# 小学数学教师教学工作总结 数学教师教学工作总结(大全9篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-05-03

*总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!小学数学教师教学工作总结篇一1、认真备课。不但备...*

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学教师教学工作总结篇一**

1、认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，制定导学案，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来” ，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真搜集每节的知识要点，学生易错点，及时进行知识反馈。

2、把课堂让给学生，把黑板让给学生，充分发挥学生的主体作用。在课堂上特别注意调动学生的积极性，充分体现学生的主体作用让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让优等生照顾差生，中等生相互学习，因材施教，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在各个章节的学习上都积极征求同级同组其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、认真批改作业 , 布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

6、积极推进素质教育。我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响 , 很多学生厌学 , 导至教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢 ? 这些都有待以后改进。教学中的困惑：在教学中，我注重小组间的合作，以组长带动组员，组员间共同学习交流，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

**小学数学教师教学工作总结篇二**

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》，教材，教参，对学期教学内容做到心中有数。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由\"薄\"变\"厚\"，再变\"薄\"的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如:将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

**小学数学教师教学工作总结篇三**

本人本学期担任初二(2)(4)两班数学课教学和以及数学兴趣小组活动。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念 。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

三、教学研究

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教三节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课， 学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课 12节，在校内听课32节。

4 、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、教学成绩

在本次期末考试中，平均分 \_\_分，居同备课组第\_\_名。及格率\_\_，居备课组第一，优秀率\_\_，居同备课组第\_\_名。

五、工作中存在的问题

1 、教材挖掘不深入。

2 、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3 、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习 ， 合作学习 ， 缺乏理论指导 。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5 、教学反思不够。

六、今后努力的方向

1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4 、加强转差培优力度。

5 、加强教学反思，加大教学投入。

**小学数学教师教学工作总结篇四**

本学年，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年的教学工作作出总结：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系。体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心。初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题。形成勇于探索，勇于创新的科学精神。获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展。既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学年的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学数学教师教学工作总结篇五**

时光荏苒，一个学期又已过去。本学期我继续担任六（1）班的数学教学工作。在一学期的教学实践中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面推进高效课堂，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服自己的不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作总结如下：

在备课的过程中，我认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点，每一课都做到“有备而来”。课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中的闪光点或困惑。

注重课堂教学的师生之间、学生之间交往互动、共同发展，增强上课技能，提高教学质量，向40分钟要效率。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体性，让学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

布置作业的时候，我本着xxx因人而异、适中适量xxx的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先，解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。对于后进生，我除了在课堂上多照顾他们外，另外抽时间对他们进行了辅导。同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣。其次，要转变学生的不良学习行为，养成勤动手、勤思考的学习习惯。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。既抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合。定性采用评语的形式，表现在数学作业和数学学习周记，以及小学生素质评价手册中。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，比如说，新课改理念不能很好地贯彻在课堂教学中、课堂教学不能很好地吸引学生的注意力、对学生的延迟性评价做的不够、自己的教学经验不足等，这些教学工作中的不足直接降低了教学效果。总体而言，这学期的教学有得有失，对于xxx得xxx我会把它当作自己的财富，对于xxx失xxx会在今后的教学中努力去改善，所以今后更应该多学习，多总结，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶。

**小学数学教师教学工作总结篇六**

20xx年9月，我成为了北京体育职业学院一名教师，作为一名新教师学校安排我担任首都体育学院竞技体育系《思想道德修养与法律基础》和高职层次《邓小平理论课程》的教学工作，由于是第一次接触高职课程，很庆幸学校为我安排了一位师傅——杨老师，在杨老师的耐心指导和积极带动下，我在各方面有了较大提高，现总结如下：首先，进一步熟悉了我院《教学管理规定》，对规定有了进一步了解，用制度规范自己的教学行为，对自身的教学行为细节有了更加严格的约束，注意到了之前在教学个别不符合规定的行为，进一步保证了教学质量的提高。

其次，在教学方面，对职业教育有了全新的认识，为不断提高教学业务水平打下基础。在杨老师的指导下，我充分认识到高职教育的特点和对教师的要求，教书育人，没有教不好的学生，只是在于教师的心用了多少，爱给了多少。真正无私，可以使工作变得顺利、愉快，师生之间成为良师益友。

纯的知识灌输向引导学生主动思考转变，在使学生学会知识的同时，更培养他们利用所学知识，分析解决问题的能力，为他们在今后的学习与工作中能够不断学习更新知识奠定一定的基础和提供指导。但是在高职的教学方面，我还是一名新人，虽然经过一个学期的教学实践，积累了一定的经验，但是有很多方面还存在不足，比如在课堂上培养学生学习兴趣，独立思考习惯等，都是我在今后的教学工作中需要进一步的学习和提高的。

同时，我还在杨老师的安排下，分别听了学院xx老师、xx老师、xx老师以及xx老师的课并及时做好听课记录。通过听老教师的课，是我进一步了解到了高职以及运动员学生的特点，同时认识到老师在课堂教学中应该起到的作用。xx老师在课堂上的组织的情景教学模式；xx老师每堂课都要求学生亲自动手尝试；xx老师用学生亲身经历引导学生自主思考以及刘雯老师通过实验将抽象的知识给学生形象的表示出来的方式，都是我在今后的教学中可以学习借鉴的。回顾过去的一个学期，教学任务顺利完成，通过“以老带新”工作，使我进一步熟悉高职教学内容及方法，避免了工作中走弯路、效率低下现象。今后的工作中，我要一如既往的向杨老师学习、请教、讨论，不断完善自己，提高自己的业务水平，使自己更好地服务于教育、教学工作。

**小学数学教师教学工作总结篇七**

这一学期我们三年级数学教研组的全体数学老师秉着认真、务实的态度做好日常教学工作，努力把教学抓紧、抓细、抓实，在实践中探讨、反思、交流，求得共同成长，以求达到教学效率的提高。回顾前阶段工作，现小结如下：

开学初，根据教务处工作计划的要求，组织教师认真学习了教务处工作计划，明确了工作方向和重点，根据班级的实际情况制定了切实可行的教学计划。为了充分发挥每位老师的特点，大家互相学习、互相借鉴，采用了集体学习教材，讨论研究重点、难点，并有一人负责主讲，进行集体讨论二次备课，每位老师在这个基础上，根据自己班级学生的特点、教师自己的教学风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，努力上好每一堂课。

强化学习意识，我们把强化理论学习，拉近理论和实践之间，理论和教研组教师之间的距离作为本学期教研组活动的一项重要内容。立足课堂，学习理论，营造课改研究氛围，创造更有利于教师成长的沃土。在研究教材，钻研教参的前提下，正确领会教材意图，并根据自己的教学风格和学生的实际情况，坚持有利于实现教学目的的原则，合理地、创造性地运用教材，在教学实践中理解课标。

1、我们数学教研组是一个团结温馨的团体，我们充分利用每周星期四下午进行学习与研讨，说本节课的重点、难点，或某一个知识点可能会在教学中出现，这时我们应该采取怎样的措施；课后我们又再一次聚在一起说说上课后的体会、心得。

2、每周定期开展教研活动，做到每次活动有主题，并围绕主题进行开课、评课，为教师创设相互学习、共同提高的机会。教研有活动计划，活动中有记录，活动后有分析、总结。通过开公开课，促使组内老师互相学习、取长补短，在课堂教学上多研究、多探讨、多提高。

3、加大教科研力度，提高教师的教科研水平。组织教师积极学习教科研的有关理论知识，提高教科研意识。

4、我们三数教研组还对全校承办了聚焦实践、打造有效课堂”为主题的论坛活动，得到了我校领导和老师的一致好评。

1、注重学生良好学习习惯的.培养。小学生良好的学习习惯，对他今后的发展将起着重要作用。在教学中要培养学生专心听讲，认真看图、学会思考、按时完成作业等习惯，关注课堂效率。

2、向课堂40分钟要效率，首先教师要做到精讲，一题多讲，举一反三，使每个知识点能讲全讲透，以便在学生头脑中形成完成的知识网络，追求知识的连贯性。

3、对于后20%的学生，要注重基本知识的巩固和掌握，以书本为基础，提高学生的计算能力，力求做到课课过关，作业天天清，抓平时，重积累，让学生循序渐进，慢慢地赶上来。

当然，本学期工作中还存在很多不足之处，如活动前的组织安排工作做得不够细致、在提高教师的理论水平方面工作做得较少、教师和学生的竞赛活动开展得不够充分等。一份耕耘，一份收获。教研工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学数学教师教学工作总结篇八**

本学期，我担任九（2）、（3）的数学教学工作，回想过去的一个学期，我所教的班级总体成绩还算理想。由于两个班级学生的基础不同，接受能力不同，所以两个班的教学模式完全不同。具体来说，针对这样的实际情况，我设计不同层次的教学目标，提出不同层次的学习要求，采用不同的教学方法，给予不同层次的辅导，进行不同层次的检测，从而使两个班学生分别在各自的起点上选择不同的学习速度、获取知识的数量及层次不同的知识信息点，采取适应各班差异的教学方法，促使两个班级学生都得到发展。

精心有效的备课是完成教学任务的基础。针对两个班的实际情况，不光要备好教材，更要备好学生。备课要在透彻理解课程标准和教材的基础上，对教学内容深入研究、精心设计，结合班级特点和学生实际，制定教学目标。对3班学生要求识记并理解所学的基本概念、法则、公式、定理等，立足对基础知识的掌握和记忆，减少学习数学的恐惧，培养自信心。对2班学生要求做到在掌握基础知识上，能运用所学知识独立的分析和解决一些综合性数学问题和实际问题，重在培养学生的自学能力，创新精神和应用数学的意识。

注重基础，适度提高，真正体现“低起点，小坡度”的层次性，使学生能学会、学得自然、轻松，根据教材内容自行设计例题，由浅入深，层层递出。在3班上课时，速度适当放慢，一般不用多媒体上课，注重讲练结合，让学生模仿练习。练习时让中等偏下的学生上黑板解题，部分基础好的学生解答完题可自行上来修改错误点，等大部分学生解答完，黑板上的解题过程也修改完善了。同时也让好的学生在解完题时有事可干，提高了竞争意识，带动了中等学生。在2班上课时，速度适当加快，增加容量。对于一些练习题，直接请学生上来讲解，其他学生积极思考，有不同方法可再次上台讲解，激发了学生解题的兴趣，提高了学生解题能力。另外，每周有三天利用课前5分钟做一道基础题，快的同学做好可让我先批，如有错及时更改，正确的同学则去帮其他同学批，这样下来基本上5分钟大部分同学都批好改好，还没来得及的同学课后在我这一一过关。如果错误率高，明天继续做同类型的题，做到基本都能过关再换下一类型。其实大部分学生还是爱表现的，喜欢去帮别人批，这种模式的批改就促进了学生做题的积极性，做题时也会更细心些。

根据不同班级的学生，布置不同的作业。3班学生一般布置课本上的基础题，侧重于简单模仿作业，主要是促进学生重视基础知识，形成持之以恒的学习习惯；部分优秀学生完成书上基础题外再选做一些有一定综合性和提高性的练习作业；中午自习课时，当在做应用题或证明题时，经常是先做一题，面批改好后再做剩余的几题。2班学生在完成书上基础题外，可选择一些综合性、探索性、开放性、讨论型的问题，比如一题多解、分类题，侧重于应用实践型作业。这些题布置时一到两天一题，不让学生感到太累。不同层次的学生完成不同难度的任务，但能够获得同样的成就感。

在课后，为不同层次的学生进行相应的`辅导，以满足不同层次的学生的需求。对学困生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。学困生经常觉得自己没有希望，破罐子破摔，对于他们哪怕是一点点进步都要及时肯定他们的成绩，对他们进行鼓励，提高他们的信心，告诉他们基础的也学得会，从而激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。对于一些基础知识，每天利用午自习时间，基本做到一对一辅导，题题清，日日清，反复检查。让他们在做练习时，发现自己做的也不错，简单的全等证明、计算等也能全对。这样，他们就会学得有成就感，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。对于3班的优等生，经常布置一些提优题，利用课后时间进行提优训练。对于2班的几位基础差的学生，午自习时在我身边做题，做一题批一题，并鼓励他们把家作中不会做的题问懂了回家。

评价对学生的学习积极性提高很重要。所以我们要重视发现学生的“闪光点”，并且及时的给予肯定及表扬。由于学生的习惯，智力，兴趣和性格等方面都有很大差别，因此对学生的评价要进行分层。对于后进生我们要用赏识评价法，有些进步就要对孩子的进步加以肯定与鼓励。中等生则是要求激励评价。对于优生，我们不但要激励，而且更要严格要求。对不同的学生采用不同的评价标准和方法，调动不同层次学生学习积极性，使差生产生希望，优生具有更高的学习目标，建立良好的你追我赶、人人向上的学习氛围，使学生的学习效率不断提高，做到新课程标准倡导的“满足不同学生的不同学习需求”，使学生素质在个体需要中得到全面发展。

我对学生提出的最基本的要求是：会听讲、会学习、会做作业。我经常告诉学生的一句话是：学习是自己的事，别人无法代替。

会听讲：细心倾听老师的讲解，耐心倾听学生的发言。特别是上习题课，老师在讲解时千万不要忙着抄写答案，先跟着理清思路，再一起叙述一遍，最后再整理答案。

会学习：养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问高，效率做事情等。

会做作业：尤其对于计算题，学生往往容易出错。很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，而我认为不只是单纯的粗心问题，而是计算方法掌握不够，学习态度不够认真，于是我采取每次只做4道计算题，一天一次，要求书写规范，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难。每次做完马上批好，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也基本没有了。

另外我是坚决不允许学生抄袭作业。现在网络发达，手机一扫，这题的答案就出来了，更甚至这本资料的答案都有了。刚开始批大题之前，我会先去用手机扫一下，了解搜来的答案是哪样的，批的时候就知道哪些学生可能抄袭了。过后及时找这些学生谈话或与家长联系。几次下来，这种抄袭现象就消失了。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育事业做出自己的贡献。

**小学数学教师教学工作总结篇九**

本学期，我担任初三(1)班的数学教学工作。初三年级的教学任务较重，教学工作压力较大。不过在各任课教师的相互协调和学生的积极配合下，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

一、面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课;做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。问题是数学的心脏,通过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，正确对学生进行学法指导。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施;二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

4、在下半学期抓好部分学生家庭自修工作和课后针对性的复习工作，形成学习小团体，带动班级、年级学习数学的风气。利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识。

二、团结奉献拼博进取

团队合作。我们两位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

三、科学备考真抓实干

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。复习分三个阶段：(1)基础复习、(2)专题训练、(3)摸拟测试。第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。(1)重视易混、易错知识点;(2)重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法;(3)重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。(4)重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的\'机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维;通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维;通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移;通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想;通过解综合题,培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。(1)基础回顾;(2)拓宽发展;。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3.复习时处理好五个关系。(1)大纲、考纲、教材三者之间的关系;(2)讲与练之间的关系;(3)个人与集体的关系;(4)外订资料、网络资源、自编题的关系;(5)尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如既往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn