# 2024年遨游汉字王国手抄报(精选12篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-05-04

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧遨游汉字王国手抄报篇一上两周我们全班...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**遨游汉字王国手抄报篇一**

上两周我们全班一直在开展综合性学习活动:遨游汉字王国。这次活动又使我对小学语文综合性学习有了进一步的认识，使我有了更明确的实践方法和策略，真是受益匪浅。语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养。从教育的时代性、社会性来看，语文综合性学习方式也必将成为知识经济时代语文课程中占主导地位的学习方式。第五单元安排这么个关于汉字的综合性学习，我认为是一个让学生正确认识汉字的好的方式，引发了学生对语文对汉字的兴趣。

这次活动我分三个基本阶段来实施：

1、学习的准备阶段。

这一阶段主要工作是培养学生明确学习目标与学习内容；提示学习要求与学习的方式方法；确定组织形式，以小组为单位讨论并制定了活动计划。

2、学习的开展阶级。

主要的工作是指导学习的实践；运用媒体与实际操作；获得即时的或综合的信息与直接的经验；学生通过小组开展了两次大量的收集活动，培养了小组合作能力。

3、学习的总结成果展示阶级。

培养学生总结自已策划、组织、协调学习实践的能力；总结参与学习的态度与身心投入的程度；总结自己的情绪体验与兴趣保持；总结学习的综合运用成果，并开展了成果展示班会活动。

最后以洪翎楚的一句话作为结束：现在每看见一个优美的词组我就联想到汉字的美！

1、龚正浩给大家猜歇后语和字谜.

2、小组成员的手抄报展示.

3、各小组一起分享收集成果，了解有趣的汉字。

4、戴绮梦介绍从绍兴游回来的《兰亭序》。

5、各小组的活动成果本本，精心设计，不错吧！

**遨游汉字王国手抄报篇二**

汉字作为中国人独有的文字系统，不仅承载着五千年悠久的文化传统，也是中华民族的精神瑰宝。然而，在当今信息爆炸的时代，随着计算机技术的快速发展，汉字的地位已经有所下降，年轻一代对于汉字的认知和运用能力也明显下降。为了更好地传承和推广汉字文化，我参加了“遨游汉字王国”的学习活动，并在其中取得了一些心得体会。

第二段：对“遨游汉字王国”学习平台的介绍

“遨游汉字王国”是一款专为学习汉字而设计的学习平台，通过生动有趣的游戏方式，帮助人们学习和掌握汉字。它以汉字故事为核心，通过丰富多样的游戏场景和任务，让学习者在游戏中激发学习兴趣，提高汉字的理解和运用能力。玩家可以通过完成关卡任务，解谜题、填字等方式，逐渐学习、记忆并运用汉字。

第三段：体会汉字学习的乐趣和提升

通过在“遨游汉字王国”中的学习，我深深感受到了汉字学习的乐趣和提升。以前的我对于学习汉字一直感到枯燥和困难，但在这个学习平台上，我可以通过游戏的方式来学习，如将不同的汉字按照笔画、声调等不同要素进行匹配和组合，不仅轻松愉快，同时也让我尝试了解了汉字更深层次的内涵和运用方法。

第四段：感受汉字文化的博大精深

在“遨游汉字王国”学习过程中，我逐渐感受到了汉字文化的博大精深。每一个汉字背后都有其独特的故事和意义，通过游戏中的汉字故事，我能够了解到背后丰富的文化内涵。例如，游戏中介绍了不同字形的演变过程，每一个字形背后都蕴藏着历史的变迁和文化的积淀。这让我对汉字充满了崇敬之情，也更加懂得了如何去敬畏和珍惜这一宝贵的文化遗产。

第五段：提高汉字学习的有效性和效果

通过“遨游汉字王国”的学习，我发现自己的汉字学习效果得到了明显的提高。平台的设计在游戏和学习的结合上做得很好，游戏的情节设置和关卡任务设计都能激发学习者的学习兴趣和动力，提高了学习的效果和效率。此外，平台还提供了个性化学习的功能，可以根据学习者的水平和需求进行智能引导，使学习过程更加高效和有针对性。

总结：通过参与“遨游汉字王国”的学习，我发现汉字学习并不是一件枯燥乏味的事情，而是一次博大精深的汉字文化之旅。这种方式不仅提高了我的汉字学习效果，也让我对汉字文化有了更深入的认识和理解。相信通过这样有趣而有效的学习方式，不仅我自己，其他对汉字学习感兴趣的人也能够在汉字的学习中收获更多的乐趣和提升。

**遨游汉字王国手抄报篇三**

教学目标：

1、策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。

2、通过了解汉字谐音的特点，体会汉字文化的丰富有趣，初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

教学理念：让在学生感受汉字文化的魅力，感受汉字的神奇、有趣的基础上，加深对汉字和中华传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。

教学重点：

1、体会汉字文化的丰富有趣，引发学生学习汉字的兴趣。

2、学写活动计划，培养学生策划和开展活动的能力。

一、激趣导入

首先板书一个象形字，问：同学们，老师在黑板上写个字，看看你认识吗？你知道这是什么字吗？先写一个（马）。再写一个（禾），你认识吗?这是我国很早的文字甲骨文，这些字经过几千年的演变就成为了我们现在用的字，你喜欢这样的字吗？想了解汉字吗？好，这节课我们就到汉字王国走一走！

二、感受汉字的神秘和有趣

1、感受汉字的神秘

我国的汉字有着悠久的历史，关于它的起源有着很多神秘的说法，有些汉字的来历也特别有趣，想不想了解？请同学们打开书第80页，快速默读《仓颉造字》和后面的课文《“册”“典”“删”的来历》，看你有什么体会。

重点引导学生体会：

（1）结绳记事的好处是简单易于操作，物语的好处是利用物品交流语言也比较简单。但是他们不能表达除更多的一起，绳子不易于保存，物语用的物品有些很难找到，汉字比结绳记事和物语都要方便很多。

（2）仓颉留心观察周围的事物。

（3）最初的文字是根据物体的样子造出来的。

说不定，通过你的研究，可以揭开很多汉字起源的未解之谜呢！

2、感受有趣的字谜

汉字文化有着悠久的历史。值得我们去探究，而它的趣味性更是具有吸引力。汉字有很多有趣的现象，比如字谜。同学们，你们喜欢猜字谜吗？谁给大家猜一个？（指名两位同学给大家猜谜语）

让我们一起走进“字谜猜猜看”，请看第一个文字谜——

（1）（文字谜）千字头，木字腰，太阳出来从下照，人人都说味道好。

谜底：香

你是怎么猜出来的？

（2）（动作谜）找一位同学和老师站在一起。

谜底：从

（2）（画谜）

谜底：蕾

看来，猜字谜还有很多学问呢，需要我们用智慧去战胜。我们不仅可以动脑筋猜字谜，还可以自己编字谜让别人猜呢！有对字谜感兴趣的同学吗？好，一会我们可以专门成立一个小组来研究字谜！

3、感受有趣的谐音

字谜很有趣，谐音歇后语更是诠释了汉字的趣味所在。让我们一起走进“谐音对对碰”，来认识有趣的谐音。

我们知道歇后语由两部分组成，破折号之前的部分相当于谜语的谜面，而后面的部分又相当于谜语的谜底。看这个——（先出示破折号之前的内容，让学生猜想，再公布答案）

孔夫子搬家——净是输（书）

瞎子背瞎子——忙（盲）上加忙（盲）

你还知道哪些谐音歇后语？

你觉得这样的歇后语有趣吗？

这些歇后语，有趣在哪里呢?

(本来是括号里的字义，却换了另外一个音同字不同的字所以意思也就变了。)

谐音歇后语，不仅诙谐幽默，还有它的意义所在。除了歇后语，有关谐音的笑话、古诗、对联也很多。例如：

北宋大书画家,大词人苏东坡一日与好友黄庭坚(和尚)泛舟游水。突然间苏东坡看到一条狗正在河上边啃骨头,就指着那狗笑了笑。黄庭坚一下子会过意了，知道东坡在借此暗骂自己,于是就假装无意间把东坡赠与他的题词扇掉水中。东坡看到诗扇随水而流下,知道自讨没趣。这个故事中还包含了一个有趣的谐音对联呢！你们看:

狗咬河上骨,水流东坡诗。

可是为什么黄庭坚知道苏东坡在骂自己，而苏东坡又自知讨了个没趣呢？你知道吗？

狗咬和尚骨,水流东坡尸。

4、感受汉字的其他趣味

秋思

一曲琵琶五十弦，

日斜柳岸逝眉间。

不闻江上浔阳曲，

见得更深旧月残。

如梦相知犹泪涕，

隔生断想叹流年。

三春境影游离客，

秋试红装到眼前。

你发现这首诗有什么特点了吗？这就是藏头诗，它以每句的头一个字嵌入要表达的内容中，而这些字又组成了一句完整的话，除此之外，还有宝塔诗，回文诗，读起来也是让人回味无穷。感兴趣的同学可以去探究一下！

再来看这两段文字，自己读一读，看看你更喜欢哪一段，为什么？

（儿化读起来亲切、有趣）

三、制定活动计划

这些有趣而又耐人寻味的古诗和儿化，仅仅只是我们汉字文化的一部分，还有有关汉字的儿歌、快板等很多种形式，我们只有去不断探究，才能领悟到更多其中的奥秘。那么，可以从哪些方面来研究汉字呢？请同学们看活动建议，自己读一读。

活动建议：

搜集或编写字谜，开展字谜活动，体会汉字的有趣。

查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流。

搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

通过其他活动，体会汉字的神奇、有趣。

1、谁来说说我们可以从哪些方面了解汉字？

（板书：字谜　谐音　起源　其他）

2、同学们，你对其中哪一方面比较感兴趣？或者你还想研究哪些？

3、分组

请有相同兴趣的同学坐在一大竖排，然后分成小组，并选出组长。还可以根据要研究的内容给自己的小组起个响亮的名字。

4、我们已经根据研究的内容组成了小组，接下来就要制定活动计划，活动计划都包括什么呢？学生边说，老师边写。

（活动时间、活动地点、活动内容、参加人员、分工情况）

活动计划

活动课题

活动时间：

活动地点：

活动内容：

参加人员：

分工情况：

5、活动课题就是你们要研究哪一方面。活动内容是针对同学们选定的课题，大家商讨开展哪些活动，以及讨论用什么方式来展示汇报。请小组长负责记录。

6、交流讨论。

**遨游汉字王国手抄报篇四**

遨游汉字王国是一款具有创新意义的汉字学习软件，通过游戏化的方式，让用户在探索一个虚拟的汉字王国的同时，学习和记忆汉字。在使用这款软件的过程中，我收获了很多，深刻体会到了汉字的美妙和魅力。以下是我使用遨游汉字王国的心得体会。

第一段，介绍遨游汉字王国的背景和功能。遨游汉字王国是一款以汉字为主题的游戏软件，用户在虚拟的王国中，需要完成各种挑战和任务，以进一步了解和掌握汉字。软件提供了多种方式和形式来让用户学习汉字，包括书法练习、拼字游戏和字词辨析等。通过这些有趣且互动性强的功能，用户可以轻松愉快地学习汉字。

第二段，讲述使用遨游汉字王国的体会。在使用遨游汉字王国的过程中，我发现这款软件的学习方式与传统的记忆汉字方法不同。传统的学习方式往往是机械地重复书写，但通过遨游汉字王国，我可以在游戏的过程中学习，使记忆更加深入和持久。例如，在拼字游戏中，我需要用给定的汉字组成尽可能多的词语，这种挑战性激发了我的学习热情，同时也提高了我的汉字应用能力。

第三段，探讨遨游汉字王国对理解汉字文化的作用。中国汉字源远流长，是世界上最古老的文字之一，遨游汉字王国为我提供了一个全新的角度去理解并深入研究汉字的文化内涵。通过软件中丰富多彩的文章和故事，我可以了解到汉字背后的故事和象征意义，进一步感受到汉字的文化底蕴。

第四段，谈及遨游汉字王国对提高汉字水平的帮助。汉字是中国文化的重要组成部分，具有丰富的表达和象征意义。而在遨游汉字王国中，我可以通过不同功能的学习，提高我的汉字水平。通过书法练习，我可以锻炼书写技巧，更好地把握汉字的笔画和结构；通过拼字游戏，我可以加强对汉字字形和发音的理解和记忆。通过这些功能的综合训练，我的汉字水平得到了明显的提高。

第五段，总结并展望。在使用遨游汉字王国的过程中，我不仅学习到了汉字的字形和字义，更深入了解了汉字的文化内涵。同时，软件的互动性和趣味性也使学习变得更加轻松且有效。然而，我也希望软件在后续的发展中能进一步丰富内容和功能，让学习汉字的乐趣更加丰富多样。

在遨游汉字王国的陪伴下，我更加熟练地使用汉字，更加了解和认识了中国传统文化。通过这款软件，我体会到了汉字的美妙和魅力，也感受到了汉字文化的博大精深。我相信，在未来的发展中，遨游汉字王国一定能够为更多人提供有趣且有效的汉字学习方式，让更多人爱上和学会汉字。

**遨游汉字王国手抄报篇五**

同学们期盼的活动课来到了，今天我们做了一个“快乐字谜猜猜猜”的活动，在汉字的王国中遨游了一番，超级有趣。

“谁先……”老师话音未落，同学们一跃而起，像嫦娥奔月似的举起了手，因为大家都想先出谜。前排的白婉辰近水楼台第一个上了场。只见她扭扭身子站起来，三步并做两步跨上了讲台。笑眯眯地说:“左看可执法，右看则成双。”同学们冥思苦想了一阵，七嘴八舌地猜了好几个字都没猜中。唉，真是旗开得“负”，马到“失败”呀!

大家被当头一棒打蒙了，只好请考官提示一下。“这个字嘛，是‘木’字旁……”“是‘树’字!”陈捷抢答出来。大家若有所思地噢了一声—左边有“权”能执法，右边有“对”能成双!

我也不甘示弱，决定出个难的。“一万撇!”我使劲说。教室里马上安静下来，有的同学竞然在本上画了好多撇，我心中一阵窃喜。哈哈，正当我得意时，一个声音让我发了愣，“是‘厉’字!”我不得不举手投降了。

，感受汉字魅力，趣味无穷。

**遨游汉字王国手抄报篇六**

义务教育课程标准实验教科书语文（五年级上册）第五组综合性学习：遨游汉字王国

【学习目标】

1 自主合作制定导学案（活动计划），在导学案的指导下进行活动，快乐遨游汉字王国。

2 展现课堂主人风采，培养语文综合素养。

3 在活动中绽放生命的精彩，激发对祖国汉字的热爱。

【主体设计理念】

学生是课堂的主人，是学习的主人。教师要充分尊重学生主体地位，调动学生学习积极性，促进学生综合素质的提高。要相信学生，解放学生，利用学生，发展学生。要基于“人”的课堂，让学生展示交流，绽放生命，倾听生命的拔节。只有在这样的课堂状态下，学生的激情才能发挥到极限，学生的潜力才能发掘到极致，学生的才华才能得到展现。

【学习过程】

制定导学案（活动计划）

一  头脑风暴   快速抢答

好，从今天开始我们将用一周时间进行综合性学习，遨游汉字王国，同学们可以自由组成小组，参考语文书上的活动建议和阅读材料，制定活动计划。

二  自主合作  制定计划

学生组成小组自主合作讨论制定活动计划。

三  交流展示  完善计划

小组展示制定的活动计划，交流，完善计划。

师生归纳出一份有代表性的活动计划（导学案）

1 课前每小组准备5至8条字谜，用卡纸写好谜面，活动时挂在指定的位置。猜谜活动由班长主持，本组同学不能猜自己组出的谜语。买糖作奖励。活动时间为二节课。

2 小组派代表展示课前收集到的有趣的谐音故事。a同学主持。时间为一节课。

3 小组自主合作学习汉字的起源，仓颉造字，学习委员主持讨论展示，时间为一节课。

4 小组自主合作学习几个汉字的来历和汉字的演变及甲骨文的发现，班长主持交流展示，时间为一节课。

5 小组活动在社会生活实践中发现并纠正错别字，然后在班上进行汇报，b同学主持。时间为一节课。

6 课上展示课前搜集到的书法作品及赏析，小小书法家c同学主持。时间为一节课。

7 进行一次写字比赛，请老师评出优秀作品展示。最后齐诵《我爱你，中国汉字》作为活动总结。

【设计意图】做的法则决定学的法则，学的法则决定导的法则，教师引导学生制定活动计划（导学案）才能让学生更有方向，有方法，有效率地发挥主体性，更好地展示课堂主人的风采。

学生依照导学案（活动计划）有步骤进行活动，教师参与其中，和学生一起享受学习的快乐。

【设计意图】学生是学习的主人，教师要把课堂还给学生，把学生推到前台，教师退到后台。教师要做的就是给学生提供展示的平台和交流的机会，学生的主人意识和学习兴趣的萌发才能激活课堂的生命。

活动结束了，收获颇多，作心得体会一篇，附如下：

学生领我“遨游汉字王国”【原创】

南林小学  陶勇

“我是中国人，我爱中国。”作为一个中国人对中国汉字不了解，对中国汉字不喜爱，那怎么行呢？于是我拿出一周时间给学生进行综合性学习：遨游汉字王国。学生热情之高涨，积极之兴奋，领我和汉字撞个满怀。

学生以文本活动建议为思路进行活动，以阅读材料为依托一步一步引领我走进汉字，走进他们的世界，走进他们的心灵。

“老师，来参加我们的猜字谜活动吧！”班长热情地邀请我。来到教室我仿佛走进了一个谜语王宫，教室里挂起了彩带，彩带上张贴着彩纸写成的字谜。班长主持大家猜字谜，学生一一上来猜，猜中了字谜并要解释一番，然后发奖品，学生热情非常高，气氛也活跃。我也被叫到猜一个字谜，谜面是“猜着一半”，我想了一会儿，说：“猜的一半，着的一半，合起来是睛字，眼睛的睛。”猜中了。学生为我鼓掌，还发了两粒糖奖励我。呵，好家伙，两节课就这样紧张而热烈地过去了。

接着学生用一课时展示讲出收集到的有趣的谐音故事，学生争着一一上台讲自己准备的故事, 课堂上时时爆发出一阵阵笑声，我也如孩子样笑声阵阵。汉字的魅力就在这笑声中触摸了。

进一步深入下去学习委员带领我们了解汉字的起源，学习仓颉造字。读中讨论弄清“结绳记事”，“物语”，再读中交流汇报仓颉造字的过程，品读人们对仓颉造字的议论，让我们在读中自然去领悟汉字字形的魅力。读是和文本直接的对话，与文本对话中思考，学生复述仓颉造字的过程，说说感受，学生无形中明白了思考内化的方法，我惊叹着。

我们对汉字的感情在一点一点深化，又用一课时学生汇报了解的几个汉字的来历和汉字的演变。那一个个汉字的演变的讲解，学生俨然是老师了，带领我们对汉字的认识又进一步了。接着学生自读甲骨文的发现，用问题交流来探知对文本的理解，你一言我一语，展示着课堂主人的风貌。有时面红耳赤，有时细看聆听，好不热闹。

在对汉字产生足够兴趣时，班长又顺势引导我们规范使用汉字，请一同学读文本《一点值万金》，让大家谈感受。在此基础上班长让我们说出发现街头或生活中的错别字，课堂上又像炸开的锅一样，一个个错字别字无处藏身了，课后他们还约定谁发现生活中的错别字多，并要帮助改正，那他（她）就是“纠错王”了。在实践中去明白领悟道理是强于说教的。

在对汉字喜爱的火候下，班长引入《赞汉字》的文本，学生读读议议，接着走入书法作品的赏析，一些学生纷纷上台炫耀地介绍着，痴迷于中国汉字。在此学生进行一次写字比赛，请老师当评委评出优秀作品，把优秀作品展出来，教室墙壁上张贴着学生的自豪和光荣。

最后学生齐诵《我爱你，中国的汉字》作为这次综合性活动的总结，一种对汉字情感的延伸，一种对汉字喜爱的升华，洋溢在学生的脸上，刻印在学生的心中，也深深刻印在我的心中。

学生领我“遨游汉字王国”，让我真切地理解了教育是解放孩子的大脑，解放孩子的双手。突然间我顿悟到，在教学的路上，我还只是个孩子，学生是我的老师。学生教会了我教育的理念，学生才是学习的主人，给学生学习的时间和空间，学生会给你不一样的精彩。

**遨游汉字王国手抄报篇七**

今天下午，我们班开展了一次“”成果汇报的活动。

我们先分成7组，每组有6人。我们组有:桌铃、婧婧、我、孝杰、还有周杰和黄统。我们是启明星小组，我们介绍的是字谜游戏，我们先简单介绍自己的工作。有的在议论纷纷，有的自信十足，还有的临时抱佛脚在那演示。随后我们便开始猜字谜，“鸭的嘴蛇的身子不吃粮食光喝水。”你们猜一猜这是什么植物，大家踊跃举手，可是，每一个人猜出来，后来公布答案了那就是豆芽。同学们“啊！的大叫不已！”“立也是卧，坐也是卧，行也是卧，卧也是卧。”(打一动物)这个可简单了，大家几乎异口同声；猜出来了是“蛇”。

“立也是立，坐也是立，行也是立，卧也是立。”周如倩第一个想到的就是他同桌——立行，她轻声说着，但还是被我们听见了，惹得我们哈哈大笑，这时机灵的文炫同学说道是：“马。”大家把目光投向了我们，公布答案了是马大家都懊悔自己光顾着笑，忘了猜字谜。

其中我最喜欢第三组叶琲那一组，他们叫挥笔小组，他们组有:金粟、立行、恩威、如倩、林卡几个人，他们可厉害了!做了两本书，和一个ppt，ppt看完了后，他们给我们展示了书，书中有一则笑话是：一位家乡口音很重的县长到村里作报告：兔子们，虾米们，猪尾巴！不要酱瓜，咸菜太贵啦！县长讲完以后，主持人说：咸菜请香肠酱瓜！乡长说：兔子们，今天的饭狗吃了，大家都是大王八！开始大家都看不懂，后来看了翻译才懂，意思说：一位家乡口音很重的县长到村里作报告：同志们，乡民们，注意吧！不要讲话，现在开会啦!县长讲完以后，主持人说：现在请乡长讲话!乡长说：同志们，今天的饭够吃了，大家都是大碗吧！

一组一组很快就汇报完毕了，我们便评选最佳小组了，后来挥笔小组一等奖‘我们组和第二组是二等奖，第四组和第六组是三等奖。

通过这次活动让我知道，汉字的作用可真多啊！

**遨游汉字王国手抄报篇八**

这两个星期，我们跟随老师一起到汉字玩过游玩了一圈，觉得收获不小。

在这个单元的学习中，我们学习了:猜.编字谜，知道了字谜各分为字谜.画谜.动作谜。还学习了谐音笑话.歇后语等等。其中，我最感兴趣的是甲骨文的发现，因为这篇文章让我知道了王毅荣是第一个发现甲骨文的人，还知道了刻在龙骨上的字叫甲骨文等等。这篇文章给了我很大的启示，让我受益匪浅，如，在生活中我们要仔细的去观察身边的每件事每一种物品，就能得到不小的收获。

这两个星期，我们跟随老师一起到汉字玩过游玩了一圈，觉得收获不小。

在这个单元的学习中，我们学习了:猜.编字谜，知道了字谜各分为字谜.画谜.动作谜。还学习了谐音笑话.歇后语等等。其中，我最感兴趣的是甲骨文的发现，因为这篇文章让我知道了王毅荣是第一个发现甲骨文的人，还知道了刻在龙骨上的字叫甲骨文等等。这篇文章给了我很大的启示，让我受益匪浅，如，在生活中我们要仔细的去观察身边的每件事每一种物品，就能得到不小的收获。

另外，老师还让我们去搜集错别字，真是“不看不知道一看吓一跳”呀!原来，在我们身边的错别字有这么多呀!

我一定要改正老写错别字的坏习惯，也叫身边的同学也不写错别字，为祖国纯洁文字出一份力。

**遨游汉字王国手抄报篇九**

经过了这次“”的综合性学习，我的知识果树上已经结满了关于汉字学习的果实，就让我来介绍一下吧！

在有趣的汉子这一部分中，让我认识到了奇特的字谜与歇后语。原来，字谜是那么有趣，各种各样的图片与谜面让我大吃一惊；而由谐音造成的歇后语又是多么富有情趣，它更生动地表达了我们要说的话的意思。而且谐音还造成了许多笑话，所以我们从小就要好好学习，以后不要犯错误。

在这里，我还知道了传说是仓颉创造了文字，他根据大自然中的事物，把汉字一笔一划的创造了出来，让我懂得了要留心观察身边的事物。“册”“典”“删”这三个字很平常，却有着非常有趣的来历。

我爱你，汉字这一部分又让我大开眼界：王羲之的《兰亭序》、柳公权的《玄秘塔碑》让我也想学习书法。不过，有些人因为以前没有认真、仔细地学习，酿成了许多错别字和悲剧：乌鲁木齐在印塑料袋的时候，把“乌”错写成了“鸟”，使十多万元付之东流。

我敬佩我们的祖先，是他们创造了汉字，让我们交流更方便，生活更有情趣。我相信，在以后的时间里，我们中国的汉字汉字一定会继续发展！

**遨游汉字王国手抄报篇十**

汉字是我们中华民族多年的精髓，是我们的心血，如果没有汉字，我们将失去人与人最基本的交谈。

我们生活的一切都不开汉字，可以说汉字是我们生活中不能没有的东西，它可以给我们带来欢乐，带来乐趣，如果没有汉字，我们的.生活十分枯燥。我以前总认为汉字十分的乏味，无聊死了，可看了这些汉字的来历和演变后，我才发现汉字有这么大的意义，从此我对汉字的印象转变了，不禁赞叹起它来，汉字从甲古文到金文，从金文到小篆，从小篆到隶书，从楷书到草书，后来再从草书到行书，演变到像我现在这样的汉字，这一系列的变化，给人展示了中国汉字捉摸不透的魅力，中国汉字你别看他简单，里面却有说不尽的含意，许多人因为写错一个字导致很大损失，可见，汉字对我们是多么重要啊！有些人因为粗心写错了许多字，这些字五花八门，如：打折的折有人写我加了一笔，变成了打“拆”，寻人启事的事，写成了寻人启“示”，啤酒的写成了啤“洒”，有的人更谱，居然写成啤“九”，更有甚者，最基本的防火栓写成的“放”火栓，还有的人商品的商下面写成同字……错字多得讲不完，有些人可能会嘲笑这些人，可有没有想过自己是否在生活中，有类似小马虎呢？这更体现出了中国汉字的重要，可见中国汉字还是有很深学问呢，要想把汉写好，只要不粗心，认真学习，这样的错误就会大减少。

通过这一单元的学习，我明白了中国汉字的重要，做什么事业都不能马虎，稍微一点马虎很有可能错上加错。

**遨游汉字王国手抄报篇十一**

我做了一个神奇的梦，梦里我遨游了汉字王国。

我来到汉字王国大门口，看见一位白胡子老爷爷，他热情地接待我，又是端茶又是送点心。吃饱了之后，我就开始闯关了。

第一关游戏：“日”字加一笔可以变成哪些字？我在电脑里输入了：白、目、旧、甲、田、由、申、旦这几个字。可电脑却说可以变成九个字，我左思右想突然想到了一个字，那就是“电”，我立刻输了进去，顺利通关了。

来到第二关：汉字换位关。我一下子就想出了许多个：部——陪、呆——杏、叶——古、召——叼、甲——由、旦——旧、音——昱……所以，第二关我又顺利通过。接下来每一关我都非常认真地对待，顺利地通过了所有的关卡。

汉字游戏让我体会到了汉字的博大精深，奇妙无穷，其乐无穷。

**遨游汉字王国手抄报篇十二**

第一节课是语文，我们拿出自我准备的资料，做好了讨论的准备。我下载的资料上，有对联趣事，有字谜，有歇后语、书法家的故事……准备得十分充分。上课铃响了，任老师走上讲台，并没有讨论汉字的`问题，而是在黑板上写了几个大大的艺术字——遨游汉字王国。这几个艺术字上的每个点都是用心代替的，因为我们爱汉字。之后，任老师让我们小组讨论一下，选出准备资料充分的同学上台展示，这可正中我们的下怀，个个谈得眉飞色舞，有的猜字谜，有的展示书法作品，有的读对联趣事，还有的猜歇后语……我们谈得真是不亦乐乎。最后，大家推选我和李嘉欣上台展示。我为大家读了一则对联趣事，大家听得很认真，我讲完后都乐开了花。

在这节课中，我第一次感受到了汉字的神秘与奇妙，它千变万化，令人啧啧称赞；它是华夏儿女智慧的结晶；它是传承古代礼貌与现代礼貌的重要载体。我真想说一声：“汉字，我爱你！”

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn