感觉都很好，今天就让我们走进1000以内的数，来与他们交朋友。

（板书课题：1000以内数的认识）

（一）数数，认识计数单位“千”

2、谁来说一说你是怎么数的？方法不错，想不想和老师一起数一数？请看大屏幕。

3、看看你们小组现在一共有几个十？再数多少是100根呢？继续数一数。谁来说说你是怎么数的？我们再来数一数。（课件）

认真观察发生的变化。

认真观察后猜一猜。

以100个的这杯糖豆为标准，再猜一猜另外两杯豆子的粒数。

独立数出袋中小方块的个数并讲出你是怎么数的

四人合作数一数1号盒的实物，并讲出数的方法。

数出2号盒中的数量，讲出数的方法。

**一年级以内数的认识教案篇三**

认识万以内的数，会用计数器表示万以内的数，能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

重点：能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

难点：会用计数器表示万以内的数，明白各数位表示的意义。

通过日常生活中的实际问题，引出并认识万以内的数；再利用学具摆一摆、拨一拨，使学生理解并熟练掌握：10个一百是一千，一千里面有10个一百。

一、复习导入

上节课我们学习了万以内数的认识，知道了10个一百是一千，一千里面有10个一百。今天，我们来做几个练习，巩固一下上节课的知识。

二、自主练习

学生自己看题4：这道题应该怎么做？

试着连一连

指生答

游戏：同位合作，你说我写。

三百零二、五千八百七十三、六百三十四、七百二十

板书设计：二、手拉手

万以内数的认识

10个一百是一千，一千里面有10个一百

作业设置：自主练习4、6

**一年级以内数的认识教案篇四**

1、认识计数单位十万、百万、千万……以及十进制计数法。

2、熟记整数数位表。认识我国四位分级的习惯，知道个级、万级、亿级、所包含的数位。

整理数位顺序表，认识计数单位。

（一）导入新课

我们已经学过“万以内的数”，在日常生活和生产实践中，我们还要用到比“万”大的数。如：这次体育中心共投入人民币820000000元。今天我们就来学习比万大的数。

（二）学习新知

1、回忆万以内计数单位和和数位顺序。

（1）万以内计数单位有哪些？数位呢？

（2）10个一是多少？10个十是多少？十个百是多少？10个一千呢？

万

位 千

位 百

位 十

位 个

位

万 千 百 十 个

小结（略）

2、认识数位顺序

（1）用算盘帮助数数，教师示范认识“万”“十万”“百万”等。

（2）、你能根据拨珠过程，把这些计数单位从小到达的顺序排列吗？

（3）、你发现每相邻两个计数单位间有什么关系？

4、四位分级法。

先自学课本第一节，然后师生边数数位个数，便按四位一级在标中写出级名，并用彩色笔按级分开。指出各级表示的是多少个一，万级表示的是多少个万，亿级表示的是多少个亿？举例说明。

5、观察数位顺序表，指出各数位及计数单位。说出一级左边省略号说表示的意思？

三、巩固练习

1、最小的自然数是几？和99999相邻的两个自然数是几？

2、整数就是自然数吗？

3、谁能很快依次说出从个位到千亿位个数位的名称？说说你是怎么记的？

4、依次说说相邻计数单位间的进率。

四、课堂总结

这解课你学习了什么内容？这些知识你是怎么学会的？

**一年级以内数的认识教案篇五**

1.使学生认识”十万“”百万“”千万“”亿“四个计数单位,完善亿以内计数单位的系统结构及十进关系,认识数位、数级,形成数位顺序表,并能据此解读数的意义,描述数的组成。

2.引导学生充分经历计数单位的“发现”过程,在观察、实践、思辨、表达中锻炼逻辑思维、发展推理能力,培养学生的数感。

3.使学生感受到数学和人类生活的密切关系,激发学生热爱数学、热爱生活的情感,培养学生主动参与数学学习的积极情感。

“亿以内数的认识”是学生在第一学段认识“万以内数”的基础上对数的进一步学习,是对整数认识的一次扩充,同时为之后学习亿以上的数打下必要的基础。如果把“亿以内的数的\'认识”放在相关知识的整体结构中加以分析,它不仅是一个十分重要的知识点,而且起着承上启下的纽带作用。学生之前学习了万以内数的知识,已经会读写万以内的数,会比较万以内的数的大小,对此课的学习会有正向迁移作用。所以此课可以适当地组织学生自主探究,充分经历和感悟“数位顺序表”建构的过程。

重点:经历计数单位和数位顺序的建构过程,掌握数位顺序表。

难点:理解位置值,建立对较大计数单位的数感体验。

**一年级以内数的认识教案篇六**

3．在认识100以内数的过程中，培养学生的合作意识、探究和创新能力，提高学生学习数学的兴趣和自信心。

教具准备：小星星，玉米粒。

学具准备：每组一盒玉米粒。

生：（兴趣极浓，大声回答）能。

（全体学生数数，课件出示1120-各数）

师：你还认识比他们更大的数吗？

生1：100。

师：你都认识我们的老大哥100了，真了不起！

生2：21。

生3：1万。

生4：10万。

师：今天我们就来学习比20更大的数。（板书：认识100以内的数）（这样设计高速度的进入正题，有效地节省了时间。）

（一）估数、操作，初步感知100

师：这些数字的老大哥是几？

生：100。

师：你知道100有多大吗？（稍停，生思考）

师：请1号小朋友取出20个玉米粒放到杯子里，其余小朋友看他数得对不对！

（生操作）

师：数好的请坐直一些！

（师举起其中一个杯子）师：20个有这么多，那100个有多少呢？（稍停，给学生思考的时间）接下来请2号小朋友抓1把玉米粒放进去，看一看够100吗？如果不够请继续抓一把！（师巡视，偶尔加入学生的抓玉米粒过程）

师：都觉得自己杯子里的玉米粒是100了吗？如果认为是100，请每组的3号小朋友举起杯子。（师巡视，偶尔加入学生的抓玉米粒的过程）

（大部分小组的3号小朋友举起了杯子。）

师：我们有什么办法知道杯子里的玉米粒是不是正好100呢？

生：数一数。

师：好我们就来验证一下哪组小朋友估计地准！请4号小朋友一粒一粒地数杯子里的玉米粒，其余的小朋友一起动口跟着数数。（各组的4号小朋友边拿围棋子边数数，其余的3个小朋友动口跟着数，活动的参与性很高。教师巡视，指导数数时手口合一）（这样设计目的是充分尊重、信任学生，让学生花较多的时间，让学生利用直观事物的铺垫，动手、动口、动脑去数数，这看似简单的数玉米粒活动不仅让学生自主数出了100以内各数，而且体会到数是在数物体的过程中产生的，并且为脱离实物抽象数数做准备。）

师：你们小组数出来有多少个？

生1：100个。

生2：100多2个。

生3：100多3个。

生4：67个。师：我们现在看到了100个玉米粒是这么多，下面我们每人抓一把玉米粒，先估计一下大概有多少，然后再数一数到底有多少。我们比一下，看看你们小组谁估计的最准，我们奖励他一颗小星星。师：也许第一次你没有经验，那就再来一次。（让学生在实践中自己积累经验，提高估算的能力，发展学生的数感。）

（举起数学书）师：猜一猜，我们的数学书有几页？

生1：100页。

生2：80页。

师：打开看看！

生嚷：109页！

师：109面，两面为一张，我们的数学书大约50张纸，两本书大约共100张纸。同桌小朋友把书叠在一起，感觉一下100张纸有多厚！用手势表示一下厚度！（课件出示满天繁星图）同学们你们想不想知道这里有多少颗星星，先估计一下，然后再数一数到底有多少颗。请打开书看42页第二题，注意先想一想这么多星星怎样数才能不多数也不少数呢？生：作记号，数过的画上圆圈。生：我画三角形。生：我数十个然后圈起来。师：你们的方法真好。总之不管用什么方法你能数的又快又准就最好。（学生用自己喜欢的方法数星星。）（数完后集体订正，数对的同学在书上画一个小笑脸。）（这样设计数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了。目的是创设让学生估数、建立数感的问题情景，体验100个玉米粒、数学书等都是贴近学生生活实际素材，学生兴致盎然地猜测、估计、操作。主要是渗透估计的策略与方法，调动学生学习的积极性，培养学生的估计意识和能力，让学生在实践活动中较为充分地感知了100的概念。）

（二）多种形式的数数练习

师：同学们，你们学习这么久了，该累了吧，我们做游戏好吗？1、数数接龙。老师说一个数学生一个一个接着往下数。2、从35数到42。

（1）小组内数。（同学们数得很认真，数得也不错。）

（2）指名数。（正确的奖给一颗星，学生兴趣非常浓，一个个争着举手要说。）

（3）指名其中的一小组数。（正确的每人奖给一颗星）

（4）全班齐数。（板书：35、36、37、38、39、40）

3、 从88数到老大哥100。

（1）小组内数

（2）指名数（师：谁听清楚了，88后面是几？（89））

（3）男女生对数(男生数88，女生数89，男生数90，板书：88、89

90、91、、99、100)

4．从56数到72

（1）独立数

（2）师：59的后面是几？（60）70的前面是几？（69）70的后面是几？（71）

5．从1数到100

（1）师：还有一些数我们没有数到，我们能不能把这些数数完呢？从谁开始数？

生：从1开始数。

（2）全体学生从1数到100。（全班每个学生数的很认真，数得也很正确。）

（3）师：你知道我写了几个数吗？

生：100个。

（4）师：这幅图我们就叫它百数图。课件出示：百数图。

（5）齐读：百数图的名称。

师：百数图里面还有好多秘密等着小朋友去发现呢！我们下节课再研究。

师：今天学了这么多的`数，你能不能找一个数说一句话呢？比如说我用33说一句话，我们班有33个小朋友。

生3：我用10，妈妈给我买了10个苹果。

生4：妈妈买了5个梨。

生5：妈妈给我买了100个苹果。（师：分给我们班每人一个，还有多吗？）

在准备教具的时候，我还想，孩子们的抓一把玉米粒，那么小的杯子孩子们的手能进去吗?上课的时候我发现:原来孩子们都有自己的方法，他们有的小组同学把玉米粒倒在桌子上，然后每人抓一把。还有的小组把玉米粒到在自己的手上，然后再数。当然大部分同学的手都很小，很容易就把手伸进杯子里去了。我心理顿时一亮，原来我多虑了。我的手很大，可是孩子们的手很小。真好笑。哎，我们应站在孩子的立场上，看教材，教材那么安排一定有他们的道理。。。

**一年级以内数的认识教案篇七**

知识与技能：

1、使学生认识计数单位\"万\"，理解相邻两个计数单位之间的十进制关系，掌握万以内的数位顺序表。

2、会读写万以内的数（中间末尾没有零），知道这些数的组成。

3、经历数数的过程，体验数的发展。

4、结合实际进行估数，发展数感，联系生活实际，感受数在生活中的应用。

能正确地读、写万以内的数（中间、末尾没有零），建立计数单位“万”的概念，掌握数位顺序表，理解数位的意义。

接近整千、整万“拐弯处”的数数。

一、创设情境，引出问题

二、自主探究，质疑问难

三、汇报交流，评价质疑

四、组织练习，当堂检测

**一年级以内数的认识教案篇八**

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级下册）》第31～33页的主题图、例1.2.3及练习七第1.2.3题。

1．使学生能正确地数出100以内物体的个数，知道10个一是一十，10个十是一百，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的。

2．通过操作、交流，使学生初步感知 100以内数的意义。

3．让学生在活动中体验合作、交流、互助学习的乐趣。

使学生能正确地数出100以内物体的个数，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的。

接近整十数的数法。（正确数出几十九后面的一个整十数。）

课件（百羊图、百球图）。数数用的小棒和花生。

一、演示百羊圈，引入新问题，激发数数兴趣

1．师：蓝蓝的天，绿色的大草地，小朋友玩得多高兴啊！

看，山坡上下来一群羊，有几只？

又来了一群，几只？这两群羊共几只？20是几个十？

学生观察回答上述问题。

2．又下来一大群羊，成八小群。

师，羊真多啊！有多少只？

我们来估计一下，现在草地上有多少只羊。大家交流，说一说自己估计的\'结果。

3．师，我们的估计对吗？可以数。你会数吗？

今天学习数100以内各数。（揭示课题）

二、操作、交流，学习数100以内各数

1．实物数数。

（1）师：老师为每个小组准备了一小袋花生米和一捆小棒，它们的数量都和小羊的只数一样，数一数花生米有几颗，小棒有几根，就知道小羊有几只。四人小组，两个人数花生米，两个人数小棒，互相帮助，说一说怎样数。

（2）四人小组数数活动

汇报，你是怎么数的？（有多种数法，可以指名进行实际操作。）

2．讨论。

（1）师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10个放一堆或10根捆成一捆。

谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚？

（2）师：过去，我们知道10个一是一十，从刚才的数，我们又知道了什么？

板书： 1根 10根 100根

3．引导学生一十一十地数到一百。

（1）师：数100以内的数，可以一个一个地数，从一数到一百，也可以十个十个地数，数了10个十就是一百。

学生数10捆小棒：一十、二十、三十九十、一百。

（2）数百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。（同桌一个人数另一个人检查）

（3）抢答：一十一十地数，

三十前面是（ ）十，三十后面是 （ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是 （ ）十。

（4）指名数：一十一十地数，

从一十数到一百；

从三十数到七十，

从六十数到一百。

三、接近整十数的数法

1．师：拿35根小棒，你怎么拿？（摆好小棒3捆和5个单根）

出示例2：从三十五数到四十二。

学生边添小棒边数。

交流：三十九后面的数是多少？为什么是40？

学生将10个单根捆成一捆，得4捆，再接着数到四十二。

2．从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。

（注意渗透组成知识，注意是否每数满十根捆成一捆。）

3．不摆小棒，一一地数：

从七十八数到八十八，再数到一百。（同桌轮流数，再指名数。）

回答：七十九、八十九、九十九的后面各是几？

四、学习100以内数的组成

1．例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒？说一说35是（ ）个十和 （ ）个一组成的。

2．第33页做一做的第二题。

（1）看一看，想一想，再填一填。

（2）全班订正。说一说是几个十和几个一，组成多少。

3．同桌一人摆小棒，另一人说组成。

4．游戏：摘果子。（水果卡片）

四十二 （ ）个十（ ）个一

七十六 （ ）个十（ ）个一

九十四 （ ）个十（ ）个一

六十 里面有（ ）个十

一百 里面有（ ）个十

想一想：

一百以内的数是由什么组成的？你发现了什么？有规律吗？谁会说？

五、小结

师：说一说，你今天学会了什么？

六、练习活动

1．练习七第1题。

2．练习七第3题。

四人小组每人说一道。

3．练习七第2题。

先估计一下，有多少个球，再数一数，有多少个球。

你的估计差不多吗？你是怎样数的？怎样数比较快？

本节课的教学目标得到较好的落实，教学中做到了三个注意。

1．以学生的观察、操作、思考、交流活动组织教学，人人参与，经过动手、动口、动脑，主动获取知识，体验成功的乐趣。

2．让学生从实物数数到逐步摆脱实物，进行抽象数数。

3．让学生在数实物的过程中，认识计数单位一和十这一抽象概念。学生用自己的经验，自己理解的方法数，有多种方法，但十个十个数的人并不是很多，约三分之一，如何让学生体会十进制计数法的原理，需要学会十个十个地数。教学设计：先让学生再次演示，数满十根捆成一捆，数了10个十是一百的过程，再通过讨论，最后人人学习一十一十地数，使学生由直观到抽象地认识10个一是一十，10个十是一百。

**一年级以内数的认识教案篇九**

教科书第2页信息窗一例1及自主练习1、2、5、6题。

1、通过数一数、摆一摆、估一估等活动，使学生在经历大量的感性认识的基础上，抽象出数的概念。能正确地数出100以内物体的个数。

2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，初步了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序。

3、在简单的估计和交流中，建立初步的估计意识，培养数感。

4、培养学生动手操作能力、语言表达能力及与同伴合作交流的能力。

课前丰富南极的相关知识。

一、创设情境，提出问题

1、谈话导入：小朋友们，你知道南极吗？你对南极有哪些了解？（教师简要介绍南极的概况及情境图的背景）

2、出示情境图，引导学生观察：你看到了什么？你想知道什么？

3、根据这些信息你能提出什么问题？和你小组的小伙伴说一说。（学生小组交流）

4、谁愿意把你提的数学问题说给大家听听？（让学生充分提问）

学生根据情境图可能提出的问题有：

企鹅有多少只？

贼鸥有多少只？

海豹有多少只？

海豹和贼鸥一共有多少只？……

二、操作探索，解决问题

１、数一数企鹅的只数，认识整十数及100。

师：一共有多少只企鹅呢？请小朋友先估一估吧!（学生估计）

师：说一说，你是怎样估计的？（生答）

师：怎样才能准确地知道有多少只企鹅呢？

生：数一数就知道了啦。

（学生先独立去数，再在小组内交流自己的数法，然后全班汇报。教师参与指导。）

师：小朋友可以用小棒代替企鹅数一数。（学生动手操作）

师：你是怎样数的？数给大家听听。（数的方法：1根1根地数，2根2根地数，5根5根地数，10根10根地数……）

师：数这么多企鹅，你认为那种方法可以数的又快又对？

生：10根10根的数最不容易出错。

2、借助数小棒教学100的组成。

师：请小朋友用10根10根数的方法数出有多少根小棒。（学生动手操作，每数10根就捆起来）

师：有多少根小棒？数给大家听听。（学生边指边数10、20、30……100，教师随机贴小棒图）

小结：一捆10根，10捆就是100根，也就是10个十是100。（教师板书：10个十是一百）

（教师把10捆小棒捆成1大捆，告诉学生这就是100根小棒）

3、用计数器表示100。

（1）学生在计数器上拨出20，你能在计数器上拨出60、90吗？（学生拨珠）

（2）怎样在计数器上拨出100呢？（多数学生用十位上的10个珠子表示100，个别学生用百位上的一个珠子表示100）

（3）教师边讲解边拨珠，让学生体会满十进一。

（4）认识计数单位“百”，了解数位的意义及顺序。

三、巩固练习，拓展应用

1、自主练习第1题估一估，数一数，说一说。练习时先让学生圈出10个，再自己独立地去估、数，然后交流自己估和数的方法和结果。

2、自主练习第2题数数游戏，即一人说一个数，另一个人接着数，既可以正着数，也可以倒着数，还可以5个5个的数……练习时，可先由教师与一位学生作示范，再让学生两人或多人一组做练习。

3、自主练习第5题估一估，说一说。同位合作进行练习。

4、自主练习第6题猜数游戏。练习时，教师可创设猜数游戏的氛围，与一名学生作示范，等学生明白活动规则后，再让同桌两人进行互相猜数游戏，使学生在体会数的大小的同时，初步掌握猜的策略，感受用区间套逐步逼近的数学思想。

四、课堂小结

1、这一节课你有哪些收获？

2、你能回家用100以内的数说一句话给爸爸、妈妈听吗？

**一年级以内数的认识教案篇十**

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

能根据实际情境提出问题，并能动脑解决问题。

初步理解比较数的大小的规律。

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

计数器

一、谈话导入

同学们，你们到过什么地方参观吗？（学生自由回答）我们的同学也到了几个地方去参观，我们去看看。

二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图说说自己看明白了什么。（学生自由回答）（他们到果树园参观，看到了950棵苹果数和1棵梨树。到动物园，看到了895只鹌鹑，806只鸽子。到彩蛋制作处，看到了530个动物彩蛋和495个脸谱彩蛋。）

2、看图和图中的信息，你能提出什么问题？（学生自由提问）

3、解决“哪种果树多”的问题。（解决四位数和三位数比较）

（1）看到这个问题，你打算怎么解决？（比一比1和950的大小就知道了。）

（2）怎样比较1和950的大小呢？（学生小组讨论回答）

（3）全班交流比较的方法。（在计数器上拨出数来比较；四位数比三位数大；与一个中间数进行比较......）

（4）比较2356与680的大小。

4、解决“鹌鹑和鸽子谁多”的问题。解决相同数位的两个数的大小。

（1）看到这个问题你打算怎么解决？（就是比较895月806的大小）

（2）怎样比较895和806的大小呢？（学生小组讨论）

（3）全班交流比较的方法。（先从高位比，高位数大这个数就大；与一个中间数进行比较；与一个大数进行比较......）

（4）比较6390与6590的大小。

三、练习

比一比

女孩：我摘了122个桃子。男孩：我摘了97个桃子。

学生写数，然后独立完成比较。

四、教师进行课堂

比较数的大小

1＞950895＞860

作业设计同步学习与探究

**一年级以内数的认识教案篇十一**

1、学生能独立地数100个物体，知道10个一是十、10个十是一百，对计数单位个十百有个感性认识。

2、学生初步了解100以内数的顺序，培养学生数数的兴趣和估数的意识，并在各个环节中注重方法的传授与引导。

3、让学生经历从日常生活中抽象出100以内数的过程，感受100以内各数的大小和100以内各数就在我们身边。

4、结合具体事物，使学生感受100以内各数的意义，会用100以内各数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

培养学生保护环境的意识，让学生知道爱护环境是每个人应尽的责任。

小棒学具100根、课件。

一、学前准备：

师：小朋友们坐得真端正，个个都精神焕发，是不是特开心啊？

生：是。

师：老师想问你们一个问题，你们看过《快乐大本营》这个节目吗？

生1：看过。

生2：没看过。

师：今天张老师想请同学们看一看南塘版的快乐大本营，你们开心吗？（开心）

师：边出示口号内容边问：我们南塘版《快乐大本营的口号》是什么？

生：看到口号的内容说：快乐大本营，天天好心情。

二、音乐激趣，导入新授。

师：现在进入我们南塘版《快乐大本营》的第一个环节，快乐学一学。

（一）快乐学一学：

在本环节的开始，我想请大家听一段音乐。

（播放儿歌，出示动态课件：蓝蓝的天上白云飘，白云下面青青的草，聪聪明明做游戏，几群羊儿在吃草。）

师：小朋友们，你们听到了什么？

生：蓝蓝的天空下小羊在快乐的吃草。

师：你们看这里的环境美吗？

生：美！

师：那我们应该怎样做呢？

生：保护环境。

师：保护环境人人有责，同样的爱护你周边的环境也是我们每个人应尽的责任。

1、整体感知，加深理解20有多少。

师：现在我们来数一数我们这么美的草地上共来了多少只小羊？

学生齐声说出有20只羊。

师：谁愿意上来给大家数一数？

师：小朋友们，你们说一说他们中间谁数得最棒？

生1：一个一个数的同学数得非常认真。

生2：一群一群数（10只10只数）比较简便。

2、整体感知100有多少。

（又出示8群羊。）

师：小朋友们，请你们猜一猜现在有多少只羊？（你想怎么猜就怎么猜，想猜多少就说多少。）

（学生回答）（80、50、20、90、100）

师：小朋友们，你同意谁的意见？为什么？

生1：我同意猜100只的同学的意见。

3、揭题：100以内数的认识。

师：老师为你们准备了些小礼物，请你们打开看看是什么？同桌合作数一数，共有多少根？你是怎样数的？（学具：100根小棒。）

生1：一根一根地数。（师：你真是个细心的孩子。）

生2：10根10根数。（师：你的方法真好，还有谁是这样数的？）

（请一个是10根10根数的小朋友上台演示是怎么数的，怎么捆的。）

生：10根小棒捆一捆，捆了10捆。

幻灯片出示一幅画好的小棒图（10根1根1根的小棒，最后10根捆成1捆，是10根。10根小棒捆成一捆，有10捆是100根。）：

小朋友们：仔细观察，你发现了什么？（及时表扬有不同发现的小朋友。）

师小结：10个一是十，10个十是一百。（学生跟着教师一起书空写百）

下面进入我们南塘版快乐大本营的第二个环节：

（二）快乐数一数：

1、数主题图中的小羊。

生1：一群一群数。

生2：每数10只用笔圈出来，10只10只数。

师：小朋友们你觉得谁的办法最好？打开书第31页，用自己喜欢的方法数一数。（师：看谁数得最棒！）

同学们都用自己喜欢的办法数出了有100只小羊，现在我们一起进入我们南塘版《快乐大本营》的第三个环节。

（三）快乐比一比：

活动1（石头、剪子、布游戏）：游戏时分老师、同学两方，一起玩石头、剪子、布的游戏，输了的一方数数。

活动2（翻书比赛游戏）：小朋友与小朋友竞争，教师发指令。比如：翻到39的后一页、40的前一页、79的后两页等。

活动3（男女生数数比赛）：男女生竞争，教师发指令。比如：从88数到100。

学生咱们玩了这么多好玩的游戏，你们开心吗？

师：现在进入我们今天《快乐大本营》的最后一个环节。

（四）快乐做一做：（我选择我喜欢）

1、从30数到100。

2、数一数班上共有多少个同学。

3、79（）（）82（）84

10（）30（）50（）70、80（）100

三、全课小结：

小朋友们，通过今天的学习，你有什么新的收获？

**一年级以内数的认识教案篇十二**

教材

1、通过直观的数数使同学认识计数单位百、千、万并掌握数数方法，掌握10个一千是一万。建立数的概念，培养数感。

2、初步理解相邻计数单位间的十进关系。

教学重点：能熟练地数千以内的数

教学难点：拐弯数。

汇报收集到的有关万以内数的资料。

1、数的认识。

10000有多大？（估计说不清）

大的数往往可由一些小的数组成，咱们看看电脑演示。

动态演示例题1。

（1）一十一十地数，10个一十是（）

边演示边数。

怎么数的？

（2）一百一百地数，10个一百是（）

边演示边数。

怎么数的？

（3）假如要数更大的数，你想怎么数？为什么？

边演示边数。

你发现了什么？

引导同学说，一千一千地数，10个一千是1000。

2、计数单位间的十进关系。

10个一是10

10个十是100

10个一百是1000

10个一千是100000。

观察后小组讨论：你发现了什么？

3、小组学习

任务：

[1]数数（1000——10000以内）

[2]找出你认为最难数的地方，说说为什么？如何解决这些困难？

[3]汇报

小结

4、数数练习。

[1]集体数，做一做

[2]数数接龙游戏

5、猜数游戏

说说生活中万以内的数。

**一年级以内数的认识教案篇十三**

活动形式：小组

1、引导幼儿正确感知10以内数,比较10以内数量的多、少。

2、启发幼儿能根据图形的标记变化进行数数。培养幼儿观察、分析、比较的能力。

1—9的数字每人一份、小猫的图形拼图照片一张、老师操作数字卡两套（1—9）。

1、今天森林里要开一个动物联欢会，老师想请一些小动物来参加，你们说好吗？但是老师忘记了小鸡的电话号码，你们愿意帮助我吗？小鸡的电话号码前4个是2468，后面的数比前面按顺序都要大1。（24683579）这就是小鸡的电话号码。我们来打电话，师：好像通了，真的通了，您好！是小鸡吗？（是的）今天森林里要开一个动物联欢会，请您来参加好吗？（好的，一会就来）我们猜对了。

2、小鸭原来的号码是94485521，可现在换了，黑色的`数字要比原来的少1，红色的数要比原来的多1。（85396412）我们来打打看，好像通了，真的通了，您好！是小鸭吗？（是的）今天森林里要开一个动物联欢会，请您来参加好吗？（好的，一会就来）我们又猜对了。

3、小猫的电话号码是在它的这照片里。

第一个号码是胡子的根数：4根。第二个号码是眼睛的个数：2个。第三个号码是尾巴的个数：1根。第4个号码是棕色的花纹：5块。第5个号码是小猫身上的正方形的口袋：。第6号码是椭圆形的个数：7个。第七个号码是三角形的口袋：8个。第八个号码是小猫耳朵上的三角形；6个。请小朋友把小猫的电话码说一次。拨电话。

4、小狗的电话号码有这么多的数字：57298613。它是按从大到小的顺序。拨打电话。

5、我们的客人都来了，联欢会开始了。听老师的口令：比3少1的数，幼儿两个手拉手一起跳舞。

6、今天的联欢会结束了，我们回家吧。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn