# 2024年帮扶教师帮扶计划(优秀13篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-05-12

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。帮扶教师帮扶计划篇一我校一向重视骨干教师与青年教师帮扶共同成长，积极开...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**帮扶教师帮扶计划篇一**

我校一向重视骨干教师与青年教师帮扶共同成长，积极开展青年教师教育教学能力的提高培训工作，有效提高青年教师的各种教育教学实际能力，为我校创造良好的办学成效起了重要的作用。工作计划如下：

一、帮扶目标

促进骨干教师专业发展，提升被帮扶教师学科教学水平。

二、帮扶措施

(一)、与青年教师做知心朋友

与青年教师做知心朋友，是有效地实施培养和指导青年教师的前提。只有感情上产生共鸣，才能在具体指导上产生良好的效果。在平时的交往中，骨干教师既是指导老师，更是知心朋友。这样就能使培养和指导工作在和谐的环境中进行，青年教师也乐于提出一切在教学中所遇到的问题来共同探讨，从而获得进步。此外，骨干教师更要关心青年教师的教学工作，把他的困难当作自己的困难，并且适时提出一些教学设想、教学安排，帮助青年教师从整体上把握教学的过程及教学过程各个环节的特点。

(二)、有针对性进行指导

在具体的培养和指导过程中，进行有针对性的指导是十分必要的。每一个青年教师在教学中都有自己的优点和不足，不能用统一的方法、统一的评价来对待。首先，要肯定他们教学中的优点，多加鼓励，增强其教学自信心，使其对教学中的优点能在今后教学中发扬光大。然后，还要指出教学中的不足。如果一个青年教师教学中的不足较多，一次全部指导出来并需求其改正不如分几次指出其缺点，一次仅指出其一二个不足并需求其改正，效果要好得多。青年教师的进步是要有一个过程的，不能要求过急，要记住欲速则不达的道理。

骨干教师要帮助青年教师认真分析教材，仔细研究教参，并提供优秀教师的教案让他参考，渐渐地她就能注意到，教学中怎样突出重点突破难点，注意到教学中揭示知识之间的内在联系，并且常在教学中使用形式新颖的教学方法。这就表明，他的教材分析能力有了较大的提高。

(三)、互相听课学习

开学初，抄写对方的课程表，定好了每周可以互相听课的时间，定期分析教材，分析教材结构、重难点以及知识点的内在联系，提出具体的教学方案。听课结束后，先介绍自己是如何设计这节课的，为什么要这样设计，再与对方分析与评论。

**帮扶教师帮扶计划篇二**

为使刚走上工作岗位的新教师尽快适应教学，更快更好地在互帮互学的氛围中迅速成长。按照学校以老带新、以熟带生的帮扶安排，由我与一名新分配的教师组成师徒结对，围绕本学科课堂教学的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行共同的探索。希望通过一系列的活动达到互学共进，进一步提高我校的数学科课堂教学质量的目的，特制定如下计划。

张广超老师

张广超老师是上学期新分配到我校的数学专业的本科毕业生，担任本校六年级的数学教学工作。从上学期的接触与观察中发现：张广超老师具有较好的现代教育的基本素质，拥有较强的数学专业知识,对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的好老师。但是，由于张老师刚走上教学工作岗位，难免对教学目标、教学重点与难点、对本课知识与前后知识之间的内在联系和学生练习的难易搭配等方面未能准确把握。

1、长期目标：一年合格上岗，胜任教学。

2、近期目标：本学期结束前，张广超老师对教材把握较准，能够自如地根据教材内容选择适合的教法；完成一篇质量较高的教学论文；上一节较成功的校级公开课。

1、集体备课：在每一个新的章节开始时，我们对本章节的教学目标、教学的重点与难点以及教学方法进行讨论研究，理清了解、理解、掌握和运用四个层次的具体要求。通过集体备课，优势互补，使我们制定的教学目标和教学方法既能反映教学课程标准精神，又切合学生实际，充分突显学生在课堂上的主体地位。

师的课，了解其最真实的课堂行为，发掘其课堂教学的优劣所在。同时我也会带领张老师听不同年级的数学课，让她多感受不同年级、不同教学内容所对应不同的教学方法。

3、评课：每一次听课，我们一定会组织评课（有时可能是随机评课）。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教态、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，直陈得失，畅所欲言。通过说课评课，力求让张老师学会如何组织课堂教学，启发学生的思维，如何突破重点和难点，如何调节课堂气氛和教学节奏。每次听她的课，我会重点指出其课堂中存在的一个突出问题，张老师循序渐进地改正教学缺点，走向教学规范。

**帮扶教师帮扶计划篇三**

在三年的帮扶中，我希望能达到下面的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升；结合她从教语文的成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过三年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节镇级以上的优秀示范课；在镇级以上的刊物发表论文或获奖。

二、具体目标

为了完成这三年的总体目标，特制定每一学年的具体目标：

（一）第一学年

1、组织教师外出多听数学课，了解数学课堂的架构，与语文教学进行区分。

2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

3、上一节校内的公开课。

（二）第二学年

1、继续抓好课堂教学技能的培训，提高教师的课堂水平。

2、组织教师参加学校的各种教研活动，提高教学教研水平。

3、组织外出听课活动，发表自己听课的心得。取长补短，形成自己的教学风格。

（三）第三学年

1、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好地驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

2、学习有关的理论书籍，提高教学理论水平。

3、发表一篇镇级以上的论文，上一节镇级的优秀示范课。

三、主要措施

1、积极参加教育部门组织的各种教学教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与该教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、团结校内的数学教师，一起帮扶这位教师成长。

4、阅读教学理论书籍，撰写教学论文。

四、保障措施

争取学校领导和各位教师的大力支持，团结学校的教师队伍，希望通过这位教师自身的不懈努力和我的帮扶，使这位教师迅速成长起来。

**帮扶教师帮扶计划篇四**

六年级共有学生36人，其中男生22人，女生14人，结合上学期的成绩，有18名优生，4名学困生。

学困生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

1、上课精神不集中。

2、练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。

3、平时不认真审题，读不懂题目的要求。

4、交作业不按时。

5、基础知识不扎实。

6、答题速度缓慢。

针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好学困生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视学困生。制订出转化方案如下：

1、利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

2、课后多和学困生交谈，态度要和蔼，使学困生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好学困生的转化工作。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让学困生创设一个好的学习环境，充分发挥课后小老师的作用。

4、对学困生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。

5、分层次设计目标，给学困制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

6、利用课余时间帮助学困生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到我能行。

7、成立爱心联盟，采用1+1的\'辅导方式(即一帮一、一带一)

8、帮带活动时间定于每周星期四下午课外活动。

9、科任老师要认真做好每次活动的记录。

附一帮一、一带一名单：

郭霈熙――罗宏林、李恒超――潘鲁一

孙梦婷――孙绪生、李春晓――李龙华

总之，我不但要在学习上关心学困生，还要在生活上关心每一个学困生的成长，使每个学困生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

**帮扶教师帮扶计划篇五**

为了提高我校语文教师队伍的整体素质，尤其是青年教师的教学水平，加快新教师的成长速度，特制订本次新老教师结对帮扶活动方案。

通过以老带新、帮教帮学的方式使新教师能树立正确的教育观念，理解新课程标准下的各项要求，养成良好的职业道德，提高自身的教育教学水平，能胜任自己的教学工作，做一名让家长满意、学校放心的合格教师。

本次结对帮扶时间为一个学年度。

1.指导、听课、检查相结合。

2.教与学、帮与做相结合。

3.研究与讨论、教育与谈心相结合。

4.活动范围灵活多样。

(一)对指导老师的要求

1.主动关心青年教师的思想动态，时刻起着榜样作用，以自身良好的素质和精神面貌去引导、影响青年教师热爱我们的学校、热爱自己的教育工作。结成对子后及时制定相应的帮扶计划。

2.指导教师本着高度负责的精神，认真做好全面的指导和督促工作(如备课、上课、教研、作业检查等)对新教师的教学业务每周一督促检查，工作中从严要求，不可懈怠对新教师的帮扶工作。

3.指导教师做好示范和引领，每月上一节示范课，课前需将教学构思、设计意图阐述给新教师听，课后指导好新教师评课。指导青年教师上好实践课、汇报课、公开课。

4.每两周指导教师对帮扶活动做一次小结，及时了解青年教师教学工作中的困难和要求，尽力帮助他们解决。指导新教师加强学习，利用教研机会多加交流。学期结束后，指导教师应做好新教师的教学评估和总结，并以材料方式上交教科室。工作上关心，生活上也要多关心青年教师。

(二)对新教师的要求

1.认真学习业务知识，虚心向老教师请教。

2.每两周向指导教师上一节实践课。课前先说课给指导教师听;课后认真听取指导教师的评课，及时改进、调整不足之处。每学期至少举行一次全校范围内的公开课。

3.新教师要积极主动地加强学习，要善于动脑，勤于动口，细心观察，不断积累，勤于动笔写下学习心得、反思，记录下自己在帮扶学习中的点滴收获和学习故事。

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

**帮扶教师帮扶计划篇六**

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：xxx

组员：xxx

结对对象：

1、教龄在5年以下的新教师(不含5年)。

2、任班主任工作未满2年的现职班主任(含2年)。

3、其它自愿参加的初级职称教师。

指导教师：

1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。

2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者，指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3)在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4)每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5)送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6)每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1)对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2)与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3)指导班级管理工作每月不少于1次。

(4)指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5)指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

**帮扶教师帮扶计划篇七**

新学期开始了，结合学校的教育教学指导思想和对教学工作的要求，我将在教研组安排下帮助和指导青年的教学工作。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对他们的教学工作进行指导。

一、思想方面。

通过谈心，使他们树立更加牢固的专业思想，热爱教学工作，热爱学生，爱岗敬业，为人师表。指导和帮助他们在教学工作中遇到的一些困难和问题，使他们成为学校教育教学能手。

二、教学方面。

1、和他们一切学习和研讨教育教学理论、探讨适合学生的教学方法。学习新课标、新课程的设置、新课程的内容。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常他们一一起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足的问题与他们进行研究探讨。

2、备课上课。认真研究教材的内容、认真备课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的要求。在教法上要注意指导他们在教学过程中要突出重点和难点，知识传授要由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到表达准确精炼。板书上要做到板书规范。要尊重学生，注意学生之间的个体差异，充分调动学生学习的热情和学习的积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、多听他们的课。及时指出课堂教学活动中的不足和改进的方式和方法。

4、教研方面。共同积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力学习新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写一些有较高水准的教学设计和教学科研论文。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。相信，通过这样的帮扶活动，我们在教学的各方面都会有进步。

2024年12月7日

**帮扶教师帮扶计划篇八**

教师是学校教育教学改革的主力军，教师的素质水平的高低直接决定着教育教学改革的成败，因此，为了相互促进教师的教育教学能力，更新教师的教育教学观念，我校决定实施教师结对帮扶工程，从班级管理、教材钻研、教学设计和课堂组织教学等方面，对自己的帮扶对象进行指导，从而调动教师的积极性。我有幸成为了一名光荣的指导教师，现在针对我的帮扶对象，特制定以下的计划。

六、课堂教学基本功。我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，他精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助付谭老师训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求他在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

八、教学风格的形成与锤炼。教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。教师还要对自身条件有一个清醒的认识，即个人定位，不能单纯模仿他人的教学风格，而是要通过模仿他人的教学风格，再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

《帮扶青年教师工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

结合学校“认认真真抓质量，一心一意谋发展” 的教育教学指导思想和科组的工作要求，我和我校文利教师结成帮扶对子。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对她进行指导。

一、思想方面。

二、教学方面

1、教学理论。

2、备课听课

1）、做到了每个月帮助老师备一节课，检查一次教案，真正的提高老师在教材的教材分析和处理方教案的能力。

2）、做到了每个月听老师一节课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助老师提高。

3）、做到了每个月给李老师上一节示范课，起到了示范、牵引的作用。

4）、指导陈李老师进行教案教学情况，认真教案写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好教案的整理收集。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我又一次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响了冲锋的号角。

我作为学校的骨干教师，在做好自身工作的同时，积极承担了一些培养、指导青年教师成长的工作。指导青年教师是一项长期的，连续性、可持续发展工作，期间体现着一定的工作特点和规律，以及个人工作个性。为了更好的帮扶青年教师衣常新在专业上迅速成长，计划本学期从以下几方面开展带教帮扶：

一、教育观念

新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论-功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和衣老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和她老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足等问题进行研究探讨。

二、是课堂教学

我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对她综合教学素养的提高，工作自信、个性的培养都是至关重要的。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，她的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高她的教学水平，我抓住“备课、上课、教学反思”三方面对她进行指导。（1）认真指导备课：针对年轻教师教学经验少，我从备课抓起，让她从思想上充分认识到备课的重要性，我利用课余时间与她共同学习教学工作理论和经验材料，经常查看他们的教案，课外活动开展情况。（2）跟踪听课： 青年教师以后的`路怎么走，课上的怎么样，在初始阶段最为重要，因此，我跟着他们每周听一节课，帮助她扬长避短，尽快成长起来，审核新教师的学期教学计划，学生思想开展的内容。（3）让其听课： 让她把一单元的每一个环节都听到，从课型上让他们有一个整体的了解，能够自己去设计课型。

《帮扶青年教师工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

帮扶对象：王林老师 为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、快速发展，我们学校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：王林老师

对象分析：王老师是刚调进本校的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于王老师还不适应高年级的上课模式，在教学中把握不住教学目标，不能突破教学难点，因此我觉得需要帮助他迅速成长。

二、帮扶形式： “一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限： 一年。

四、工作目标

1.努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3.在同伴互助、专业引领、自我反思的实践中共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：

1、让这位教师在学科专业知识有较大的提升，上课过程中能抓住教学目标和教学重难点。通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。

2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

3、每学期上一节校内公开课。

4、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

五、帮扶措施：

1.积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好课后反思。

2.坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3.听课：我和王老师建立一个互相听课的制度，一周听两次课。王老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听王老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在，并给王老师所上班级上一节示范课。

4.评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让王老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5.课后反思：要求王老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以真实内容为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

2024--2024年

指导教师：王芝琴

2024.9

新学期开始了，结合学校“认认真真抓质量，一心一意谋发展” 的教育教学指导思想和科组的工作要求，我和杨秀丽教师结成帮扶对子。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对他进行指导。

一、思想方面。通过谈心，使他树立更加牢固的专业思想，勤奋工作，爱岗敬业，为人师表。在交谈中研究处理在教学和生活中遇到的一些困难和问题，使他成为学校英语教学的骨干力量。

二、教学方面。

1、教学理论。新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论-功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和杨老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和杨老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足的问题进行研究探讨。

2、备课上课。我们将在共同研究教材内容的基础上共同认真备

课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的优秀教案。在每周二第七节定为交流研讨时间。在教法上要注意指导杨老师教学过程的条理性、层次性；知识传授应由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到英语语言表达准确精炼。板书上要努力做到板书规范、本节课主题一目了然。师生配合上要尊重学生，充分调动学生的学习积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、相互听课。为了共同进步，要和其相互听课。具体方式：（1）共同备课—我先讲—杨老师听—共同讨论研究—杨老师讲—小结。

（2）共同备课—我和杨老师同时讲同一内容—对比小结。（3）相互随意听课，听后共同讨论得与失，共同进步，共同成长。本学期力争每周互听一节。

4、教研方面。共同认真学习新课程标准的相关理论、实施方案，积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力贯彻“自主、合作、探究”的新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写出一些有较高水准的教学教研论文，并寄送到相关报刊尝试发表。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。

相信，通过这样的帮扶活动，我俩在教学的各方面都会有进步。学校教育教学和管理工作因有我们积极全情的投入，将发展得更快、更好。

**帮扶教师帮扶计划篇九**

宝兴县硗碛藏族小学嘎日村小 张莉

我是宝兴县硗碛藏族小学的一名村小教师，自参加工作以来，我对自己应尽到的职责和自身的差距感到十分不安。我应该不断完善自己，充实自己，积极的提高自身的业务能力水平。为全面落实《宝兴县“希望工程·同e堂课”项目试点》工作中的任务和要求，同时积极发挥一线教师的真正作用。为此我与中心校教师王老师和赖老师结成帮扶小组，希望在王老师和赖老师的带领下，努力学习，尽快成长！在结成帮扶小组后，我将认真履行自己的责任和义务，学习新课改的相关理论，努力发挥实际作用，从以下几个方面开展活动：

一、明确目的，提出要求，制定方案，开展扎实有效的活动。

二、统一思想，提高认识，利用课余时间研究专业知识，提高理论水平，以敬业刻苦为出发点，以严谨治学为工作态度，以坚持不懈为工作原则，争取教育教学工作的最大进步。

三、具体措施：

2、每月至少向帮扶教师开课1节，请其给予指导，并认真听取详尽的导评，以便帮助自身教学基本能力的提高。

3、每月至少听帮扶教师上一次示范课。

4、每学期在帮扶教师的帮助下完成设计方案，并向帮扶教师作校内汇报课一节。

5、每月对结对帮扶工作进行书面小结，每学期对结对帮扶工作进行书面总结，选择自己日常工作中遇到的问题，在帮扶教师指导下开展行动研究，形成研究报告，每学年至少写1篇心得或体会，总结经验教训，做好材料的整理收集。

四、在帮扶教师的指导下完成一定的任务：

1、主动学习教育教学理论和专业知识，不断地充实自我。

2、积极参与备课，主动发言，大胆的提出自己的设想，提高分析的能力。

3、认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。

4、经常总结教学的反思和随笔。

五、积极参加学校组织的各种活动，特别是汇报课和公开课，及时交流，认真思考，在活动中交流与成长。每学期至少上一节校级公开课。

六、平时加强学习并注意积累资料，做好教育教学笔记，做好学习活动的资料收集与整理（纸质及电子档案）。

总之，希望经过帮扶教师的指导，能顺利了解课改动向，解读课标，研读教材，树立热爱学生的思想，确立为社会主义教育事业奋斗的远大志向，为建设硗碛教育事业新篇章做出应有的贡献！

**帮扶教师帮扶计划篇十**

一、指导思想

后进生是相对的；后进生的缺陷是在成长中产生的，是客观的；多一把衡量的尺子，就多一批优秀的学生；以宽容和尊重去赢得学生。为了让每一位学生健康、和谐发展，特别是对后进生的思想品德得到教育，以进一步提高他们的

学习

成绩

，经学校研究决定，本学期在六年级教师中开展“教师帮扶后进生”的活动，具体实施方案如下：

二、后进生转化工作领导小组

组 长: 初龙

成 员：马兴全 李瑞艳 韩亚芝 王海君 池艳玲

三、我校后进生现状的分析

后进生是指思想素质低、组织纪律观念谈薄，学习成绩差的双差生。这部分学生在心理上一般存在较强的自卑心理，对自己缺乏信心，在组织纪律方面一般组织纪律观念谈薄，经常违反组织纪律，遭到老师甚至学校的批评，在学习成绩方面基础很差，缺乏学习动力和学习兴趣。但是他们希望能得到老师的关怀，甚至也希望提高学习成绩，但缺乏恒心。这就需要我校全体教职员工要多关心他们，持之以恒的做好后进生转化工作。

（一）后进生的特点主要表现：

1、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评多，父母的训斥、怒骂，

同学

的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，例如：学生认为违反纪律是“勇敢”，向老师反映是“出卖朋友”等，他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

3、认识特征上特别是认识能力低下，对道德、法纪愚昧无知，常常是非常模糊或颠倒，形成错误的人生观。

4、表现在学习上，学习水平、能力水平、基础都比较差，学习习惯及学习心态偏差，普遍缺乏自信心、意志力和成就动机。

（二）学校后进生产生的主要原因有：

1、学生本身素质差，不求上进，觉悟低。

2、家庭的不良影响和社会的不良影响。

3、教师教育不得法，师生关系紧张等造成的恶果。

4、后进生的形成固然与家庭、社会、学生等因素有关系，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系，正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少女和男女青年”。事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应该能够做好每一个后进生的转化工作。

四、本学期工作目标

1、建立后进生档案。具体内容包括：主要违纪倾向、学业状况、家庭情况、兴趣

爱

好、交友状况等等。

2、提高后进生的思想纪律观念。

3、培养后进生树立远大的理想，养成良好的学习习惯和行为习惯。

4、各班期末主科考试成绩合格率达90%以上。

5、力争后进生转化面达到40%。 五、转化后进生的具体措施

1、建立后进生档案。第三周摸底考试后，各班班主任根据班内学生实际表现及摸底成绩，按每班10人确定各班后进生名单。并于第四周将后进生登记表填写好交教导处存档。

2、每位帮教老师要熟知后进生的情况，及时了解帮教学生的学习思想情况，并有针对性的制定帮教计划。

3、班主任、任课教师责任到人，每名教师转化2名后进生。要根据帮教学生的特点及心理要求，寓帮教活动于日常的教学之中，力争达到较好的帮教效果。

4、要关心帮教学生的家庭

生活

，全学期电访或家访不少于2次，主动走访学生家庭，做好家校联系，使帮教工作能对症下药，同时要做好家访工作记录。

5、要努力掌握教育转化后进生的\'方法，要以诚心、耐心、细心、信心，从思想、学习、生活等方面关心感化引导他（她）们，启发其觉悟，坚持不懈地进行教育转化，努力完成学校安排的帮教工作。

6、教师每月对学生的学习方法指导一次；每周找帮扶学生谈话一次，且有每次谈话记录。

7、帮扶教师每学期要写200－800字后进生转化

心得体会

； 8、领导分年级分学科负责制。根据中层干部分工负责的年级和科组，将负责领导蹲点的年级和科组的后进生转化具体工作。

2024年8月25日

附表：《后进生帮教、跟踪教育情况记录表》、《后进生转化呈批表》

后 进 生 转 化 呈 批 表

班 班主任：人 其中后进生人

后进生帮教、跟踪教育情况记录表

班主任：

为了相互促进教师的教育教学能力，更新教师的教育教学观念，我校决定实施教师结对帮扶工程，从

班级

管理、教材钻研、教学设计和课堂组织教学等方面，对自己的帮扶对象进行指导，从而调动教师的积极性。我有幸成为了一名光荣的指导教师，现在针对我的帮扶对象，特制定以下的计划。

《后进教师帮扶工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**帮扶教师帮扶计划篇十一**

坚持以党的精神和一系列重要讲话精神为指导，紧紧围绕教育教学中心任务，继续巩固扩大党的群众路线教育实践活动成果，促进我校党员在新形势下加强作风建设，充分发挥党员教师的先锋模范带头作用。以“素质提升、质量突破”为立足点，将党员的先进性教育活动渗透到学校教育的全过程，以人为本，促进学生全面发展、终身发展，建设和谐校园。我校党总支决定发起党员教师结对帮扶学困生主题实践活动，以活动促学习，提高党组织战斗力，体现党员教师的先进性，增强党员教师的使命感，全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、党风廉政建设和纯洁性建设，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，真正实现办人民满意教育过程中的核心保障作用。

二、活动内容

由于我校生源决定，当前学生中有相当比例的学困生处于思想波动、心理失衡状态。开展党员教师帮扶助学主题实践活动，解决学困生的学习之困、思想之困，提高学困生的学习信心，为学困生搭建进步阶梯。为此，全体党员采取以下措施，真心实意的帮扶“学困生”：

三、帮扶方案

中的风险点，直接影响良好校风、班风、学风的形成。为了彻底改变这些学生的学习状态、思想意识，调整好他们的心态，特制定党员教师对学困生帮扶方案。

1.确定学困生名单。各班在班主任和任课教师的帮助下，根据学生的学习成绩和课堂表现，慎重确定学困生初步名单。经年级组、教务处、政教处联合办公，分析研究的基础上形成最终名单上报校党总支。经学校总支会研究后根据党员教师任教学科及任教年级的特点，最终确定党员教师认领学困生的名单。

2.具体帮扶步骤：

(1) 经常找学困生谈心，从各个方面给予指导，使学困生端正心态，积极应对挑战。

(2)为学困生制定学习方案，基于学习方法的指导和学科指导，发掘学困生的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。

(3)对学困生的每一次测试成绩都要做给予关注，及时与学生一起分析得失、鼓励。

(4)及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，在适当的支部活动中开展交流活动。

(5)帮扶周期暂定为一个学期，在高二学生学考结束后进行阶段总结。

四、帮扶要求

1、帮扶工作主体是党员教师，热忱欢迎并提倡广大教职工积极参与此项活动，并落实到具体行动上。

2、帮扶工作应保持持续性、稳定性，党员教师要制定个人的帮扶思路，并一以贯之。

3、帮扶工作要营造良好的氛围，建立与被帮扶者的融洽关系。在思想上，帮助学生树立远大理想，形成健全的人格和良好的思想道德品质，及时解决学生的思想困惑和心理问题。

4、帮扶工作要贯穿到整个教育活动之中。在学习上，以人为本，关爱每一位学生，关注学生的发展过程;在生活上，关心爱护学生，促进身心健康，从而使党员教师真正成为学生德智体美等各方面全面发展的引路人。

**帮扶教师帮扶计划篇十二**

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

对象分析：老师是参加工作五年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于金老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：

“一对一”结对帮扶形式。

一年。

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节市级以上的刊物发表论文。

1、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

5、发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、听课：我和老师建立一个不定期的互相听课的制度。老师可谁时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在。

4、评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

**帮扶教师帮扶计划篇十三**

对象分析：白老师是参加工作一年的特岗教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于白老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

“一对一”结对帮扶形式。

一年。

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她的信息技术专业已有的经验，再让她的课堂“活”起来；课堂的语言艺术能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，尽快成长为有经验的教师。

1、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、听课：我和白老师建立一个不定期的互相听课的制度。白老师可谁时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听白老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。

4、评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让白老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求白老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn