# 最新小学一年级冀教版数学教案(大全9篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-05-02

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。小学一年级冀教版数学教案篇一教学目标：1、使学生掌握整十数加...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**小学一年级冀教版数学教案篇一**

教学目标：

1、使学生掌握整十数加一位数和相应减法的口算过程。

2、会口算整十数加一位数和相应的减法。

过程与方法：

引导学生参与学习活动，经历整十数加一位数和相应减法的计算方法的的探索过程。

情感、态度与价值观：

培养学生参与数学活动的积极性和仔细认真的良好学习习惯。 学习方式：动手操作、小组合作、交流研讨 教学准备：课件或挂图、小棒、教学图片。

教学过程：

环节 学生活动 教师活动 设计意图

情境创设

1、 口头完成教师出示的有关数的组成习题。

2、学生动手操作摆小棒 复习： 3个十和5个一，合起来是( )……

教师谈话引入，创设情境：蓝灵鼠是我们学习的好伙伴，今天他又走进了我们的课堂，和我们一起摆小棒。大家看他是怎么摆的?课件出示与教材图相似的小棒图(先出示30根小棒，再出示5根小棒)现在，你也像蓝灵鼠那样自己摆小棒。

引导学生说一说是怎么摆的。 设计学生喜欢的活动，激发学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。

探究与体验

2、学生按教师要求和同桌举例认识加数、加数、和。

3、学生按图进行操作、交流、表达，然后汇报交流。

4、举例认识被减数、减数、差。

教师提问：根据你的操作，能提出什么问题?怎样列式解答?先组内说，再汇报。

教师引导学生汇报追问怎样算出的，并板书：30+5=35

教师讲解加数、加数、和。让学生重复这些内容，举例说说。

回到情景图，教师边演示边提问，还剩多少根?怎样列式计算?你是怎样想的?交给学生讨论 。要求学生说出自己的算理。

讲解被减数、减数、差。方法同上。 教师放手学生自学，给他们充足的时间和空间操作、讨论、汇报。在相信学生能力的前提下，激发学生热爱学习的情感。

实践与应用

学生按要求完成练习。

自主小天地：学生把自己编的题写在书上

完成练一练的1、2、3题(可采用多种形式练习)第2题，要求学生看图说题意，并列式计算。

第4题 对口练习：可采用教师和一名学生先做示范(可加、可减)再让同桌进行练习。

采取灵活多样的形式进行练习，激发学生学习的兴趣，使学生永远保持旺盛的精力来参与学习活动。

**小学一年级冀教版数学教案篇二**

1元=10角=100分

1角=10分

1元=(2张)5角=(10)张1角=(5张)2角

5元=(5)张1元

10元=(10张)1元=(5张)2元=(2张)5元

20元=(2张)10元=(20)张1元

50元=(5张)10元=(50张)1元=张20元+()张10元

100元=(10张)10元=(100)张1元

付出的钱数-用去的钱数=找回的钱数(剩下的钱数)

用去的钱数+找回的钱数=付出的钱数

付出的钱数-找回的钱数=用去的钱数(商品的价钱)

自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

認识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗?请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币;人民币的单位有：元、角、分。

一年级数学《观察与测量》知识点

观察与测量

1、观察物体——(两个方向观察单一物体的形状)

2、桌子有多长——(厘米的认识)

3、去游乐园——(认识米)

4、估一估，量一量——(简单的估测和测量)

观察物体(两个方向观察单一物体的形状)

1、通过观察实物，体会到从两个方向(前〈后〉面或侧面)观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

桌子有多长(厘米的认识)

1、经历用不同测量工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2、认识厘米，找一找自己身边哪些物体的长度是1厘米，体会1厘米的实际意义。

3、能估计较小物体的长度，会正确使用刻度尺测量物体的长度。

4、会通过刻度尺观察物体的长度。(起点不是0刻度)

5、能根据物体的长度，选择合适的刻度尺测量。

去游乐园(认识米)

1、初步建立米的长度概念，根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米，初步学会估测物体的长度。

2、掌握米和厘米间的关系，能恰当的选择单位表示物的长度。

3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

估一估、量一量(简单的估测和测量)

1、能选用适当的单位表示长度。

能估计身边物体的长度，会使用测量工具进行测量。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状

小学一年级数学的学习方法分享

详细的情境中学习数学

“让学生在生动详细的情境中学习数学”是新课标建议的重要理念之一，也是当时课改中教师们竭力寻求的。一年级上册教材规划了赋有童趣的学习资料和活动情境，例如6～7页的小猪帮小兔盖房、第14～15页的野生动物园、第18页的排队购票、第29页的小猴吃桃……这些都是儿童喜欢、了解的，可亲可近。在教育中，需求结合实践把静态的文本资源加工成动态的数学学习资源。例如教育“比多少”，应充沛运用主题图给学生叙说“小猪帮小兔盖房”的童话故事。

让学生走进情境，细心查询、比较，感悟“多”“少”“相同多”。再如教育“0的知道”，教师可依据第29页的主题图编制多媒体动画课件：小猴玩耍、小猴回家、小猴吃桃，用生动诙谐的情境激起学生的学习喜欢。再经过查询小猴吃桃的情境：盘子里有2个桃，小猴吃了一个，又吃了一个，盘子里一个也没有了……领会“从有到无”的改变，感知0的意义。教师精心创设的情境能够把日子与数学融为一体，使学生的数学学习进程变得生动诙谐。

让学生自动获取常识

数学学习的实质是学生的再发明。新课标偏重：“数学教育活动有必要建立在学生的认知打开水陡峭已有的常识经历基础之上……向学生供给充沛从事数学活动的机会”，“着手实践、自主根究与协作沟通是学生学习数学的重要办法……数学学习活动应当是一个生动生动的、自动的和赋有特性的进程”。

教育中，要本着“学生是数学学习的主人”在讲堂上给学生供给充沛的查询、操作、考虑、沟通活动的时间和空间，让学生经过自己的发现去学习数学、获取常识。

(一)让学生经过自己的根究获取数学常识

例如教育“立体图形的开端知道”时，课前为学生预备各种形状的物品，让学生仰仗关于形状的感知方面的经历，查询、沟通物品的形状是怎样的，并把形状相同的物品放在一起。进而谈论“这几样物品有哪些地方相同”，了解物体形状的特征……学生依据日常日子中堆集的经历和对实践情境的感触进行根究，将理性经历进一步笼统化，打开空间观念。

(二)让学生经过着手操作，获取数学常识

一年级学生的思想，离不开形象和动作，着手操作是学生学习数学的重要途径和办法。例如教育“9加几”时，在学生沟通不同算法的基础上，请学生用“放进1盒凑成10”的操作活意向同学们介绍自己的主意，使学生直观了解凑10的进程。接着，安排“摆一摆，算一算”“圈一圈，算一算”等活动，边实践操作边进行核算，详细形象的操作进程与笼统的核算进程一一对应。外显的动作驱动内涵思想活动，学生在着手操作中感悟、了解新的核算办法。

(三)让学生经过协作与沟通，获取数学常识

例如数学“9加几”时，由“校园运动会”的详细情境中提出数学问题后，把根究处理问题办法的“使命”交给各组来完结。先让学生独立考虑，并在小组内谈论沟通处理问题的办法。每个学生依据自己的日子经历用自己的思想办法考虑，会发作“点数”“接着数”“凑10”等多种核算办法。接着，请各组向全班学生介绍展现本组的研讨作用。使学生了解别人和自己找到的不同的办法，由此领会到处理同一个问题有不同的办法。一起，在沟通中，学生赏识自己的发现、赏识本组的作用、赏识全班发现的多种办法，不断领会成功的高兴。有助于培育学生的根究知道和喜欢，增强学生协作学习的知道。

精心规划数学活动

新课标特别偏重：“让学生亲身经历将实践问题笼统成数学模型并进行阐明与运用的进程”，重视数学常识的构成进程是当时数学课题改造的一个重要理念。

例如“1～5的知道”，教材先表现从实践国际中笼统出数，接着让学生经过摆小棒进一步领会数的基数意义;知道物体和图形，教材先以“把形状相同的放在一起”进步学生对物体形状的直观知道，接着出现立体图形引出物体形状的称谓。然后让学生尝试用所学的数学常识描绘地址的日子空间……在教育中，需求以教材供给的底子资料和学习活动条理，为学生规划查询、操作、考虑、沟通等数学活动，让学生经历常识构成的进程。

例如教育“1～5的知道”时，由学生去过公园或动物园的事例，创设“去野生动物园”的情境，先请学生查询、了解有哪些心爱的动物，再请学生把查询和数的作用通知组内的小伙伴，讲给全班同学听，学生经过查询、数一数、说一说的活动从实践国际中笼统出1～5各数。接着，让学生依据数摆出小棒，或选择自己喜欢的学具卡片来摆。学生在着手操作中把笼统的数详细化，加深对1～5各数的基数意义的了解。学生经过看、数、说、做各项活动知道1～5各数，经历了数概念的构成进程。学生不只领会数的发作和作用、加深对数概念的了解，而且尝试用数学眼光看周围事物，并取得成功的领会，增进学好数学的决计。

**小学一年级冀教版数学教案篇三**

1、能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、能正确熟练地计算20以内数的加减法。

3、会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等、会按照一定标准或自定标准进行分类；能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序；能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。

4、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数，回答一些简单的问题。

**小学一年级冀教版数学教案篇四**

教学目标

1.知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

2.能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

3.情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：会辨认这四种图形。

教学难点：体会“面”在“体”上。

教学准备：多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

教法学法：

本次教学活动以“问题情境-建立模型-解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

教学过程：

一.情景导入，揭示课题

1.同学们，今天可爱的小狗贝贝给大家请来了几个图形朋友，想不想知道是什么图形朋友呢?我们一起去看看吧!(演示课件)

2.认识这几个图形朋友吗?谁能叫出他们的名字呢?

(圆柱体、正方体、长方体、三棱柱)

谁知道第四个图形朋友叫什么名字呢?(三角形)还有不同的看法吗?(三角体)

其实这个图形朋友叫三棱柱，谁能把老师的话重复一遍?谁还能再说说?

3.这几个图形朋友真调皮，一个个跳到了地上，地上湿湿的，弄得到处都是脚印。你能猜猜他们会留下什么形状的脚印吗?先跟你的同桌说一说。

二.玩中认图形

用刚才的方法，在你喜欢的物体的面上找一找，看看你还能找到什么图形朋友呢?

生汇报：我在圆柱体上找到圆，我在长方体上找到长方形……

四人一小组，讨论一下，说说还有什么好办法呢?

生自由汇报说方法

师多媒体展示方法

第一种方法：印一印，第二种方法：画一画。谁能说说用第二种方法要注意什么呢?(按住不能移动)

第三种方法剪一剪。

接下来请大家选择你喜欢的物体，用你喜欢的方法，让他在你的纸上留下漂亮的脚印吧!(生动手操作)

谁愿意展示一下作品呢?

(下面我们仔细看看正方形和长方形有什么地方不一样呢?)

接下来请大家闭上眼睛，想象一下这几个图形，我说图形的名字，你举起手在空中画一画好吗?(正方形、长方形、三角形、圆形)

板书：认识图形

三角形、正方形、长方形、圆

三.猜中辨图形

接下来请大家睁开眼睛，老师这里有个魔术袋里面住着老师的图形朋友和今天认识的新的图形朋友，谁能只用手摸，不用眼睛看就说出他们的名字呢?(谁来试试?)

谁能把这些图形朋友分成两类呢?

你为什么这样分?

“体”和“形”有什么不同呢?

四.忆中说图形

同学们真棒，能够区分各种图形，下面我们一起做一道有趣的练习好吗?

1.指着其中一个安全标志问：这个标志告诉我们什么呢?(行人走天桥、残疾人专用设施、学校路口注意行人、停车场)

我们一起看看这些安全标志的面是什么图形呢?

2.你还能说一说在生活中有哪些物体的面是长方形、正方形、三角形或圆形吗?四个人一个小组，先在小组中说说吧。

哪些物体的面是长方形?(窗户、黑板、文具盒、书……)

2.哪些物体的面是正方形?(魔方、正方形盒子……)

3.哪些物体的面是三角形?(三角板、三角形的红旗……)

4.哪些物体的面是圆?(可乐瓶的面，铅笔上下的面……)

五.活动五：动中摆图形

1.课件展示图案

这些图案漂亮吧!想不想也拼一拼呢?可以用图形拼一拼，也可以用彩色笔画一画。先自己动手试试，然后四人一小组合作拼一拼，比比看哪组作品最精彩。

2.生动手拼组图案

3.哪个小组来介绍一下你们的作品呢?

说说这节课你有哪些收获?

**小学一年级冀教版数学教案篇五**

1．同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗？

2．乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序．乘车时也有关于数学的问题．

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题．

板书课题：乘车

二、活动二：乘车

（一）教学主题图1

1．出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站．

2．教师提问．

（1）从图上你都看到了什么？知道了什么？

（2）你们能提出哪些问题？

（3）你们准备怎么解决这个问题？

3．小组讨论．

4．集体反馈．

2＋1＋4＝7你先算的是什么？为什么？

（二）教学主题图2

1．出示图片：乘车图2

教师说明：114路公共电车上现在有7人．

2．出示图片：乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站．后门下去3人，前门上去2人．

3．小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么？可以提出什么问题？你们准备怎么解决？

4．集体反馈

7－3＋2＝6你先算的是什么？为什么？

（三）教学主题图3

1．出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人．

2．小组讨论：现在车上还有乘客吗？你会解决吗？

3．全班交流

教师板书：6－3－3＝0

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗？

三、活动三：动手摆

（一）摆圆片列式

1．5个红圆片、再摆两个蓝圆片、拿走3个．列式：

2．根据列式动手摆：4＋1＋5＝

3．同桌互相出题摆圆片、列式．

（二）两人一组，一人说，另一人摆．并说出算式．

四、活动四：日常生活

2．学生自己提出问题，并说出解决问题的方法．

五、课堂小结

通过这节课的学习、活动，你有什么收获？你想对同学和老师说些什么？

六、板书设计

课堂的导入，直入问题的情境，使学生在情境中感悟、体会，新课的教学整个贯穿在此条线索中，各个环节的教学线条流畅，学生在每个环节的情境中合作学习，共同讨论，共同探索，共同找出解决问题的方法，给每个孩子发挥、展示自己的空间。自主探索得到的知识，不但有利于知识的掌握，对学生的观察、分析、判断等能力的形成和提高也大有裨益。

**小学一年级冀教版数学教案篇六**

教材分析：

上、下、前、后是学生在生活中辨认方向的基础，是学生学习“图形与几何”知识的起始阶段。教材首先呈现了一幅江上大桥图，图中有丰富的关于“上、下”“前、后”的素材。在对这幅情景图的观察和表述中，学生可以根据轮船、火车、汽车三者的位置关系，认识上、下方位，根据轿车、卡车、大客车三者的位置关系，认识前、后方位。

情境图下的文字分别示范了如何表达物体的上下或前后位置关系，左边的第三句话提出了一个开放性的问题，还让学生“再看图说一说”，给学生的表述和交流留出了空间，加深学生对空间方位的理解。

“做一做”让学生把课桌上的文具按要求的上下位置关系摆放，加深对上下位置关系的认识。同时整理好桌面，使之整洁有序，也能使学生感受确定的位置关系能够带来“秩序”。

学情分析：

一年级的孩子，对上、下、前、后等方位已经积累了一些感性经验，这些经验往往与自己的身体部位相联系：上边是头，下边是脚，前面是脸，后面是背。在教学中，应联系生活实际，创设生活情境，可以尽量放手让学生独立辨别，通过一系列的实践活动，让学生感受数学与日常生活的密切联系，使学生在轻松愉快的游戏活动中理解和掌握上下前后位置的相对关系，培养学生观察、描述位置关系的习惯与应用意识，使学生具有初步的空间观念。

教学法：

教法：情境教学法，观察判断法，交流互动法;

学法：活动体验法，尝试判断法，沟通补充法。

教学目标：

1、认识上下前后的基本含义，初步感受上与下、前与后它们具有相对性，并能用上下前后描述物体所在的位置。

2、在学习活动中，借助学生原有的知识基础和生活经验，抽象出四个方位词，使学生会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，体会方位在生活中的价值。

教学重点：

正确辨认“上、下”“前、后”的基本含义，会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

教学难点：在具体的情境中理解“上、下”“前、后”的相对性。

教学准备：课件等。

教学过程：

一、游戏引入，揭示课题

1、游戏：

手指上面，手指下面，手指前面，手指后面。

全班活动——师指生说。

刚才的游戏我们用上下前后表示了方向，节课我们就一起来认识这四个方向位置。(板书课题：上下前后。)

2、板书课题，齐读课题。

二、认识上下

(一)认识“上、下”。

1、师：你看到了什么?你能说说谁在谁的上面吗?反过呢，谁在谁的下面?

个别说-集体说

2、课件出示：这是一幅江上大桥图。

(1)观察这幅图，你看到了什么?

(2)你能用“上、下”这样的词说一说这些交通工具的位置吗?

(3)大家一会儿说火车在上面，一会儿说火车在下面，这到底是怎么回事?

(4)怎么才能说清楚呢?

3、摆一摆：

(二)认识“前、后”。

1、课件出示动画汽车图

2、学生观察，交流讨论。

(1)你又看到了什么?

(2)你能用“前、后”这样的词说一说这些车的位置吗?车头开向的方向就是“前”。

(3)怎样才能说清楚呢?看谁跟谁比，标谁前谁后，然后说清楚谁在谁的前面，谁在谁的后面。

3、练一练。

三、练习

1、练一练：你的前面是谁?你的后面是谁?

请坐在小明前面的同学起立。

请坐在小明后面的同学把手举起来。

2、课件：练习三第1题。

(1)说一说：谁在谁的前面，谁在谁的后面?

(2)讨论：小玉在小兵的前面还是后面呢?你是怎样想的?

(3)小结：一般情况下，我们把“面”对的方向叫做“前”，所以小玉的前面是小兵，小兵的前面是小玉。

3、课件上下山图，强化上下位置关系。

四、总结：今天我们学了什么?你学会了吗?

**小学一年级冀教版数学教案篇七**

教学目标：

1、引导学生独立思考，初步学习对数量的估计，逐步建立数感。

2、培养学生合作的能力。

重点难点：

掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

教具准备：

例6的投影片、小小养殖场和巩固练习l以及游戏题的投影片。

教学过程：

一、复习。

1、按顺序写敷．

2、62后面连续的五个数是（）。

62后面的第五个数是（）。

3、按从小到大的顺序把下列各数排列起来。

35、87、70、62、15、6

二、新授。

1、投影出示例6．

教师：红球有几个？（58个）蓝球有几个？（15个）黄球有几个？（10个）

大家一起从15数到58，数的过程体会到15到58要经过好多的数。

教师告诉学生，58比15多得多，象刚才的题目我们就可以说，红球比蓝球多得多。

2、投影出示小小养殖场。

小组讨论：小小养殖场，谁比谁多一些，谁比谁多的多，谁比谁少一些．

学生分小组讨论得出结论：鹅比鸭少一些，鹅比鸡少得多，鸡比鸭多的多等等。

三、巩固练习。

1、小娟有37张邮票．（投影片出示）

本题可先让学生独立完成，再集中交流。

（1）小明可能有几张邮票？

（2）小红可能有几张邮票？

2、第43页“做一做”

第1题：4人小组根据题意每人用“多一些、少一些、多得多、少得多”说一句话。

第2题：学生独立完成，教师提问个别学生，集体订正．

第3题：看谁最聪明：你能想出几种答案？引导学生讨论交流。

3、下面各数中，谁比谁多一些，谁比谁多得多，谁比谁少一些？

15、17、45

四、结课

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学一年级冀教版数学教案篇八**

教学目标：

1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数来表示，能用实际操作的结果表示相应的分数;能读、写简单的分数，知道分数各部分的名称。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：

1、认识几分之一。

2、比较分子都是1的几个分数的大小。

教学难点：理解几分之一的含义。

教具、学具准备：多媒体课件，长方形纸、圆纸片、正方形纸、水彩笔。

教学过程：

一、创设情境、讨论揭题

1、故事引入：在一次愉快的队日活动中，老师让同学们两人一组分食品，小强和小丽拿到的是4个苹果、两瓶矿泉水和一个蛋糕。(课件演示)你愿意帮他俩分一分吗?怎样分比较公平呢?(平均分)板书：平均分。

师生交流：“把4个苹果平均分给2个人，每人分得几个?请拍手表示!”学生拍手表示，教师板书“2”(课件演示分的结果);“把2瓶矿泉水平均分给2个人，每人分得几瓶?”学生拍手表示，教师板书“1”(课件演示分的结果);“把1个蛋糕平均分给2个人，每人分得几个?”(学生无法拍手表示半个)“你会用一个数来表示这半个吗?”

a：(学生中没有用1/2表示)谈话：你们都用自己喜欢的方式表示了这个蛋糕的一半，说明你们都很有办法，不过，我要向大家介绍一种更简便而且科学的表示方法。当把一个蛋糕平均分成两份，要表示其中的一份时，可以用1/2来表示。(课件演示)

b：(学生中如果有用1/2表示)谈话：“1/2是什么意思?”(充分发挥学生的作用，认识、强化平均分)“你在那里见过二分之一?”

揭示课题：今天，我们就一起来认识数家族的新朋友——分数。

二、认识分数、操作深化

1、(课件演示)：“把一个蛋糕平均分成2份，其中的一份就是这个蛋糕的二分之一。”(同桌之间相互说一说)

谈话：这一半蛋糕是这个蛋糕的1/2，那么，另一半蛋糕又是这个蛋糕的几分之几呢?(指名板书1/2)为什么也用1/2来表示?(学生表述)大家想的和他一样吗?(课件演示)

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。

2、谈话：想知道分数各部分的名称吗?(课件演示，学生读)

3、谈话：“分数该怎样写呢?”(如果是b种情况，让学生讲，师补充;如果是a种情况，师讲解并示范)“写这个数的时候，先画一条横线表示平均分。”“这个蛋糕平均分成了几份?”(两份)“2就写在横线的下面，这半个蛋糕是其中的1份，就把1写在横线的上面，这就是分数1/2的写法。”“你们想试一试吗?”

学生自己在练习本上写1/2，同桌互相说说是怎样写的，检查一下谁写得更标准、更漂亮。

4、谈话：我们已经会读、会写1/2了，想不想动手做一个1/2呢?

全班交流：你是怎样表示这张纸的1/2的?(把一张纸平均分成2份，涂上其中的一份，就是1/2)把学生的作品贴在1/2下面。

“还有谁与他的折法不一样的?”

提问：他是这样把这张纸平均分成2份的，涂上其中的一份表示1/2，可以吗?还有不一样的吗?(选择不同表示形式的作品也贴在1/2下面)

5、练习，完成“想想做做”第1、2题。

谈话：认识了1/2，你还想认识其它的分数吗?

(1)(课件出示第1题)学生读题目。

指导完成第1幅图。“这幅图是把这个圆平均分成了几份?这其中的一份怎样表示?请在括号里表示出来。”“你是怎样写的?为什么用1/3来表示?”

其余几幅学生独立填写，完成后集体反馈。“怎样表示?为什么?”

(2)(课件出示第2题)学生读题目。

交流：你选第几幅图?为什么?其他三幅图有什么问题?

强调：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探索、比较大小

1、教师板书：1/2、1/4、1/8，让学生读出各数。

谈话：“看到这三个分数，你能说出它们谁大谁小吗?”(学生猜测，交流)“究竟谁说的有道理呢?需要大家动手来验证一下，请从老师为你们提供的学具里选择合适的学具，折一折，比一比，然后在小组里交流你的发现。”

组织学生汇报、交流，教师小结。

2、练习，完成“想想做做”第3、5题。

(1)、(课件出示第3题)谈话：三张纸条的长度怎样?(一样长)

第一张纸条全部涂色，该怎样表示?

第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗?(生答，师演示)

你能根据三张纸条涂色部分的大小，比较出这三个数的大小吗?

(2)、(课件出示第5题)指名读题目，并说出题目的要求。

学生独力完成，集体反馈。

四、延伸拓展、总结评价

1、(课件出示)“想想做做”第6题图。

谈话：这就是我们生活中的分数，我们的生活中不光有整数，也有分数。

【课后反思：】

这节课作为区课改实验观摩课，经过多次修改拿出来后，获得了听课老师的一致好评。作为本节课的实践者，我感觉有两方面做的比较成功：

1、情景创设有利于激发学生的问题意识，以积极的情感投入到对新知的探索中。在设计本节课时曾设想，怎样才能让新课的引入成为学生自身的需要呢?经多次“磨课”后，选择了让学生拍手表示物体平均分后的数量。这样一来，表示“半个”就不可能再用一个手指来表示，而需要想其它的办法。课堂上学生的出色表现是令人惊叹的，他们在短暂的思考后，有的是把一根手指弯着出示，有的用另一只手挡住或握住另一只手的半根手指，还有的干脆说：没法表示，就写两个字——半个。这时老师提出：“你能用一个数来表示半个吗?”学生在老师的引导下提出可以用0.5表示，也有学生提出用分数表示，还有的说用二分之一来表示，老师都给他们提供表现的机会，让他们在黑板上用数表示出来。然后老师有选择的告诉学生：“0.5可以表示半个，这是小数，以后会学到，而像这个数(指二分之一)叫做分数，也可以表示半个，今天这节课我们就一起来认识它。”结合课件老师向学生介绍了分数产生和发展的过程，极大的激发了学生探究数学，学好数学的热情。

2、在教学中注重数学思想和方法的渗透，使学生会“做数学”。在进行“比较几分之一的大小”这一环节时，先让学生根据自己的感受猜想1/2、1/4和1/8哪个大，哪个小，然后为他们提供试验材料，鼓励他们来验证自己的猜想。学生在折、涂、比和交流中明确了对于同一个物体(或同样大小的几个物体)，平均分的份数越多，表示每一份的数就越小，所以1/2﹥1/4﹥1/8。这样一来，学生对分数的意义以及大小的比较的理解会更深刻，对探究数学的兴趣会更大更浓。

由此使我想到：只有把学生放在第一位，以发展的眼光来看代学生设计教学，才会真正落实课标提出的“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展。”

**小学一年级冀教版数学教案篇九**

1、让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用;

2、使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

一、创设情境，导入新课

师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

(师出示p110例2的统计表)

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

二、动手制作折线统计图

1、学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的小明0~10的身高统计表内的`数据，独立完成小明0~10的身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

2、小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息?

小明115厘米时几岁?

5岁半时小明身高大约多少?

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品;

c全班交流优秀作品。

3、根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

三、巩固练习

1、完成书中p111的做一做;

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2、完成书中p112练习十九第二小题的问题解答;

四、小结评价。

五、作业：完成书中p113练习十九第3小题

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn