# 2024年百分数的认识教案设计(大全9篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-04-27

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。百分数的认识教案设计篇一教学目标:1、经历从实际问题中抽象出百分...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**百分数的认识教案设计篇一**

教学目标:

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

3、提高学生搜集、分析信息的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

教学重点:

充分理解百分数的意义。

教学难点:

理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的联系和区别。

教学准备:

多媒体课件

教学过程:

1.出示伦敦奥运会叶诗文比赛、获奖图片及西班牙《马卡报》网站最受欢迎女运动员评选结果，引出百分数。

2.教学百分数读写。

3.交流在课前找到的\'百分数。

(1)把你找到的百分数写在黑板上，并向大家简单介绍。

(2)在自己的练习本上写一写你找到的百分数，并和同桌说一说。

(3)从老师出示的信息中寻找百分数。

1.看了这么多的百分数，你有什么想说的

(一)理解百分数的意义。

1.看书自学，初步感知百分数的意义。

2.在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49.8%。

(2)中小学生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3.小结:百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4.反馈:说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42.9%的支持率击败了三名世界名将。42.9%表示什么意思

(2)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关环保小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

(二)感受百分数的优越性。

树名成活棵数种植棵数

白杨1820

胡杨4450

长穗柳2325

2.《叶诗文荣膺最受欢迎女运动员》报道。

3.小结:使用百分数有什么好处

(三)百分数与分数的的异同。

2.百分数与分数在意义上有什么区别

3.除了意义上的区别，其他地方比较，你还能发现什么

(1)一张桌子的宽是0.6米。

(2)一张桌子的宽是长的

2.选择适当的百分数填在括号里。

2%62.5%105%200%99%100%

(1)甲车间加工了105个零件，经检验全部合格，这批零件的合格率是()。

(2)你知道吗一个成年人，脑的重量约为1.5千克，约占体重的()。

(3)波音767客机的飞行速度(850千米/时)约是上海磁悬浮列车行驶速度(430千米/时)的()。

(4)“迅雷”软件可以提高影音文件的下载速度，张老师使用“迅雷”只用十分钟就下载了一部电影的()。

3.写百分号(10个)比赛，用今天所学知识说说你的完成情况。

1.这节课你有什么收获

2.名言:天才=1%的灵感+99%的汗水

**百分数的认识教案设计篇二**

1：理解百分数的意义，知道百分数在实际应用中的重要性，并能正确地读、写百分数。

2：总结百分数的意义的过程中，培养学生的概括能力和分析比较能力。

正确理解百分数的意义。

结合生活实际理解百分数的意义。

师：多媒体课件、橡皮筋

生：搜集生活中的百分数

谈话：学生自我介绍，教师表演小魔术。

一：创设情景，生成问题

师：由魔术你会想到谁？

生：刘谦。

介绍刘谦资料呈现：天才=99%的汗水+1%的灵感

关于百分数你想了解哪些知识？

二：探索交流，解决问题

1：初始信息，形成认知矛盾

篮球比赛，选高手参赛，有三位老师参加预赛，情况如下：

投篮总次数投中次数

张老师20xx

王老师107

李老师2

521师：如果你是小评委，会选哪位老师参赛呢？

学生说答案，意见不统一。

小组内交流（师巡视指导）

小组汇报，写成分数形式。

师：写成分数形式就能一眼看出选哪位老师了吗？

引生说出“通分”并计算。

理解90/10070/10084/100的意义

2：呈现90%70%84%，初步感知，学习读、写。

3：理解90%70%84%的意义，如果生说不出来，可引导学生结合90%

70%84%来理解

4：总结百分数的意义

一个数

师板书：——百分之几

另一个数

明确：百分数又叫百分比、百分率

三：巩固应用，内化提高

1：理解生活中的百分数

师随机板书分子是小数的百分数

2：理解老师搜集资料中的百分数，并说一说自己的联想。

3:游戏

要求：（1）限定时间内写10个百分数

（2）书写规范，美观大方。

用百分数说一句话，让同学猜一猜你写了几个百分数。

老师一个也没写，你能用百分数表示吗？

如果老师写了12个呢？你也能用百分数表示吗？

随机板书：0%12%

师：观察这些百分数，说一说你的发现。

5：理解百分数与分数的区别。

6：说出下列成语中的百分数，并说出你是怎样理解的？

白发白中平分秋色半壁江山

白里挑一十拿九稳一箭双雕

四：回顾整理，反思提升

用百分数说一句话，说一说自己对本节课的满意情况，并说一说本节课的收

获…….

师：关于百分数还有更多的知识等待着我们去探索，老师相信只要我们付出

99%的汗水再加上1%的灵感就会有100%的收获！

板书设计：

百分数(百分比、百分率)

90%2.5%0%120%一个数

——百分之几另一个数

**百分数的认识教案设计篇三**

知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

一、创设情境，生成问题

1、回答：（1）7米是10米的几分之几？

（2）51千克是100千克的几分之几？

2、说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

（1）一张桌子的高度是米。

（2）一张桌子的高度是长度的。

（引导学生说出：米表示0·81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的`关系。）

二、探索交流，解决问题

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%？？像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108·5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八第1~3题。

百分数的认识

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108·5%。

**百分数的认识教案设计篇四**

本节内容是在学生理解分数意义的基础上进行教学的。百分数在生活中有着广泛的应用，现实世界为百分数的学习提供了丰富的学习素材。例1安排了三个层次的学习活动，引导学生逐步理解百分数的意义。

第一层次，呈现学校篮球队3名队员在投篮练习中投篮次数和投中次数的统计表，并提出问题，引导学生通过比较表中分数的大小作出判断。

第二层次，将表中的几个分数分别改写成分母是100的分数，并比较它们的大小，初步体会百分数的特点和作用。

第三层次，在学生初步感知百分数的特点和作用的基础上，揭示百分数的概念，介绍百分数的读、写方法。在试一试与练习中进一步完善对百分数意义的理解，初步体会百分数与分数、比之间的联系，初步了解百分率，为进一步学习百分数积累经验。

1、使学生在现实的情境中，初步理解百分数的意义，会正确地读、写百分数。

2、使学生经历百分数意义的探索过程，体会百分数与分数、比的联系和区别，积累数学活动经验，进一步反站数感。

3、使学生在用百分数描述和解释生活现象的过程中，体会百分数与生活的密切联系，增强自主探索与合作交流的意识。

理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

体会百分数与分数、比的联系与区别。

一、情境中引发认知冲突。

2、出示表格。

学生各抒己见，最后统一看法：求出每个人投中次数分别占各自投篮总次数的几分之几（投中的比率）。

二、问题中引出概念。

1、求三个人投中的比率，全班交流，再次引发冲突。

三个比率不好比较，可以把它们通分，化成分母是100的分数后，再比较。得出结果：张小华的投中比率最高。

2、理解投中比率的含义。

表示李星明投中次数占他头来看总次数的 ；即表示投中次数占投篮总次数的百分之几。分别说出其含义。

3、引出概念。

像这三个分数一样，表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也叫百分率或百分比。如投中率 可以看成投中次数与投篮总次数的比是64 ：100。

指名将另两个百分数改写成比的形式。

4、学习百分数的读写法（略）。

三、沟通联系，加深理解。

1、试一试。

（1）根据男生人数是女生的45%，回答。

把（ ）人数看作单位1，男生人数相当于女生人数的。

指名回答男生人数是女生的几分之几，男生与女生人数的几比几？男生人数与女生人数的比是（ ）：100。

（2）六（1）班的近视率是20℅，回答。

近视率的含义是什么，（ ）人数占（ ）的百分之二十。

小结：百分数的本质是表示两个数量的倍比关系，因此把百分数又叫做百分比或百分率是合适的。

2、练一练第1题。

交流，并具体说一说某个百分数表示的实际含义

明确：百分数可以表示一个整体中的部分与这个整体的关系。

3、说说在生活中还见过哪些百分数，并说说这些百分数的含义。

4、 练习十九第1题。

读一读，并说出每个百分数的含义。

5、 练习十九第3题。

回答：分母是一百的分数都可以用百分数表示吗？学生试着判断，并说明理由。

明确：百分数只表示两个数量的倍数关系，不用来表示某个具体数量。百分数是一种特殊的分数，后面不带单位名称，而分数既可以表示一个具体的数，又可以表示两个数的比，在表示一个具体的数量时，分数后面可以带单位名称。

四、全课总结。

今天这节课你有什么收获？

师：一个人的收获不仅来自于1%的灵感，更重要的来自于99%的汗水，如果每一节课同学们都能有一点收获，日积月累你们100%会成为一个学识渊博的人。

出示：成功=99%的汗水+1%的灵感

教师：你能用百分数来描述你这节课的感受吗？

**百分数的认识教案设计篇五**

1、知识目标：在具体情境中理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、能力目标：在合作交流的学习过程中培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的学习能力。

3、情感目标：使学生感受到数学与生活的密切联系，增强对数学学习的积极性。培养学生良好的思考问题的习惯。

百分数的意义、读法和写法。

百分数与分数的联系和区别。

百分数一课的课件，学生收集的百分数，小圆片若干个。

（一）展示百分数，引出探究问题。

3、说说你的研究收获，给大家分享一下。

（二）师生共同探究百分数的意义、读法和写法。

a：出示问题，小组交流：

师：大家研究的真不错，大家想不想对这些问题认识的再深刻一些呢好，同学们，数学是最讲理的一门科学，我们看现下面的这个问题：在一场足球比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，他们准备派下列三名队员中的一名去罚点球。

7号队员：我曾经罚点球20次，罚中18次。

3号队员：我曾经罚点球10次，罚中7次。

5号队员：我曾经罚点球25次，罚中21次。

你们认为该派谁去罚点球呢（出示空表格）请在小组内交流你的想法。

b：班内交流汇报小组的想法。

1、学生交流自己小组的想法。

2、师小结：因为三个人罚点球的总数和罚中次数各不相同，那么要准确地知道派谁去，就必须先算出队员罚中次数占罚点球总数的大小，然后可以把这些分数先通分化成分母都是100的分数，再进行比较，这样就很简便了。

c：教学百分数的写法和读法

1.师：像这样分母是100的分数，我们通常写成百分数的形式。我们一般这样写——去掉分数线，先写分子90，再写百分号（师板书写作：90%）。教学百分号的写法（注意师板书百分号的时候要让学生看到写“%”的顺序）

2、师：在写百分号时我们要注意什么呢

师：是的，要先写一个圆圈、再写一斜杠、再写一个圆圈，注意圆圈不要写的过大。以免和数字“0”相混淆。全班书空写一遍。让学生写出另外两百分数并评价。

d：教学百分数的意义

1、师指百分数说：你们会读吗接下来我们一起来读一读吧！

90%（师板书读作：百分之九十）再读70%、84%。

师：同学们，我们已经会写、会读百分数了，

那么老师想问问你们，90%在这里表示什么（学生说90%表示5号队员罚中次数占罚点球总数的百分之九十）70%呢84%呢（师多请几个学生说）

2、师生共同归纳板书：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数。）齐读2遍。

师：你们看，在百分数的意义中提到了几个数（两个数）那百分数就表示它们之间的一种（生：关系）也就是说，百分数表示的是两个数量之间的关系。

揭示百分数与分数之间的联系和区别。

1、师：老师课前在生活中找到一些百分数，你们想看吗

课件出示情境图，依次提问：谁能说一说这里的百分数表示的意义

（1）第五次我们人口普查情况信息；

（2）衣服图和纯果汁图；

（3）食物中各种蛋白质成分统计表。

（3）姚明图（回答后，师：姚明真是我们中国的骄傲，希望他继续为祖国取得好成绩。）师引导学生发现：大家发现没有这个百分数前面是（小数）师：对了，百分数的分子可以是小数，也可以是整数。

（4）五年级学生作息时间统计图（学生选择一两个说明谁占谁的百分之几）

2、师：课件出示：下面四句话中有四个分数，哪些可以写成百分数为什么

（1）鸡的只数是鸭的60/100;

（2）绳长是铁丝长的63/100;

（3）—堆煤，已经运走了60/100吨。；

（4）面粉的重量是大米的3/4。

师生讨论之后回答，教师进一步提问：20/100吨为什么不能写成百分数（学生说理由）师小结：百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的关系，就象原来学过的一个数是另一个数的几倍一样，它们都不带单位名称。只表示两个数量之间的关系。所以百分数又叫百分率或百分比（补充板书：百分率、百分比）。

（三）拓展运用，实践创新

师：我们一节课是40分钟，这节x点x分上课，现在是几点几分过了多少分钟，大约过了这节课的百分之几，（学生思考回答）剩下的时间不多了，下面我们一起去数学游乐场逛逛吧！

师：先来读一读这些百分数。

（1）师；这一组百分数中，哪个最大哪个最小哪两个最接近

（2）师：1%是最小的百分数吗生活中还有比1%小的百分数吗（生举例。）

师：对了，百分数的分子可以是小数，也可以是整数，有的大于分母，有的小于分母。

2、创造百分数：

（先让学生摆小圆片，说出百分数；再让学生看方格图，说百分数；自己找一找身边有没有百分数）

（四）总结新课，课后延伸：

1.师：同学们，通过今天的学习，你们都有了哪些收获没想到这节课我们的收获真不少，看来，学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！.

2.师：老师真为你们高兴，看下面的一句话，你想到了什么课件出示：天才=99%的汗水+1%的灵感。（师配音：天才=99%的汗水+1%的灵感。我相信在学习中，只要你们肯与付出、乐于付出，成功就会永远属于你！加油！）。

今天的这节课我们就上到这里，下课。

板书设计：

百分数（又叫百分率或叫百分比）

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫作百分数。

7号：罚中次数是罚球总次数的18/20=90/100、90%读作：百分之九十。

3号： …… 是 …… 的7/10 =70/100 70%

5号： …… 是 …… 的21/25=84/100 84%

**百分数的认识教案设计篇六**

人教版小学数学六年级上册第五单元

1、使学生经历百分数产生的过程，体会百分数在统计过程中的优越性，区分百分数与分数、比之间的异同，深入理解百分数的意义。

2、使学生经历信息收集、处理与分析的过程，培养学生分析、比较、综合概括的能力。

3、使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习兴趣，体会成功，促进学生发展。

学生提前收集生活中含有百分数的物品，每个小组准备一台计算器。

生：我是从饮料瓶的商标中找到的。

生：我是从小食品袋上找到的。

生：我是从报纸上见到的。

生：我是从衣服标签中找到的。

师：听完介绍，你有什么感受？

生：我认为这里的“柠檬汁12%”表示把整瓶饮料平均分成100份，柠檬汁占了12份。

生：我认为“酒精度56%”表示酒精占整瓶酒的一百分之五十六。 生：我认为这里的“80%棉”表示整件衣服成分有100份的话，棉占其中的80份。

师：看来同学们对百分数已经有了自己的理解，那么百分数到底表示什么意思呢？人们为什么如此喜欢使用百分数呢？这节课，我们就一起来研究一下百分数。（板书课题：百分数的认识）

师：前几天，万老师在报纸上看到这样一组信息。

课件出示：

看完这组信息，你有什么感想？

生：我觉得我们国家小学生的近视情况太严重了。

师：是啊，我国小学生的近视问题已经不容忽视了。那咱班的近视情况怎么样？要不这样，咱们来个现场统计可以吗？来，请眼睛近视的同学举手。

学生举手，数数，汇报。

生：不一定。因为并不知道两个班的总人数是多少。

师：也就是说要看两个班的近视情况，只比较近视人数还不行。那在什么情况下可以呢？

生：在两个班的总人数相同的情况下可以。

师：那告诉我，咱班一共有多少人？

生：31人。

师：（板书31）可是，我们班只有26人。现在总人数不一样，那么该怎么比较呢？下面请大家以小组为单位研究一下这个问题。注意：组长把你们的研究思路写在报告单上，如果需要，可以使用计算器。

师：现在到了展示大家集体智慧的时候了，哪个组先来汇报一下你们的想法？

组2：（质疑）如果我们需要比较10个班的近视情况呢?通分是不是也太麻烦了？

师：那你们有什么简便方法吗？

组2：我们是利用计算器直接计算出小数，再进行比较的。10÷

31≈0、32，9÷26≈0、35。因为0、35大于哦0、32，所以六年级（2）班的近视情况更为严重。

生：、、、、、、、（不好解释）

师：来看这里，（出示百格图）想一想，如何在图中表示出小数0、32？

生：从中选择32个格子涂上颜色。（师涂颜色）

师：还能用哪个数来进行表示呢？

生：32/100、

师：现在能说说这32/100表示什么意思吗？

生：我们班近视人数是总人数的32/100、

师：0、35还可以写成哪个分数？又表示什么意思呢？

生：35/100，表示六年级（2）班近视人数是总人数的35/100。 师：像这里的32/100与35/100都表示近视人数是总人数的一百分之几，它们就是百分数。百分数一般不写作分数的形式，而是在分子的后面直接加上百分号。注意看（板书：32%）读一下。来，伸出手，我们一起来写下一个35%，先写——35，再写——%。 师：看一下，哪个班的近视情况更为严重一些？为什么？ 生：六年级（2）班，因为35%比32%大。

师：为什么刚才9和10不能直接比较，到了现在就能比较了呢? 生：因为现在两个班的人数统一了。

生：第二种，因为这种方法更简便。

生：第二种，因为这种方法更便于比较。

生：第二种，这种方法更直观

师：正是由于百分数在统计过程中便于人们去比较和分析，所以人们才会如此喜欢使用百分数。

师：再来看看刚才的百分数，现在知道它们表示什么意思了吗？

生：表示柠檬汁是整瓶饮料的12%。

生：表示酒精含量是整瓶酒的56%。

生：表示棉的含量是整件衣服成分的80%。

师：那你们找到的百分数表示什么意思呢？同桌之间互相说说。 学生互相说手中百分数的意义。

师：谁能总结一下，到底什么样的数叫百分数？

生：30%。

生：还是30%

生：不是。

师：那30%表示什么？

生：表示果蔬汁与整杯饮料的一种关系。

师：你说得太棒了！也就是说，这里的30%并不能表示具体数量，而是表示果蔬汁与整杯饮料间的一种倍比关系。正是由于百分数仅仅表示两数之间的关系，所以百分数也叫百分比或百分率。（完善板书）

师：刚才我们已经研究了我们两个班的近视情况，那么全国学生的近视情况到底如何呢？我们继续关注信息。

课件出示

看完后，你想说点什么？

生：我感觉从小学生到大学生的近视情况越来越严重，我们应当保护自己的眼睛。

生：大学生的近视情况是在是太糟糕了，每100人中就有80人近视。

师：其实，我们同学中大部分的近视还属于假性近视，是完全可以通过后天的努力与保护进行矫正的。还有一点，大家知道吗？ 课件出示：

师：现在，大家是不是更加清楚自己应该做些什么了？ 生：是

师：刚才信息中有三个分母是100的分数，想一想：哪些可以用我们今天学习的百分数来进行替换？组内讨论一下。

生小组内进行讨论。

师：谁想来说说你们的看法？

生：我们认为第一个和第三个可以替换成百分数，因为在这里它们都表示两数之间的关系，而第二个不可以，因为它带着单位名称，表示一个具体的数量，百分数不能表示具体的数量。

师：大家同意吗？这正是百分数与分数之间最大的区别。 课件中把表示两数之间关系的分数替换成百分数：

课件出示：

师：同学们，快要下课了，今天的知识你们明白了吗？ 生：明白了!

师：请自认为已经学会的同学举举手！嗬，都举手了！如果用一个百分数表示应该是多少？

生：100%

师：那可不可能超过100%？

生：不可能超过。因为我们只有31个人，举手的不可能超过这些人。

师：那是不是说明100%就是最大的百分数了？

生：不是，还有更大的！比如说某公司今年营业额比去年增长了120%。

师：老师也见过。

课件出示：

师：谁能说说这个百分数说明了什么问题？

生：女教师太多了，男教师太少了！

生：女教师人数都是男教师人数的5倍了

师：说得是啊，那大家此时的感觉是不是特别幸福啊？ 生笑

师：既然没有最大的百分数，那有最小的百分数吗？ 生：没有。

师：1%不是吗？

**百分数的认识教案设计篇七**

进一步掌握百分数的意义，熟练掌握百分数的读写。方法。初步联系使用百分数。

提高学生用百分数的能力。

使学生在学习中体会成功的快乐。

应用百分数解决实际生活中的问题。加强对百分数的认识。

充分利用图表来表示数量，让学生结合百分数的意义来解决问题。

使用图表进行教学。

一、复习

提问：百分数的意义是怎样的?它和分数的意义有什么不同?

二、教学新课

1、说一说百分数在生活中有什么应用，你在什么地方见到过它？说一说它们分别表示什么意思。

2、读教材中的资料，说说里面的百分数各表示什么意思。

三、练一练：

1、读65页“练一练”中的（1）、（2）中的百分数，并说出这些百分数所标示的`意思。再引导学生分析下面表格中百分数的意思。

2、设计图案：

（1）观察教材中的图案，说出蓝色部分分别占整幅图的百分之几，百色部分分别占整幅图的百分之几。

（2）自己设计一幅图案，分别说出各种颜色的方格占整幅图的百分之几，并告诉大家你设计的是什么。

3、写出教材66页中第3题中的百分数。

4、收集在报纸、杂志、电视、络中见过的百分数，说说他所表示的意思。

四、

板书设计：

百分数的认识

读写百分数

设计有关百分数的图案

教学反思：

**百分数的认识教案设计篇八**

（1）知识与技能：让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

（2）过程与方法：让学生经历材料收集与，比较、分析、交流、表达的过程，促进学生个性化的数学理解和表达。

（3）情感态度与价值观：让学生在具体情境中理解百分数的含义，体会百分数与生活的密切联系及在生活中的广泛运用。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

一、激趣导入，揭示课题：

1、同学们，姚明是大家非常熟悉的篮球巨星，篮球打得相当棒；我发现我们班的韦江华同学投篮也很不错，我统计了一下他投中的`个数和姚明在一场球赛中投中的个数（出示投球比赛记录）。

引导学生写出表示命中率的分数并通分，从而比较出命中率的高低。

师：看来姚明确实比韦江华厉害，不过我相信韦江华如果能得到专业的训练，也会有不错的成绩。

老师这里还有一个问题，不过这次有难度了，有信心吗？

2、出示：科技小组所做的黄豆种子发芽的实验记录表。

问：你认为哪个品种的发芽情况最好？

（四人小组讨论，并完成填空）

让学生讨论如何比较出发芽率的高低，并进行汇总，把表示发芽率的分数通过通分都写成分母是100的分数。

师：刚才我们把分数都写成了分母是100的形式，这种分数还有一种更简洁的方式，就是我们今天将要学习的百分数。（板书课题）

二、探索交流，获取新知：

1、认识百分数。

像刚才同学们说的这些数，还可以分别：25%、28%、22%，分别读作：百分之二十五、百分之二十八、百分之二十二。

像25%、28%、22%、117.5%……这样的数叫作百分数。

2、认识百分数的读写方法。

示范书写：我们在书写百分数时，一定要规范，先写分子，然后在右上角画上一个小圆圈，接着画上斜线，最后画上另一个小圆圈，这个符号叫做百分号。

3、读写练习。

（1）出示百分数，要求学生读一读，先读给同桌听，再全班齐读。

25%12.5%0.25%121.5%

180%0.12%500%10.1%

（2）老师读，学生写出来。（写在草稿本上）

百分之五百分之八十三百分之二十三点五

百分之一百八十七百分之三点一二

百分之三十点二五

4、探究百分数的意义。

师：我们已经明确了百分数的读法和写法，那么，百分数表示什么意思呢？

我们再来看前面解决的两个问题。

（1）分析第一题（投篮）中百分数的意义。

投中球数占投球总数的百分之几。

（2）分析第二题（发芽率）中百分数的意义。

提问：你能也用一句话概括出这三个百分数表示的意义吗？

发芽的种子数占实验的种子数的百分之几。

（3）概括百分数的意义。

板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几

（4）师：百分数指的是两个数的比率关系。所以百分数还有两个名字（百分比，百分率）

四、练习巩固：

1、课本65页“读一读，说一说”。

2、找找生活中的百分数，并说明百分数的意义。

五、妙解成语：

请你根据成语，说出百分数，看谁说得又对又快。

半壁江山百里挑一百发百中十拿九稳。

六、本课：

有一位伟大发明家，他有多项发明，你们知道他是谁吗？老师送你们一句爱迪生的名言：天才=99%的汗水+1%的灵感，课后请同学们思考一下，这里的百分数表示什么意思。

**百分数的认识教案设计篇九**

进一步掌握百分数的意义，熟练掌握百分数的读写。方法。初步联系使用百分数。

提高学生用百分数的能力。

使学生在学习中体会成功的快乐。

应用百分数解决实际生活中的问题。加强对百分数的认识。

充分利用图表来表示数量，让学生结合百分数的意义来解决问题。

使用图表进行教学。

一、复习

提问：百分数的意义是怎样的?它和分数的意义有什么不同?

二、教学新课

1、说一说百分数在生活中有什么应用，你在什么地方见到过它？说一说它们分别表示什么意思。

2、读教材中的资料，说说里面的百分数各表示什么意思。

三、练一练：

1、读65页\"练一练\"中的（1）、（2）中的百分数，并说出这些百分数所标示的意思。再引导学生分析下面表格中百分数的意思。

2、设计图案：

（1）观察教材中的图案，说出蓝色部分分别占整幅图的百分之几，百色部分分别占整幅图的百分之几。

（2）自己设计一幅图案，分别说出各种颜色的方格占整幅图的百分之几，并告诉大家你设计的`是什么。

3、写出教材66页中第3题中的百分数。

4、收集在报纸、杂志、电视、络中见过的百分数，说说他所表示的意思。

四、板书设计：

百分数的认识

读写百分数

设计有关百分数的图案

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn