# 和教案反思(大全8篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-05-01

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。和教案反思篇一教学内容：冀教版二年级上册第四单元表内乘法（一）第一课时教学目...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**和教案反思篇一**

教学内容：

冀教版二年级上册第四单元表内乘法

（一）第一课时

教学目标：

知识目标：

让学生经历乘法是几个相同的加数相加的简便形式的创造过程，从中初步理解乘法的意义，体会乘法和加法的联系和区别。能正确地读、写乘法算式。

能力目标：

让学生从简单的实际问题中抽象出求几个几相加是多少的数学问题，并在根据数学问题列乘法算式的活动中，培养有条理地思考问题的习惯，提高解决问题的能力。

情感目标：

让学生在初步认识乘法并应用乘法的教学中，继续培养学生数学的兴趣和合作学习的态度。

教学重点:

建立乘法的概念,理解乘法算式的意义。教具：多媒体课件。

教学过程：

一、联系生活，谈话导入，

1、师生谈话，通过“玩”的谈话引出游乐场，并出示情景图。

师：同学们，今天咱们先谈谈玩的事情，有兴趣吗？谁给大家说说，你去那些地方玩过？今天老师给你们带来了一幅游乐场的图片。（出示图片）

2、学生观察情景图，鼓励学生说一说发现了哪些数学信息，给学生充分表达想法的机会。

【设计意图】在“玩”的谈话中创设一个良好的氛围，让学生观察情景图，交流发现的信息，根据了解的信息提出数学问题，有利于培养学生用数学的眼光观察身边的事物，以及解决数学问题的意识，有利于培养语言表达能力。

二、自主探究，认识乘法

1、观察写出的所有算式，启发学生发现相同加数算式的特点。给学生充分观察交流的时间，鼓励学生大胆表达自己的发现。初步了解“求几个相同加数的和”的定义。

（学生会说出不同的意见，如果学生发现不了特点，教师可引导，这边几道算式的.加数有什么特点？学生可能一个一个算式的说如：3+3=6种加数都是3??教师概括：每个算式中的加数都是相同的。）

【设计意图】

在观察、讨论的过程中了解算式的特点，有利于培养学生的观察、思考的习惯和简单归纳的能力。也是认识乘法的必要过程。

2、教师说加法算式，学生写，有意识地说一个长一点的加法算式，引导学生想办法解决问题，引出学习乘法的需要。如：100个3相加，归纳求几个几相加可以用加法计算，也可用乘法计算。

3、学生自己写算式，了解乘法的意义，认识乘法，并介绍乘法的写法和各部分的名称。

【设计意图】

学生自己写算式，一方面了解学生对相同加数的理解水平；另一方面，为后面改写算式创造素材，重要的是引出学习乘法的意义。激发学习乘法的兴趣。

4、鼓励学生把其他几个加法算式改写成乘法算式，了解学生的学习情况。为学生提供个性化学习的空间，巩固所学知识。

5、通过交流学生学习的成果，使学生初步体验用乘法计算几个相同加数的和比较简便。

三、揭示课题，体验生活

今天我们认识了一位新朋友，——乘法，（板书课题：认识乘法）其实只要我们仔细观察就会发现在我们的周围就有很多可以用乘法来解决的问题，如我们每只手上有5个手指头，我们的双手就有2个5可以有2×5=10或5×2=10来计算。

师：在生活中你还能举那些这样的例子吗？学生交流

四、简单应用，形成能力

1、教师提出摆花片的要求，引出数学问题，让学生独立操作，然后交流摆的方法。

2、鼓励学生独立列式计算，教师注意了解学生写算式的情况，使下面的交流活动做到心中有数。

3、交流计算方法。对直接写出来乘法算式的同学给予激励性、导向性评价，并让学生读一读写出的乘法算式。

4、乘法的简单应用，考查学生能否会写出两个乘法算式。出示：同学们看小花猫也来为我们喝彩，谁会算一算来了多少只小花猫。

5、拓展练习，呈现算式并讨论。

师：3+3+3+3+2能不能改写成乘法算式，为什么？

五、反思回顾，总结收获

同学们，这一堂课上的快乐吗？快乐重要，但学习知识更重要。想一想这节课你们都学习了哪些知识？今天我们只是初步认识了乘法，今后还有很多内容等待我们去学习呢。学会了知识，在今后的实际生活中就能解决更多的实际问题。

**和教案反思篇二**

教学内容：

角的初步认识

设计思路：

1、指导思想

《角的初步认识》这节课是在学生已初步认识长方形、三角形、正方形的基础上进行教学的。它们与实际生活有密切的联系，我们周围很多物体上有角。因此，让学生通过实践操作活动，在初步感知角的基础上进一步认识角、了解角的特征。

2、设计理念

通过学习，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法画角和比较角的大小。通过感知角—找角—摸角—画角—分辨角—做角、玩角—创造角等操作活动，给学生提供“做数学”的机会，让学生在动手操作、合作交流中体验成功的喜悦。

3、教材分析

这节课是人教版《数学》二年级上册第三单元第一课时内容，教材从引导学生观察生活中的角及实物开始逐步抽象出所学图形的角，再通过实践操作活动加深对角的认识，使学生建立角的表象，为下节课认识直角做好准备。同时，这部分知识发展学生的空间观念，想象力和操作能力。

4、学情分析

在初步感知角的基础上，通过实践操作，获取直接经验，为形成角、直角的空间观念奠定基础。

教学目标：

1、知识与技能：结合生活情境，使学生初步认识角，能够识记和理解各部分名称，会用不同的方法画角和比较角的大小。

2、过程与方法：通过观察，操作等数学活动，培养学生的观察能力、实践能力、抽象能力，建立初步的空间观念，发展学生的形象思维。

3、情感、态度、价值观：通过实践活动，使学生获得成功的体验，建立自信心，感悟生活与数学的密切联系，激发学习数学的兴趣。

教学教法：

尝试指导法。

教学学法：

动手实践，自主探究。

教学重点：

根据角的特征辩认角。

教学难点：

角的大小与边的长短没有关系。

教具准备：

课件、三角板、图钉、硬纸条、剪刀、扇子等。

学具准备：

三角板、硬纸条、图钉、圆形纸片、长方形纸、剪刀。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

师：同学们猜猜我们这节课将要学什么?

生1：可能与角有关。

师：你是怎么知道的?

生1：因为老师让我们带了三角板，我想可能与角有关吧。

……

师：在生活当中你看到过或听说过哪些角吗?

生2：硬币上有角。

生3：红领巾上有角。

生4：三角板上有角。

……

师：硬币上的角和我们今天学的角可不一样，我们今天要研究的角是数学意义的角，数学中的角究竟是怎样的呢?我们一起到校园里去看看吧。

设计意图：从学生的生活经验出发，创设问题情境，让学生感受到数学就在我们的身边，激发学生求知的欲望。

二、初步感知，探究新知

(课件出示主题图)新的一天开始了，校园里早早就热闹起来，操场上更是生机勃勃，你们看到了什么?这里面有角吗?先说给你的同桌听一听，然后说给同学们听。

生1：老师拿的三角板。生2：老爷爷修剪花木用的剪刀。

生3：小朋友做操时伸的直直的双臂。

……

师：真是一群善于观察的好孩子。是啊，角在我们的生活当中无处不在，这节课我们就一起来认识这位“新朋友”。(板书：角的初步认识)

三、自主探索、感悟新知

1、联系实际，感知角

师：角特别喜欢玩捉迷藏的游戏，老师带来了几幅图，你们能找出来吗?课件出示钟表、剪刀、饮料吸管、窗户等图片，指几名学生找角，根据学生的回答屏幕上的红色线闪烁显出角。

师：同学们的眼睛真亮啊，把藏在物体里的角都找出来了。

2、找生活中的角

师：其实我们的身边还有很多角，仔细观察你就会发现周围哪些物体表面也藏有角?把你找到的角指给同桌看一看。(生活动)

师：谁愿意把你找到的角与大家一起分享?

生：黑板上、桌子上、数学书上、窗户上……

师：你们真是生活中的有心人!角在我们的生活中真是太广泛了，只要你们用数学的眼光去观察，就能发现更多的角。

设计意图：让学生从生活中发现角、认识角并从实例中抽象出角的图形，建立角的表象，体会到生活中处处有数学的思想，获得用数学的体验。

3、摸角(认识数学中的角)

师：请同学们拿出三角板，先摸一摸再看一看角是怎样的?

生1：角的前面尖尖的，旁边直直的。

生2：它是由两条直线组成。

生：一个小圆点。

生：不是，还有两条直直的线。(演示)

生：他们都有一个顶点两条边。

师：也就是说角是由一个顶点两条边组成的。

4、画角

师：刚才我们已经认识了角的特征，你们会画角吗?课件演示画角的过程。

师：请拿出三角板，按刚才的方法画一个自己喜欢的角。

指几名生上黑板画，画好后让生评价。

5、分辨角

师：现在请同学们闭上眼睛想一想角是怎样的?帮我辩一辩哪些图形才是角家族的朋友?

下面图哪些是角?哪些不是角?为什么?

生辨认并说理由

师：了不起的小法官!刚才同学们已经会画角了也会辨认角了，你们会做角吗?

6、做角玩角

拿出准备的硬纸条和图钉开始做角吧，做好以后再玩一玩看谁的角大谁的角小?(生活动并玩角)

师：说说看，你们发现了什么?

生：两根塑料带张开一些角就越大，合拢一些角就越小。

师：怎样用数学语言说呢?

根据学生的回答归纳：角的两边拉开的大角就大，角的两边拉开的小角就小。

师：你们真会发现。老师也带来了两样东西请看看吧，出示扇子、剪刀演示。

课件出示：角的大小与什么有关?

小结：角的两边张开的大角就大，角的两边张开的小角就小。

7、猜角

师：看看谁能猜出这两个角的大小?

师：究竟谁大?生猜后课件动画演示两个角的顶点和边重合，发现角一样大。

小结：角的大小与边的长短没有关系，而与角的张口大小有关。

8、创造角

(生活动，有折、有剪、有撕、有画……)全班欣赏评价。

设计意图：练习融趣味性、创造性于一体。通过实践活动，使学生亲历探究的过程，激发了学生的想象力，培养他们的动手操作能力和思维能力。

四、巩固拓展

师：看同学们表现得这么出色，老师想考考你们，敢接受挑战吗?

1、下面的图形个有几个角?

2、摆一摆两根小棒能摆出几个角?三根呢?你们能用自己的身体表示出一个角来吗?

五、升华主题，欣赏美

师：同学们角不仅在数学中被广泛应用，古今中外许多建筑都利用了角的特性，下面就让我们一起来感受他们的神奇魅力吧。

(伴随悠扬的音乐欣赏古建筑)

设计意图：欣赏古代建筑，提高了学生的审美能力，感受到几何图形的美，增强热爱数学、学好数学的信心。

六、总结全课

1、这节课你对自己的表现满意吗?对老师满意吗?

2、通过这节课的学习你有哪些收获?生畅所欲言

**和教案反思篇三**

课程标准实验教科书数学(人教版)三年级上册第41页内容。

1、通过指一指、说一说等活动使学生理解、掌握周长的概念。

2、通过实践、操作探究周长测量策略,培养学生动手操作能力和概括能力。

3、培养学生合作探究能力。

学生建立周长的概念，引导学生探究周长的测量策略。

多媒体课件、直尺、各种图形、线绳等

教学过程

一、猜图游戏，导入新课

谈话：小朋友们，今天老师给你们请来了一位小画家，他画画可有点特别!我们一起去欣赏欣赏他的作品吧!

〈多媒体演示:小画笔勾勒出乒乓球拍的轮廓〉

师：猜猜，他画的是什么?

生：乒乓球拍

〈分别演示：手机、国旗的轮廓〉

请学生发挥想象去猜测。

小结：刚才小画家沿着这些物体所画的长度就是我们今天要认识的新朋友——周长(板书课题)

二、实践中理解周长

1、理解封闭图形

师：谁听说过“周长”，能给大家介绍一下?

生：……

师：我们看看课本41页是怎样介绍的。

齐读：封闭图形一周的长度叫做它的周长。

师质疑：这里好象有个词不常见?

生：封闭。

师：谁能解释?

生：四周都不漏缝的

……

师：那么下面这些图形哪些是封闭图形呢?

〈多媒体演示：〉

师：这些图形中那些是封闭图形?为什么?

生：……

小结：像这样首尾相接起来的就是封闭图形，

封闭图形一周的长度叫周长。

〈多媒体同时演示封闭图形首尾相接的过程〉

2、指一指，从实物中找周长

(1)师生合作

出示钟

师：谁能指一指钟面的周长?

生指

师：你是怎么指的给大家说一说

生：我是从这里开始绕一圈再回到这里。

……

指叶片、粉笔盒、数学课本表面的周长。

引导理解周长在面上

(2)生生合作

你能指出我们身边的物体表面的周长吗?

师：下面请和你小组同学指一指、说一说自己找到的周长。

指的时候要注意首尾相接，说的时候要说清是哪个面上的周长。

学生活动，汇报

师：我们身边能指出很多周长，例如：操场上也有。

三、探究中体验测量方法

1、创情境

师：这段时间，同学们都在操场上忙着干什么呢?

生：做操……

师：小动物们也和大家一样忙着锻炼呢?

〈多媒体演示：小动物们绕图形一周跑一圈〉

师：怎么同时到达终点，那么他们跑得一样快吧?

生：……

生：可以用线、用尺。

师：那下面我们就来测量一下图形的周长评出冠军。

2、量周长

师提出合作要求：每个小组长的信封里有这些图形，每人选一种图形，老师为你们准备了绳子，你们可以选择喜欢的方法测量。量的过程中有不满整厘米的\'可以选择接近的整厘米，最后组长把每个同学的测量结果记录在表格中。

学生活动

汇报结果

对照测量结果，承认误差。

师：谁的周长最长?

生：长方形

那么青蛙就成为了这次比赛的冠军!

四、全课总结

说说这一节课你学到了什么?

课后反思：在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。

纵观本课，从周长概念的归纳，到圆形、三角形、月牙形、五角星形、长方形等图形的周长的测量、探究、归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

**和教案反思篇四**

教学内容：

p53—55的内容

教学目标：

（1）结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，并会正确地读写分数，知道分数的各部分名称。

（2）会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

（3）通过动手操作，培养学生的观察能力，动手操作能力，及口头表达能力。

教学重点：

认识分数各部分的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习分数的必要性。教学难点：理解分数的意义。

教学难点：

1、理解分数的意义，会读、写简单的分数。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教具学具准备：

圆形、正方形、长方形纸片若干，自己喜欢的轴对称图形、投影仪。

教学过程：

（一）创设情境，引入新课

师：同学们，李老师今天想知道你们最喜欢吃什么？

那你们知道兔子喜欢吃什么吗？小猫喜欢吃什么呢？

生：兔子喜欢吃萝卜，小猫喜欢吃鱼

师：今天李老师带来了小兔子和小猫最爱吃的食物，请看（投影仪出示）并想一想：

（1）4个萝卜，怎样分给两只兔子才公平？

（2）2条鱼，怎样分给两只猫才公平？

生：平均分才公平，只有平均分，他们的个数才相同。

师：动画显示平均分的过程。

师：两只兔子和两只猫都很满意的得到了自己最喜欢吃的食物，李老师今天也给我们的俩个班长带来了一块好吃的饼，请看李老师是怎样分的，你有什么看法？（投影出示一块大，一块小）

生1：不公平。生2：老师偏心女生。

师：那你认为老师怎样分才公平呢？

生：从中间分，一人一半

生：平均分成两份，两人要一样多才行。

师：老师听取你们的意见，把这块饼平均分成两份。（投影仪动画显示分饼的过程）

2、组织学生讨论交流

3、用各种方式表示一半或半个。

4、引入1/2。

同学们，用了这么多不同的方式方法表示了一半，真不错，有的说用0。5表示。有的说就用纸折，然后涂色。还有的说用二分之一表示，其实，一半的表示方式很多，今天我们就一起来认识一种新的数，就是刚才李老师听到有个同学说用二分之一表示。

像1/2这样的数就是分数。（板书：分数）

（二）动手操作，探究新知

1、认识1/2

师：谁来说说1/2表示什么？

师把意义说完整：（把一个饼平均分成两份，每份是它的1/2）

让不同的学生说分数的意义。

2、折一折，并涂色

生：有的用长方形纸、有的用正方形纸、有的用圆形、还有的用蝴蝶、金鱼等等。（同桌说意义，然后全班交流）

3、涂一涂，说意义

a要分别涂出他们的1/2，你认为首先应该怎样做？

b其中六边形、圆、和正方形有几种不同的分法？

c利用投影进行交流，每一个1/2分别表示什么？

2、拿一张正方形纸，折出这张纸的1/4，并涂色

（展示学生不同的折法）

3、，认识1/4、2/4、3/4、4/4。

（1）拿出一张正方形纸，用你喜欢的方法，将一张正方形纸平均分成4份。

（2）涂一涂。p54

a将其中的一份涂喜欢的颜色，涂色部分是这张正方形纸的1/4，其余部分是这张纸的（）。

b将其中的两份涂上颜色，涂色部分是这张纸的（）。

c将其中的三份涂上颜色，涂了这张纸的（），还有这张纸的（）没涂颜色

d如果将所有的4份都涂上颜色，那么就涂了整个正方形纸片的（）。

同学们，通过以上操作，你能说出1/4、2/4、3/4、4/4表示的具体意义吗？

想一想，生活中哪些物体可以用分数表示，你能不能再举几个例子？

师：谁来说一说什么是分数？（像1/4、2/4、3/43/52/8的数都是分数）

4、学习分数各部分名称和分数的读、写。

（1）你发现一个分数由哪几部分组成？

（2）你知道各部分分别叫什么吗？一个分数应该怎么读？

（3）你认为分数该怎样写？为什么？

（4）由3/4读作四分之三，你认为3/4表示什么意思1/4、2/4、4/4呢？

（5）想一想，分数和什么分法有关系？

三、尝试运用

（1）看图说一说、写一写、读一读（投影仪出示）

a读出每一个分数。

b写出每一个分数（注意，先居中写出分数线，再写分母，后写分子）

c说出每一个分数所表示的含义

如：1/3表示把一段绳子平均分成3份，其中的一份就是这根绳子的1/3。

（2）判断那些图形的阴影部分可以用1/2表示，是的画勾，错的打叉，并说出原因。

（三）巩固与应用

1、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读（图见55页第1题）

（1）独立写出各图中涂色部分表示的分数，巡示指导分数的写法。

（2）指名读出各分数

（3）组内说一说各分数所表示的意义。

2、按分数把下面各图形涂上颜色（图见58页第2题）

（1）各分数表示的意义分别是什么？

（2）你为什么这样涂？

3、判断：用下面的分数表示各图的阴影部分对吗？（图见58页第3题）

（1）独立判断。

（2）交流判断的理由。

（3）分数的产生和哪一种分法有关系？

4、我来涂，你来说是几分之几（分数的意义）

5、拓展题：涂色部分占这个正方形的几分之几。（投影出示）

（四）小结

**和教案反思篇五**

教学内容：周长的认识。课本44页“什么是周长”及第45页“练一练”中1、2、3题。

教学目的：

1、结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动认识周长。

2、能测量并计算三角形、梯形等图形的周长。

3、结合具体情境感知周长与实际生活的密切联系。

教学重点：知道周长的含义。

教学难点：理解周长的含义。

教学关键：结合教材提供的具体情境，让学生通过看一看，描一描，摸一摸等活动获得丰富的感性认识，在体验、交流活动中使学生的感性认识升华为理性认识。

教具准备：多媒体课件、树叶、长方形纸一张。

学具准备：卷尺、小棒、彩笔、直尺、长方形纸一张.

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1、(课件出示图片)问：

(!)这些花坛是什么形状?

(2)如果有3只甲虫以同样的速度分别绕花坛走一周，你们猜哪一只先到?

2、学生观察、思考、并发表自己的看法。

3、看多媒体演示，思考：为什么(3)号先到?

教师指出：看哪只甲虫先到，要比较花坛的周长。(板书：周长的认识)

二、探索新知。

1、初步感知：

(1)你认为周长是什么意思?能举例说明吗?

(2)如果花坛是圆形，你知道它的周长吗?

(3)(出示树叶)谁能指出这片树叶的周长?(课件演示蚂蚁运行图)

2、视觉再次感知(课件演示)：

(1)多个图形的周长。

(2)辨析：蚂蚁图

3、操作感知

(1)描一描：学生用彩笔描44页和45页题1图形边线，教师巡视，指学生操作。

(2)摸一摸：你能指出桌面、数学课本封面的周长吗?你还知道那些物体的周长，和同桌说一说。

(3)量一量：用卷尺测量自己的头围和腰围，把测量结果记录下来，小组交流。

4、周长的概念：围成一个图形的所有边长的总和叫做这个图形的周长。

三、巩固练习

1、口算花坛的周长。

师：(出示花坛图片)你们能想什么办法，知道这三个花坛的周长?

电脑显示出各边长度，学生逐一口算出周长。

2、45页第2题

先让学生独立度量计算，接着在小组内交流，集体订正。

四、实践活动

(1)摆小棒：(课件出示图形)你能移动小棒把下列图形变成长方形或正方形吗?动手操作，小组交流，代表发言。

(2)想一想：(45页第3题)每小题两个图形的周长一样吗?你怎样想的?

五、全课小结

六、思维拓展

撕纸活动：

1、先看课件演示，师生共同按要求完成撕纸。

2、想一想：这两个图形的周长一样吗?为什么?

《周长的认识》教学设计及反思2

课堂引领者：店口一小：姚炜

一、教学内容：

课程标准实验教科书数学(人教版)三年级上册第41页内容。

二、教学目标：

1、通过指一指、说一说等活动使学生理解、掌握周长的概念。

2、通过实践、操作探究周长测量策略,培养学生动手操作能力和概括能力。

3、培养学生合作探究能力。

三、教学重、难点：

学生建立周长的概念，引导学生探究周长的测量策略。

四、教学用具准备：

多媒体课件、直尺、各种图形、线绳等

五、教学过程设计及分析：

教学过程

一、猜图游戏，导入新课

谈话：小朋友们，今天老师给你们请来了一位小画家，他画画可有点特别!我们一起去欣赏欣赏他的作品吧!

〈多媒体演示:小画笔勾勒出乒乓球拍的轮廓〉

师：猜猜，他画的是什么?

生：乒乓球拍

〈分别演示：手机、国旗的轮廓〉

请学生发挥想象去猜测。

小结：刚才小画家沿着这些物体所画的长度就是我们今天要认识的新朋友——周长(板书课题)

二、实践中理解周长

1、理解封闭图形

师：谁听说过“周长”，能给大家介绍一下?

生：……

师：我们看看课本41页是怎样介绍的。

齐读：封闭图形一周的长度叫做它的周长。

师质疑：这里好象有个词不常见?

生：封闭。

师：谁能解释?

生：四周都不漏缝的

……

师：那么下面这些图形哪些是封闭图形呢?

〈多媒体演示：〉

师：这些图形中那些是封闭图形?为什么?

生：……

小结：像这样首尾相接起来的就是封闭图形，

封闭图形一周的长度叫周长。

〈多媒体同时演示封闭图形首尾相接的过程〉

2、指一指，从实物中找周长

(1)师生合作

出示钟

师：谁能指一指钟面的周长?

生指

师：你是怎么指的给大家说一说

生：我是从这里开始绕一圈再回到这里。

……

指叶片、粉笔盒、数学课本表面的周长。

引导理解周长在面上

(2)生生合作

你能指出我们身边的物体表面的周长吗?

师：下面请和你小组同学指一指、说一说自己找到的周长。

指的时候要注意首尾相接，说的时候要说清是哪个面上的周长。

学生活动，汇报

师：我们身边能指出很多周长，例如：操场上也有。

三、探究中体验测量方法

1、创情境

师：这段时间，同学们都在操场上忙着干什么呢?

生：做操……

师：小动物们也和大家一样忙着锻炼呢?

〈多媒体演示：小动物们绕图形一周跑一圈〉

师：怎么同时到达终点，那么他们跑得一样快吧?

生：……

生：可以用线、用尺。

师：那下面我们就来测量一下图形的周长评出冠军。

2、量周长

师提出合作要求：每个小组长的信封里有这些图形，每人选一种图形，老师为你们准备了绳子，你们可以选择喜欢的方法测量。量的过程中有不满整厘米的可以选择接近的整厘米，最后组长把每个同学的测量结果记录在表格中。

学生活动

汇报结果

对照测量结果，承认误差。

师：谁的周长最长?

生：长方形

那么青蛙就成为了这次比赛的冠军!

四、全课总结

说说这一节课你学到了什么?

课后反思：在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。

纵观本课，从周长概念的归纳，到圆形、三角形、月牙形、五角星形、长方形等图形的周长的测量、探究、归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

**和教案反思篇六**

《分数的初步认识》主要内容让学生认识一个物体（或图形）的几分之一，初步理解分数的含义，并借助直观手段比较几分之一的大小。

本节课是三年级学生第一次接触分数，所以就显得十分重要，要为以后的分数学习打好基础。课本创设了野餐活动时分食品的情景，让学生把4个苹果、2瓶矿泉水、1个蛋糕平均分成2份。通过平均分的结果有时能用整数表示，有时不能用整数表示，这时就产生了分数。这时就重点讨论把一个蛋糕平均分成2份，这样的一份可以怎么表示，结果是半个。

初步认识“半个”可以用分数1/2表示，在此过程中介绍1/2的读、写以及各部分名称。并教授学生理解分数的含义，如：1/2表示把一个物体平均分成2分，每份表示它的1/2，让孩子们一一说说，同桌相互说一说。

但是，在教学分数含义的时候，我有点操之过急，没有让学生发现而是自己说了出来，我应该让学生自己去发现他们的含义，对于有困难的学生我可以对其提示。而我却在教学中无形养成了思维的惰性，这是对孩子们的思维能力的培养的不负责任。

在教学分数的比较的时候，我让学生准备的是两张圆形的纸，折一折，涂一涂，分别表示出1/2和1/4，通过图片上不同的颜色来比较分数的大小，也通过举例分糖，有10颗糖果，分给10个小朋友，每人只能分得1个，若分给2个小朋友，每人可以分得5个，尽量引导孩子们总结出：平均分的份数越多，得到的1份就越少。

之后通过练习，孩子们对于这部分的知识掌握的还不错，但是，在教学中我仍然有很多不足，在今后的教学中，我会继续努力，上好每一节课！

**和教案反思篇七**

教学目标：

一、认识几分之一，会读写几分之一？

二、知道分数各部分的名称。

三、理解几分之一的含义。

教学重点：

认识几分之一，会读写几分之一，知道各部分的名称。

教学难点：

理解几分之一的含义。

教具准备：ppt正方形卡纸

教学过程：

一、复习导入

1、咱们二年级学过了除法，里面有平均分，谁知道什么是平均分？

2、把4个东西平均分给两个人，每个人得到多少？

把2个东西平均分给两个人，每个人又得到多少？

把1个东西平均分给两个人，怎么分呢？

3、导入课题：以前学习的整数不能解决生活中的问题，今天我们就来学习分数。

二、新授

只要是把一个东西平均分成两份，就能用1/2表示。

中间的横线是分数线，表示平均分。

分数线下面的数字是分母，表示平均分的份数。

分数线上面的数字是分子，表示所取的份数。

读作：二分之一

写作：1/2

三、教学四分之一

1、学生动手操作：

用正方形的纸对折两次。对折两次，就是平均分成几份？

把其中一份涂上颜色。涂颜色的部分占这张纸的几分之一。

2、展示：谁有不同的折法？

3、讨论：这四种不同的折法（可以说是三种）为什么都用1/4表示呢？

（让学生总结说一说，巩固分数的意义。）

四、练习巩固

1、读出下面的分数

1/61/91/71/51/101/12

2、读出下面的分数

三分之一

四分之一

十三分之一

二十分之一

3、填空

把一块蛋糕平均分成六份，每份是它的。

把一根绳子平均分成七段，每段是它的（）。

把一个圆形平均分成12份，每份是它的（）。

4、生活中的分数

一个人在月球上的体重是这个人在地球上的体重的1/6。

中国有1/5的人口在空气污染的环境中生活。

五、课堂小结

本节课你学到了哪些知识？

六、作业

完成课后练习

**和教案反思篇八**

新课标指出在教学中，要引导学生联系自己身边的具体、有趣的事物，通过观察、操作、思考、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会用数来表示和交流的作用，初步建立数感。《8和9的认识》一课是在学生掌握了“6、7的认识和加减法”的基础上进行教学的。教材中提供给学生数数的对象是一幅以“热爱自然、保护环境”为主题的生动画面，其内容有人、花、树、花盆、黑板上的字等。给学生留下了广阔的思维空间，让学生逐步养成从数量上观察、思考问题的习惯和意识。

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册p53页8和9的认识。

1．让学生在实际情境中数数量是8、9的物体，建立8、9的.数感；体会8和9的基数含义与序数含义。

2．了解8和9在自然数中的排列顺序，会比较0~9各数的大小。

3．通过主题图的教学，激发学生爱劳动、爱护花草树木的热情。

师：小朋友们，在生活中我们常与数交朋友，关于数的秘密可多了，今天这节课老师将和小朋友们一起去校园里探索8和9的知识。（板书：8、9的认识）

1．教学主题图（课件出示）

师：你在校园里看到了什么？请你数一数，悄悄地告诉同桌的小朋友。（同桌交流自己数数的结果）

师：你从这幅校园图中找到了哪些数字信息？

主题图为师生提供的了数量为8，9的物体有：

a. 校园两旁有8棵树。

b. 花坛里有8朵花。

c. 黑板上有8个字：热爱自然、保护环境。

d. 黑板下摆放着9盆花。

e. 有8个小朋友和1位老师在花坛旁劳动。

f.有9只蝴蝶在花坛上飞舞。

师小结：8棵小树，8朵花，8个小朋友，黑板上的8个字，他们的个数都是8，我们可以用数字几表示？（8）

师：而蝴蝶的只数，人的个数，花盆数都可以用数字几来表示？（9）

2．寻找身边的数

师：在校园里，我们探索了8和9所表示的物体数量。请小朋友们找一找，数一数，说一说身边数量是8或9的物体。

师：哪些物体的个数可以用8和9来表示

学生可能的回答有：教室里有9盏日光灯，有8块窗帘，8扇窗户……

1．8，9的顺序

出示直尺图

()1 2( )4 5( )7 ( ) 9

师：这是一幅直尺图，哪个小朋友愿意帮助老师把这幅直尺图填完整。

先填写，再顺读，倒读。

师：看着直尺上的数，你能向其他小朋友提几个问题吗？

学生间互问互答。

比如：8排在谁的前面？9排在谁的后面？

师小结：我发现我们班的小朋友个个都是好样的，从一幅直尺图上发现了那么多的秘密！为我们有一双善于观察善于发现的眼睛，鼓掌！

2．做一做（54页）

师：现在请大家把书本打开，翻到第54页，运用你发现的知识，来解决书上的问题。

出示点子图。

（） （） （）

师：怎样很快数出点子数？

请同学们从这三个数中选择两个数，用以前学过的〈，〉来表示它们的大小。

学生的答案有以下6种：7〈88〈97〈9

8 〉7 9 〉7 9〉8

1．游戏

师：接下来我们来做一个游戏！每对派3名小朋友上来！

（叫9名同学上台。排成一排！每人一张数字卡片。）

师：下面的小朋友请注意了！接下来我们分成三个组进行比赛，每个小组答对了，就有一颗星！听清楚第一个问题：上面一共有几个小朋友？（9个！）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn