# 教师幸福感心得体会(优质10篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-05-16

*在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家...*

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**教师幸福感心得体会篇一**

教师是一种富有使命感的职业，他们肩负着培养和教育新一代人的责任。在这个过程中，他们不仅给予学生知识和技能，还传递着更深层次的东西，那就是幸福感。通过与学生的互动和教育实践，教师们汲取着幸福的源泉，同时也分享着他们的幸福感悟心得体会。下面，我将以五段式的方式探讨教师分享幸福感的主题。

第一段：幸福感的来源

教师们所感受到的幸福感来自于他们对教育事业的热爱和投入。无论是上课教学还是与学生的互动交流，每一个细节中都蕴含着教师对学生的关爱和期望。当看到学生在自己的指导下取得进步，激发潜能，实现自我价值时，教师们心中的幸福感得到了极大的满足。此外，教师还在与同事的共享中感受到幸福，在合作中得到满足感，并从中获得更多的教育智慧。

第二段：教师对学生的关爱

教师是学生成长中的重要引导者，他们倾听学生的每一个心声，关注学生的每一丝细微改变。教师用心耕耘学生的内心世界，给予学生鼓励和支持。在这个过程中，他们亲身体验到了帮助学生实现梦想的快乐，这是一种无言的回报。同时，教师也在学生的成长中找到了满足，看着学生成长为社会的栋梁，他们满怀幸福。

第三段：教育实践中的幸福

幸福感不仅来自于教学中的成绩和荣誉，更来自于对学生的关爱和陪伴。教师们相信，教育不仅是知识的传授，更是价值观的塑造，人格的培养。从课堂上到校园活动，教师用自己的言传身教去影响学生，他们见证着学生日渐成熟和进步的过程中，愈发觉得自己的工作是神圣而幸福的。

第四段：教师间的合作与分享

教师们之间的合作与分享是幸福感悟的源泉之一。在教学中，教师们通过交流和互相借鉴的方式不断完善自己的教学方法和经验，共同成长。他们相信集体的力量，通过相互激励和共享，大家一同成长，一同满足于工作中的成长和进步，分享着工作中的快乐与幸福。

第五段：教师的职业幸福感

从教30多年的经验告诉我，当学生在婚礼上给自己敬酒时，当遇到曾经教过的学生取得优秀成绩时，当收到学生寄来的感谢信时，幸福感就如同涓涓细流流淌在心中，滋润着教师的心灵。这种职业幸福感不会随着时间的冲刷而消逝，相反，它会伴随教师的一生，并成为一种内在的动力，推动教师不断追求教育事业的进步与发展。

在教育事业中，教师们不仅传授知识和技能，还用自己的行为和思想去影响和塑造学生。他们用自己的付出和关爱去点燃学生内心的希望之火，给予他们幸福感。通过与学生和同事的互动和合作，教师们不断成长和进步，感受到了幸福的滋润。他们的幸福感悟心得体会不仅给自己带来了满足和快乐，也深刻地影响着每一位学生的成长和发展。因此，教师分享幸福感是一种必要而重要的行为，它不仅能够激励自己，也能够鼓舞他人，使教育事业更加美好而幸福。

**教师幸福感心得体会篇二**

教师的职业幸福感，我简单的理解为，一名教师能得到学生的尊重、认可、热爱和怀念，自身的价值就能得到充分的体现，这就是教师的职业幸福感。其实人的职业幸福是一种心态，也是信念与追求的体现。心态决定状态，有了好心态就有了好心情，心情是可以传递的。教师是爱的事业，有了好心情，就能笑对生活，就能爱每一个学生，就能通过言传身教让学生接受情感的洗礼、引导和激励。况且，有了好心态，就会少些烦恼多些快乐，少些狭隘多些豁达，就会视教育为一种艺术，在忙碌之中、创造之中收获更多的幸福，乐此不疲虽苦犹甜。正如在教学过程中，引领学生学得更多的知识，懂得更多的道理，不仅开发学生的智力，而且还促进学生在各方面得到成长，教师的幸福感就会油然而生，而这种幸福感是任何东西都不能代替得了的，也只有教师才能专门享受得到的，这一点是让其他行业人员羡慕不已的。当我们教师的劳动被他人、社会认可时，必然会无比的快乐，会被幸福紧紧“包裹”。

在“幸福人生四大核心词汇”一篇章中的定位、方向、专注、潜能，触动了我的心灵，引发了我的深思：

作为一名小学教师，我们对自己的定位确实很重要，定位明确了，我们才能沉下心来做教育，我们才不会去攀比；方向：其中讲到幸福教师教学教研方向，那我们对自己的专业要有绝招，也就是说我们要用自身的魅力去吸引学生，从而引领学生学习；接下来讲了专注和潜能，老师讲了一句话我印象深刻，一个人一辈子一心一意只做一件事一定能成功！

做幸福的教师，是目标；幸福地做教师，是践行；尝到教师的幸福，便是成功。追寻教育人生的幸福，便是寻求教师生命的意义。其实幸福并没有什么特定的标准，关键在于我们自身的自我体验和感受。曾经看过一个寓言：小猪问妈妈：“妈妈，幸福在哪里啊？”妈妈说：“幸福就在你的尾巴上！”于是，小猪试着咬自己的尾巴。过了几天，小猪又问：“妈妈，为什么我抓不住幸福呢？”妈妈笑着说：“孩子，只要你往前走，幸福就会一直跟着你的后面”让我们一起做那只追求幸福的小猪吧！因为，只有那些一直往前走的教师才能跟上教育幸福的脚步；只有那些勇于付出的教师才能抓住教育幸福的尾巴。学生用他们一生中最美好的时光陪伴你，这本身就是非常的幸福了。

**教师幸福感心得体会篇三**

在教育界从事多年的我深深地感受到，教师的幸福感和安全感对于教育事业的健康发展至关重要。作为教师，我们的工作不仅仅是传授知识，更是培养学生的综合素质，这一过程中，我们需要经历各种挑战和压力。然而，只有在拥有足够的幸福感和安全感的基础上，我们才能真正投入到教育事业中，发挥出我们最好的潜力。在我的职业生涯中，我总结出了一些心得体会，以下将从师生关系、自我成长、职业发展、学校环境和社会认可等五个方面，来论述教师如何获得幸福感和安全感。

师生关系是教师幸福感和安全感的重要来源之一。作为教师，我们要与学生建立良好的沟通和互动关系。尽管教育生涯中可能会遇到不同类型的学生，但是我们要以平等、尊重和关爱的心态对待每一个学生。与学生建立良好关系的同时，也要学会倾听他们的声音和需求。只有通过与学生的真实交流，我们才能更好地了解他们的思想和情感，从而更好地引导他们的成长。

自我成长是教师幸福感和安全感的重要保障。作为教师，我们要不断学习和提升自己的专业知识和教育能力。只有通过不断努力，我们才能适应教育领域的快速发展，并为学生提供更好的教育服务。同时，我们也要关注自己的心理健康，学会释放压力和调节情绪，以保持良好的工作状态。通过不断的自我反思和成长，我们可以更好地应对工作中的挑战，进一步提升自己的幸福感和安全感。

职业发展是教师幸福感和安全感的重要支撑。一个良好的职业发展路径可以为教师提供更多的机会和发展空间，从而增加他们的工作满意度和幸福感。为了促进教师的职业发展，学校可以制定完善的培训计划和评估机制，并给予教师相应的晋升机会和激励措施。此外，教师也应积极参与教育研究和教学改革，与同行进行交流和合作，分享经验和成果，从而推动自身的职业发展。

学校环境是教师幸福感和安全感的重要保障。一个良好的学校环境可以为教师提供积极向上的工作氛围和支持体系。学校应积极营造和谐的师生关系，鼓励教师们进行合作和团队工作。此外，学校还应提供良好的教育资源和教育设施，为教师们提供良好的教学条件和工作环境。只有在这样的学校环境中，教师才能更好地发挥自己的才能和潜力，享受到工作的快乐和满足。

社会认可是教师幸福感和安全感的重要来源之一。作为社会的一份子，教师应得到社会的认可和尊重。社会可以通过多种渠道来传递对教师的认可，例如提高教师的社会地位和待遇，加大对教师的投入和支持等。此外，社会还应加强对教育事业的宣传和倡导，引导全社会关注教育，关注教师，从而形成良好的社会氛围和支持网络。只有在社会的认可和尊重下，教师才能真正感受到幸福感和安全感，并坚定地从事教育事业。

总之，教师的幸福感和安全感直接影响着教育事业的健康发展。师生关系、自我成长、职业发展、学校环境和社会认可等方面都是教师获得幸福感和安全感的重要因素。作为教师，我们应努力提升自己的专业能力和综合素质，与学生建立良好的关系，关注自身的成长，积极参与职业发展，争取良好的学校环境，并争取社会的认可和支持。只有在这样的条件下，我们才能真正拥有幸福感和安全感，充分发挥自己在教育事业中的作用和价值。

**教师幸福感心得体会篇四**

一个优秀的教师，总是从他的教育对象那里获得快乐与幸福。人们平时谈论幸福，经常从金钱、地位、事业等方面展开，人是有所追求的生物，人所追求的就是幸福。正因为如此，我们选择了教师职业，那也一定是为幸福而做教师。凡是能够走进孩子心灵，不断追求课堂诗意，尽情享受教育，一定是一个幸福的教师。

教育的本质意味着：一个灵魂唤醒另一个灵魂，未能引起人的灵魂深处的变革，那么它就不能成为教育。所以，作为教师的我们应当面对自己的工作有这样一种强烈的意向，总是琢磨：我怎样触动孩子们，而触动发生在教育的细节中。教师要读懂学生，给予他们发展空间，并平下心来等待，因为教育等待理论告诉我们：同一起点，发展速度不同，并于不同时期能达到同一高度。

总之，教师的幸福感应该是对自身的`价值观的清醒认识，对教师职业特点的正确把握，对教师工作的努力才能感受到的。

**教师幸福感心得体会篇五**

职业幸福感是指从事某一职业时，个人对这份工作所获得的满足感和快乐感。对于教师来说，职业幸福感的高低不仅关系到个人的心理健康和工作质量，也关系到学生的学习质量和教育水平的提升。因此，提高教师的职业幸福感是非常重要的。

第二段：讲述如何提高教师的职业幸福感

提高教师的职业幸福感有很多方法。其中，重视教育教学工作的过程、注重学生的学习进步和日常和谐相处、加强教师个人发展与培训等，都可以有效的提高教师的职业幸福感。

例如，教师在工作中要关注每一个学生进步的情况，在教学过程中，加强与学生的交流与互动，这样可以让教师感到自己的工作具有深刻的意义和价值。教师之间也要加强交流与互动，通过分享经验和沟通交流，共享资源，共同提升职业素养与师德修养。

第三段：提高教师职业幸福感的积极影响

提高教师的职业幸福感有着积极的影响。首先，提高教师的职业幸福感会让教师更加热爱自己的职业，更积极投入到工作中，更有责任心和使命感。其次，教师的职业幸福感的提高，会正向影响学生的学习，进而促进学校和教育水平的提升。

第四段：教师讲述提高职业幸福感的实践经验

教师们可以通过自身的实践，来讲述如何提高自己的职业幸福感。比如，在教学工作中，要注重与学生的情感交流，了解学生的学习需求和心理需求，让每一个学生都感受到对自己的关注，从而激发他们的学习动力和主动性。在教学之余，教师们还可以参加慈善活动、阅读、运动等多样化趣味爱好活动，缓解工作压力，增强工作幸福感的来源。

第五段：总结思考

提高教师的职业幸福感，有着十分重要的意义。只有让教师的工作变得更加有意义和富有提升空间，才能让教师从事自己想要的职业，产生幸福感。在提高教师职业幸福感的实践中，除了教师自身要加强个人培养和发展，学校方面也需要不断的完善教育体系，为教师创造更具有发展空间和成就感的工作环境。只有兼顾教师的成长和发展，才能提升教育水平和素质的提升。

**教师幸福感心得体会篇六**

在近期进行的教师培训中，对教师在教育教学中什么是教师的幸福感产生了很深的感触。也阅读了很多与此有关的书籍，以下就谈谈自己的心得与体会。

幸福来源于人的一种主观感受，是对生活的一种体验。就是人的目的性自由实现的一种主体生存状态。“当个体感觉到他找到人之为人的目的，并且他觉得自己的行为是在践行这一目的时，他就会有一种主观上的践行天命的愉悦，这就是幸福感。”教师是一项职业，他的主要责任来自教育教学，那么可以说教师的幸福感就是教师在从事教育教学工作中感受到需要得到满足，潜能得到发挥，能够实现自我生命价值时所获得的持续快乐体验。

1、社会对教师职业的崇高敬仰。无论是什么职业的家长，在面对我们老师的时候，总是热情万分。这种热情其实来自于他潜意识里希望老师对他的孩子在教学中能格外照顾，将来能有所抱负。我们教师也许收入赶不上很多其他职业，但是他们是没有我们这种职业的幸福感的。

生气往往也会转化为一种集体生气，学生把老师当做了他们一天的“晴雨表”，看着学生每天都围绕在自己身边，这也是一种幸福。

3、社会、国家对老师的期望。纵观全世界，几乎没有一个国家对教师职业是轻视的，无不对教师抱有极大的期望。科技的进步带来经济的腾飞，经济的强盛促进国家的强大，而决定科技的进步无疑是教育，实现这一基础的就是教师。毕竟教师几乎可以说是一个民族屹立世界的`基础。

4、教师有取得成功的满足感。当老师解决了一个难题，使学生豁然贯通；或加班加点后，看到学生一点点在进步??这种成就感我们觉得就是一种幸福。

总之，我觉得作为一名人民教师，你没有对教育意义深刻领悟或使命感；没有无私奉献的情怀；没有对教育事业神圣性体验的人，你是无法体验教师的幸福的。

**教师幸福感心得体会篇七**

最近学习了吴安春老师的《提升教师的职业幸福感》的专题讲座，还是感触颇多的。正如吴老师讲座中指出的，教师的职业幸福感是教师职业生活的重要内容，也是衡量其生活质量的重要指标。教育的真正目的在于促进个体获得幸福体验，提升幸福意识，发展幸福能力。教师的职业幸福感是实现教育本质的必然需要。

但在应试教育的压迫下，教师专业发展却遇到了前所未有的挑战，因此很多教师缺乏幸福感，出现严重的职业倦怠。一般而言，教师职业倦怠有心理、生理和认知三个方面的症候群。心理方面表现为情绪波动较大，抑郁、厌倦、焦虑和烦恼，丧失工作热情、兴趣、创造力，安于现状、不思进取、得过且过、精神疲惫，心理焦灼，萎靡不振，情感疏离和冷漠等状态。生理方面表现为体力明星透支，出现亚健康，失眠、内分泌功能紊乱，行动迟缓，注意力分散、记忆力下降、精神恍惚，经常产生疲劳感，工作效率降低。在认知方面，感到生活乏味，事业失望，工作满意度降低，无成就感，前途暗淡，缺乏进取心。一旦产生职业倦怠，就会出现以下危害：一是出现心理障碍，工作效率降低。教师身心疲劳，精力不济，教育管理能力降低，工作变得机械、低效，最终导致教学质量降低。二是人际关系紧张。人际关系敏感、疏离、退缩，摩擦增多。情绪忧郁并具有攻击性，出现粗暴的体罚、急躁的情绪、行为失控。将负性情绪发泄给学生，有时给学生带来难以弥补的伤害。三是出现自我伤害。出现心理障碍和心理疾病，态度消极和情绪低落，还会因不良心理状态而引起神经衰弱，或因不堪压力而导致精神崩溃，身心健康出现问题。

对于教师的职业幸福感的理解，仁者见仁、智者见智。不同的人虽然理解不同，但简而言之，教师的职业幸福感是指教师在教育教学工作中取得一定成就后获得的满足心理和愉悦的心情。教师职业幸福感直接关系教育教学质量的提高和学生的生命发展，把握教师职业幸福感的特征，探寻教师职业幸福感的来源是提高教师职业幸福感的基本前提。教师职业幸福感意义重大，它直接决定着教师的工作状态。教师职业幸福的典型特征包括：志向高远、品德高尚、智如泉涌、人际和谐、身心健康、心胸豁达、热情高涨、奉献社会、享受生活和创造幸福。

教师职业幸福感的来源一是来源于工作的成就;二是来源于学生的成长;三是来源于家庭的和睦;四是来源于社会的认同;五是来源于自我价值的实现。

那么，该如何提高教师职业幸福感呢？

一，教育研究是教师通向幸福人生的必由之路。

二，做好教师职业规划，帮助自己更快更好的成长。

三，理顺人际关系，为自己创造和谐的工作氛围。

四，爱自己，接纳不完美的自己。

**教师幸福感心得体会篇八**

上级和社会的关爱是教师最渴望的，有时哪怕只是一个细节，但是要是关注教师生活的实实在在的事情。教师更应该自得其乐，懂得享受，不要依赖他人的施舍。

对小学教师来说，影响其幸福感的最重要的因素还是压力，精神压力、职称压力、教学压力、社会压力、家庭压力。因此作为上级管理部门和全社会在关心教师职业行为时，更要关心教师的精神世界，增加他们对现实生活的满意度，因此创建一个让教师舒心的的工作环境很重要。

教师要懂得享受课堂。课堂是教师生命最重要的舞台，教师就要运用好这个舞台，一个懂得享受上课的教师，课堂便自然会成为其享受幸福的重要地方，教师和学生一起营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起感悟、一起探究、一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。

教师还要享受生活;幸福不仅仅来自工作，更来自日常生活。家人的关心与照顾，朋友鼓励与安慰，工作之余的闲情、雅趣是幸福生活不可或缺的。也许手头钱是有点紧，但还得学会舍得用杯水车薪中的一水一木去买些喜欢的书、买件心仪的衣服，和家人、朋友一起去聚个会、唱唱歌、跳跳舞，出门旅趟游。开朗、豁达的生活态度、自觉高雅的生活情趣能给自己带来快乐和幸福。

要幸福，就学会享受吧，让我们这样尝试一下吧：改变自己的一些工作方式，寻找一些工作情趣和精神寄托，自己为自己制造一些快乐元素，在做好心态的自我调整的同时，充实些自己的精神生活，学会工作与休闲，学会苦中寻乐，学会享受。

作为教师的我们应反思自己追求的所谓的“职业幸福感”.幸福是人生的主题。只有感到幸福的人，其人生总是快乐和阳光的，幸福是一种心境。

**教师幸福感心得体会篇九**

参加工作二十多年，当了二十多年班主任,的工作体会就是:只有当了班主任，才能真正体会到教师的幸福！班主任担负着对学生全面的教育工作，和学生接触最多，能够全面关心照顾学生的思想、学习、身体和生活，所以一般来说，班主任对学生的感情以及对学生的`影响，都要远远超过一般任课老师。班主任工作是“累并快乐着”！

班主任心中要有一团火，这团火是爱祖国、爱学生的激情。当班主任，丹心一片是关键，没有爱，就没有教育，爱是班主任的基本素质，真教育是心心相印的活动。苏霍姆林斯基说：“教育——这首先是人学！”教育是从爱出发的，没有爱的教育，阳光就无法照进学生的心灵。班主任只有真正和学生“心心相印”，才能真正领略到“人学”的魅力，才能真正享受到教育的幸福。爱的前提是尊重，尊重每一个教育对象。只有尊重学生，才会理解学生；只有理解学生，才可以选择最合适的教育方式。“你对孩子是全心全意，还是半心半意、三心二意，孩子心中清清楚楚。只有把爱撒播到学生的心中，他们心中才有你的位置。”学生的天就是教师的天，学生都是教师的儿女，师爱超越亲子之爱，师爱大于天！

教育即细节，当班主任，请关注每一个教育细节。作为班主任，如果着眼在未来，扎根在细节，那么，教育就会在朴实中升华，教育就会在静默中发力。师生关系的很多不和，最根本原因是教师没有尊重学生的“个体存在”这一特性细节教育。我们很多教师尊重的是自己“内心”的感受，用一种“伪良心”在欺骗自己和欺骗学生。爱心和童心，是教育事业永不言败的最后一道防线。爱学生是教师的天职，但是正如全国优秀班主任桂贤娣老师所说，光有爱心是不够的，更重要的是班主任要“会爱”。真正的爱是“智慧的爱”，是恰到好处的爱，是能够激发学生真挚情感的爱。由此她总结出了班主任工作“因生给爱”十法：体弱生爱在关心，病残生爱在得体；过失生爱在信任，屡错生爱在耐心；向师生爱在珍惜，背师生爱在主动；个性生爱在尊重，普通生爱在鼓励；学困生爱在赏识，后进生爱在鞭策。教育是因材施教的特性细节教育，是真关心真教育，是最本真的细节特性教育。

全国特级教师xx说，“不怒”的人生才有韵味和境界，才可能领略到生命的优雅之美。“不怒”，就是一种淡定的教育心态。心平气和地着力于孩子性格和心性的调养，着力于为孩子奠定一个美好人生基础，着力于从教育的源头出发关注教育本身，视学生的点滴成长为教育珍贵财富。“不怒”，我们就多了一份从容，多了一份机智，做班主任的幸福感也就会不期而至。“不怒”的教育是一种高层次、高标准、高规格的审美教育。

培养学生是一个“慢活儿”“细活儿”，“教育是慢艺术”，是生命潜移默化的过程，正所谓“润物细无声”。这一点在暂时落后的学生身上更加明显。我们班主任在工作中应该有着“牵着蜗牛慢慢走”的耐心。从积极心理学的角度来看，淘气就是有活力，基础差就是有潜力，教师要引领学生重拾生活的信心和未来的梦想，用智慧和艺术的方式给他们圆梦。印度诗人泰戈尔说：“不是锤的打击，而是水的载歌载舞，才能使鹅卵石臻于完美。”当代教育呼唤的是幸福的老师和快乐的学生！我们应该真心去感受每一个孩子的心境，成为孩子学会掌握自己追求幸福的守望者。做一名幸福的班主任，就要在教育的过程中享受快乐，和学生一起慢慢成长。

一个人的幸福感和他所拥有的财富不是绝对挂钩的，它取决于对自己工作价值的理解和热爱。班主任，这个让人心甘情愿付出、沉醉的词语，涤荡在教师们心中最明净的位置，教育永远在路上，在每一位班主任老师前行的步履中，行走，并铭记。于漪老师说，“走进学生心灵，树立人格榜样，就能成为一名优秀的班主任”，“只有当了班主任，才能真正体会到当教师的幸福”。

**教师幸福感心得体会篇十**

什么才是教师的职业幸福感？我的理解是一名教师能得到学生的尊重和认可便是幸福；对班主任而言，看到学生对班级体的关心和贴心就是幸福；就一份工作而言，能有同事的鼓励并和大家一起分享成长乃至烦恼和困惑的机会也是一种幸福。接下来，我就以三个案例来阐述我对教师职业幸福感的认识。

案例一：学生的认可让我收获职业幸福感。

在刚刚带完的上届学生中有位可爱的男生小沈，在考前最后一次英语课上我让全班同学畅所欲言，把平时不敢讲的但特别想和我说的话讲出来。小沈在课上并没有说什么，但是下课后，他腼腆地递给给了我一张纸条，上面写道：范老师，四年的时间好快，我记得预备班刚进来时，我还是小毛孩，那时的我就对你印象很深刻。虽然平时对我们十分严厉，但你就像我们的老妈一样，在各个方面都很照顾我们。我一直很感激你。小学时，英语是我最hate的科目，但是你改变了我对英语的看法，让我喜欢上了英语。记得以前我最喜欢上英语课回答问题了。你也经常会鼓励我，一直对我期望很高，可是我却总是让你失望，没有取得优异的成绩，我也十分地懊悔，真的好希望可以从头再来，再上好多堂英语课，好好读书，不让你失望。能遇到范老师真是太好了，希望以后能经常回来看你。谢谢你，范老师！

我当时看完就感动地湿了眼眶，我想那一刻的我是幸福的，这种幸福感源自自身价值的实现，源自学生对我的真情回报。赠人以玫瑰则手留余香，我想教师这个职业就是时时给予爱、收获爱的职业。

案例二：学生的贴心打造班主任的职业幸福感。

作为班主任，班里若能培养出几个贴心的小助手和小管家的话，那可真是幸福了。去年中考前夕，我跟班里的同学讲班级还剩下70元左右的活动经费，问他们想怎么处理，我提议给大家买点文具留作纪念，或者是每人买点冷饮，可都被大家否决了。随后，生活委员小马提议我们用这些钱为教我们班的每位初三的考试学科的老师买说拖鞋，感谢老师的辛勤付出也以此留作纪念，结果全班一致赞成。我心里暗暗窃喜，替学生们学会了感恩而高兴，为学生们的成长而喜悦。尤其是当我看到小马递给我的班级账本时，更是一股暖流涌上心头，上面记录了从6年级至今的所有账目明细及用途。正是有了这样的班干部的协助，想我所想，急我所急，替我分忧，让我倍感欣慰，这种幸福也许只有班主任才能感受到吧。

案例三：同伴的互助提升职业幸福感。

俗话说，“石本无火，相击乃生灵气”。思维的碰撞产生火花，在大家的互相讨论和、交流中往往产生了新点子和新思路。无论在英语教学过程中还是在班主任管理工作上，每每碰到难题和困惑的时候，总有组里的老师听我倾诉并和我一起探讨解决的方法，寻找突破口。比如在刚送走的这届学生中，我班小张和小飞两位同学在行为习惯上有较大的问题，且学习惰性很强，在我苦恼无对策时，一同搭班的杜鹃老师、邢海军老师、周书静老师和朱乐怡等老师都向我贡献了智慧，同我一起教育和鞭策他们，让我又有了信心。正是在这样和谐的环境中，我才能始终保持良好的心态，去感受教育工作中的幸福。

其实人的职业幸福是一种心态，也是信念与追求的体现。心态决定状态，有了好心态就有了好心情，然后我们才会把这种好心情传递给学生。富兰克林。罗斯福曾说过：幸福来自成就感，来自富有创造力的工作。而教师就是一份充满创造力的工作，虽然辛苦但当我们付出真诚和努力后，能够得到爱的回报，这就是教师拥有的最大的幸福。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn