# 大班科学教案及反思(优质15篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-04-30

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。大班科学教案及反思篇一幼小的孩子个个好奇，好问，好探索，所以...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**大班科学教案及反思篇一**

幼小的孩子个个好奇，好问，好探索，所以我选择了这个教学内容。我用“做中学”的理念，原则，设计，组织这个教学活动，这个活动内容符合孩子的年龄特征和求知欲望，是孩子日常生活中比较熟悉的现象，孩子在生活中发现过影子，活动中能用运各种手段动手动脑解决问题。

活动目标

1.通过自身的探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近，照射角度的关系。

2.激发幼儿对探索科学的兴趣。

教学重点、难点

1.引导幼儿的探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近，照射角度的关系

2.启发幼儿用简单的符号表示自己的发现。

活动准备

1.布置一间暗室。

2.投影屏，立体玩具吗，手电筒，记录板，纸笔。

活动过程：

1.设疑导入

提问：影子先生怎么了?他有什么变化?为什么会这样?

2.激活思维，猜想，想象，建构。

组织幼儿自由讨论：可以用什么方法让影子变魔术呢?

3.自主探索。

分组实验并把发现记录下来。

重点：引导幼儿的探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近，照射角度的关系

难点：启发幼儿用简单的符号表示自己的发现。

4.分享交流。

5.抛出问题，拓展延伸。

问题：影子是从哪里来的?他只能是黑色的吗?他还会变什么魔术?

教学反思

[大班科学教案及反思]

**大班科学教案及反思篇二**

科学的需要。因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引

导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，

有益于幼儿整体素质的提高，本活动设计意在让幼儿探索、操作，感知、理解物体的弹

性;通过观察、了解物体弹性的用途，并会运用所获得的科学经验进行发明创造，培养

创新意识，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

二、活动目的：

1、愿意参与科学探索活动，在活动中拓展思维，有一定的创新。

2、在探索、发明、制作、操作过程中，感知物体的弹性，对物体弹性的用途。

3、通过幼儿，培养幼儿的发散性思维和创新意识。

三、活动准备：

1、弹性玩具若干。

2、有弹性和无弹性的物品若干。

3、幼儿制作玩具的材料若干。

四、活动过程：

一、引导幼儿自由探索，感知物体的弹性。

1、谈话激起幼儿探索的兴趣。“今天，老师带来许多好玩的玩具，每样玩具，都有一

个小秘密，小朋友可以用很多方法去发现它们的小秘密。比如：用手压一压、拉一拉、

捏一捏或者用脚跳一跳等等。玩的时候要小心，别把玩具弄坏了。”

2、引导幼儿自由选择各种玩具，自由操作、探索，感知物体的弹性。

3、教师巡回观察，参与幼儿的探索活动，启发幼儿发现“物体有弹性”的秘密。

4、幼儿讲述自己的探索过程及发现，了解物体弹性的基本特征。

老师边操作，边引导幼儿小结：“我们玩的东西很有趣，它们都有弹性。我们用力拉它

或压它的时候，它就会改变形状，手一松，它又能变回来，这就是物体的弹性。”

二、再次探索并对物品分类，巩固对弹性的认识。

1、分组投放有弹性与无弹性的物品。

2、幼儿自由探索。

3、请幼儿把有弹性的与无弹性的物品分类。

三、游戏：找一找，想一想。(联系生活了解弹性的用途)

1、找一找，看谁身上有弹性的东西最多。

2、找一找，活动室里哪些东西有弹性，看谁最先找到。

3、想一想：幼儿园、家里及其他地方，还有哪些东西有弹性。

四、引导幼儿讨论：

1、如果所有的物体都没有弹性将会怎么样?

2、怎样利用物体的弹性发明一种用品或玩具?

五、做一做、玩一玩。

1、“今天老师给你们准备了很多材料，我们也来动动脑筋，想一想，发明一件有弹性

的用品或玩具。”给幼儿介绍材料名称。

2、鼓励幼儿先想想准备做什么?用什么材料做?先和好朋友说说。

3、提出操作要求。

4、介绍自己的作品，表扬有创意的幼儿。

**大班科学教案及反思篇三**

1、学习四季分别主要开的花

2、主动探索各种花的特征及颜色

3、发展幼儿的观察力、想象力。

4、初步了解其特性。

二、活动重点

1、能够认识春夏秋冬四季的花

2、能够说出指定花的特征及颜色

三、活动准备

1、分别准备与春夏秋冬各自相关的图片

四、活动过程

（一）导入部分以谈话的形式导入教师：“小朋友们在操场里玩的时候有没有看到过各种各样的花呢？”，“现在，让我们一起来探索它们的秘密吧。”

（二）展开部分

1、指导幼儿观察第一页ppt中的各种各样的花，探索，发现花的特征。

教师：“小朋友们，有谁可以说出这张图片里花的名字”“下面老师带小朋友们来一个一个认识它们”

2、指导幼儿分别观察四季各种花的形状和主要颜色

（1）教师“小朋友们，谁能告诉老师，这朵花是什么颜色”“它有几朵花瓣”“像什么？”（让小朋友带着问题依次观察这四种花并进行小组讨论，幼儿讨论时，教师可参与幼儿的活动，并给予指导，同时鼓励幼儿一边观察，一边讨论。）

（2）小组讨论结束，请幼儿坐好，围绕颜色，大小，形状等方面的问题进行自己探索

3、请自己探索完的小朋友回答老师留下的问题然后告诉小朋友们这种花叫什么，是那个季节盛开的。

（三）结束部分请小朋友们依次说出这几种花的名字，颜色，及盛开的季节四、活动延伸引导小朋友唱“春天到了，桃花开了。夏天到了，茉莉花开了。秋天到了，桂花开了。冬天到了梅花开了。”

教学反思：

花是同学们喜爱的植物，真实的花给人们带来了美丽的环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论），当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

**大班科学教案及反思篇四**

蔬菜拓印是一个很有趣的艺术活动，让孩子们认识了蔬菜的一种特殊用途——印画，活动初我出示了蔬菜和两幅范画，让幼儿从图中找出蔬菜的样子，并逐个展示蔬菜印出来的模样，让幼儿通过自己的想象进行添画，最后孩子们自己操作蔬菜印画。而在活动前，蔬菜在量上的准备不够充足，再加上临时改变了蔬菜的投放方式，使得幼儿操作的过程有些凌乱，材料没有提供到位，不能给幼儿在想象创作上很好的发挥。

小百科：蔬菜：蔬菜是指可以做菜、烹饪成为食品的一类植物或菌类，蔬菜是人们日常饮食中必不可少的食物之一。蔬菜可提供人体所必需的多种维生素和矿物质等营养物质。据国际物质粮农组织1990年统计，人体必需的维生素c的90%、维生素a的60%来自蔬菜。此外，蔬菜中还有多种多样的植物化学物质，是人们公认的对健康有效的成分，目前果蔬中的营养素可以有效预防慢性、退行性疾病的多种物质，正在被人们研究发现。

**大班科学教案及反思篇五**

进入秋天，各种果实和农作物逐渐成熟，于是利用八月十五中秋佳节大人们要带孩子回家团圆的机会，我们给孩子们布置了\"走进田野，采集果实\"的任务。节后回来，那火红的辣椒串、金橙橙的玉米棒子，还有各种各样的高粱秸、谷子穗、带荚毛豆等农作物，纷纷登上了我们班的展示台。孩子们对这个小展台情有独钟，一有空就围拢过来整理和摆弄。

在一次装瓶时，有个孩子偶然发现在他装满的一瓶花生里，竟然还能再装上半杯小米！看着小米慢慢地从花生的空隙里穿过、漏下，孩子们都特别惊奇！追随孩子们的\'兴趣点，于是一个关于\"物体间的间隙\"的科学探索活动就在孩子们的激烈讨论和探索中展开了。

**大班科学教案及反思篇六**

1.学习用蔬菜拓印小花，用手指拖动画小草的技能。

2.对美术活动感兴趣，感受蔬菜拓印的乐趣。

3.通过拓印发现蔬菜的美丽图案，进一步发现、感受生活中美的事物。

4.培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

5.引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

**大班科学教案及反思篇七**

每个科学老师要激发学生兴趣，提高学生的动手操作能力，提高学生科学素养。大班科学教案具有重要的作用，它能让大班科学教学进行得更加顺利。你是否在找正准备撰写“大班科学教案及反思”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动目标：

1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气;

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球、吸管、蜡烛、多媒体课件

活动过程：

小朋友，早上好!今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊!(想)那小眼睛可要仔细看哟!

这是什么(毛巾)，是干的还是湿的呢?来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊?是块干毛巾。这是什么呀?(杯子)，老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿?(请你说……)，那我们取出来看一看，湿了没有呢?小朋友用手摸摸，湿了没有呀?(没有)咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢?现在，老师再来变个魔术，这是(毛巾)，这是(杯子)，我们也要要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察噢!看一看会发生什么现象(气泡产生)。小朋友，猜猜毛巾有没有湿(你说说看……)到底毛巾湿了没有?让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有?(湿了)。为什么毛巾会湿了呢?这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说说，什么跑进去了?对空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了，而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有(没有)，所以毛巾是干的。刚才老师给你们变了两上关于空气的小魔术，好看吗?(好看)

那么空气它在哪里呢?它又是一种什么样的东西呢?接下来我们来做个实验。小朋友看，这是什么(袋子)，我要用袋子去捉空气，看看老师是从哪里捉到空气的.(用红色袋子从桌子底下捉了一袋)，诶，我捉了袋空气，你说说我是从哪里捉到的呀?(用白色的更大的袋子从四周，再用最大的蓝袋子从拐角捉)……我在旁边也捉了一大袋的空气，你们也想来捉捉空气吗?(想)请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子，你们都有了吗?(都有了)，现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉得空气又多又快?(你真能干!)现在，我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你们能看得见袋子里面的空气吗?(看不见)对，空气是看不见;袋子里的空气有颜色吗?(没有颜色)空气是没有颜色的。(同样的方法再来捉)袋口张开，用你的小鼻子闻一闻，袋子里面的空气有气味吗?对，空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸，小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我们去到别的地方去捉捉空气，好不好?试试能不能捉到空气呢?(播放背景音乐带幼儿到各个地方去捉空气)。好，请小朋友把袋子放回来。我请小朋友相互说一说，你是从哪里捉到空气的?(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的，自由发言)。好了，你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气?那小朋友你们说空气能看得见吗?有颜色吗?有味道吗?能摸到吗?原来，我们到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着的，因此，小朋友通常认为我们周围没有东西，实际上空气是的确存在的，我们用小手扇一扇空气，有什么感觉?再用小嘴巴吹吹空气，又有什么感觉?这说明空气是存在的、是流动的。

而且空气也是很好玩的，我们来和空气宝宝玩一玩，好不好呢?我们来用吸管吹杯子里面的水，看看有什么现象发生。当我们轻轻吹和使劲吹发生的现象有什么不同吗?来，从你开始一个一个走过来。……好了请小朋友回来!小朋友，你们玩过气球吗?(玩过)今天，老师也请你们来玩气球，你们高兴吗?不过，你们先想一想，怎样让气球鼓起来呢?(往气球里面吹空气)，怎样让气球吹得大一些呢?如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢?请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了，气球宝宝累了，请小朋友把它们回家，小筐是它的家)。哦，空气宝宝这么好玩，我也想和空气宝宝玩一玩。

小朋友看，这是什么(蜡烛)，这是什么呢(打火机)，现在我要把它点燃，再来点一根，我要把杯子罩在蜡烛的上面，小朋友想一想蜡烛会怎样，会不会灭?(请你说说……)小朋友仔细看，蜡烛怎么样了啊(熄灭了)，你们想不想来试试呢?请小朋友到后面来，我们每个小朋友找一杯子，罩的时候要小心，不要让蜡烛烫着手了。好的，请小朋友回来!你们看看这支蜡烛灭了吗?而被杯子罩住的的蜡烛却熄灭了，那刚才你们没有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊?是慢慢的，还是很快的呢?那我们再来看一次，这一次小眼睛可要看仔细了。噢，蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后，蜡烛就会熄灭了呢?(你说说看……)老师告诉你真正的原因：这是因为杯子把蜡烛罩住，杯子里面有空气，空气中能够让蜡烛燃烧的成份用完了，而外面的空气又进不来，所以蜡烛就熄灭了。那你们说说，蜡烛燃烧的时候要不要空气(要)，蜡烛燃烧的时候需要空气，我们人要不要空气呢?你们说说。我们来做个小实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉?是不是不舒服的感觉呢?为什么会有不舒服的感觉呢?因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面，我们就不能进行呼吸空气了，所以我们就会感到喘不过气来，非常难受，你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气，动物也需要空气，花草树木呢?也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气，如果没有空气，会怎样呢?就会无法生存。

活动目标

1.让幼儿了解空气的形态和用途。

2.培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

教学重点、难点

教学重点：让幼儿了解空气的形态和用途

教学难点：培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力

活动准备

1、 塑料袋、小气筒、小气球若干、蜡烛、打火机、玻璃杯

2、每个幼儿《我爱学科学》(学前班秋季)1册

活动过程

一、激发兴趣

1、出示袋口密封、装满空气的透明塑料袋，让幼儿观察袋子里装了什么，给幼儿打开袋子摸一摸、闻一闻，说说发现了什么。

小结：塑料袋里装着空气，空气无色无味，我们看不见摸不着。

二、找一找空气在哪里

(1)用小气筒给气球充气

(2)每人拿一个塑料袋自由地抓空气。(告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口)

(3)对着气球吹气，尽量不让气球落地

提问：(1)你们在什么地方抓到了空气?引导幼儿感知空气在我们周围，到处都有。

三、我们需要空气

(1)启发幼儿想象：如果没有空气，人、动物、植物会有什么感觉和变化?提示幼儿闭上嘴巴，用手指捏着鼻子片刻，然后说出自己的感受。

(2)给幼儿做实验：点燃蜡烛后用透明的玻璃杯将蜡烛罩住，火苗慢慢熄灭。请幼儿想一想火为什么灭了。

(3)引导幼儿想一想：潜水员和宇航员的服装为什么是密封的，还要带着氧气筒?

小结：人、动物、植物都需要空气才能生存》

师小结：不在公共场所吸烟，尽量使用交通工具和没有污染的交通工具，不随地乱扔垃圾，减少工厂的废水污染，多种树木花草，就能是我们周围的空气更清新，身体更健康。

活动目标：

1.通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。

2.激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。

3.了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识。

4.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5.使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备：

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛;课件

活动过程：

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗?

1.猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里?

2.介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。

3.幼儿操作，师观察指导。

4.观看视频总结为什么吹不进。(空气的压力)

二、实验二：不吹自灭

1.师介绍操作要求

2.幼儿操作，师指导。

3.小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

三、总结讨论

1.空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。

2.空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

四、了解雾霾天气

1.什么是雾霾?

2.雾霾天气哪里来?

3.雾霾对人类的影响。

4.对雾霾我们(小朋友)能做什么?

**大班科学教案及反思篇八**

一、出示花园里的花，引起幼儿兴趣。

二、美丽的花园

1.认识各种蔬菜的切面，让幼儿欣赏它横切面的美丽。

你知道这些花是怎么画出来的吗?就是由这些蔬菜宝宝的切面印出来的。

(出示藕)这是藕，你们知道藕的切面在哪里吗?老师来告诉你们，我先用刀把藕切开来变成两半，切开来的这一面，我们称为藕的切面。老师这里还有好多种蔬菜，我们来认识一下其他蔬菜宝宝的切面吧!

2.示范选择用不同的蔬菜拓印小花，让幼儿观察了解不同蔬菜拓印的效果。

我们先选择一节藕，把它的切面放在红色颜料里蘸一下，在空地上按一下，马上提起来，这样一朵小花就印出来了，然后再换一种蔬菜或者一种不同的颜料点印不同的小花。小蝴蝶喜欢草地上开满各种颜色的小花，哪没开我们就给那里印上小花，红的、黄的、蓝的真漂亮。

现在请小朋友跟老师一起来学习印小花的方法吧：蘸一蘸，按一按，提一提，一起拿出小手来做一做。

3.教师示范用手指拖动画小草。

花园里开满了花，我们是不是还可以在空地上种上绿绿的小草呢?这就要请我们能干的食指宝宝帮忙了。

首先用食指在盘中蘸绿色水粉，然后在盘子的边上舔一舔，舔掉多余的颜料，从下往上在纸上拖动，这样我们就种上了绿绿的小草。颜色没了，我们再去盘子里蘸一蘸、舔一舔、拖一拖，这样就有越来越多的小草陪在小花的身边了，我们也一起来学一学。

三、幼儿作画，老师巡回指导。

现在请你们也去为自己的花园添画花朵，待会你先选择一种蔬菜来印画花朵，然后再选择另一种蔬菜继续拓印，可以把手里的蔬菜与同伴换一下，把花朵印满以后，再添画小草。

四、作品评价，将幼儿作品展示在作品栏。

我们的花园真美丽啊!小蝴蝶喜欢哪些花园，就飞到那里去做客。(老师在作品上贴上蝴蝶贴纸)

**大班科学教案及反思篇九**

《鸟兽大战》这个活动主要是让幼儿了解鸟兽的基本特征，积极调动已有经验大胆标书与分类。在这个活动中，我通过教学课件让幼儿更能够直观的感受鸟类与兽类之间的异同。在本次活动开始之前，我就让幼儿去了解了一些关于鸟类和兽类的有关知识，因此在活动开始的时候，幼儿的兴趣就非常的\'高，每位幼儿都能根据自己的想法进行大胆的表达。但是在问道，蝙蝠到底是鸟类还是兽类的时候，班级中出现了较大的分歧，这让教师的活动开展有了一个很好的承前启后的效果。因为是多媒体直观感受，所以幼儿的关注力非常的强，都能感受并指出鸟类和兽类他们各自的特点。

在最后的自主填写的时候，我给他们了一些图片进行操作，分析、评论，让他们对整个故事和鸟兽的区别有一个整体性的巩固。在活动的尾声，有几个小朋友提出了几个问题，例如：鲸鱼是鸟类还是兽类啊？袋鼠是鸟类还是兽类啊？鸵鸟呢？针对这几个幼儿提出的问题，我和孩子们进行了一个整体学习，首先是找到图片，让他们观察这些动物的形貌特征，然后再根据他们的哺乳现象进行一个细致的观察，最后由孩子们自己得出结论。

孩子们对自己所得到的成果表示非常的开心，感觉自己突然间变得非常的出色，有非常自豪的成功感，所以我觉得这个活动是非常的成功的，让孩子们得到了经验的同时，也提升了他们良好的自我感觉。

**大班科学教案及反思篇十**

师：小朋友们中午好!

幼：老师中午好!

师：这几个字认识吗?(不认识老师可以标注音节)

幼：搬过来，搬过去。

师：你们搬过东西吗?搬过什么?

幼：我搬过椅子。

我搬过箱子。

我搬过玩具箱。

我搬过家。

师：用什么来搬的?

幼：用手。

用头(顶)。

用脚。

师：好，我们来听听故事。

二：欣赏故事，玩玩游戏

1、欣赏故事

幼：住在长颈鹿家，因为长颈鹿高一些。

师：好，看看他们商量的结果，住在谁家?

(出示鳄鱼的房子)

幼：鳄鱼家

师：哦，他们商量了住在鳄鱼家，长颈鹿小姐有好多东西要搬呢，你们愿意帮他们吗?

幼：愿意!

师：你们看，这是什么?

幼：盒子。

师：一样吗?

幼：不一样有大盒子，中盒子，小盒子。

师：有多少个呢?你们过来数数看

幼：9个

幼：2468

9师：他刚才是2个2个数的，有谁能3个3个的数?

幼：369

师：马上要做小学生的朋友了，数数的方法肯定很多，刚才你们每人搬几个?

幼：1个

师：搬了几次?

幼：1次相亲相爱的长颈鹿小姐和鳄鱼先生想快点把家搬好，谁能帮他们?

(幼儿单独搬，一幼儿一次搬2个，叠放，一幼儿一次搬5个)

师：看看别人的，对你有帮助的

师：哦，这样两次就搬完了

师：谁能一次就把盒子搬完?

(一幼儿尝试，结果弄翻了)

师：想想怎样才最安全?

幼：要大中小的排列(一男孩去，不能解决)

师：好，这位妹妹在这里等得很安静的，你来帮帮他

师：哦，果然两个人在一起办法就多些

师：好，看看他们是怎么放的

幼：大的在下面，中等的在中间，最小的在下面

师：好，看看这样的办法行不行(一幼儿搬，有一幼儿说：别倒啊，小心点)

师：哦，成功了(掌声)

师：这就是你们刚才想的叠加的办法，谢谢你，谁还有别的办法?

(一幼儿打开盒子)(掌声)

师：他把盒子打开干嘛呢(小盒放进中盒，中盒放进大盒，放好了搬)

师：没刚才那么高了，这样就安全了，是吗

师：把小盒放进中盒，把中盒放进大盒，这就是你们想的套装的方法

幼：平时爸爸搬桌子就会喊我，我个子矮

幼：克服困难

幼：有句话说得好，坚持到底就是胜利

师：他们的生活遇到了困难，会想什么办法呢

幼：搬到长颈鹿家去

幼：鳄鱼搬个梯子住到屋顶上

幼：各住各的

师：他们还真跟你们想到一块去了，这次还有爱运动的鳄鱼先生有很多东西，们能不用手把这些球搬过去吗来，一人拿一个球，不用手(放嘴里，夹在手臂里)

师：刚刚你们用了什么方法

师：可是，放嘴里有点脏呢，能用别的方法吗

幼：用胳膊

幼：用膝盖夹

幼：放肚子上，弯着腰夹过去

幼：用脚轻轻的踢过去

幼：用脚尖夹住慢慢跳过去

师：哥哥学会等一等，你又想到什么办法

幼：还可以用衣服夹

师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生的生活又遇到了困难，当他们想共进晚餐的时候，桌子太高，鳄鱼先生够不着，上卫生间的时候，马桶太大，他们又开始想办法了，他们有了一个伟大的计划，他们在门口挖呀，凿呀，终于建好了属于他们的新家。走，我们一起去参观他们的新家好吗。

**大班科学教案及反思篇十一**

第一课水的重要性

1、了解水的相关知识，特别是水资源对人类生活起着重要的作用，我们应当一起来珍惜所剩不多的水资源。

2、隐性目标：提高保护水资源的意识，养成节约水源的好习惯。

让学生了解到水对人类生活的\'重要作用。

1、日常生活中有哪些地方需要用到水呢？

2、水有哪些作用？

3、认识沙漠里的植物及动物。

4、为什么说水是生命呢？

教师小结：常言道：鱼儿离不开水。实际上，人更离不开水，地球的所有生命都离不开水。人如果不喝水，一个星期就会死亡。动物没有水喝，不能生存，植物没有水，就会枯死。

第二课地球上的水从哪里来？

一、导入

播放从太空中看地球的图片。

（有人说，我们的地球应当叫水球。这是有一定道理的，因为我们生活的这个星球有水，而且71%的表面积被水覆盖。在宇航员看来，地球是一个蓝色的星球，地球上绚丽多彩的生命世界如果离开了水将不复存在。四大文明古国无一不是产生于大江大河：古代埃及位于北非尼罗河流域，古代巴比伦位于西亚幼发拉底河流域和底格里斯河流域、古代印度位于南亚印度河流域，古代中国位于东亚黄河流域。可以说没有水就没有生命，就没有人类文明。

二、探究

1、师：地球上的水虽然很多，但淡水资源只有百分之二点七，可以利用的淡水资源主要指地表水。

学生汇报，教师补充资料。

这节课也体现了教师深厚的教学功底。从一个个富有感情的导语过渡语的设计，巧妙地把一个个环节串在一起，紧紧引领学生从一字一词来深深地品味与感悟。同时教师的许多教学环节让人耳目一新。如走进下雨天的村庄一环中，让学生把自己当作孩子中的一个，让他们冲进雨中，想象你会怎么样。此时老师作为记者来采访学生，在师生的一问一答中，让学生自然地由“得水之乐”体会到了“缺水之苦”。以教师采访的形式带动教学环节的有序进行，真正做到了教学无痕。另一个有同样之巧妙的是在第五节的教学中，教师让学生闭上眼睛，在教师的朗读中想象，体会一瓢水带来的快乐，然后用一个字、一个词告诉老师此时的感受，然后让学生带着感情把句子读出来，读出自己的感受，真正做到了教学无痕。

**大班科学教案及反思篇十二**

1、通过观察比较，认识并说出球体的主要特征。

2、能找出并说出生活中与球体相似的一些物品。

圆纸片、乒乓球各40各;橡皮泥40块;圆柱体积木、光盘、小球、弹珠、瓶盖若干。

一、通过对比发现球体可向任何方向滚动。

1、 小朋友你们来看，这是什么?(圆片)今天老师给每个小朋友准备了一张小圆片，你来玩玩这些小圆片，但在玩的过程中不能让圆片离开桌面，一会我请小朋友来说一说你是怎么玩的。

2、幼儿自由操作。

3、 你是怎样玩的?(转着玩的、滚着玩的)怎样滚着玩?(立起来滚)谁和她的玩法是一样的?\"把小圆片立起来他可以朝哪些方向滚动?(前后，一个方向和与这个方向相反的方向)只能朝一个方向和与这个方向相反的方向滚，如果不离起来会不会滚?(不会)师总结：把小圆片立起来他可以朝一个方向和与这个方向相反的方向滚动。

4、 出示乒乓球：这是什么?他可以向哪些方向滚呢?我也给每个小朋友准备了一个乒乓球，你来试试，看看乒乓球可以朝哪些方向滚。

幼儿操作：谁来说说，乒乓球可以朝哪些方向滚动?

师总结：乒乓球及可以朝前滚朝后滚，还可以转着滚，他可以向任何一个方向滚动。

二、比较乒乓球和圆片，指导球体不管从那一面看都是圆的。

师总结：圆片摸上去扁扁的平平的，所以在摸的时候有一条楞，乒乓球摸上去鼓鼓的，握住两只手就会撑起来。

2、从不同的角度看乒乓球和圆片在形状上有什么不一样。

师总结：圆片看上去有两面是圆的，但也能看到一条直线，乒乓球从不用的方向看都是圆形的。

师总结：小朋友，你们知道吗?像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不管从哪个方向看都是圆形的物体是球体。

三、联系生活找出并说出生活中与球体相似的一些物体。

2、老师也找了一个，是球体吗?为什么不是球体?

3、你在生活中还见过哪些东西像球体?

四、幼儿操作：制作球体刚才玩具公司的老板给老师都打来电话，他要生产一批玩具，他想请小朋友帮忙制作一批球体，请你用橡皮泥来做一做吧。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体;在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维;最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。 在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。

每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

**大班科学教案及反思篇十三**

1、通过体验，理解牙齿的切、撕、磨。

2、初步认识牙齿，了解牙齿的名称和部位。

1、大嘴巴一个、小嘴巴每组一个、食物模型若干。

2、牙签、苹果片(每幼儿2片)。

3、vcd动画片、牙齿模型两个、(门牙、尖牙、磨牙)三种牙齿的图片。

导入：今天，老师邀请了几个特殊的好朋友和你们来玩，我们看谁先来了?(牙宝宝)(出示动画)牙齿是干什么用的?(吃东西)

一、通过体验和观察来认识牙齿。

(请幼儿品尝苹果片并引导幼儿回答)

1、你是用了哪些牙齿把苹果咬下来的?我们叫它什么牙呢?(门牙)门牙长在哪里?

2、我们用了哪些牙齿把苹果嚼碎的?我们叫它什么牙?(磨牙)磨牙长在哪里?

(请幼儿模仿吃鸡腿)

二、在游戏《猜猜我是谁》中，加深对牙齿的初步认识。

小朋友，猜猜我是谁，我住在嘴巴的中间，长得方方的(门牙);我长得尖尖的，住在门牙的两边(尖牙);我长得比较大，住在嘴巴的最后面(磨牙)。

三、创设情境，激发幼儿制作兴趣。

(出示大嘴巴)“嗨，小朋友，你们好啊!我是大嘴巴，你们瞧，我有一口健康的牙齿，我的牙齿像一部切碎机，我每天要吃许多东西，喳喳喳，瞧我的牙齿多厉害呀!我饿了，请小朋友给我拿东西吃吧!”请幼儿给它喂食。

小嘴巴也饿了，它非常想吃东西，可没有牙齿，我们快动手给它装上牙齿吧!

四、幼儿分组给小嘴巴制作牙齿并请幼儿给它喂食。

1、牙好，胃口就好，吃嘛嘛香，身体倍儿棒。牙齿对我们很重要。怎样保护牙齿?

2、自由表演音乐动画《刷牙歌》

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

**大班科学教案及反思篇十四**

1、初步了解气象于人们生活的关系。

2、学习通过观察天气和温度计做气象记录。

3、有探究气象变化的兴趣个求知欲。

1、提醒幼儿注意近期的天气，能经常听天气预报。

2、纸、笔、幼儿画册第三册p333、天气预报的录像。

1、启发幼儿将自己了解到的近期天气变化情况告诉大家。

2、观看一周天气预报录像。了解一周的天气变化情况。

为什么我们每天要看或听天气预报？

3、学看温度计。

提出问题：人们是用什么方法知道每天不同的气温的？

提供气温表，教幼儿测量活动室内外地气温。

教师根据幼儿报的气温用图示或实物投影仪进行演示。

4、学习记气象记录。

幼儿分组讨论用什么方法将看到的、听到的天气变化记录下来、学习用图表的形式将观看一周天气预报记录下来。

附：图表

《做气象记录》他主要是让幼儿通过学习观察天气和温度计来做气象记录。想要给每个小朋友准备个温度计来进行操作好象不能实现，于是我就将这篇教案来个大整容。

教案涉及到“北京、南京、上海、杭州”这四个地方，小朋友人不认识这四处地名啊？”“当时候我来给孩子丰富一下，花点时间让孩子认识一下这四个地名就可以了吧！大班了孩子的认知能力还是可以的。”我放心地说道让她不用担心这个。想来想去总认为有点简单，上的时候不要一会儿就上完了，于是我又选择了几个气象标志，如果真的一会儿就上好，可以让小朋友认识一些其他的气象标志来充实一下课堂的内容。

星期五上午展开了实际行动。活动一开始，ppt天气预报录像的导入，吸引了所有孩子的眼球，孩子们对这个活动的内容看来还是感兴趣的。当我问到：“为什么要听天气预报呢？”孩子们各抒己见，争着表达自己的观点。接下来的环节应验了一句话，“计划永远赶不上变化。”我觉得这堂课的最大不足之处是我让幼儿记录的天气地方太多了。因为小朋友们有的还是不认识这四处地名，他们不知道城市与表格的对号入座。虽然我在记录前先示范一下记录北京的天气，其他三个城市让小朋友们记录，但是有的小朋友还是没有对起来。我觉得如果每个地名上分别标上1、2、3、4，那效果一定会比现在好的多，或是以图片展示，让幼儿看图片记录会更好。

另外，幼儿的注意没有成人注意的长，他们听了天气就不会去听温度，听了温度就忘了天气。所以在记录的时候有的小朋友喊到我没听到天气，有的小朋友喊到我没有听到温度，非常乱。这也关系到视频展示时的时间太快，孩子一下子不能全都记住。因为小朋友记录这一环节超时所以导致下一个环节不能按计划进行，最终还是无法把“山羊老师”请出来。

**大班科学教案及反思篇十五**

1、认识，理解符号的含义。

2、会比较10以内的数字大小。

3、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的.结果，初步了解排序的可逆性。

1、大数卡1-10，符号卡片两套。

2、《幼儿画册》和笔。

幼儿看数字几，并用拍手表示数量。

二、认识1、教师出示数卡6和7，引导幼儿判断谁大谁小。

(1)提问：6和7中间可以放哪种符号?

(2)小结：8大7小，中间放小于符号，因为屁股尖尖对着小数，所以7小于8.

3、出示6和5(1)提问：这是数字几和几?哪个大哪个小?

(2)教师把\"\"符号放在6和5的中间，告诉幼儿这是大于符号，大嘴巴朝着大数笑，所以6小于5。.

4、比较符号、观察不同请小朋友看一看这两个符号有什么不同?

四、游戏巩固1、请两个小朋友各选一个数字，再请一位小朋友上来选符号站在他们中间。

2、请一个小朋友拿着符号，让两个孩子分别站两边。

3、请小朋友看一看，他们站得对不对。

五、作业练习

1、讲解作业要求

2、教师指导

3、小结：今天我们认识了两个新朋友，他们是大于符号和小于符号，用他们可以来比较数字大。

教学反思

活动结束时还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn