# 最新语文教案小学三年级秋天的雨 小学三年级语文教案(汇总13篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-04-26

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。语文教案小学三年级秋天的雨篇一1.借助阅读，在观察、想象、发现...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇一**

1.借助阅读，在观察、想象、发现中，让学生享受阅读的情趣。

2.能有感情地朗读课文，并在反复朗读中体会故事蕴含的道理，并学会有理有据的预测故事将要发生的事情。

3.合理地续编故事或创编故事。

一、激趣导入。

同学们，今天有位特别的先生来到了我们的童话乐园里，他是谁呢?

二、整体感知课文。

1.在打开课文之前，让我们看看胡萝卜先生给我们布置了哪些任务?

(1)自由读课文五分钟，读准字音，读通句子。

(2)认真读课文，看看在胡萝卜先生身上发生了什么事?

2.本课中出现了几个生字，谁能自告奋勇地站起来读读看。

a.指名学生读。

b.加上拼音读。

c.让我们将词语送入句子读一读。

三、品读环节。

浓密的胡子令胡萝卜先生很发愁，但这根胡子在别人看来却有着另一种意想不到的用处。(大屏幕出示这段内容)

a.读课文的时候根据课文中的关键词语揣摩人物内心的想法，把自己当成其中的一份子，就能体会文章中人物的内心世界。(自由练读)

b.胡萝卜先生的胡子对自己来说是烦恼，对别人来说呢?

c.胡萝卜先生的长胡子帮助了小男孩解决了什么难题?

d.帮助鸟太太解决了什么难题?

e.还有可能帮助谁解决什么样的难题?想一想，说一说。

所以说：帮助别人，快乐自己。

2.出示：“我的胡子真是太棒了。”谁来当胡萝卜先生夸夸自己的胡子?

3.设疑感悟：胡萝卜先生的胡子真是太棒了，不仅帮助了自己更帮助了别人。可是，胡萝卜先生是那么喜欢自己的胡子，当他发现自己心爱的胡子被别人用掉的时候，他会生气吗?为什么?想一想。

小结：我明白了，胡萝卜先生不会生气还会很快乐，因为帮助别人也是一种快乐。可是假如有一天，胡萝卜先生的胡子越来越少了，甚至用光了，没有了，他还会快乐吗?不管快乐还是不快乐，我们都能感觉胡萝卜先生有一课乐于助人的心。

四、创编故事，绘写结合。

(1)胡萝卜先生的胡子真的很神奇啊，帮助了那么多人，让那么多人快乐。当胡萝卜先生继续往前走，还会发生什么样神奇的故事呢?用你的画笔画下来并写一写你的故事吧。

(2)评价交流。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇二**

1.认识“摊、奈”等5个生字，会写“窄、脖”等13个生字，正确读写“假日、背包”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.懂得尊重和爱护国旗，体会世界人民之间的友好情谊。

1.每个小组自制一套字词卡片。

2.制作多媒体课件。

一、激情导入，提示课题

1.出示多媒体课件：升国旗仪式录像。

3.心灵对话：学生自由谈论自己的感想。

4.导引课题：是呀，五星红旗是我们中华人民共和国的`象征，每个中国人都应该尊重和爱护它。下面让我们一起来学习一篇关于“一面五星红旗”的故事。（板书课题）

二、初读课文，读准读通

1.自由读课文，读准字音，读通句子，画出本课生字及所在词语，多读几遍。（给学生留有充足的读书时间）

2.小组合作学习。

a.拿出小组自制的词语卡片进行认读，说说自己认识哪些字，怎么认识的。互相教读不认识的字词，并想办法快速记住。

b.轮读生词卡片，讨论词语意思。

c.轮读课文，互相纠正字音。

d.提出不懂的问题，交流解决。

教师参与部分小组的学习，指导学生学会合作学习，帮助释疑解难。

3.集体交流反馈。

a.课件出示生字新词，开火车快速认读。为生字再找些新朋友组成词语，请学生在黑板上写下来。

b.指名分段朗读课文，学生评议。

c.提出小组内没有解决的疑问，全班讨论。（有些需要深入读书方能解决的问题可写在黑板上，暂不讨论）

三、巩固识字，指导写字

1.请学生仔细观察田字格中生字的字形，想想这些字在书写时要注意些什么，怎样写才美观。

2.全班交流，教师相机范写比较难写的生字，如“窄、摔”等字。

3.练习临写，教师巡视指导。

4.展示学生的书写作业，进行评议。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇三**

教学目标：

1. 联系课文学习生字新词;

2.理解课文2、3、4、5自然段;

3.练习用有的……有的……有的……写话;

4.有感情地朗读课文;

5.欣赏荷花的美丽，培养审美情趣和热爱大自然的感情。

教学重点难点：

1. 理解白荷花开放的种种姿态，想象一池荷花这一大幅活的画;

2. 体会我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花时眼前出现的景象。

教学准备：

录音;投影;图片。

教学过程：

一、导入新课

上节课，我们一起学习了《荷花》这篇课文的生字新词和

第一自然段，作者一进门就闻到了一阵清香，是这种清香吸引他赶紧往荷花池边跑去，于是，一幅优美、雅致的荷花图便映入眼帘，让我们一起跟着作者去欣赏一下吧。

二、读读、贴贴，学习第二段

1. 自由轻声朗读2、3自然段

2. 谁来谈谈自己读了以后的感受?

3. 讲读第二自然段(投影第二自然段文字)

a. 这个自然段共有几句话?写了什么?

b.指名读写荷叶的句子

a.这是一个什么句?这样写有什么好处?

(这是一个比喻句，突出了荷叶绿、大的特点)

b.荷叶挨挨挤挤的又说明什么?(密)

c.老师这儿就有几片绿色的大圆盘，谁来把它们挨挨挤挤地贴到黑板上?

d.集体朗读这句话。

e.小结：作者用了一个比喻句让我们感受到了荷叶的美丽，其实，荷花更美。

c.指名读描写荷花的句子

a. 作者写出了荷花的什么?(三种不同的姿态)

b. 你怎么知道是三种呢?(有的……有的……有的……)造句

c. 作者写了荷花的哪三种不同的姿态?

有的才展开两三片花瓣儿

有的全都展开了，露出嫩黄的小莲蓬

有的还是花骨朵儿

(结合图片观察)

出示：白荷花在这些大圆盘之间冒出来。

在这句话中，你觉得哪个字用得最好?(冒)

为什么?你用别的字代进去读读看。

白荷花是怎样在这些大圆盘之间冒出来的呢?(学生演示)

边演示边说：一朵()的白荷花在()的荷叶间()。

齐读这句话。

4.a.过渡：一池的白荷花是不是只有这三种姿态呢?你怎么知道?

b.比较：看看这一朵很美，看看那一朵也很美。

看看这一多很美，看看那一朵更美。

怒放的荷花和欲放的荷花，它们的美是不一样的，怒放的荷花美在开得大，颜色鲜，欲放的荷花美在花骨朵饱满有力，我们无法说出谁更美一些，所以作者要?看看这一朵很美，看看那一朵更美。

5.指导朗读

三、读读、想想，学习第三段

1.过渡：好美的一幅荷花图啊!让我们一起用心去体会，跟着老师飞到荷花池边去看一看。

2.(配乐)闭上眼睛，飞呀，飞呀，飞到了美丽的荷花池边，只见波光粼粼的水面上，挨挨挤挤的荷叶间，一朵朵婀娜多姿的荷花亭亭玉立，她们千姿百态，清香怡人，伸出手摸摸那荷叶，多么的油滑，摸摸那花瓣，多么的细腻，把鼻子凑近闻一闻，一股清香沁人心脾，我忽然觉得……(第四自然段)

你刚才看到什么，听到什么，想到什么了?

齐读第四自然段

3.其实，我们都不是荷花，作者也不是荷花，我们都是在看荷花。齐读第五自然段。

四、总结全文

1. 作者用生动的语言，将他闻到的、看到的、想到的写了出来，把我们带入了一个美妙的世界，我们似乎也闻到了那股清香，看到了婀娜多姿的荷花，想到了自己变成荷花的情景。作者怎么能把课文写得那么好呢?(因为他对荷花充满了喜爱和赞美的感情)

2. 有感情地朗读全文，再一次欣赏那一池美丽的荷花，再一次品味作者生动优美的语言。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇四**

1、知道一个优秀的少先队员在家里和在学校里有个一样爱劳动，一样乐于助人。

2、回正确地拼读注音的字，能联系上下文理解“心事、委屈、一本正经”等词语的意思。

3、能正确、有感情地朗读课文，学习大胆地表达自己的思想与看法。

联系上下文理解“心事”大呢感词语，说说平平的对与错

客观、公正地评说平平

1课时

今天，咱们要来认识一个朋友，学习一个和少先队员有关的小故事。

1、自己读课文，可以同桌为单位。要求：读准字音，想一想，课文写了一件什么事。

2、分小组朗读课文，注意带读字的认。

3、想一想，课文主要写了一件什么事呢？填空帮助理解：

（时间），平平在家里一心想着（什么事），而不肯（干什么）

引：那平平为什么要一心想着向谁学习呢？让我们一起再来仔细地读读课文。

1、自由朗读课文，你能说说平平的心事是什么吗？

“心事”是什么意思？那你有过心事吗？平平因为有没有评上优秀少先队员，而难过，有了心事，说明他是一个怎样的孩子。

平平想象（）一样（），但却不肯帮奶奶（）；平平想学（）的（），但却不肯帮表妹（）。

3、学习第5段

妈妈听了平平的话，是怎样教育平平的？（出示句子、齐读）。

如果你是平平的奶奶或妈妈，你还会怎样对平平说呢？（自由思考）

请你自己拟一个话题写一篇短文

参考题目：平平变了

平平落选后…

**语文教案小学三年级秋天的雨篇五**

1.用自身喜欢的方法认识本课的12个生字，学写8个字，自主积累好词好句。

2.有感情地朗读课文，了解我国古代绚烂的文化。

3.通过读文知道张骞是怎样开辟丝绸之路的。

1.自主识字写字。

2.了解“丝绸之路”的历史。

师：查找与丝绸之路有关的资料、中国地图。

生：搜集阅读有关丝绸之路的资料。

2课时

一、初读课文。

1.板书课题。学生自由轻读课文，画出生字词拼读。

2.教师范读课文。生字词正音。

二、自主识字。

1.选择喜欢的识字方法自主识记生字。读准音，记清形，组组词。开火车游戏。

2.汇报推荐：推荐记忆方法，集体解决难字。

（1）检查字音。

（2）疏通难字。

（3）扩词竞赛。

3.巩固识字。字词游戏，生字回文。

三、指导书写。

1.认一认。认读会写字8个。

2.记一记。自主观察汉字，记忆字形。

3.说一说。你有什么要提醒大家的。

4.看一看。观察教师范写难字。评议。

5.写一写。独立练习书写。一起评议。

四、分层作业。

1.认读生字和词语，把生字漂漂亮亮地写一写。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.空虚,我的词语库。

第二课时

一、复习巩固生字词语。

二、导入。

1.推荐与丝绸之路有关的话题。畅所欲言。

2.板书课题。读题。质疑。

三、感悟课文内容。

1.感知课文主要内容。选择喜欢的方式读课文。了解课文的主要内容。

2.细读感悟课文。出示自读提纲，自读推荐。

3.默读课文，画出描写自然条件艰苦的句子读一读。

4.结合找出的\'句段进行朗读训练。想一想：张骞是怎样克服困难开辟丝绸之路的。

6.出示与西域地理环境有关的图片或范文影片。多篇感受。

四、延伸。

鼓励学生结合课外的知识讲一讲张骞开辟丝绸之路的故事，以巩固理解课文。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇六**

1、会认会写3个一类字，会认5个二类字。理解漫画大意。

2、通过为漫画配上适合的词语，使学生理解每幅漫画的意思，能讲一个完整的幽默故事。

3、培养学生的幽默感，体会漫画带来的愉悦。培养学生的观察能力，口语表达能力。

理解12个成语的\'意思。

词卡、字卡、实物投影。

2课时

第一课时

学生字，学成语，看漫画，讲故事。

一、学习一类字，认读二类字。

痴：书痴、痴狂、如醉如痴、痴心妄想。

偿：如愿以偿、偿还、赔偿、有偿。

贯：全神贯注、一贯。

二、指导书写。重点指导“贯”的上半部分。

三、读成语，理解成语意思。

课后作业：写生字，写成语。

第二课时

教学内容：完成课后练习，积累名人名言。

一、完成课后读写词语习题。

二、读名言，理解其中深意，丰富学生积累。

三、拓展课堂知识，引入漫画新题材。

作业：正确书写生字；自主创作漫画。

书痴

六幅漫画十二个成语三个一类字及扩词

**语文教案小学三年级秋天的雨篇七**

第一课时

1、出示马掌图片，认识马掌。

2、简介给马儿休马掌的作用。

3、出示马掌钉图片，认识马掌钉的用处。

4、导入新课：相传，在很久以前，英格兰的理查三世与亨利伯爵准备决一死战，来争夺英格兰的王位，在战场上，理查三世因为一匹马而战败，丢了自己的国家，丢了王位，究其原因，却是因为少了一个马掌钉，这是怎么回事呢?今天，我们就来认识这个马掌钉。

1、学生轻声自由读课文。

2、标出段落序号。

3、分段开火车读课文，评议正音。

4、说说这篇课文主要讲了一个什么故事?

5、指名反馈，评议补充。

6、出示提示，要求按提示把课文分为四个部分。

(1)准备决一死战。

(2)钉马掌，少钉子。

(3)掉马掌，打败仗。

(4)相传，一个马掌钉丢了一个国家。

7、指名反馈分段，评议。

1、学习课文第一部分。

(1)齐读课文第一自然段，了解故事发生的原因。

(2)理解“决一死战”

(3)有感情地朗读课文第一自然段。

2、学习课文第二部分，了解钉马掌的过程。

(1)分角色朗读课文。

(2)指名说说：这个部分主要写什么?

(3)谈谈：从中你觉得马夫与铁匠各是什么样的人?说说你的理由。

(4)教师适时点评，引导感受马夫与铁匠做事马虎，责任心不强。

(5)学生练习分角色有感情地朗读课文。

1、因为马夫与铁匠做事马虎，急于完成任务，结果理查的战马上钉了三个马掌，挂了一个马掌，理查骑上这匹战马又是如何作战的，请大家课后继续读课文。

2、布置作业。

第二课时

1、男女生分角色齐读课文1—12自然段。

2、指名说说这部分主要写了什么?

3、导入：理查骑着挂着一个马掌的战马去决战，结果又如何呢?

1、指名读课文第13—15自然段。

3、指名逐题反馈，评议。教师适时引导体会。

4、学生有感情地朗读这几自然段，体会掉马掌给理查带来的悲痛与绝望。

1、指名读民谣。齐读。

2、引导体会民谣中用词的\'准确、精练：少、掉、倒、败、丢。

3、讨论：因为一个马掌丢了一个国家，你同意这种看法吗?说说你的理由。

4、学生畅所欲言。

5、教师点评，引导学生透过现象、透过表面情况去看本质：因为马夫与铁匠的一个疏忽，少了一个马掌钉，挂了一个马掌才酿成理查的惨败，使他丢了自己的国家。

1、学生分角色有感情地齐读课文。

2、说说：你学习这篇课文后得到什么启示?

3、明理：做事要有责任心，不能马虎，敷衍了事，否则会造成严重的后果。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇八**

1、从课文中了解克隆羊“多利”的来历，体会科学的神奇。

2、认识8个生字。

从克隆羊的诞生，初步了解克隆技术。

挂图

一课时

一、搜集资料：

克隆，是近年来的热门话题，在报刊杂志、影视广播、网络中可以搜集到关于它的大量信息。事先让学生掌握一些自己感兴趣的克隆资料。

二、助学课文

1、阅读课文，说说什么是克隆？

2、联系自己搜集的`资料，说说什么是克隆？

三、延伸拓展

话题讨论：假如我会克隆……

要求：展开科学，合理的想象，围绕一个意思把话清楚。

四、同桌互查生字的识记情况。

五、推荐作业：

小练笔：假如我会克隆……

**语文教案小学三年级秋天的雨篇九**

1、学会字词，读准多音字，能写出“略微”、“确实”的近义词。

2、能正确朗读课文，训练研读词句的能力。

3、知道青蛙蝌蚪与癞蛤蟆蝌蚪不同的地方，能用“原来……怪不得”等词说话。

4、学习仔细观察，虚心请教的求知方法。第一课时

一、复习

同学们，我们已经学习了雷锋叔叔写的一则日记，大家知道读日记的时候要注意什么吗?

二、导入新课。

今天，我们再来学习一位小朋友写的日记，板书：不合群的小蝌蚪。

“不合群”什么意思?小蝌蚪为什么不合群呢?想不想把它弄懂?

三、自学字词。

下面，同学们打开课文，自学课文中的生字新词，了解词语意思，读准读音，特别是多音字的读音，可以互相讨论。

四、检查自学情况。

1、指名读下列词语

孤零零队伍单独悠闲略微确实

2、读词语。

3、读课文中的句子，说说“悠闲”什么意思?读课文中的句子说说“略微”、“确实”的近义词。

检查多音字的读音(课后第三题)

调皮觉得奇怪难道说别扭

五、学习一、二段，进行词句训练。

1、自由读一、二段，要求：圈出一、二段中四个写“不合群”的词。(板书：孤零零孤独单独自个儿)

2、小黑板出示上面四个词语在课文中的句子，朗读。

3、弄清上面四个词的差别。

4、练习：选词填空。

(1)丁丁是我们班的运动员，()参加学校的跳高比赛。

(2)小鸟失去了妈妈，()地飞着。

(3)妈妈对我说：“我很忙，你()去外婆家吧。”

(4)在家里，奶奶感受到更多的是欢乐，而不是()。

5、与“不合群”意思相反的词是哪个?(板书：成群结队)

6、我和永明用了什么办法想使小蝌蚪合群，用了什么动作?(板书：拨)

大家拿出笔当树枝，拿出橡皮当蝌蚪，做“拨”的\'动作。老师读句子，同学们做动作。

7、小蝌蚪是怎么表示的，做了什么动作?(板书：钻)

8、我拨了几次?课文用了什么词?(板书：又)小蝌蚪钻了几次?课文用了什么词?(板书：仍旧)

9、看到小蝌蚪不合群，我心里怎么想?学生回答后，出示句子

(1)好像在跟那些成群结队的小蝌蚪闹别扭似的。

读句子，给“闹别扭”换词。(合不来，赌气，吵架，不团结)

(2)你这个调皮的小家伙，怎么这么不合群呀!读句子，给“调皮”换词。(淘气，贪玩，顽皮)学生边做“拨”的动作，边把“我”想的句子说出来。

10、齐读一、二段。

六、看着这只这么不合群的小蝌蚪，我和永明打算怎么办?(观察)

七、课堂作业：一、二题。

教学过程：

1、齐读第三段，思考：我和永明观察时发现什么?提出什么疑问?把写“发现什么”和写“疑问”的句子分别用自己喜欢的记号标出。

2、读写“我发现”的句子。

(1)这段话是围绕哪句句子来写的?

(2)是从哪两个方面把总起句写具体的?(板书：体形颜色)

3、我们发现这种情况，提出了什么疑问?

4、朗读第三段，你如果是书中的“我”和“永明”。向老师请教这个疑问，应该怎么说?

5、说话练习“向老师请教”

(1)每个学生进行练习。

(2)指名学生进行说话练习。

1、老师是怎么回答的?读老师的话。

2、听了老师的话，大家明白了吗?表示明白了，应该怎么说?

3、练习。

出示：

学校来了杭州客人。

校园里那么热闹。

用“原来……怪不得”说话练习。

4、齐读3、4、5段。

5、说话练习。

一学生当老师，一学生当“我”和“永明”。

四、作业：作业本4、5题。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇十**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习本课1个生字，理解有生字组成的词语。

3、理解课文内容，知道自相矛盾的意思。

4、凭借课文中具体的语言材料，使学生在理解寓意的过程中受到启发教育。

【教学重、难点】

理解故事的寓意。

【教学时间】

一课时。

【教学过程】

第一课时

1、同学们，通过以前的学习和课外阅读，我们已经积累了不少成语。下面，我们先来进行一场“成语大比拼”活动。请看大屏幕。

师：的确，中华民族有灿烂悠久的文化，成语又是其中一朵奇葩，我们要多多学习成语，积累成语。今天我们就再学一个成语故事：自相矛盾。

2、板书课题，观察课文插图，理解“矛”和“盾”。(出示多媒体)

1、想知道这个故事的内容吗?请自由朗读故事。

2、那谁愿意来读读课文?

3、这个故事讲的是一件什么事情?

(1)教给学生概括故事主要内容的方法。(先说故事发生的时间、地点、人物、事情的经过、事情的结果。)

(2)帮助学生认识和理解“戳”(教师板书字形，动作演示“戳穿”)

在这个故事中，是什么“戳”什么?

(4)他是怎么卖他的`矛和盾的?(边叫边夸)顺势帮助学生区分“买”和“卖”。

(5)文中用了一个什么词?(夸口)(板书)

3、“夸口”是什么意思?(说大话。)他是怎么说的?他先夸自己的

(盾——-坚固得很——-什么矛——都不能戳穿)他接着又夸自己的

(矛————锐利得很——-什么盾——-都能戳穿)。

(1)谁来读读这位楚国人的话。

(2)谁再来学学这位楚国人夸夸自己的“矛”和“盾”。

(3)听了这位楚国人的话，有人买吗?为什么?

对，他们没买，因为他们听出了这位楚国人话中有问题。有什么问题?

(他说话前后不一致，相互抵触)

4、如果你是其中围观的人，你会怎样想?怎样说?

指导读好问话。(设置孩子、中年人、老人，让学生品味语气。)

(1)你是一位孩子，叔叔……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(2)你是一位中年人，兄弟……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(3)你是一位老人，年轻人……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、在围观者的反问中，那个楚国人有什么反应?

(1)只能——“张口结舌”是什么意思?(张着嘴巴说不出话来。)

(2)“张口结舌”还可以换成哪些词?

在围观者的反问中，那个楚国人\_\_\_\_，回答不出来了。(哑口无言，目瞪口呆，理屈词穷，无话可说……)

(4)他为什么张口结舌?他敢试给大家看吗?为什么?

(5)拓展思维练习：如果试的话，会有什么的结果?

如果矛戳穿了盾，说明盾不\_\_\_\_\_\_，这跟他说的哪一句话相矛盾?如果矛盾不能戳穿盾，说明矛不\_\_\_\_\_\_\_\_，这跟他说的哪句话相抵触，这两种结果，最终都使他的矛和盾\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、通过学习课文和刚才的表演中，你明白了什么道理?

说话、做事不要相互抵触，要前后一致，实事求是。

看看下列句子有无自相矛盾的地方?

1、我肯定李琳大概是生病了。

2、我估计他今天一定不会来参加会议了。

3、昨天，下了一夜大雨。

4、广场上到处是五颜六色的红旗。

5、我国的艺术珍品很多，莫高窟中精美的壁画就是仅有的一个。

6、我的家庭作业全做完了，只剩下两道数学题没有做。

七、质疑提问。

八、作业布置：

1、把这个故事讲给家人听。

2、课外阅读2—3个成语故事

**语文教案小学三年级秋天的雨篇十一**

教学目标：

1.进一步感情朗读全文，体会人物品质。2.学习语文天地d4中的第二题。

3.学会写文中10个生字。

导学过程：

同学们本节课我们继续学习“这个规矩不能有”一课，你们还想读吗?

1.学生自读课文，回忆内容。

2.指导再读彭总的话：“……这个规矩不能有!”你们知道这个规矩指什么规矩?彭总为什么说“这个规矩不能有”?可讨论指名回答。

3.引导学生再读彭总的话，结合语文天地，注意问号和叹号的用法，体会说话人的.心情。

4.再有感情地朗读这句话。

1.可分组分角色演演。

2.指名演的好的上台演。

1.学生观察字形，引导会区别：搞—稿辩—辨—辫奉—春，会用形声的方法记字。特别注意鬼9画。

2.学生练习写字。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇十二**

本单元课文内容丰富，题材多样，包括三篇精读课文：儿童诗《太阳是大家的》、叙事性文章《一面五星红旗》和《卖木雕的少年》，一篇略读课文是新闻报道《中国国际救援队，真棒！》，语文园地包含“口语交际”、“我的发现”、“习作”、“日积月累”和“趣味语文”。

本单元课文具有丰富的人文内涵，学生应该加强自身朗读能力的培养，体会作者抒发的情感，学会和作者进行情感上的沟通，达到领会意境，产生情感共鸣的效果，从而培养语感。

知识与技能

1.会写31个生字，会认30个生字。

2.学会采用多种方法识记生字、正确书写生字的能力。

3.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

4.摘抄文中的\'好词佳句，丰富自己的语言积累。

情感态度与价值观

1.学习关心世界大事，培养热爱和平的感情。

2.体会各国人民之间的团结友好。

25、太阳是大家的

学习目标：

1.认识“彤、陪”2个生字，会写“彤、霞、陪、趁”4个生字，正确读写“红彤彤、晚霞、浪花、睡觉、睡梦”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3.懂得地球是人类共同的家园，太阳是大家的，人类应友好相处。

课前准备：

1.生字生词卡片。

2.同步阅读中的诗歌《地球只有一个》。

一、激趣导入

1.教师导入：我知道同学们特别喜欢猜谜语。现在老师来说一条谜语，大家可要认真听，动脑筋猜啊！有位长寿老公公，天亮从东来出工。他把光明给世界，还把温暖洒人间。要问公公在哪里，请你仔细看画中。

2.学生猜谜，教师引导。板书课题。

二、初读课文

1.读一读：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。

2.画一画：画出本课生字，多读几遍。

3.认一认：出示生字卡片，开火车认读。

4.帮一帮：四人为一小组互读课文，互相帮助指正。

5.比一比：每组推选一名代表读课文，比一比哪个小组读得正确、流利。

三、朗读感悟

1.读一读：自由读文，想一想这首诗告诉了我们什么，把不明白的地方画出来。

2.帮一帮：小组内同学互相说一说读了这首诗知道了什么，提出自己不懂的问题，共同研究。

3.说一说：小组派代表在全班交流。教师结合学生的发言，引导学生感悟诗句中所蕴含的意思，并结合第二小节，启发学生说一说太阳做了哪些好事。除诗中所写的之外，太阳还做了哪些好事？指导学生仿照诗句进行补充，如：

她使庄稼茁壮成长，

她使动物有了温暖的家；

她陪着小朋友在学校学习，

听他们充满童趣的谈话。

4.朗读最后一节，结合插图，说说这一节的意思。

a.从对别的国家的小朋友等待太阳、盼望太阳的描写中，感受太阳是大家的；

b.太阳是大家的，人和人是平等的，各国人民要友好相处。

5.议一议：提出在小组内解决不了的问题，全班讨论。

一、感情朗读

1.读一读：自由朗读课文，画出自己喜欢的诗句，反复练读。

2.说一说：说出自己喜欢的诗句及原因，教师相机指导朗读。

3.评一评：读出自己喜欢的诗句，教师引导学生进行评议。

4.想一想：每小节诗写了什么，全班交流。

二、练习背诵

1.练一练：用最快的速度练习背诵。

2.比一比：小组内同学互相背诵，比比准背得准确。

3.背一背：指名分小节背诵，其他同学默背。

三、交流感受

1.想一想：学习了这首诗以后，有什么感想。

2.谈一谈：说说自己的感想或收获。

3.说一说：你想对别的国家的小朋友说些什么，自由表述。

四、学习生字

1.记一记：想一想用什么办法能够快速记住生字的字形，同桌之间交流。

2.教一教：请学生做小老师，教记字方法。

3.写一写：请学生自己先来观察，提出书写要点，教师指导学生正确、美观地书写生字。

五、拓展阅读

太阳只有一个，它是人类共同的光明使者；地球只有一个，它是人类共同的生活家园。地球上的人民应和睦相处，让世界充满爱。下面请同学们再来读读同步阅读中的《地球只有一个》这首诗歌，想一想这首诗告诉了我们什么。

**语文教案小学三年级秋天的雨篇十三**

知识与能力：认识4个生字，会写6个生字，能有感情地朗读、背诵诗歌。

过程与方法：通过各种方式地朗读达到背诵的目的。结合课件演示帮助学生理解。通过对读、赛读感受一家人对大海的爱，理解海的气息塑造了“我”的品格。

情感态度与价值观：通过品味诗歌语言，感受诗歌的意境。

1、识字，写字

2、有感情地朗读，品味诗歌语言，体会诗歌的韵律美，背诵课文。

ppt课件

视频短片

一、激趣导入：

播放大海的视频后问学生听到了什么看到了什么?(指名说)引入课题《海浪》

二、新授

1、师范读诗歌，让学生在听的过程中观察诗的格式和以前学习的诗歌有什么不同?

2、向学生介绍阶梯式诗体

3、学生自读诗歌，圈出本课要求认识的4个生字

4、课件出示4个生字，指名认读、组词说识记方法

5、指名读文，同时思考问题(大屏幕出示问题)“诗歌中写了哪几个人物?他们用什么样的方式表达自己对海浪的喜爱?”

6、谁来回答第一个问题?师相机板书：爸爸、妈妈、我

7、爸爸用了什么方式?(录音)那你能说说爸爸喜欢的是海浪的什么吗?(声音)

过渡语：是啊，那海浪是个多变的家伙，时而轻柔，舒缓;时而波涛汹涌，巨浪滔天。爸爸怎能不喜欢呢?下面我们伴着海浪声，读第一小节来感受爸爸对海浪的喜爱之情。(出示配有海浪声的图片)

8、那么妈妈用了什么方式?她又钟情于海浪的哪个方面呢?(把海浪曝光在软片里。说明妈妈喜欢看海浪)想一想在妈妈的照片里会看到些什么呢?(生自由说)师：同学们说的很美，老师也为你们准备了一些海景图，些看吗?好，我们一起看一看。(向学生展示海边图片)看了这些你们有什么样的感觉?(美)那让我们带着美美的心情来读一读第二小节吧。(指名读)我们还可以把海浪装进什么里呢?(课件出示“把海浪在他(她)的里。”)让学生说句子。

过渡：那么作者呢?(齐读3、4、5小节)

经过同学们的回答，相信你们都感受到了大海的宽广，并从中得到了勇气。让我们来读一读吧，读出你的斗志昂扬，独处你的远大理想。(指名读3、4、5小节)

三、巩固练习

1、男女生对读诗歌(男1、3小节，女读2、4小节，齐读第5小节)

2、男生读一遍，女生读一遍。

3、试着背诵全诗

4、理解加点词的意思(课件出示课后题)

四、拓展延伸

师：同学们你们知道可以用哪些词语来描写大海吗?(生说)老师为你们准备了一些，你们愿意记住他们吗?(出示词语)让同学们抄写到积累本上。

小结：大海的故事还有很多很多，等待我们去探索和分享，现在让我们乘着海浪，再次感受作者对大海的深深眷恋。有感情地齐读诗歌。(伴随海浪音乐)

作业：1.有感情地朗读课文

2写一些自己心中的大海

板书设计：

海浪

爸爸——“录”妈妈——“照”

我——“学”

深沉、坚毅、无穷无尽·····

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn