# 2024年高中地理论文题目(模板9篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-05-06

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。高中地理论文题目篇一王爱...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**高中地理论文题目篇一**

王

爱

平遥县第三中学校

仙

灵活运用生活实际，提升学生地理思维能力 对许多高中的文科学生来说，地理很难，甚至在有些老师当中也会形成这么一种共识——学好地理就等于学好了文科。地理之难，许多同学感叹于基础知识记住了，就是考试不会答题或是得不了高分。经过我个人的经验之谈，本人以为出现这种现象的症结在于学生缺乏良好的地理思维能力。

一、学生地理思维能力欠缺的一般表现。

在地理学习中，许多学生往往表现出一些共同的思维方式，这种思维方式造成了这些学生在地理学习中的一个共同点，那就是地理学不好，这主要表现在以下几个方面：

1． 对地理学科的认识不够。

2么定出来的，从而产生学生在思维能力上的障碍，做一些普通一点的题目不难，但对较难的题目就开始头脑迷糊起来了。

2.思维的广度和深度不够，综合分析鉴别能力差。

地理知识体系的综合性特点要求学生的思维要有一定的广度和深度，这样才能在地理学习中用全面的、综合的观点看问题，认识地理问题的本质特征。但是不少学生却往往表现出很大的局限性，常常用片面的、孤立的观点看问题，导致学生容易在地理学习中混淆一些基本概念和基本原理，无法形成全面的认识。比如学生对光和热的理解，认为一个地方的太阳辐射能强烈，这个地方的热量一定充足，但热量又主要体现在什么地方呢，学生又不太清楚。这就造成了学生在分析一些特殊现象如青藏地区光照充足，但热量不足的现象的时候，往往无法进行正常的思维。又如在分析阿巴拉契亚山脉为什么比较平缓，许多学生就只能干瞪眼了。其原因就在于学生思维的广度和深度不够。

3.思维的逻辑性不强，易受思维定势束缚。

在地理学习中，常有这种情况：有的学生虽然具备了解决某一问题的知识，但由于思维过程条理不清，违反了某些逻辑规则，结果得出的却是错误的结论。如对热力环流，有的学生没有充分认识由冷热不均引起的各个环节的先后顺序，而导致对高低气压的产生原因分辨不清，从而产生大气垂直运动是由低压流向高压的错误结论。又比如在一幅经纬网的地图上，由于受思维定势的影响，使学生无法正确理解地球自转方向和判断某地点准确的经纬度。

二、运用生活实际，提升地理思维能力。

针对学生出现的地理思维缺陷，特别对高中文科生而言，由于终将面临高考，而许多高考题目都是全新的，没有良好的地理思维有时候是很难正确解决这些题目。我认为，可以从以下几个角度进行地理教学，特别是运用生活实际，对学生形成正确的地理思维的帮助更大。.加强诱导启发，调动学生的地理思维。

为什么比较平缓，就结合高一地理的内力和外力作用而已。如果遇到一些相关的学科，则更要请教一些相关学科的老师，这样学生的地理思维才能建立得比较全面。

3.运用生活实际，提升地理思维能力。

生活即地理，许多地理知识和生活结合得相当紧密。实际上对地理知识的获取过程是先认识地理中的一种现象，然后逐步分析其成因，最后再进行验证推广到一般的过程。因此对地理教学中千万不能忽视生活中一些地理现象和地理知识的运用，千万不能忽视学生已有的地理知识。比如在分析黄淮海平原农业为什么低产的时候，可以让学生结合生活实际，先分析粮食低产的原因有哪些，属于地理地原因又有哪些，符合该地区的会有哪些原因，这些原因又是怎么形成的，如何解决等等。由此及彼，学生就可以用来分析一系列的地理原因了。

总之，地理学习的成败在于地理思维能力的养成的好坏。在地理教学中，结合学生原有的地理水平和生活实际，不仅可以有利于降低许多地理问题的难度，使学生能充分理解，而且还可以避免许多学生在地理学习中的误区，使学生形成正确的地理思维。同时，可以降低他们对地理恐惧的心理，增强学生学好地理的自信心。

**高中地理论文题目篇二**

摘要:在高中地理教学中要根据“学习对生活有用的地理”的课程理念，时刻体现地理与实际生活相联系，让学生不仅学会地理知识，更重要的是让学习到的地理知识来更好地应用和服务于生活。

因此，高中地理教师在教学中要善于利用生活中的地理现象、地理知识，更好地服务于教学，向学生阐述地理与生活的关系，让学生乐于接受地理、学习地理、应用地理。

关键词:地理知识生活现象分析能力生活

一、地理知识来源于生活，服务于生活

地理教学要对生活中常见的现象用地理知识来进行解释和说明，激发学生用学到的地理知识解释生活现象，从而激发学习地理的兴趣。

在地理教学中根据讲授内容恰当穿插一些趣味故事，既能加深对基本概念、基本原理的理解，又生动活泼、引人入胜，促进了课堂教学。

如讲“日界线”时，可以结合生活实例讲一个故事:有个孕妇乘坐海轮由西向东航行，在接近日界线的时候，生下了一个女婴，越过日界线后又生下了一个女婴。

先出世的当然是姐姐，这一天正好是xx年元月1日，而后出世的妹妹是在日界线东侧出世的，日期是xx年12月31日，于是妹妹的年龄就比姐姐大一岁。

在讲述气候或大气对太阳辐射的削弱作用时，给同学提出生活中的一个问题:“为什么夏天更多的人穿白色衣服，而冬天则有更多的人穿深色衣服?”

同学们讨论总结之后，一些头脑反应较快的同学则能举一反三地列举其他例子:阿拉伯地区的居民服饰为什么以白色长袍为主，我国藏族牧民则穿一件胳膊可以露出来的“不对称”的藏袍等等。

教学中以大众化、生活化的方式呈现地理的学习内容，能大大激发学生学习地理的兴趣，充分适应学生与生俱来的探索欲和好奇心，让学生在现实生活中学习地理，从中体验学习地理的成功乐趣，树立学好地理的自信心。

例如，教室里贴的课程表及一个学期变动几次的作息时间表，其实也是很好的教材，从“月相”的讲解，联系校历表中的“星期”，从变动的作息时间表来理解“太阳直射点的移动”“昼夜长短的变化”等内容。

例如，当学校更换作息时间表的时候，我在课堂中问学生:“上个学期18点30分上晚自习，天已暗下来了，而现在为什么19点30分上晚自习，天仍大亮”

……让学生通过生活中的实例更好地了解地理知识与实际生活的联系，从而激发和提高学生学习地理知识的兴趣。

二、鼓励学生把学到的地理知识灵活运用在实际生活中，做到学以致用

中国教育的一个普遍现象是中国教育过于重视动脑，而比较不重视动手实践，虽然思维活跃了，但是接受的知识都是死的，除非用于实际的运用中。

让学生学习地理就是为了让他们能在以后的日常生活中运用地理课堂上学到的知识阐述一些生活现象，使地理这门学科的实践性有所增强。

因此，应结合实际，创造条件，让学生运用地理知识，解决生活问题。

课堂运用实例，在课堂上动手绘制学校的平面图，以培养绘图能力(地图基础知识);肯德基分布调查(商业网点的布局);暑期夏令营的考察方案，包括目的、路线、景点概况、预算等，以培养考察能力(旅游活动);提供相关素材，让学生为不同企业布局，培养地理评价与决策能力等。

三、结合乡土地理资源和经济发展策略，培养学生分析地理问题和解决地理问题的能力

在地理教学中，教师可以引导学生积极观察身边的生活，让学生自己真切地感受地理就在自己的实际生活中。

例如，冬季北方松花江沿岸的雾凇和哈尔冰城市中的冰雕，夏季热带海南三亚的度假胜地。

以此为对比，利用乡土地理资源，让学生了解到不同的气候类型对居民生活的影响，进而使学生明确气候和农业的密切关系，学会利用气候资源，因地制宜来发展农业生产。

地理与生产的联系十分密切，农业在地区间、部门间虽然差别很大，但都离不开当地一定的地理环境，而农业类型的选择及农业发展方针与措施的制定，都可以说是对地理知识的运用，使学生体会地理对于生产建设的巨大作用，也是对“学习对生活有用的地理”理念的具体体现。

保护环境，发展生态农业、绿色农业是当今农业发展的主流，赣州市各区县的“猪-沼-果”工程，既是江南丘陵地区农业可持续发展的一项重要措施，也是改善红壤地区的一项重要的生态工程。

通过实施这一工程，赣南的山水变绿了，水土流失减少了，农民的收入增加了，而且赣南还成为我国重要的亚热带水果产区，产生了全国甜柚之乡-南康，脐橙之乡-信丰，这一切激发了学生对家乡的热爱和自豪感。

把乡土教材知识融入到社会实践的大课堂里，不仅使学生体会到人类维护生态平衡，保护自然环境的重要性，更为重要的是培养了学生学习的主观能动性，由“要我学”转为“我要学”，正如孔子所说:“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

总之，让高中地理课堂与生活接轨，使得高中地理教学生活化，可以大大提高课堂教学的质量，提高学生学习地理知识的兴趣，从而提高地理教学成绩。

**高中地理论文题目篇三**

摘要：发展地理思维能力是新课标的基本要求，对目前进行正在进行的新课改而言，注重探究过程就是培养学生的地理思维过程。地理学科因其学科的特殊性，许多高中学生比较难以适应，部分学生对地理甚至产生惧怕心理，因此对学生尤其是高三学生来说，加强对地理思维能力的培养显得尤为重要。本文从分析高三学生的地理思维能力欠缺的角度，尝试探讨如何更好的发展学生的地理思维能力。

关键词：生活实际 地理思维 欠缺

1引言

在地理学习中，许多学生往往表现出一些共同的思维方式，这种思维方式造成了这些学生在地理学习中的一个共同点，那就是地理学不好，这主要表现在以下几个方面：

2.1 对地理学科的认识不够

高中地理新课程标准这样表述地理学科的特点：第一，综合性，地理学科兼有自然科学和社会科学的性质；第二、地域性。这两种特性决定了对高中地理思维需要转化，对地理问题的认识需要全方位考虑，但长期以来，许多学生特别是文科学生仅仅把地理局限于文科，再加上初中教育对地理知识形成的不全面，造成长期以来学生对地理知识的获取依赖死记硬背，依赖于对地理结论的掌握，忽视对地理原理的探究，从而造成学生在遇到一些新的问题束手无策。比如对地方时的分析，教材中仅仅提到偏东的地方比偏西的地方早，但没有涉及到偏东的地方到底可以定为几点钟，所以导致许多学生仅仅局限于会计算时间，而我们许多老师开展教学的时候也没有特意分析时间是怎么定出来的，从而产生学生在思维能力上的障碍，做一些普通一点的题目不难，但对较难的题目就开始头脑迷糊起来了。

2.2 思维的广度和深度不够，综合分析鉴别能力差

地理知识体系的综合性特点要求学生的思维要有一定的广度和深度，这样才能在地理学习中用全面的、综合的观点看问题，认识地理问题的本质特征。但是不少学生却往往表现出很大的局限性，常常用片面的、孤立的观点看问题，导致学生容易在地理学习中混淆一些基本概念和基本原理，无法形成全面的认识。比如学生对光和热的理解，认为一个地方的太阳辐射能强烈，这个地方的热量一定充足，但热量又主要体现在什么地方呢，学生又不太清楚。这就造成了学生在分析一些特殊现象如青藏地区光照充足，但热量不足的现象的时候，往往无法进行正常的思维。又如在分析阿巴拉契亚山脉为什么比较平缓，许多学生就只能干瞪眼了。其原因就在于学生思维的广度和深度不够。

2.3 思维的逻辑性不强，易受思维定势束缚

针对学生出现的地理思维缺陷，特别对高三学生而言，由于直接面临高考，而许多高考题目都是全新的，没有良好的地理思维有时候是很难正确解决这些题目。本人经过长期的尝试，认为可以从以下几个角度进行地理教学，特别是运用生活实际，对学生形成正确的地理思维的帮助更大。

3.1 加强启发诱导，调动学生的地理思维

要让学生形成正确的地理思维，教师具有决定性的作用。在地理教学中，必须得加强启发诱导，调动学生一切可以利用的头脑中的知识，从学生的认知能力角度出发，一步一步深入挖掘，有利于学生的思考。如在分析地貌的时候，学生往往会有对全球地貌形成的一些零碎的认识，如知道有大陆漂移说这种理论，但具体这种学说支持的依据如何就不太清楚，此时老师就应该深入挖掘，提出问题，大陆为什么会飘移，要解决几个问题呢？学生就会逐步去分析，出现两个问题，一是大陆水平漂移的动力，来源于什么地方，为什么长期朝一个方向，二是大陆这么重，为什么还会飘移。然后学生会提出一系列的假设，最后归结到目前比较成熟的板块构造学说理论，也能充分理解生长边界和消亡边界的区别。

3.2 完善学生的知识结构，为形成正确的地理思维打基础

分的思考，甚至要动用全教研组的力量来思考，然后实施教学。如分析阿巴拉契亚山脉为什么比较平缓，就结合高一地理的内力和外力作用而已。如果遇到一些相关的学科，则更要请教一些相关学科的老师，这样学生的地理思维才能建立得比较全面。如对全球定位系统的卫星数目的分析，即要定位一个物体，需要几颗卫星，就需要和物理中的相关知识配套。这样学生就可以充分理解。同时为完善地理知识结构，地理教师可以采取在高三的最后阶段尝试让学生去记忆教材的大标题和黑体字的方法，因为教材的编排往往按照一定的地理思维来进行的。

3.3 运用生活实际，提升地理思维能力

地理学习的成败在于地理思维能力的养成的好坏。在地理教学中，结合学生原有的地理水平和生活实际，不仅可以有利于降低许多地理问题的难度，使学生能充分理解，而且还可以避免许多学生在地理学习中的误区，使学生形成正确的地理思维。对高三学生来说，可以降低他们对地理恐惧的心理，增强学生学好地理的自信心，从而更有利于高三整个阶段地理复习的开展。

参考文献：

[1] 《普通高中地理课程标准（实验）》 人民教育出版社

**高中地理论文题目篇四**

新课程改革力度正在不断加大，对地理课程的教育也有了更多、更高的要求。地理学科与我们的生活紧密相关，能够广泛的应用在生活以及工作中，所以学好地理对于学生来说是非常重要的。鲁教版高中地理教材相比于其他版本的地理教材具有浓重的地域气息，也正是这一点对课堂教学有了更高的要求。本文主要对鲁教版高中地理教学资源的利用和开发做出了一些分析，希望能够对地理教学中所存在一些困惑做出指引和帮助。

［关键词］高中地理；鲁教版；教学资源；开发利用

对于鲁教版高中地理教材来说，在一定程度上还原了社会的实践与生活，对人地关系的发展和协调有着一定的促进作用。教材上的很多内容都是贴近真实生活的，还有一些实际的事例，这些内容对于学生来说是比较容易接受的。由于地理所涉及概念性的问题较多，仅仅通过阅读很难进行深入的理解，了解到的只能是浅显的知识，如果遇到相似的问题也很难去正确的判断。鲁教版的地理教材很重视实践的内容，相比于其他教材也能更好的帮助学生去了解地理。

一、鲁教版地理教学资源的含义

对于鲁教版地理教学资源的研究能够从了解教材的内容开始。随着科学技术的不断发展，多媒体教学被广泛的应用到教学中，高中地理以多媒体教学的形式展现给学生的教学效果是非常好的，学生也很容易接受这种直观、形象的信息展示。鲁教版高中地理教材中的教学资源从多媒体的表现形式来看能够分为文字资源、语音资源、视频资源。文字资源就是文字表达的教材内容，就是地理书，这是学生在学习中应用最广泛、方便实用的教材资源；语音资源包括录音、广播等通过声音能了解到的内容。还包括视频教学资源，比如，运用多媒体信息技术制作的地理课程教学课件，课件当中含有图片和视频能够帮助学生进一步加深对地理知识的理解和记忆，帮助学生建立起地理思维意识，还包括视频教学资源，充分运用多媒体教学能够有效加强教师与学生的良好互动，提升地理教学有效性。

二、对地理教学资源进行科学合理的开发和运用

针对鲁教版地理教材特征来讲，教学方法的探索应随着学生的地理学习方法来变化和革新。学生学习地理知识主要还是从教材当中获得，因此教师应重视培养学生正确阅读教材的能力，让学生在有限的时间内不断提升学习效率。

（一）运用地理模型实现对学生的正确引导

针对学习和认知能力较强的学生，教师可运用抽象的理论和概念进行类比的教学方法让学生更加深入的了解知识点。由于学生与学生之间存在的差异性，采用的教学方法也不同，例如，运用地球仪向学生讲解地球自转、公转以及经线和纬线相关知识的时候，学生通过对地球仪模型的观察，在大脑中形成三维立体化的图像，继而帮助学生更容易的去理解相关知识。同时结合其他教学方法让学生随着地球仪的转动学生也在进行思考，让教师的教与学生的学更好的衔接和融合，为接下来知识的讲授做好导入。当向学生讲解地形图相关知识的时候，还可让学生观察地球仪上各个国家的不同颜色，使学生了解不同国家的气候特点和地质构造等基础知识，为将来的地理学习提供一定的知识基础。

（二）在高中地理教学中运用多媒体信息技术制作教学课件

进行辅助教学。近些年来网络信息技术的迅猛发展也极大地推动了教育教学方法和教学形式的革新与发展，在目前的教育教学中运用多媒体课件进行教学已经成为了一种普遍的教学方式，在高中地理教学中利用网络信息技术结合地理教材内容精心制作成多媒体教学课件，将原本抽象、枯燥乏味的地理知识和概念变成直观生动的文字图片、图表、动画或视频的形式直接展现在学生眼前，使学生更加容易的去理解和掌握地理知识。在地理教学中，应重视对多媒体课件合理设计和实际运用，与其他版本的高中地理教材相比鲁教版对于地理知识的说明更加详细和深入，和实际联系的更加密切，这就要求学生具备较高的接受新知识的能力。所以这就需要采用更加有效的地理教学手段和更加优化的地理教学资源来突破这一瓶颈。多媒体信息技术能够实现对地理教学资源的优化和整合，切实的解决这一问题。在高中地理实践教学中教师可运用课前转备好的图片、视频等优化的地理教学资源，有效加强地理课堂趣味性，激发学生地理学习积极性提升教学质量和有效性。

（三）合理运用教材中的图表进行地理教学

在目前所使用鲁教版地理教材中图表的设置和布局非常合理。这就要求教师在地理实践教学中应对图表教学资源进行充分合理的运用。图表对于学生学习地理来说作用是非常大的，图表能够将知识直观的展示给学生，帮助学生归纳整理地理知识。对于鲁教版的高中地理教材来说，图表的作用被很好的体现出来，图表与教材中的知识点的结合为学生所展示的内容会使学生更加容易的理解，还能帮助学生记忆。教师在为学生解答时能够围绕教材中的图表进行，学生会根据这种形象的概念展示找到用图的方法，学生会用图，就表明学生的地理学习已经达到了一定的水平。

结语

鲁教版高中地理教学资源的开发与利用对教育者来说是教育改革之后所面临的挑战，要求教师在教授知识的同时提升学生的课堂参与度，从而提升学生的地理学习能力。高中地理课堂需要教师与学生进行积极的交流，引导学生对学习地理产生兴趣，运用合理的教学方式来创新教学的方法。

参考文献

[1]王宇.高中地理教学的有效方法研究[j].课程教育研究20167.

[2]李羽然.浅析高中地理资源的开发和利用[j].当代教育201411.

**高中地理论文题目篇五**

地图是地理信息浓缩、直观的表现形式，读图是地理学习一项基本、重要的能力。读图能力的培养，对地理学习可以达到事半功倍的效果，对考试的成功起着至关重要的作用，也对提高学生的地理素养发挥持久的作用。本文尝试从地图的特征、高中生读图能力现状分析、读图基本能力的训练、良好读图习惯的培养、考试中的读图技巧等多方面阐述在高中地理教学中如何培养学生的读图能力。

高中地理教学；学生；读图能力；培养

《周礼·地官·土训》：“掌道地图，以诏地事。”地图，是根据一定的数学法则，将地表图形在二维或者三维介质上的精练描绘，是地理信息浓缩而直观的表达形式。地图，可以将零散的地理信息系统、直观地归纳在一个整体之中，可以清晰地呈现出相关信息的规律性、联系性和总体特征，并容易被学生接受。学生读图能力的强弱，直接关系地理学习的成败。所以在高中地理教学中，对学生进行读图能力的培养至关重要。

根据不同的分类，地图可以分为：世界地图、国家地图；自然区域图、经济区域图；平面地图、立体地图、数字地图等等。不论是怎样的地图，都有一定的数学法则，经过高度概括，利用一系列的符号系统表现大量的地理信息。因为地图的直观性，可以培养学生的形象思维能力，比如注意力和观察力；因为地图的概括性，可以培养学生的抽象思维能力，比如判断力、思考力、记忆力。在培养学生读图能力的过程中，也要注意形象思维培养与抽象思维培养相结合、图文相结合，也可以让学生了解一些地理地图的制图过程，从而让学生对地图的学习从简单的识记，上升到领会、运用。

一是畏难心理严重。高中地理学习更加深入，涉及到的内容更加丰富，学生看到图例繁多、内容较陌生的地图，或者新图、变图时，感觉到需识记的概念、符号太多，就觉得太难，耐不住性子仔细观察、寻找规律、理清头绪，陷入恶性循环之中。

二是个人性格的影响。男生一般比女生更容易找到信心，建立兴趣，爱好旅游、向往异域风情，日常生活中有过读图经验的学生更加容易对读图产生兴趣。

三是学习能力的影响。人的思维方式有区别，不同的学生有不同的特长，观察力、思维能力的差别也直接对读图能力产生影响。有的学生能够迅速在复杂的地图中找到读图方法，有的则只能看懂老师教过的地图，稍加变化就无从下手了。

四是教师教学方式的影响。每个地理老师都有不同的教学方法、人格魅力，在教学中对于相关知识的不同强调，对于地图的利用和对于学生读图能力的训练、习惯的培养，都会直接影响到学生的读图能力。平时注重学生读图能力培养的班级，学生会对读图产生更浓厚的兴趣，遇到较复杂的图表时，也表现出更强的自信心。

首先是掌握地图的基本特征，增进学生对地图的感性认识。地理书上的图像种类很多，主要有地理地图、统计图、示意图、景观图。其中的地图不同于统一图、景观图等，要让学生理解它严格法则、高度概括、符号表现、承载信息的特征，从而建立起基本的地图概念，通过对不同形式、不同难易程度的地图的阅读，树立起感性认识，从而为基本读图能力的培养打下基础。

其次是加强基本名词、典型概念、符号系统的识记和理解。地理学习中有很多的基本名词和典型概念，虽然离现实生活很近，但是比较抽象，容易遗忘、混淆，需要学生对其进行加强识记和理解。比如气候和天气、高气压和低气压、地方时、北京时间、区时、时区、国际标准时间、震级和烈度等等名词，内陆气候、海洋气候、水系特征、水文特征等基本概念，是读图的基础，需要学生识记、领会。地图中的符号系统往往承载着地理信息，对于这些符号的掌握，是读图的基本要求。比如等高线图形、设色地形图中海拔高度、地形特征、植被分布、人口密度等表现方式。

再次是从易到难，从典型到变化，注意学生自信心的培养。根据学习的规律，人对于知识、能力的掌握总是从易到难、循序渐进的，读图能力的培养也不例外。先从简单、直观、典型、涵括内容较少的地图开始，让学生掌握后，再过渡到复杂、非典型、涵括内容较多的地图。老师教学的方法，也从详细讲解、具体指导渐渐过渡到让学生自己总结、归纳。

最后是运用归纳，建立知识结构体系。从识记、领会到归纳，学生对于知识的掌握程度也在逐步提高。可以通过读新图、填图、画图的方式，进行读图能力的巩固；可以通过概念地图的学习、地理知识的总结，建立起完整的知识结构体系，将所有的地理信息囊括在结构体系里，并以此为索引，进行全面复习、加强。

总之，高中地理教学中培养学生的读图能力具有十分重要的意义。作为地理教师，我们应充分掌握并了解学生的读图能力与水平，采取针对性的措施进行系统、专业的培训，为培养更多人才而不懈努力。

[1]杨春玲.浅谈地理教学中读图能力的培养[j].新课程(教师),2024,(09).

[2]刘艳婷.地理教学中要重视读图能力的培养[j].新课程(教师),2024,(04).

**高中地理论文题目篇六**

”可见高中地理课程的复杂与困难。课堂上往往是教师讲得淋漓尽致，学生听得昏昏欲睡，导致学生对高中地理课程产生了厌倦的情绪。教师达不到地理课程教学的目标，学生也学不到地理的知识。兴趣是学生最好的老师，是培养地理课堂注意力的有效催化剂。因此，教师要充分激发学生对学习高中地理知识的兴趣，要把知识性与趣味性有效地结合起来，采用灵活新颖的教学方式，要让学生从头到尾对高中地理课程保持着浓厚的学习兴趣。很多学生认为地理太难学，因为又要背又要记，十分枯燥，对地理不感兴趣。这时我们就要对学生说：“学习地理知识可以让我们对地球有所了解，可以增长我们对自己国家的大好河山的认知，也可以帮助我们认识世界的、祖国的、家乡的地理环境，地理知识在生活中具有实际应用价值，它还能使我们更好地了解世界，扩展我们的胸怀，能在我们足不出户的情况下，带我们游遍世界，能上高山下海底。”这样能让学生认识到学习地理的重要性和学习地理的好处。例如，教师在开始讲课之前，在黑板上挂图，由此来吸引学生的注意力。曾有学者对学生讲了个案例：我们的地球好比一辆远途旅行的汽车，这辆汽车规定成员是50亿人，我们给这辆车准备了相应的燃料，给乘客准备了食物等生活必需品，如果在旅行的途中，我们无限制、无规划地乱搭乘客，汽车就会严重超员，车上备用的东西远远满足不了需要，结果不到目的地燃料就会被耗尽了，汽车会中途停下，或者是车子底盘变形，轮胎也可能会爆破，在缺食缺水的情况下，会导致客人死亡。这样一则故事激发了学生的注意力，通过思考，就会令他们产生学习地理的兴趣，使课堂达到积极活跃的气氛。

在传统概念的教学方式下，多数地理教师在课堂上大多采用黑板、粉笔、地图等方式为学生讲解高中地理知识，教师取代了学生的位置，成为了课堂的主体，而学生只是被动地接受知识，那这样的教学效果就可想而知了。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”地理知识的特点是内容多，比较繁琐，知识所涉及的领域非常广泛，教师在地理课程教学中，采用现代多媒体手段，可以更加直观、更加动态地展现地理现象，使学生从枯燥乏味的课堂学习中解脱出来。

**高中地理论文题目篇七**

在以往的高中地理教学中，老师注重的是基础知识的讲解，忽视了教材中所隐含的心理健康知识，这样就使得高中生只是单纯地学习地理知识，无法通过此学科知识的学习提高自己的心理素质，强化自己的心理承受能力。面对这样的情况，地理老师应该对教学进行重新认识，深入挖掘教材中潜藏的心理健康知识，将心理健康教育和地理教学相结合，以此来实现精英人才的培养目标。

高中地理老师想要在地理教学中更好地渗透心理健康教育，那么首先老师就要树立心理健康教育理念。老师是教学活动的执行者，老师的思想观念对其教学行为有着至关重要的影响，当老师具备了心理健康教育观念之后，老师在地理教学过程中就会注重渗透心理健康教育知识，反之，老师则会忽略心理健康教育的渗透。因此，老师要从自身入手，树立心理健康理念。其次，老师要对学生的心理健康教育理念进行培养。

学生是学习的主体，当学生具有了心理健康教育理念之后，就能够积极地配合老师，在学习地理知识的时候对其中的心理健康知识进行挖掘，这样学生不仅可以提高自己的地理学习成绩，同时还能够提高自己的心理承受力，这对学生以后的成长有着积极的意义。

比如说，当老师在课堂上为学生讲解《地球上的水》这一课内容的时候，老师就应该从两个方面进行知识讲解，一方面是讲解地理知识，对地球上的水资源组成进行讲解，让学生知道地表水、地下水的区别，之后老师可以通过“水善利万物而不争”这一思想的引入来渗透心理健康教育，老师应该让学生知道水的重要性，然后渗透节约用水的观念，以此来促使学生能够在学习地理知识的过程中养成良好的生活习惯。

老师想要在地理教学中渗透心理健康教育，那么就应该在教学过程中对地理教材进行深入挖掘，以教材为基础开展心理健康教育。若是老师脱离教材，引用课外资料来为学生讲解心理健康教育，这样就出现了本末倒置的情况，老师必须在渗透心理健康教育过程中懂得教学的主要内容是传授学生地理知识，附带的渗透心理健康教育。因此，老师在开展地理教学过程中，应该深入挖掘教材中隐藏的心理教育知识。

比如说，当老师想要为学生讲解《旅游开发中的环境保护》这一课内容的时候，老师首先要从地理知识入手，为学生讲解在旅游开发中为什么要保护环境，如何保护环境，当老师讲解完地理知识，老师就应该对教材进行深入挖掘，为学生讲解一下当前我国旅游业的发展现状，旅游中出现的环境问题等，然后通过这些知识的讲解让学生树立环境保护意识，促使学生能够认识到旅游过程中对环境进行保护的\'重要性，这样学生在以后旅游过程中就会自觉地不乱扔垃圾，不在景观建筑上乱写乱画，进行文明旅游。

在开展地理教学过程中，因为地理知识较为抽象，所以老师在进行知识讲解过程中会采用实践活动的方式。这样的方式能够促使学生通过亲身感受来习得知识，在高中地理教学中，课外实践是比较常见的，其作用也是不容忽视的。面对这样的情况，老师在开展课外实践活动过程中，可以渗透心理健康教育，通过理性的认识来影响学生感性的认识，从而促使学生在学习地理知识过程中心理也能够健康发展。结合课外实践渗透心理健康教育，可以从两个方面入手。

一方面是以教材中的活动探究课题为基础，老师让学生对课题进行自主探究，然后在探究过程中渗透心理健康教育；另一方面是老师将学生带入到自然环境中，让学生能够通过切身的感受来了解自然，清楚自然和人类社会和谐相处的意义，以及如何和谐相处。同时通过野外实践活动的开展，还能够陶冶学生的情操，心理健康教育也能够起到更好的作用。

比如说，当老师想要为学生讲解《环境污染与防治》这一课内容的时候，老师就可以组织学生进行探究活动，让学生对城市垃圾清理情况进行调查。当学生在调查过程中发现垃圾对环境的危害之后，学生就能够认识到自己不应该乱扔垃圾，就会在日常生活中从自身做起，对环境进行保护。同时，老师还可以组织学生进行垃圾清理活动，让学生通过亲身实践来知晓任何一件工作都有其难处，想要做好就必须克服重重困难，以此来培养学生艰苦奋斗的精神。

**高中地理论文题目篇八**

地图是地理信息浓缩、直观的表现形式，读图是地理学习一项基本、重要的能力。读图能力的培养，对地理学习可以达到事半功倍的效果，对考试的成功起着至关重要的作用，也对提高学生的地理素养发挥持久的作用。本文尝试从地图的特征、高中生读图能力现状分析、读图基本能力的训练、良好读图习惯的培养、考试中的读图技巧等多方面阐述在高中地理教学中如何培养学生的读图能力。

高中地理教学；学生；读图能力；培养

《周礼·地官·土训》：“掌道地图，以诏地事。”地图，是根据一定的数学法则，将地表图形在二维或者三维介质上的精练描绘，是地理信息浓缩而直观的表达形式。地图，可以将零散的地理信息系统、直观地归纳在一个整体之中，可以清晰地呈现出相关信息的规律性、联系性和总体特征，并容易被学生接受。学生读图能力的强弱，直接关系地理学习的成败。所以在高中地理教学中，对学生进行读图能力的培养至关重要。

一、地图的特征

根据不同的分类，地图可以分为：世界地图、国家地图；自然区域图、经济区域图；平面地图、立体地图、数字地图等等。不论是怎样的地图，都有一定的数学法则，经过高度概括，利用一系列的符号系统表现大量的地理信息。因为地图的直观性，可以培养学生的形象思维能力，比如注意力和观察力；因为地图的`概括性，可以培养学生的抽象思维能力，比如判断力、思考力、记忆力。在培养学生读图能力的过程中，也要注意形象思维培养与抽象思维培养相结合、图文相结合，也可以让学生了解一些地理地图的制图过程，从而让学生对地图的学习从简单的识记，上升到领会、运用。

二、高中生读图能力现状分析

一是畏难心理严重。高中地理学习更加深入，涉及到的内容更加丰富，学生看到图例繁多、内容较陌生的地图，或者新图、变图时，感觉到需识记的概念、符号太多，就觉得太难，耐不住性子仔细观察、寻找规律、理清头绪，陷入恶性循环之中。

二是个人性格的影响。男生一般比女生更容易找到信心，建立兴趣，爱好旅游、向往异域风情，日常生活中有过读图经验的学生更加容易对读图产生兴趣。

三是学习能力的影响。人的思维方式有区别，不同的学生有不同的特长，观察力、思维能力的差别也直接对读图能力产生影响。有的学生能够迅速在复杂的地图中找到读图方法，有的则只能看懂老师教过的地图，稍加变化就无从下手了。

四是教师教学方式的影响。每个地理老师都有不同的教学方法、人格魅力，在教学中对于相关知识的不同强调，对于地图的利用和对于学生读图能力的训练、习惯的培养，都会直接影响到学生的读图能力。平时注重学生读图能力培养的班级，学生会对读图产生更浓厚的兴趣，遇到较复杂的图表时，也表现出更强的自信心。

三、高中学生读图能力的培养

首先是掌握地图的基本特征，增进学生对地图的感性认识。地理书上的图像种类很多，主要有地理地图、统计图、示意图、景观图。其中的地图不同于统一图、景观图等，要让学生理解它严格法则、高度概括、符号表现、承载信息的特征，从而建立起基本的地图概念，通过对不同形式、不同难易程度的地图的阅读，树立起感性认识，从而为基本读图能力的培养打下基础。

其次是加强基本名词、典型概念、符号系统的识记和理解。地理学习中有很多的基本名词和典型概念，虽然离现实生活很近，但是比较抽象，容易遗忘、混淆，需要学生对其进行加强识记和理解。比如气候和天气、高气压和低气压、地方时、北京时间、区时、时区、国际标准时间、震级和烈度等等名词，内陆气候、海洋气候、水系特征、水文特征等基本概念，是读图的基础，需要学生识记、领会。地图中的符号系统往往承载着地理信息，对于这些符号的掌握，是读图的基本要求。比如等高线图形、设色地形图中海拔高度、地形特征、植被分布、人口密度等表现方式。

再次是从易到难，从典型到变化，注意学生自信心的培养。根据学习的规律，人对于知识、能力的掌握总是从易到难、循序渐进的，读图能力的培养也不例外。先从简单、直观、典型、涵括内容较少的地图开始，让学生掌握后，再过渡到复杂、非典型、涵括内容较多的地图。老师教学的方法，也从详细讲解、具体指导渐渐过渡到让学生自己总结、归纳。

最后是运用归纳，建立知识结构体系。从识记、领会到归纳，学生对于知识的掌握程度也在逐步提高。可以通过读新图、填图、画图的方式，进行读图能力的巩固；可以通过概念地图的学习、地理知识的总结，建立起完整的知识结构体系，将所有的地理信息囊括在结构体系里，并以此为索引，进行全面复习、加强。

四、结语

总之，高中地理教学中培养学生的读图能力具有十分重要的意义。作为地理教师，我们应充分掌握并了解学生的读图能力与水平，采取针对性的措施进行系统、专业的培训，为培养更多人才而不懈努力。

【参考文献】

[1]杨春玲.浅谈地理教学中读图能力的培养[j].新课程(教师),,(09).

[2]刘艳婷.地理教学中要重视读图能力的培养[j].新课程(教师),2024,(04).

**高中地理论文题目篇九**

《高中地理课程标准》的实施，对教师的教学思想、方法、模式、过程提出了更高、更明确的要求。多媒体信息技术作为一种现代教育手段，体现了教学情境的和谐性，教学设计的创造性、教学过程的直观性等特点。它让学生从广阔的空间和丰富的网络资源中获取足够的信息，以声、文、图、画相结合的形式，能声情并茂、形象直观地处理地理教学中的重点和难点，优化课堂教学。多媒体技术将在教育教学中发挥越来越重要的作用。

第1：高中地理教学中学生学习兴趣培养思路

地理学习兴趣的培养与教学过程互为因果关系，可以促成教学过程的良性循环。

地理学习兴趣的状态，则是地理教学成功的可靠标志。

兴趣的形成和发展，只决定于学习的成功。

因此，在高中地理教学过程中激发和培养学生地理学习的兴趣，是非常必要和重要的。

兴趣的培养是教育家作为对教学艺术的高层次追求而被倡导。

兴趣是最好的老师，是学生学习的有效助推力，是学习动机中最直接、最活跃的心理因素。

培养和激发学生学习地理的兴趣，是非常必要和重要的。

现在知识更新换代非常迅速，学生不可能只靠在学校学到的知识工作、生活一辈子，因此学校必须做到“授之以渔”，教会学生“学会学习”，使他们在学习、工作、生活中不断丰富和深化所学的知识。

地理学习兴趣培养与成功的教学过程，互为因果关系，可以促成教学过程的良性循环。

学生地理学习兴趣的养成则是地理教学是否成功的标志之一。

进行教学评价时，教师应注意了解学生的兴趣状态，作为教学评价的依据。

因此，培养和激发学生学习地理的兴趣是非常必要和重要的。

一、消除师生之间的距离感，用真挚的情感激发学习兴趣

师生之间的情感关系，对教学效果有着不可估量的影响。

教学过程是一个师生心灵触碰的过程。

因此，融洽的师生情感，可以消除师生之间的距离感，促进产生共鸣效应，是教学过程中的催化剂。

既可以有效调动学生的积极性，激发学生的自信心，又可以培养学生的学习兴趣，推动教学过程的顺利开展和教学效果的提高。

笔者通过长期的教学实践深深地感受到，学生在和谐、民主、平等、互助合作的课堂气氛中学习效果就好;在紧张、对抗的课堂气氛中学习效果就差。

这进一步验证了师生间情感相互交融、相互激励有利于教学效果的提高。

由此可以得出结论:学生扎实地掌握知识，绝不是单纯的靠一次次的重复，而是靠兴趣、靠理解、靠师生间融合的情感而实现的。

这就要求高中地理教师在教学过程中，必须准确地定位自己的角色，消除师生之间的距离感，培养真挚的情感，调动学生的学习积极性，培养学生的学习兴趣，进而实现课堂教学的高效性。

二、“学贵有疑”，为学生创设问题情境，让学生带着疑问学习

“问题情境”是指可以让学生发现问题、提出问题或接受教师提出的问题，从而产生学习愿望的情境。

“问题情境”由问题背景、问题系列、体系共同构成。

问题可以激发学生的好奇心，进而明确学生认识活动的目标，推动学生认识活动的向前发展。

第一，重视绪论课。

绪论课是地理学科的第一节课，对地理课程具有开宗明义的作用。

“好的开始，是成功的一半。

”从这个意义上讲，它是地理课程中最重要的一课。

绪论课为学生的学习既创设出问题情境，又为良好的学习奠定基础。

第二，用有趣的问题引导学生开展学习活动。

创设涵盖每一课题的问题情境，善于联系生活实际的问题，使学生感受到生活实际中处处有地理知识，不断增强学好地理的信心。

第三，要注重提出“用方法”的问题，不断激发学生对地理学法的需要，培养学生注重学习方法的意识，让学生掌握学习方法，学会自己学习。

第四，把创设问题情境的主动权交给学生。

启发学生发现问题，引导学生提出问题，鼓励学生自己解决问题，切实尊重学生的主体地位。

这样做既为教学提供更加切实的问题情境，而且还是对学生更高层次的兴趣培养。

第五，注重合作、探究教学。

为学生创设讨论、交流、辩论的教学情境。

让学生在讨论、交流、辩论中找寻问题的答案。

在准备参与讨论、交流、辩论的过程中学生要运用已有的知识、搜集资料，发挥创造思维和想象力，这个过程对学生知识的运用，能力的发展，兴趣的培养都有较大的促进作用。

三、合适的教学方法是上好课的保障，上好每节课，激发学生学习兴趣

地理学科是一门重要的科学，越来越受到重视。

高中地理教师应运用恰当的教学方法，上好每一堂地理课，丰富学生的空间想象力和思维能力，培养学生学习地理课的兴趣。

首先，在讲新课时，要善于借助教具，例如合理使用教学挂图，让学生带着思维去阅读课本上的文字，对照大挂图对比学习，把知识点落实在地图上来记忆，这样很直观，也符合地理事物的真实性。

其次，设计精彩的课堂导入。

德国教育家第斯得惠指出:“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。

课堂导入是课堂教学的首要环节，是整个课堂的有机组成部分。

它有着促进情感交流、营造教学氛围的作用。

再次，合理的课堂结构。

教师用丰富的知识储备，可以有效把课外知识和地理知识有机的结合在课堂教学中，理论联系实际的去进行知识讲解，既拓展学生的知识面，还教会学生学习技巧，让学生掌握知识的形成过程，从而培养学生的学习兴趣。

四、采用直观教学，恰当利用多媒体教学，激发学习兴趣

教育家约翰•洛克说过:“教师的巨大技巧在于集中地保持学生的注意。

”所以，要想让学生长时间的保持高度集中的注意力，教师就要针对中学生有强烈好奇心的心理特征，上课要多利用直观、动态的多媒体教学手段来调动学生的视觉、听觉，激发学生的学习兴趣。

合理使用多媒体教学手段，会让我们的课堂极变得富有吸引力、感染力，引起学生的直接兴趣。

地理教学直观手段具有多样化的特点，挂图、仪器等教具，使直观教学变得更加的形象、直观、具体，课堂生动活泼，学生积极参与，教学内容深入浅出，有利于学生的学习和记忆。

特别是多媒体媒体的使用，以其声、光、形、色、吐等多种功能，化抽象为直观，真实的再现了动态的、连续的过程，符合高中学生年龄特征和心理需求，可以够极大的提高地理学习的兴趣。

总之，“兴趣是最好的老师”。

兴趣是学生学习过程中最重要的内部动力。

每位教师都要重视激发和培养学生的学习兴趣，不断让他们感受学习的乐趣。

“在快乐中学习，享受学习的快乐”，只有“寓教于乐”，才能让学生感受到学习地理是一种美好的享受，才能提高地理课堂教学的实效性。

参考文献:

[1]普通高中地理课程标准.2024.

[2]利用直观教学手段提高学习地理的兴趣.新课程改革与实践，2024，(17).

[3]如何开展形式多样的活动教学.

[4]如何激发中学生学习地理的兴趣.中学文科，2024，(12).

[5]论高中地理课堂有效教学的基本要求.中学地理参考，2024，(4).

第2：高中地理教学多媒体技术应用

多媒体信息技术作为一种现代教育手段，体现了教学情境的和谐性，教学设计的创造性、教学过程的直观性等特点。

它让学生从广阔的空间和丰富的网络资源中获取足够的信息，以声、文、图、画相结合的形式，能声情并茂、形象直观地处理地理教学中的重点和难点，优化课堂教学。

多媒体技术将在教育教学中发挥越来越重要的作用。

随着现代信息技术的发展，多媒体的运用在教学中的重要性日益凸显。

多媒体信息技术溶入到课堂活动中，体现了教学情境的和谐性，教学设计的创造性、教学过程的直观性等鲜明特点。

让学生从广阔的空间和丰富的网络资源中获取足够的信息，充分展现教师课堂的掌控力和表达力。

《高中地理课程标准》的实施，对教师的教学思想、方法、模式、过程提出了更高、更明确的要求。

多媒体信息技术作为一种现代教育手段，极大地改变了传统的教学模式，以声、文、图、画相结合的形式，能声情并茂、形象直观地处理地理教学中的重点和难点，优化课堂教学。

因此，多媒体技术在地理教学中的应用具有非常重要的现实意义。

一、合理使用多媒体创设教学氛围，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果

新课程标准对高中地理教学的要求，利用媒体创设与课堂内容相应的情境气氛，能使学生有身临其境的感觉，激发学生的学习积极性和参与意识。

兴趣是最好的老师。

学生在“兴趣”的带动下，才会有探求新知识的欲望。

“兴趣”的激发，在很大程度上要靠教师所创设的教学情境。

多媒体声、形、图、色等表现形式的形象直观，让学生见其形、闻其声，从而促进大脑皮层形成兴奋的优势中心，产生强烈的探究欲望。

教学过程中多媒体实现了文字、图像、动画和声音等各种信息的交互传递，让教学内容更富吸引力、感染力，让学生的注意力更加集中，提高学生的探究兴趣，吸引学生融入到课堂活动中，从而真正的掌握知识。

我在讲授《地壳运动》时，先以“的汶川大地震”导入课堂，在课件上展示相关图片，吸引学生的注意力;再引申到地壳运动，将“向斜成山，背斜成谷”以动画的形式展示出来。

水平岩层在巨大的内力作用下变形弯曲，形成相应的向斜、背斜;背斜轴部在张力作用下容易张裂，遭受外力侵蚀的速度较快，最终形成“向斜成山，背斜成谷”的画面。

动态模拟演示使不易理解的地壳运动的现象变得形象、具体、生动，让学生便于掌握知识。

多媒体教学的合理使用既活跃了课堂教学氛围，又让学生积极、主动地参与到教学活动中，掌握学习的内容，提高课堂教学效果。

二、合理使用多媒体易于突破地理教学中重、难点，方便学生对知识的理解和掌握

传统教学模式在突破教学重、难点时，由于某些内容过于抽象，教师讲解再三，学生却兴趣不高，甚至产生疲劳感和厌学情绪。

现代教育学实践证明，多媒体技术教学手段具有形象具体，动静结合，声色兼备的优点。

在课堂教学中恰当的运用，可以调动学生各种感官，形象、具体、直观的呈现教学内容，可以激发学生的空间想象能力，让学生形成完整的感性认识。

有效实现精讲精练，突出重点、突破难点，提高课堂教学效率。

例如，讲授在《地球的公转》一课时，“地球公转的地理意义”既是重点，又是难点。

我改变以往教学方法，使用多媒体，利用各种地理素材，制作flash课件。

上课时在大屏幕上，直接展示黄赤交角，再模拟演示地球绕太阳公转过程及太阳直射点、昼夜长短的周期变化(黄赤交角的存在是造成这一现象的根本原因)。

指导学生观察、思考公转过程中太阳直射点和昼夜长短的变化规律，并分析其原因。

通过多次flash动画的演示，学生初步形成空间概念并在脑中构建地球公转的动态三维立体图。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn