# 小学教学调研报告论文(大全12篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-04-24

*报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。小学教学调研报告论文篇一为了深入...*

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小学教学调研报告论文篇一**

为了深入了解基层学校的教学研究情况，不断地探索教学规律，提高课堂教学效率，也为了扎实推行有效教学工作，我们一行8人于3月5日至4日对各乡镇中心小学进行了有效教学视导，现简要汇报如下。

本次教学视导调研共计8所学校xx镇中心小学、xx乡中心小学，我听课3节，针对讲课教师的备课，上课，听课，评课，作业布置及批改等项目进行了专人各项全覆盖调研视导，在每所学校都与教师个别交流，与学生互动，并参加了集体座谈。

总的来说，各位老师都能体现出一定的新理念，在课堂教学中运用了师生互动，生生互动，学生自主学习，合作学习，探究学习等教学方法。

1、教学资源得不到充分利用

虽然现在农村小学的条件都不错，都配备了一些多媒体电教设备，但在课堂教学中利用率不高，大部分教师基本上只运用录音机、磁带和卡片开展课堂教学，有的甚至连录音机也不进课堂，没有给学生直接的体验，白白浪费了教学资源。

2、教学理念体现的还是不够充分

尽管教师们的学历不低，但大都是新上岗的，所以教学经验不足。有的教师不能准确把握课标，不能做到有效备课（要备课程标准，备教材，备学生，备教法，备学法，备资源的整合，力求做到备深教材，备透学生，备好教法和学法，备足教学资源形成完整的教学设计和教案），课堂教学中虽然有小组讨论，合作学习等活动，但大都流于形式，对课堂教学的理解也还停留在知识的传授上，忽视了语言教学的情境性和交际性，忽视了学生创新精神和实践能力的培养。也就是还是在教教材，而不是用教材教。

3、课堂教学效率欠佳

通过听课，发现不少英语教师仍然采用一支粉笔一张嘴，一块黑板讲一堂课的教学模式。新课标要求以学生为主体，以训练为主线，但我们的一些老师在课堂上还是自己讲得多，让学生练得少，课堂气氛沉闷。通过这次调研中课后抽查结果证明，这种教学模式下的教学效果并不尽如人意。

小学教学调研报告3有的学校没有相应的教学资源管理使用制度，甚至个别学校“四配套工程”的器材至今尚未入账。绝大多数学校未启用“教育技术装备与实验教学管理系统”“区域图书管理系统”，有的学校将配备的用于管理教学资源的计算机挪作它用。常用教参、挂图、教具和药品等得不到及时添置和更新。可见，部分学校教学装备管理水平滞后。有的学校对危险、剧毒药品管理不严格，分类不够明确，将危险药品放置在一般的实验橱中，有一位实验员将浓硫酸放置在教师的办公桌下，教育装备的存放有一定的隐患。

专任教师配备情况

一些学科教师配备不尽合理，如音乐、美术、科学等学科具有一定的专业性，绝大多数农村学校无专职教师，如小学科学、劳技是操作性比较强的学科，对教师的实验与操作技能都有一定的要求。在抽查的小学中皆无科学、劳技专职教师，大多由本班语、数教师兼任，其中1所小学有巧位科学兼职教师，而无一位专职教师，使科学课开齐、上好的要求很难落实，实验室及器材很难有效使用。在抽查的随堂课中就有教师仅凭一支粉笔一块黑板在讲授《简单机械》和《编织》。专任教师配备不尽合理，直接影响着教学装备的使用。

学校校长、仪管人员及师生访谈情况

（1）对教学资源多样性认识的不足影响了教学资源的开发与整合。访谈中发现认识上的片面性使得一些学校领导和教师将丰富的教学资源等同于一、两种资源，而忽视了其他教学资源的.利用与开发。比如，教材一直是中小学教学的主要资源，以至于一些校长和教师，常常把教学资源仅仅理解为教科书、参考书和习题册等。一提到开发利用教学资源，就想到教材、教参、教辅资料和试卷等。殊不知，实验室、图书室、微机室、网络教室、与教材配套的电子资源包也是教学的重要资源。由于认识的单一性，没有用发展的、联系的眼光来看待教学资源，使得不少校长和教师认为，教学资源总与纸制材料离不开，从而致使其他教学资源的开发、整合与利用受到制约。

有的校长重视教学装备的建设与配备，却忽视了教学装备的管理与使用，教学装备只起到“撑门面”“比阔气”的作用。尽管学校有微机室、图书室、还有校园网，但主要是给教师用和应付上级检查的，学校的多媒体教室，也只是在对外开放时才露露脸，平时刀枪入库。只重视上级检查以及对外开放这个“形”，忽视了服务教学、服务学生、提高质量这个“实”。

（2）学校的管理水平制约着教学装备的使用质量。在物力资源的管理上，有的学校领导管理水平不高，制度不够健全。例如，有的学校在未进行调查的情况下，就购置一些物资设备、对于一些物力资源的“进出”不进行登记、对于一些设备缺乏有效的维护、对于非正常使用造成的损坏也不去追究责任、也有的管理者思想落后。比如，学校管理者过分爱护现代媒体资源，而限制了教师正常使用。另外一种情况是，学校领导不重视对不会使用现代教学装备教师的培训，而使得这部分教师不能利用这类资源。有的学校因噎废食，害怕损坏图书而不许学生借书，害怕损坏微机而不许学生上机，害怕出安全事故而不许学生使用体育器材等等，这些状况造成了物力资源的闲置乃至荒废；在教师资源管理上，有的学校领导采取专制的管理方式，不注意调动教师开发利用教学资源的积极性，也不给教师教学资源使用上较大的自由度。有的学校在教师集体备课、学科组教师定期研讨方面没有形成相关规定、制度，从而使不同教师之间的经验与智慧缺少交流。中小学领导在教师资源管理方面的一些不当措施，使得学校内部缺乏开发利用教学资源，交流与分享使用教学资源经验的良好氛围。

（3）教师的个体差异与教学装备服务教学的效果紧密相关。教学装备的利用主要靠教师来完成。如果教师没有开发与使用教学装备的愿望，如果教师低估了教学装备的重要性，那么必然会极大地闲置教学装备与资源。访谈中了解到，良好的教学设备闲置着，教师反映主要是由于工作压力大，事务、杂务多，无暇进行课前准备和课后整理，有时不是不会使用，而是使用起来太麻烦，需要投入太多的精力和时间；有些教师则凭老经验做事，固守传统，拒绝使用新的教学设备，对新生事物不感兴趣，更不去学习，过分依赖本校专业人员，摒弃新设备的学习和运用，乐于在传统的功夫上打转转，一节课知识容量狭小，效率低下，任务有时还不能完成；有的学校不去培训教师使用先进的教学设备和手段，使学校缺乏使用先进教学设备的机制和氛围。

讨论与建议

1、为教学装备的管理和使用提供有效参考

本调研所选样本在全市具有随机性、典型性和全面性，兼顾到中学和小学，具有一定的代表意义。访谈所抽取的样本在性别、职称、教龄、任教学科及学校分布上符合研究的需要和要求，对37所中小学的教学装备管理人员进行了全体抽样，访谈提纲内容的选择具有常态性和持续性。所得的调查数据是有效的，具有一定的参考价值。

2、建立教学资源使用与管理的长效机制

一是建立健全管理机制，每校由分管教学的校长负责对教学资源管理和使用情况进行考核。明确学校各管理部门职责，明确相关学科教师的职责，负责教学资源的日常管理工作，保证各项工作及时到位；二是科学制定管理制度，各校要制定并落实《中小学实验室及仪器室、准备室管理制度》《中小学图书馆、阅览室管理制度》《中小学体育器材室及场地管理制度》《中小学音乐教室、美术教室、器材室管理制度》，对教学资源管理、功能室的使用、仪器设备的使用和维护、相关人员的学习培训等应作出相关的规定，教学资源的管理与使用做到有章可依；三是落实目标责任，各地各校要明确专人负责教学资源的日常管理工作，明确责任，细化工作任务，落实具体措施，各功能室要指定具体责任人；四是将落实《中小学常规管理基本要求》与教学资源的管理与使用有机结合，统筹安排。

**小学教学调研报告论文篇二**

为了全面准确了解我市20xx年小学新聘教师和选调进城教师的课堂教学情况，找出差距，提出针对性的培训方案，促使他们尽快掌握教学规律，有效地开展教学工作，快成长，早成才，更好地服务于明光的基础教育工作。

市教育局领导亲自指导，教研室胡主任统筹协调，各教研分会、中心小学校长具体安排，各学科教研员具体落实。

我市20xx年面向社会公开招聘的大学毕业生和面向农村小学选调进城的在职教师。

通过调研了解教师的教育教学理念，课堂教学环节的设置，教学方法的运用，教学手段的选择，学生的课堂学习行为以及教师的业务素养等。

利用教研分会的组织优势，调动分会积极参与教研工作的积极性，让他们把本分会，各乡镇中心小学（含村小）的新聘教师，集中到一、两所中心小学，借班上课。各学科教研员深入课堂听课，查阅教学设计，进行面对面的交流、指导。

1、据资料统计，小学各学科新聘教师平均年龄23.3岁。因为他们都是经过教育局按照“明光市20xx年中小教师招考简章”的规定，通过笔试、面试、考核层层筛选的最终获胜者，所以具有年龄轻，精力旺，思想态度端正，工作作风硬朗的特点。他们走进学校后，给学习注入了新鲜的血液，给学校带来了勃勃生机。古沛、苏巷、自来桥等乡镇还把他们安排到村小任教。虽然生活条件不太理想，但是他们依然安心、扎实地工作。

2、这批新聘教师均是大学毕业，学历都是大专以上，基本上是所学专业与任教学科一致。学历层次高，专业知识扎实，基本上能胜任小学的各学科教育教学工作。

3、课堂教学注重知识目标的凸现。很多教师的课上，能够全面细致地传授学科知识，并能适时把相关知识进行延伸和拓展，扩大课堂的容量，丰富学生的知识。如，横山小学的吴昊老师在执教《李时珍夜宿山寺》一文时，让学生课前收集大量的有关李时珍的资料，教学时予以交流，充实了课堂内容，教给了学习方法。

4、课堂上教学步骤基本清晰。这批年轻教师基本上能按设计的教学环节进行教学，教学任务完成良好。如，数学学科能够根据不同领域的内容，开展有效的建模活动，尤其是图形和计算领域的教学内容。教师能抓住各领域的教学基本要求，体现教学基本理念。图形部分能牢牢抓住发展学生空间概念的教学核心，借助直观，通过观察、操作、想象等方法主动建构活动过程，来建立新的教学模型，很好地显示了教学的特点。计算部分以培养学生动手操作能力、计算能力为基础，操作细致，计算准确，教学效果良好。如，横山小学的杨忠秀老师执教的一年级“9加几”的教学，用自己亲手制作的教具，引导学生观察、操作，板演、计算，最终获得了知识，提高了能力。

5、能灵活多样的应用课改的教学方法。各科老师都能自觉根据教学内容的需要选择当的教学方法，关注学习技能的培养，能把新的教育理念引入教学之中。如， “大语文教育观”的教育理念，“自主、合作和探究”的学习理念，“建立开放而活力的课堂”教育理念等，各学科的教学都有很好的尝试，效果良好。如，数学学科的计算方法的归纳，英语学科的点读法的指导，都到了较好的体现。

6、积极应用现代化的教育手段。调研得知，大部分老师都能在接受任务的短时间内钻研教材，认真备课，设计课件。如，邵岗小学的姚敏、女山湖小学的史黄娟、司巷小学的刘志薇、自来桥小学的姚凤娟等。课堂上应用多媒体课件的意识很强，且制作精良，操作得当，具有一定的现代化电教手段的使用技术。

虽然我们在调研中看到了各位新聘教师和选调进城教师的精彩表现，具有了一定的实力。但是，同时也存在一些不容忽视的问题。

1、教师学科专业成长有待于关注，教学能力有待于提高。课堂上教师驾驭课堂，掌控教学局面，必须具备一定的教学基本功。许多教师基本没有组织教学的手段，一走入课堂，不管学生年龄大小，知识多少，只管按照自己的教学步骤教学。讲话的、发呆的、板凳子的、掏书本的，各行其是，注意力根本没有集中到课堂教学中来。

2、教材编排体系、编排意图有待于研究。读懂教材，是教学的基本保证。教师要仔细揣摩教材、理解编者意图，要全面深刻地理解教材，才能把握教学目标，确定重点难点，才能为学生提供优化的学习内容，以及要关注的教育思想。调研中，我们感觉到老师们对教材理解不够，教学目标把握不准，教学重难点确立有偏，学习方法渗透不到位。如，在语文教学中，中年级段落的教学，高年级篇章结构、习作方法的教学等，都没有训练；英语学科单词的拼读、抄写的教学，则超越了课程标准的要求。

3、课时分配模糊不清。各个学科的教学都是需要用课时作保证的。不同年级、不同内容的课时安排也不尽相同，既要体现学科的特点、内容的特点，又要反映年级的特点，才能让教学卓有成效。如，语文教学，一般一篇课文两个课时完成。第一课时，重点是读通读诵课文，学习生字、新词，初步了解课文内容。第二课时，着重理解课文，熏陶情感，学习方法。在调研中，许多老师分不清课时，一篇新课还没有读两遍，生字根本没有学习，就急于分析课文。结果是囫囵吞枣，食而不知其味。

4、课堂上，教师是教教材，还是用教材教。教材是课标的诠释，知识的载体，。教师在课堂教学是以此为凭借，让学生通过知识的学习，获得学习的方法，得到情感的熏陶。调研中发现，普遍存在着教教材的现象，老师只顾分析课文内容，不去探讨遣词、造句的方法，布局谋篇的策略。结果是一堂课下来，学生除了知道课文的基本内容之外，其他一无所获。

5、学生积极性没有发挥，课堂气氛沉闷。由于教师对课堂主体把握不准，不知自己如何教，学生如何学，加上每堂课又必须完成一定的教学任务。最后，只得一言堂，要么一问一答，要么教师滔滔不绝地讲解，学生没有阅读的时间，讨论的余地。学生一旦回答不了，马上教师补上，最后是课堂冷冷清清，犹如死水一潭。

6、教师板书有待提高。通过调研可见，所有的教师粉板字一律很差，基本上是“火柴棒体”，失去了教师的示范作用。从内容上看，随意性也很强课，既不能突出教学的重点难点，也不能概括教学的思路。

7、现代化教学手段运用缺乏有效性。调研可见，老师们有一定的现代化教育技术的运用意识和操作技术。但现代化教育技术与常规教学的关系如何？何时运用？怎样运用？才能有效促进教学，亟待探究，为电教而电教的现象普遍存在。

8、备课亟待指导。据调研的备课看，大部分教师都是优秀教案的义务抄写员，教学时，也未能按教案的步骤上课，备教不一。

（一）确立目标

全面推进课程改革，关键在教师。促进教师专业成长，打造这批高素质的年轻教师，既关系到学校的发展，也关系到学生的成长。各校必须针对这批年轻教师的特点和学校的实际确立明确的培训目标。

1、加大职业道德教育。按照教育法规的要求，以校为本，组织认真学习，积极培养“爱岗敬业、乐于奉献、团结协作、和谐进取”的精神。

2、注重学科专业知识的培训。要结合学科教学的需要遴选实用的专业知识深入学习，学以致用，不断总结，不断提高。

3、认真学习课改理念。新的课程改革正在全国范围内如火如荼地进行，我们必须积极投入到课改的热潮中参加课改的理论培训，掌握课改的教育理念，才能适应课改的要求。

4、扎实推进教师基本功训练。以现代化教育技术为培训手段，加强教师的粉笔字、板画、钢笔字，以及普通话等基本功的培训。

（二）制定规划

这批新聘教师年龄轻，经验少，具有一定的可塑性。各校要利用这一有利条件，制定比较全面的、系统的、长远的的培训计划，从整体要求上设计全套培训方案。在方案中，内容可以从指导思想、目标要求、管理办法、操作步骤等方面设计，要做到指导思想明确，培训目标清楚，管理办法得当，实施措施有力，考核评价扎实。要长设计、短安排，认认真真地落实。

（三）建立模式

各校可以根据不同学科、不同内容的特点，拟制相应的教学模式，供老师们在教学中使用。待老师们稳稳当当地走好教学的第一步，打下坚实的教学基本功后，放放手任其驰骋。如，小学语文低段“词串识字”的教学模式（一般可以分两个课时教完）：

第一课时

（1）激趣入境。

(2) 借助汉语拼音自学生字。

(3) 将词语与事物挂钩。

(4) 词串连读，识写结合，描红仿影。

第二课时

(1) 复习巩固生字。

（2）读词成串，边读边想。（把每行的词连读成串，边读边想象画面、场景、情景等）

（3）连串成篇，形成积累。（把词串连起来当作一篇韵文来读，熟读成诵）

（4）识写结合，指导写字。

小学数学教学模式：

（1）设问题情境，发现问题。（出示情境图，引导学生提出数学问题。激发学生的探究欲望。）

(2)组织探究，合作交流。（首先自主探究，让学生调用自己的知识经验，形成自己的解决问题的方案，培养学生的创新精神；在此基础上小组讨论、全班交流，进行优化，形成解决问题的方法，来培养学生的合作意识和创新精神。）

(3)实践运用，拓展延伸。（通过应用方法来解决一系列的“新”问题(课后的练习题)，培养学生运用知识解决实际问题的能力和增强运用意识。）

（4）总结反思，评价体验。（通过本节课的学习我们有哪些收获和感悟，在总结反思中到底提升）

（四）严格管理 有了目标模式，就有了奋斗方向；有了规划安排，就有了实施的步骤。但是，关键是落实。要严格管理，规范领导。

（1）要成立组织，校长要亲自挂帅，教导处直接负责。

（2）学校对教师实行过程管理，把培训纳入学校教学教研过程管理系列，并严格执行。

**小学教学调研报告论文篇三**

转眼间，xxxx年春季忙碌而又紧张的教学工作已结束。面对薄薄的一纸成绩统计表，教师们有骄傲也有惭愧，有欢笑也有泪水，有收获也有失意，有信心也有迷惘。眼前的结果即将成为过去，明天教学质量的提高才是一个教育工作者所应关注的，因此，教导处特根据本次调研考试情况作简要的质量分析，以积累教学经验，指导教师们更好地致力于教学。

本次小学毕业会考和期末调研考试，本辖区严格按上级通知精神组织，落实“四统一”，确保了考试公正公平，成绩客观真实。特别是本次期末考试阅卷前，宣布实行阅卷完教师签名然后把试卷发给学生带回家让家长复查的做法，这样就刹住了阅卷马虎得不到学生真实成绩的不良风气。

从本次考试成绩来看，毕业会考成绩较理想，本校总均分超过全镇生平均分26.3分,全镇百名排名占了58人,可以说既注重了面向全体学生又培养了拔尖生,为学生在中学段的学习打下了良好的基础。本校其它各年级语文均分都达到了75分以上，数学基本在70分以上，思品、劳动、自然试卷中思品要考得理想些，劳动要稍差一点。

从本次考试各年级试题来看，每科试题在选题上都符合新课程标准的教育理念，内容全面，注重“三维目标”的整合。语文试题既注重了平时的积累，还考查了学生在生活中的运用能力，数学既注重了系统分析问题的能力还注重了解决实际问题能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性，使教师充分认识到今后教育的走向问题。

从学生答题得分情况来看，大多数学生各科基础知识掌握较好，特别是高年级语文的字词基本过关，绝大部分同学都是满分，书中要求记的名言佳句大多牢记在心；数学试题大多数同学能进行熟练地计算，准确率也较高，每个班级都有部分同学能把拔高题做出来；思品、劳动、自然试题考的知识点大多数同学能记得。这些都说明了教师们在平常的教学中注重了基础知识掌握的训练，注重了积累。从失分情况来看，暴露出的不足也不少。从语文方面来看，很多教师还在让学生死记硬背，不注重能力的培养，学生一遇到稍灵活点的题就只能望洋兴叹；一部分学生阅读能力较差，或者说没有静下心来阅读的.习惯，理解不了短文的意思；作文水平很不均衡，高年级有部分同学还有下笔千言、离题万里现象，低年级有的写话还动不了笔。从数学方面来看，学生没有良好的学习习惯，粗心，很多同学把简单的计算题做错了；实际应用能力不强，许多同学知道了应用题应该列什么算式，却无法说出为何要这样解答，知其然不知其所以然现象严重；部分同学概念模糊不清，做题时有些张冠李戴。从思品、劳动、自然来看，学生的表述能力较差，有些题目知道意思却不能适当地阐述；书写马虎，卷面不整洁；不审题，不按题目要求做。除此之外，还有最大的一个不足，那就是辖区内各科很不均衡，有些村小相应科目基础太差，还有动不了笔试或者乱写一气现象。

总之，从本次考试可以看出，我辖区平常的教学工作还有许多不尽人意的地方，这还需要全体教师提高认识，客观地看待自身不足，在今后的教学工作中加强学习，以取得理想的成绩。

**小学教学调研报告论文篇四**

近年来，我市认真贯彻落实《xx市教育教学质星提升工程三年实施规划》，以课程改革为重点，突出“以学生为主体，以教师为主导，以教学为中心，以质量为生命”的理念引领，强化“规范教学行为，优化教学过程，打造有效课堂，减轻学生负担”的推进措施，聚焦课堂教学，精心组织开展各项活动，在“深化课堂教学，减轻学生课业负担”方面取得了相当显著的成效，凝聚成xx教育一道亮丽的风景，连年荣获教育部“一师一优课，一果一名师”比赛全省第一的优异成绩。经过近几年的探索实践，我市总结出一些经验，具体去现在以下四个方面：

（一）突出教学特色，完善教学模式。各校在课堂教学积累了一定的理论基础和经验做法，逐步形成各具特色的教学模式，形成了“xx市课堂教学改革模块”，如英语学校情智共生、情智交融的“四有四动”情智课堂；xx小学的“简约互动课堂”；xx小学的“精彩课堂”；xx的“生长力课堂”，以适应不同的学生个体或群体，形成“主题教学”“话题再构”特色课堂等等。这些创新做法凸显了我市课堂教学的改革显著成效。

（二）突出项目引领，打造品牌学科。市教育局分别签约北大语文研究所、上海博雅教育研究所，着力打造优秀语文、数学骨干教师队伍和品牌学科。在语文研修项目上，分学期进行“识字写字教学”“单篇阅读教学”等研讨工作；在数学研修项目上，正在进行“数与代数”等方面研讨活动，数学工作坊“数立方”活动开展得有声有色。多种研修方式的有机结合，对老师教学理念的提升、课堂教学的有效落实起到了引领作用。

（三）突出课程开发，实现全面育人。根据“德行天下”教育目标任务，大力开展德行教育活动。“德行合一”课堂教学比赛和德育活动精彩纷呈。如：组织开展了“日行一善·我们在行动”学生征文比赛、“颂德行·倡新风”师生现场书法比赛、“同书文明语·同做文明人”校园书法比赛；英语学校“鹰文化”五大类课程；xx小学“礼文化”“校园六艺”课程；xx小学“正文化”书法特色课程；xx小学“全人教育”温润课程；xx小学“和谐文化”；xx小学《与经典同行》；xx小学的《少年诗社》等。全市各具特色的德育活动先后被国家《基础教育论坛》杂志、省电视台等进行宣传报道。

（四）突出严格管理，减轻学生负担。严格执行国家课程计划，开齐、开足、开好各门课程，实行一张课表管理。统一作息时间，确保学生在校学习时间不超过6小时。严格教辅资料的征订，任何班级和个人均不准要求学生统一购买各种各样的学习资料。严格执行作业时间的规定，一、二年级不留书面家庭作业，可以灵活留口头、实践性作业，三至六年级每天留书面作业不超过半小时。如：xx小学将每门最后一周周末作为“无作业日”；xx小学、xx小学取消“百分制”，实行“等级制”，推行“免试生制”。这些做法均实现了提高学生积极性、主动性，达到减负增效的目标。

（一）课堂教学方面

1.教师工作量繁重，教学研究时间少。主学科教师工作量大，特别是一线语文教师几乎都是班主任，班主任工作事务繁杂、任务重，因此投入到教学研究上的精力和时间有限。

2.教材钻研不透彻。个别教师课前对于教材研究不够充分，课堂教学目标、意义、内容不够明确，以致课堂目标完成低效。

3.教学方法针对性不强。一些老师对完成教学目标缺乏必要的教法研究、学法指导，教学设计简单，课堂语言不够精炼，不能有针对性地对学生进行指导和训练。

4.部分教师的思想观念仍停留在应试教育基础上，认为要让学生学得牢、考得好，就要多背、多写、多练。教学方法也还是过去不注重学生智力开发的“满堂灌” “填鸭式”，不能对症下药，因材施教；更无法达到优化教学过程，提高课堂效率的成效。

（二）学生课业负担方面

1.练习作业偏多，作业时间过长。通过调研，我们发现虽然教育局要求学校严格执行作业时间的规定，但在实际教学中，大部分学校都存在作业偏多的现象。一、二年级基本不留家庭作业，中高年级家庭作业多是语数英学科，完成作业时间在1～1.5小时。双休日作业，学生需0.5～1小时完成。50%的家长希望子女能有个好成绩，都额外为学生购买了练习题来做。学生为了完成这些课外作业，不得不挤占休息时间。

2.部分教师的专业水平不强。在教师准确把握教学内容方面的能力欠缺，致力于研究学生“学”的较少，忽视对学生“学”的能力培养，以作业代“学”，作业设计简单以练习册替代，缺少针对性。

3、家庭方面存在的问题。社会竞争日益加剧，家长对孩子要求普遍很高，认为孩子不能输在起跑线上。学生下午课后与双休日参加校外培训班、辅导班较多。在问卷调查中，120人参加各种以艺术类兴趣班为主的辅导班，占77.4%；半数参加2～4个辅导班：有10%的学生甚至参加5～6个辅导班，这在无形之中给学生增加了负担。孩子精力和时间有限，上课外补习班的孩子压力过大，睡眠时间相对不足，进而影响学习。

4、家长及学生价值取向的影响。当今的学生大多是独生子女，孩子的学习、升学、择业无不牵动着家长的心。在这种状况下，家长对孩子的作业不是怕多了，而是怕少了，甚至很多家长又额外布置作业、购买辅导书、聘请家庭教师，无形中加重孩子的学习负担。

（一）必须充分认识“深化小学课堂教学”和“减轻学生课业负担”之间的关系。学生过重的课业负担是全面推进素质教育的最大障碍，它消耗了学生学习的兴趣，使他们丧失了学习动力。学习成为一种不得不完成的被动的苦差事，其危害性不言而喻。因此，必须认识到，在大环境及社会大机制基本不变的情况下，如何“减负”是当前摆在中小学校面前的一项刻不容缓的大事。构建和谐高效的课堂正是解决学生过重课业负担的有效方法之一。和谐是一种境界，昭示着关系的融洽；高效是一种速度，意味着目标的实现。所以，和谐高效是一种至高的课堂生活境界。在新课程改革的推进过程中，教师应采取各种有效的措施减轻学生过重课业负担。特别要在教学的主阵地——课堂上下功夫，即构建和谐高效的课堂，有效减轻学生过重课业负担，让学生全面发展，提高他们的综合素质，从而使素质教育向着健康有序的方向发展。

（二）必须“以人为本”，构建和谐高效课堂。“以人为本”，就是以教师和学生为本。教师为本就是要从尊重、关心、信任为出发点，为教师搭建良好的工作平台，以造就人、成就人人和发展人为宗旨，使教师心情愉快地高效工作；学生为本就是面向全体学生，关注每一位学生，尊重每一位学生，发展每一位学生的个性，不仅要满足学生的学习需要，还要为他们学会做人奠定基础。构建和谐高效课堂，减轻学生过重负担，教师要摆正自己的位置，做好必要的角色转换。

一是精心备好每一堂课。新课标针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标做出了具体的规定。所以，教师充分的课前准备不仅要备好教材，要备好整个的课堂设计，还要对课堂作好必要的预设以及突发事件的处理预案。真正的备课需要我们每一位教师把所有的知识进行整合，用心来准备每一节课，做到不备好课不上课，上有准备的课，为实现高效课堂打好坚实的基础，让学生学得轻松自如。

二是创造轻松的课堂气氛。课堂气氛的好与坏直接影响的学生获取知识的心情，在教学的各环节中，教师要时刻牢记学生才是课堂教学的主体，要发挥指导作用，调动学生学习的主动性。通过创设有效的途径，促进学生自主探究、获得知识，才是最佳学习方法。因此，在教学过程中，要彻底改变把知识强行灌入学生大脑的“填鸭式”传统教学模式，由演讲者转变为组织者和引导者，积极营造一种使学生能真正处在自学合作探究的良好氛围。

三是传授有效的学习方法。著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”。教是为了不教，所以教师在传授知识的同时，更应该传授学生学习方法，授之以鱼不如授之以渔，帮助学生掌握科学正确的学习方法。全国著名特级教师马芯兰，把小学数学多个概念绘制成“小学数学知识网络图”，让学生学会由一根线，抽出千条丝，轻松理解和掌握全部概念。就学生来说，不能仅仅是被动接受，要主动探究合作，通过动口、动手、动脑，去积极地理解新知识，主动地学习新技能，科学掌握学习方法。

四是科学地分散学习内容。例如，一节语文课，一般要求学习本课生字词、教师带领学生分析理解课文内容、完成课后作业这三步。在教学时，可以分散这三个环节，强调预习时间不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题，主要内容是什么？作者为什么这样写？你有什么感受和以前的知识联系怎样？对写作有什么帮助等等。预习了，能抓住重点，解决难点，课堂自然效率就高，负担也就相应减轻了。除熟读课文外，还要求学生自学本课生字，会读会写，做到学生能自学的教师课堂不教。在课堂上，注重对课文的分析，在文中理解词义，便于课后组织学生自主完成作业，这样家庭作业就不用再留了，教师、学生功夫用在前面，自然可以给家庭作业减负。

五是及时进行课后巩固复习。“温故而知新”，坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容不可忽视的重要环节，把所学知识认认真真复习一遍，做到每天学的知识当天会，然后再做作业，根据遗忘曲线先快后慢的规律，进行归类训练，从而减轻学生的课业负担。

六是建立良好的师生关系。课堂教学中，只有教师唱主角是很难产生高效课堂的。所以，良好的师生关系既有利于提高课堂效率，也有利于减轻学生负担。因此，教师要尊重学生，热爱学生，少一份抱怨，多一份赞赏，让他们在轻松、愉悦的课堂情境中高效地获取知识，提高能力。

（三）必须精心设计作业模式。大量的作业是中小学生最重的负担。因此要从改革作业模式入手，精心设计弹性作业，以减轻学生的课业负担。

一是自主设计，相互交换。只有学生自己对待自己喜欢做的事，才会以积极地态度去认真做好。可以尝试把家庭作业没计的权利教给学生，计他们以个体、小组的形式设计作业题，轮流布置家庭作业，一、二年级不留家庭书血作业，二至六年级作业不超1小时。

二是尊重差异，分层布置。学生之间存在个体差异，势必造成有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”，机械性的重复在所难免。作业的设计要针对学生的差异，从实际出发，既满足优等生的求知欲望，又兼顾各个层次学生的接受能力。在家庭作业的设计上，要有层次性和阶梯性，给学生留出自主选择的空间，发挥学习的主动性。

三是开放视野，提高针对性。作业题的设计，一部分是有指导学习方法的练习，一部分是指导巩固性的练习，一部分是指导发散性的练习。如果还像以前一样“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的话，是不能适应现代社会的需要，作业要从能力方而入手，布置一些收集信息类的作业。

四是精减作业，提高质量。按学生学习程度好、中、一般的层次，分层设计作业。一部分是三者共同完成的必做的基础性作业；一部分是照顾优等生“吃得好”的提高性作业；一部分是照顾中等生“吃得饱”可以消化、加以巩固、发散思维的作业；一部分是照顾差等牛“吃得了”的打基础、补漏补差的作业。让学生亲临其境，给学生提供合作探究的机会。精心设计弹性作业，既解决了学生之间的知识差异，发挥了学生潜能，又调动了学生的积极性，活跃了学生思维，同时对培养学生竞争意识，锻炼学生的认知能力，保证学生的休息时间起到极大地促进作用。

（四）必须大力改革教育评价体系。要减轻学生的课业负担，关键一点就要积极改革传统单一的评价模式和评价方法，实施“多元化”的评价体系。多元化评价内容具体分为课堂教学评价、学生作业评价、单元学习过程性评价、研究性学习评价、学业水平发展性评价、教师发展忤评价。评价主体要多元化，以自评为上，还有互评和他评，有教育管理人员、教师、学生，还有家长、社会人员等。评价方式的多元化，不仅用纸笔测验，还有行为展示、成果展示；不仅有量表衡量，还有档案袋评价等。评价过程多元化，能保证学生健康发展。

总之，通过本次调研，我们既看到了我市教育的诸多亮点，比如重视课堂教学改革和常规管理，在优化课堂结构、不断改进教法与学法、提高课堂教学效益上付出了辛勤努力和探索，改变了以往的“满堂灌”的填鸭式教学和“题海战术”。这些举措，既提高了教学质量，又对减负起到了积极作用，但是让学生减负之路还很长，我们要正确认识学业负担与教学质量的辩证关系，让减负成为教师的文化自觉，要深化课堂教学改革，引领老师们做善思善壮的教育智者。同时，我们还要帮助家长和社会树立正确的减负理念，营造减负的良好生态，使减负工作在家庭和社会中得到更好的延续。相信在我们的共同努力下，我市教育的明天一定会更加辉煌！我们的孩子会更加快乐自由地成长！

**小学教学调研报告论文篇五**

随着人们自身素质提升，报告与我们愈发关系密切，报告根据用途的不同也有着不同的类型。一起来参考报告是怎么写的吧，以下是小编整理的小学数学课堂教学调研报告范文，欢迎阅读与收藏。

20xx年5月份我参加了市及中心校组织的培训，通过听专家的讲座，观摩名师及中心校教师的示范课收获颇多，也认识到只有切实改进课堂教学方法，用新课程新理念指导新的教学行为，课堂才能真正取得实效性。回眸走过的路程，再看看目前的课堂教学，在教学内容的确定、教与学方式的转变、教学手段的应用等方面与传统的课堂教学相比都发生了巨大的变化。为更好地提升教学的质量，在充分回顾、调研的基础上，现对我校数学课堂教学现状总结如下。

由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用;引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法。总体来看教学成绩是显著的。

1、课堂教学目标把握不到位。在课堂上，老师过分关注学生知识掌握情况，忽视学生的综合素质的提升。例如：三年级“多位数的读写法”一课，有的老师这样设计的教学目标：

(1)、让学生理解和掌握计数单位、数位和十进制计数法的含义;

(2)、会正确读出和写出亿以内的数。

2、理解教材不深入，把握教材不准确，驾驭教材能力有待提高。

3、自主学习流于形式，在我们的数学课堂上，新的教学方法，如自主探索、合作交流、实践操作被广泛采用，但是实效性较差。

4、教学设计重教法，轻学法，表现在课堂上，重教案，缺乏随学生学习应变的机智。

5、中老年教师课堂教学方法陈旧，对推进新的教学方法不热情，年轻教师积极吸纳新的教学理念，乐意实践，但是不重视深入反思，不善于深入研究。

1、 教学管理存在薄弱环节。其表现为：

(1)学校领导深入课堂听课的次数偏少，没有及时了解本校数学教师的课堂教学现状，指导力度不大。

(2)教案检查只重视数量而忽视质量，没有对教师教学方案的可操性和实用性等方面进行检查和评价。

(3没有为教师提供“送出去，请进来”的学习平台和教研空间。

2、《课标》、教材、教学用书的解读肤浅。其表现为：

(1)解读《课标》、教材的能力低，无法准确把握《课标》的要求、教材的编写意图和特点、教学用书的说明和建议。

(2)忽视教材的前后联系，对本节课、本单元的知识在小学数学体系中的地位、作用的理解不完整，对教学难度的把握不准确。

(3)没有认真、仔细地进行教学设计，不能“量身定做”自己的教学方案。

3、教师的课堂教学方法陈旧，教学能力低。

(1)认识的偏差。其一，只要会背概念，会用公式、法则解题就够了。其二，“认真探究、动手操作、小组合作”等新的学习方式，被认为是“花架子”，得不到有效落实。

(2)不愿“成长”的心理滋长。凭经验教学，学习主动性较差。没有形成良好的反思习惯。缺乏交流或交流找不到对象。

(3)唯“考试”论英雄。只重视考试而忽视平时的教学作用，只重视知识的结论而忽视知识的形成过程。

(4)对自己的平时教学要求不严格，养成了随心所欲的不良教学习惯，不知不觉中逐步丧失自己的教学能力。

1、 转变观念 适应课改要求 加速自我成长

首先要认准方向，不要急于求成，从课堂教学点点滴滴的改进做起。可以从反思自己以往的教学行为着手。其次是从促进自身的专业发展着眼，学习+实践+反思=教师自我成长。

2、创造性使用教材的基础上，丰富学生的学习资源。

首先，要读懂教材。通过反复阅读教材，查阅有关教学资料，明确各部分教学内容在全套教材体系中的地位和目的要求，了解它们之间的内在联系。其次，要吃透教材。在初步研究教材的基础上，把教材中的知识结构转化为教师自己的学科认知结构。

3、加强备课，教学设计从“教案”转向“学案”

(1)明确学习目标，了解学生将要学习什么，学后将要获得什么。

(2)了解学生现状，分析学生在学习新知识时已具备哪些知识，已有哪些生活经验，教师如何利用学生已有的知识和生活经验。

(3)搞好活动设计，针对各知识点可准备或设计哪些相对应的活动给学生提供丰富的操作、探讨、交流、体验的机会，最终达到预定的教学目标。

(4)关注学生在学习新知识的过程中可能有哪些疑问，会有哪些困难，教师应该怎样做个别处理。

(5)知识应用拓展，生活中有哪些与新知识相对应的实际情景，课堂中应该怎样对学生渗透或暗示。

4、积极研究行之有效的数学课堂教学方法

5、应该倡导多元化的评价方式。

6、加强校本培训 关注中老年教师队伍建设

我校一线教师当中，中老年数学教师占不少的比例，他们工作兢兢业业，教学经验丰富，基本功扎实，但是他们也存在不足：参加培训的积极性不高，理念转变较慢，对课改实验热情较低，不愿意作示范课、研讨课和公开课。这些现象，提示我们，在今后的各种培训活动中，要特别关注中老年教师队伍建设，使他们明白课程改革不只是年轻教师的事，不是一两个人的事，是历史赋予每位教师的神圣职责，必须坚持不断学习，敢于迎接挑战。

**小学教学调研报告论文篇六**

我们眼下的社会，需要使用报告的情况越来越多，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么报告应该怎么写才合适呢？下面是小编为大家收集的农村小学教学视导调研报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

为了深入了解基层学校的教学研究情况，不断地探索教学规律，提高课堂教学效率，也为了扎实推行有效教学工作，我们一行8人于3月5日至14日对各乡镇中心小学进行了有效教学视导，现简要汇报如下。

本次教学视导调研共计8所学校xx镇中心小学、xx乡中心小学、xx乡中心小学、xx乡中心小学、xx小学、xx乡中心小学、xx镇中心小学、xx小学），我听课13节，针对讲课教师的备课，上课，听课，评课，作业布置及批改等项目进行了专人各项全覆盖调研视导，在每所学校都与教师个别交流，与学生互动，并参加了集体座谈。

总的来说，各位老师都能体现出一定的`新理念，在课堂教学中运用了师生互动，生生互动，学生自主学习，合作学习，探究学习等教学方法。

1。教学资源得不到充分利用

虽然现在农村小学的条件都不错，都配备了一些多媒体电教设备，但在课堂教学中利用率不高，大部分教师基本上只运用录音机、磁带和卡片开展课堂教学，有的甚至连录音机也不进课堂，没有给学生直接的体验，白白浪费了教学资源。

2、教学理念体现的还是不够充分

尽管教师们的学历不低，但大都是新上岗的，所以教学经验不足。有的教师不能准确把握课标，不能做到有效备课（要备课程标准，备教材，备学生，备教法，备学法，备资源的整合，力求做到备深教材，备透学生，备好教法和学法，备足教学资源形成完整的教学设计和教案），课堂教学中虽然有小组讨论，合作学习等活动，但大都流于形式，对课堂教学的理解也还停留在知识的传授上，忽视了语言教学的情境性和交际性，忽视了学生创新精神和实践能力的培养。也就是还是在教教材，而不是用教材教。

3、课堂教学效率欠佳

通过听课，发现不少英语教师仍然采用一支粉笔一张嘴，一块黑板讲一堂课的教学模式。新课标要求以学生为主体，以训练为主线，但我们的一些老师在课堂上还是自己讲得多，让学生练得少，课堂气氛沉闷。通过这次调研中课后抽查结果证明，这种教学模式下的教学效果并不尽如人意。

1、加强学习意识。

全体英语教师要认真研究课程标准，解读新教材，探索教学方法，认真研读《吴堡县中小学有效教学基本要求》，努力提高自己的业务水平和教学能力。

2、探究教学方法。

面向全体学生，分层教学，注重学法指导。让学生在课堂教学中多听，多说，多读，在交际中使用英语、感悟英语、体验英语，提高英语口头表达能力，着力培养学生综合语言运用能力的训练。教师本人要积极参加听评课活动，优势互补，提高教学水平。

3、培养语用能力。

从单词、词组入手，培养学生的组句能力，重视口语练习，同时要注意培养学生良好的书写习惯，写规范英语。教师在布置作业之后一定要及时批改，并及时在课堂上反馈。

农村小学的英语教学工作任重而道远，我们还应该积极研究课改过程中遇到的新情况、新问题，养成教后反思的习惯，在反思过程中发现问题，研究问题，解决问题，在反思的过程中逐步提高自己的综合素养，促进英语教学质量的不断提高。

**小学教学调研报告论文篇七**

9月28日，第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨20\_年中国教育科学论坛在北京召开。会议由中国教育科学研究院和全国教育科学规划领导小组办公室主办。教育部党组书记、部长怀进鹏以视频方式发表讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议。北京师范大学资深教授顾明远等代表获奖人员发言。国家教育咨询委员会委员钟秉林教授等在主论坛作主旨报告和专题报告。专家的发言、报告在教育战线和广大网友中引起了热烈反响。

石中英

清华大学教育研究院院长、教授

教师是中小学校社会主义核心价值观教育的主体。在前期研究当中我们发现，教师对核心价值观教育的意识和能力相比而言要弱于学科教学的意识和能力，我们在中小学比较容易找到非常优秀的学科教学专家，却很难找到价值观教育方面的优秀教师。搞清楚教师对社会主义核心价值观和核心价值观教育是如何认识和理解的、他们在教育过程中采取什么样的途径和方法、对于家庭和社会环境支持作何评价、能力建设状况如何、碰到过哪些困难和问题、有哪些意见和建议，对于进一步来推动中小学社会主义核心价值观教育、帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子至关重要。

研究方法

基于此，课题组通过教师访谈和专家咨询，编制了面向教师的调查问卷，于去年疫情期间，采取立意抽样法，共获得2426位中小学教师样本。调查问卷共有五种题型，分别为人口统计题、评分表题、多选题、五点计分的李克特量表题、开放式问题。数据分析包括两大部分：第一，描述性统计呈现中小学教师对核心价值观和核心价值观教育的认知状况和开展核心价值观教育的途径方法、环境支持、能力建设状况和困难程度。第二，使用t值检验和方差分析法比较不同年龄段、性别、地区、教授科目、学段、担任与未担任班主任的教师对核心价值观和核心价值观教育的认知、开展核心价值观教育的环境支持、能力建设及困难程度五个可比指标上的得分。

研究发现

研究发现，广大中小学老师在核心价值观的认知水平上得分很高，对核心价值观教育的认知水平也比较高，但是在核心价值观具体内涵的理解程度方面，得分不是十分理想。

就核心价值观教育难度的认知而言，教师认为在12个社会主义核心价值观中，最难开展教育活动的三个价值观是自由、民主和富强，属于国家层面和社会层面的核心价值观。难度最低的三个价值观为爱国、友善和诚信，均为个人层面的核心价值观。

在回答“您认为中小学校开展社会主义核心价值观最困难的地方在哪里”时，教师认为教学工作忙、家长不重视、资源缺乏和不理解内涵是中小学校开展核心价值观教育比较突出的难点。这就说明老师们通常把价值观教育当做教学以外的任务，对于如何将社会主义核心价值观融入学科教学没有形成清晰认识。

在谈到影响社会主义核心价值观教育效果的主要因素时，升学压力大被认为是影响教师核心价值观教育效果最显著的限制因素，家长不重视、教师自身对核心价值观内涵不理解也对核心价值观教育的效果有较为突出的负面影响。

教育部有关文件对如何在中小学开展社会主义核心价值观教育提供了很多途径和方法的选择，这些方法到底在中小学实践的情况如何，大家常用的方法和途径有哪些，我们称之为途径与方法偏好。调查发现，绝大多数中小学校教师认为主题活动、课堂渗透、社会实践是开展核心价值观教育的主要途径，选择校园网络、体育活动和校园戏剧的教师则相对较少。有90%以上的教师指出，自己所在的学校已经通过课堂渗透和主题活动开展核心价值观教育，选择体育活动、校园网络和网络戏剧的比例则相对较低。

绝大多数教师认为榜样示范和情感陶冶是开展核心价值观教育的主要方法。选择理论说理、价值澄清和校园童谣的教师则相对较少。

“您认为我们的国家在下面的价值观维度上可以得多少分?”教师对我国在个人层面核心价值观中“爱国”、“敬业”、“友善”三个价值观维度上社会实践环境的评价较高，对我国实践国家层面和社会层面核心价值观中“平等”、“民主”、“公正”和“文明”四个价值观维度的评价相对较低。

教师对于核心价值观教育的环境支持水平评价尚可，但对于资源状况的评价较低，这表明中小学校尚需更多核心价值观教育资源上的支持。

课题组还进行了比较复杂的人口学统计，看看不同学科的老师、不同年龄段的老师、不同地域的老师在对核心价值观教育环境支持水平评价上是否存在不同的态度和反应。在社会价值观环境、同辈的表率作用、学校开展核心价值观教育的资源、家庭价值观环境、家长支持程度五个方面，小学教师高于高中、完全中学和一贯制学校的教师，这可能是因为中学面临更大升学压力，而小学开展的价值观教育活动比较丰富。

第四个维度是教师核心价值观教育的能力建设状况。当被问到“您最喜欢的社会主义核心价值观教育的\'培训形式是什么”时，中小学教师更倾向于参加以参观访问、案例分析和同行交流为形式的核心价值观教育培训活动，偏好理论讲座的教师的比例相对较少。

在中小学教师的培训中，有关社会主义核心价值观教育的培训相对不足。在参加核心价值观培训活动的频次、教师对自身开展核心价值观教育能力的评估上，文科教师的得分高于理科教师，小学教师高于高中和一贯制学校的教师，东部地区的教师高于中西部地区的教师。

就开展社会主义核心价值观教育困难程度而言，小学教师是比较乐观的。

教师对进一步开展社会主义核心价值观教育的意见建议主要包括：第一，将核心价值观教育渗透于教学、学生的校园及家庭生活。教师提供了在教学中渗透核心价值观的具体事例，如对数学史的讲授可以帮助学生体会“爱国”这一核心价值观。第二，教师提出核心价值观教育应促进学校与家庭、社会的协同，核心价值观教育应结合理论与实践，并应贴合学生的年龄、发展规律和实际情况。第三，学校可以开展各类活动促进教育，使学生在实践中加强对核心价值观的体会和理解。第四，在核心价值观教育中加强对案例分析法、榜样示范法的运用，从而有效促进学生对核心价值观的认同、理解和实践。

讨论与建议

总体而言，以来，中小学校开展社会主义核心价值观教育效果显著，广大讲师对开展社会主义核心价值观教育的必要性、重要性、认同度都是比较高的，对于社会主义核心价值观教育的基本途径和方法的应用也能做到得心应手。未来还需要在以下几个方面作出努力：

第一，加强教师社会主义核心价值观的理论学习。教师对社会主义核心价值观和核心价值观教育的认知水平较高，但教师对核心价值观教育专业理论知识的掌握仍有欠缺。不了解12个社会主义核心价值观的内涵是开展核心价值观教育效果的难点。特别是老师们普遍感觉比较难以理解和开展的自由、民主、富强、平等、公正等价值观需要从理论上进一步阐明。

第二，继续深化中小学校教育评价制度改革。升学压力、教学负担及家长配合程度欠佳是中小学校核心价值观教育进一步发展的限制性因素。由于较高的升学压力，高中教师可能较难在开展核心价值观教育方面得到充分的支持。

第三，加强学校、家庭和社区的合作，构建中小学校开展社会主义核心价值观教育的社会支持网络。调查发现，学校实际上采用社会实践开展核心价值观教育的比例比较低，从家庭和社区中能够获得的支持也比较有限。提高家庭、社区与学校核心价值观教育在方向上的一致性，是做好社会主义核心价值教育的可靠保证。

第四，加强中西部教师、中学教师和理科教师的核心价值观教育能力建设。如把核心价值观教育纳入教师职前和职后培养、校本教师培训和教师专业发展计划;加强课程教学资源建设，建立资源共享平台，为教师提供经验和案例;挖掘课程内容和教学活动中蕴含的丰富价值因素，帮助教师引领课堂中出现的价值冲突;指导教师开展价值教育的行动研究，保障教师价值教育能力的培养和提升。

未来建议开展大样本、周期性的青少年核心价值观素养调查，以动态地了解我国青少年价值观素养变化趋势;开展核心价值观教育的国际比较研究，探索在尊重各自国家价值观传统的基础上，如何促进国际之间的价值理解和价值共识，为构建人类命运共同体打下坚实的价值观基础。

**小学教学调研报告论文篇八**

小学教学视导汇报材料

xx小学现有24个教学班，1200名在校学生，63名专任教师。一年来，我校在区教育局及教研室的正确领导下，认真贯彻落实局各项工作计划的要求，着眼于学生的未来与发展，不断强化教学常规管理，全面提高教师业务素质，积极进行教学质量监测，扎实开展各项教研活动，着力推进教学改革与创新，教育教学成绩得到了进一步提升。现对落实教研室工作计划情况汇报如下：

一、教学管理，以规范谋发展

（一）明确办学思想，强化管理理念。

学校坚持“依法治校、依法执教、科研兴校、质量立校、特色强校”办学思路，实施了“养成教育为先，愉快学习为主”的教育策略，完善了“高度决策，稳步运行，管理过程”的运行模式，确立了“学生第一、教师专业、行政高效、家长参与”的新理念，进一步完善了“明礼、诚信、求实、创新”的校风，“敏于学习、乐于奉献、勇于实践、善于总结”的教风，“勤学、乐学、会学”的学风，实现“好身体、好习惯、有方法、有特长”的育人目标，着眼孩子的未来，关注每位孩子的健康成长，促进了学校实现可持续发展。

（二）规范管理，优化管理过程。

（1）率先垂范，人文管理。学校推行分层管理，层层负责的“三级”管理体制。即校长负责制，科室主任负责制，班主任负责制。执行五种管理措施（制度管理、目标管理、程序管理、职责管理、量化管理）。班子成员牢固树立责任意识和服务意识，深入教学、深入一线，以朴素、务实的作风率先垂范影响教师，以亲和力和人性化措施调动教师积极性，做到了既分工明确，各司其责，又相互合作，共同发展。领导班子人人兼课，杨爱明副主任担任六年级一个班的数学，工作任务重，班级教务两头跑，上学期统测中取得了全区第一名的优异成绩，为老师们做出了表率。

（2）建章立制，规范管理。学校建立健全了各项规章制度，在多方征求意见的基础上，形成了《工业街小学教师上岗若干规定》、《工业街小学班级管理制度》、《工业街小学学生管理制度》，对师生督导检查的内容范围进行了详细的界定，让学校管理工作有章可依，()促使师生从维护集体利益出发，养成了良好习惯，规范了举止言行，使整个校园时时处于一种有序的状态。

（3）家校联动，民主管理。学校采用民主办学和开门办学，邀请家长进课堂、进讲坛，召开家长座谈会，让家长直接参与到学校和学生管理上来，有效的实现了家校合作。另外，我们在每个学期初都要聘请各级的专家、学校中的优秀教师对家长进行培训，使他们了解学校的发展愿景及对学生的入学须知，尽快融入到学校工作当中，家长、教师心往一处想，劲往一处使，收到了很好的效果。

（4）教学管理，有条不紊。

加强教学常规管理。加强教师备课、上课和作业三个方面督促和检查。

提高备课实效。备足课时，备优质课，备课内容要有针对性和实效性，注重课后反思的撰写，总结教学过程中的得失，完善自己的教学，克服备课过程中的形式主义，杜绝照搬照抄教案、教参或无教案上课现象。一年来，我们加强课前研究，领导责任到人，每周定时间，将教研活动落到实处。

优化课堂教学。在提高教学效率上下功夫。我们摸索出了“课前参与――课中研讨――课后延伸”三段式的教学思路，实现了轻负担高质量。

科学布置作业。学生作业精心设计，分层布置，同时注重作业批改的及时性、指导性与鼓励性，充分发挥其在知识巩固、智力开发、能力提高、反馈矫正等方面的作用。规范课外作业量，一二三年级布置口头或实践性家庭作业，四五六年级作业量在30分钟左右。

测评工作重过程，重结果。查找问题，调整思路，整体推进；讲评、辅导，办求省时高效。在校时间短，且每周二四两节课后进行“社团”活动，可利用教学时间在不断地缩减，但减时不减质，得益于常规工作扎实有效。

二、课程建设，打造特色品牌

严格执行课程计划和课程标准，开全课程，开足课时，保证教学进度。执行活动课程计划，保证时间，落实内容，增强效果，发挥活动课程的育人功能。严格控制学生学习总量，减轻学生负担。延长大课间时间到45分钟，增强学生的身体素质。

构建特色的校本课程。我校研发的社团课，得到了各级领导的高度认可。课程随着学生的需求不断发展，除手工、书法、动手实验、围棋等传统的课程外，还新增了跆拳道、茶艺、多米诺、老游戏、心理发展等深受学生喜爱的课程，本学期共开设了23门。每周二、四活动两次，每次40分钟。丰富多彩的课程，不但提升了学生多方面的素质，而且减轻了家长的负担。撰写的《校本课程实施方案》在区小学优秀校本课程实施方案评选择中获二等奖。

三、教学研究，向纵深推进

课堂是教师进行教学的主阵地，是体现教师综合素质的舞台。为更好地达成课堂教学目标，提高课堂教学效率，我校认真落实教研室提出的“五个要让”及“三讲三不讲”,强化教师教的“有效”,学生学的“高效”.老师放开了手脚，学生在课堂上呈现出了活力，能力得到了发展。

学校都很重视校本教研工作。但在校本教研的过程中，很多教师缺乏问题意识，安于现状，存在应付、被动参加教研的现象。针对这种情况，我们提出了只有真问题才能形成真教研，只有真教研才能促进教师真正成长的校本教研思路。我们在广泛调研的基础上，梳理出老师们急待解决的问题，通过教材通研、集体备课、公开课、研说教材、教学反思、教师帮扶等活动，帮助教师解决了教学实践中遇到的突出问题。课堂教学发生了很大变化，教师的教育教学理念得到了更新，有力地推动了我校校本教研活动向纵深发展。这种以落实问题为主的.教研，更加贴近教学实际，更加接“地气”,因而也更具实效性。

以课例为抓手，引导教师开展专题研讨。本学期，我们的“教改大课堂”研讨活动主题确定为“我的教学艺术展示”,语文、数学、英语每位教师一节公开课。老师执教30分钟，五六分钟的教师自评，四五分钟的主管领导点评。课后将课堂实录制成光盘供老师研讨。这种“自我反思、同伴互助、专业引领”校本教学研究策略，以问题研究、教育事实研究为重点，以新课程研究为导向，以教育教学中发现的问题为研究对象。促进了教师专业的提升。

四、教师队伍，常抓不懈

我校秉承“用爱心平等交流，用智慧研读教材，让教育成为艺术”的教师专业发展理念，通过导师帮带、校本教研、外出学习等方式，着力打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”（习近平总书记提出）的学习型教师队伍。学校每年为每位教师订阅一种教学杂志，并不定期召开读书汇报会，巩固读书成果。

最是书香能致远。一年中，我校教师在各科各级各类比赛中屡获殊荣。王xx、高xx、吕xx、叶xx两位老师在宣化区小学语文、数学教师技能大赛活动中分获一二三等奖；王xx、曹xx在区教师基本功比赛中二三等奖；栗xx在市数学说课比赛中获二等奖；苏xx、李xx、栗xx、曹xx、叶xx、戴xx在区说课比赛中获二三等奖；李xx在区研说教材现场展示活动中获一等奖。

五、教育科研，稳步扎实

我校现有省级立项课题一个，由郭xx主持的《基于学校的小学教师培训的研究》，正是进行中期汇报。阶段性成果《做实小课题研究，促教师专业发展》发表在《xx教育》第11期综合版上。

六、评价研究，彰显成效

1、改革作业评价。我们以作业布批要求为切入点，提高评价的实效性，切实减轻学生作业负担，激发学生认真作业的热情，进而提高学习质量。通过过程性评价、中期评价及期末总评的三级评价方式，全面客观地反映学生作业水平。

2、建立学生“我的成长记录册”.记录册里收录着学生的好作业、好字、获奖证书、照片等等。为学生留住童年，深受学生及家长的喜爱。

3、学生活动精彩纷呈。定期召开体育节、艺术节和读书节，为学有所长的学生提供交流学习的平台。同时，充分利用学校丰富的藏书，积极开展“40分钟全校静读”、“校园读书节”等，力争使每个学生成为真正的“读书人”.活动中，学生兴趣得到培养，能力得到提高，心智得到发展，促进了学生全面而有个性的发展。

4、学生综合素质不断提升。刘xx在xx省中小学生“生态文明”知识竞赛中获小学组二等奖，姚xx等8人获优秀奖；肖xx、吴xx的作品在张家口市“东方中学杯”小学生“奇思妙想”大赛中获三等奖；池xx等4人获区第二届英语阅读与写作比赛一等奖；蒋xx等五人在中小学爱粮节粮征文中获二三等奖；苗xx等2人获区智力运动会围棋第五名；李xx等等4人在区书法大赛中获三等奖及优秀奖；赵xx等6人在区数学与生活作品征集活动中获二等奖。

七、我们的问题

一所好的学校，不在于它有多少“大楼”,而在于有多少“大师”.一花独放不是春，百花齐放春满园。我们的老师很优秀，但层次不够。这与领导有直接的关系，也是我们今后努力的方向。

以上汇报如有不妥，敬请批评指正。

月13日

**小学教学调研报告论文篇九**

随着社会一步步向前发展，越来越多人会去使用报告，报告具有双向沟通性的特点。那么一般报告是怎么写的呢？以下是小编整理的小学数学教学工作调研报告，仅供参考，大家一起来看看吧。

本学期来，我校数学学科的教学重点围绕三个方面内容开展的活动，一是进一步深化课改理念，强化课程目标的落实；二是加强课堂教学实效性的研究，促进教学方法改革和教学技艺的提升；三是追寻减负增效提质的途径，切实提高学生的数学能力。现对数学学科教学的调研情况汇报如下：

1、注重对教材的研究。在备课过程中，教师对教材都能进行认真的研读，有不少老师不仅对所任教年级的教材进行认真的钻研，而且能对其他年级教材进行学习、熟悉，从整体上把握数学知识教学的内在联系。从平时听课、教研课中可以看出教师对教学的目标都把握得比较准，对教材中的例题、习题的要求比较明确，对教材的处理也是比较得当的。

2、课堂教学注重学法指导。从已上的教研课中可以看到有不少课都体现了以学生自主学习为主的教学模式，教学活动不再是为教而教，而是更多的关注为学而导的教学，学生的学习兴趣、学习的积极性得到了较好的激发。课堂教学中学生动手实践的活动增多了，师生合作、生生合作、相互交流的活动也增多了，课堂上教与学的氛围也变得浓厚了。学生不再仅仅是为了学会而学，而是在为会学做努力。“授之有渔”的教学思想在课堂中得到了体现。

3、个人备课和集体备课的实效性明显。本学期我们对集体备课进行了改进，按以下程序：备课、说课、上课、听课、评课以及专题研讨、讲座进行。集体备课一方面引领教师深入地钻研教材、精心设计教学活动；另一方面通过课堂教学的观摩评析发现本校教师数学课堂教学中的存在的问题，并通过研讨获得改进的方法。教师们都感到集体备课中得到的实惠多了，不仅仅提升了对教材的理解分析的能力，对课堂教学设计的改进能力，同时在数学教学思想方面也得到了进一步的更新，对教学的评价水平也有所提升，且从集体备课活动中获得不少的教学技艺。教师参与活动的积极性有了明显的提升，很珍惜每次活动。

4、教研活动有序有效地进行。本学期教研方面重点围绕“课堂教学有效性的问题” 进行研究，并根据我校数学教学的实际制定了数学学科的教研活动计划，每一次活动都有明确的专题，围绕专题开展相关的理论学习，并结合自身教学进行案例分析和经验总结。让每位老师都能从活动中受益，促进自身教学的提升。

1、处理教材缺乏灵活性。

教材是“课标”理念的载体，是课堂教学的依托，是重要的课程资源；但决不是唯一资源。教师可以而且应该根据本班学生的实际情况和学校所处的.地理位置以及环境，灵活处理教材。有些内容是可以而且是应该重新组织教学资源的。所以课前教师要钻研教材，理解教材的真正意图，课堂上要用教材教，而不是教教材。

2、合作学习有形无实。

《数学课程标准》要求教学方式要多样化。“合作交流是学生学习数学的重要方式。”这里所说的是重要方式，而不是唯一方式。目前有一种怪现象：只要有人听课或是公开课，教者就不管三七二十一都要用上合作学习的方法，不管教学内容是否合适，也不管学生的实际情况如何。而且合作学习大都是浅层次、低水平的操作。有些问题本可以马上由学生回答的，也要进行较长时间的讨论。似乎没有讨论就缺少一个程序。

3、课堂教学评价过于关注认知领域，评价语言贫乏枯燥。

课程标准明确提出：“对数学学习的评价要关注学生学习数学的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度。”这一理念老师们似乎都知道，但是，一到课堂上情况就不一样了，教学评价时，老师们往往只关注学生对数学知识掌握得怎么样了，会做几道题目。而学生们的思维过程，解决问题的方法，以及学生在学习数学的过程中所表现出来的其它方面的能力；还有情感态度与价值观等。老师们则往往不太在意。此外， 评价方法单一，评价语言贫乏。

4、只管结果，不问过程。

这是一种普遍现象，大多教师在教学中过多地满足于学生能得出某一个结论或会做几道题目这个层面上，而对于学生解决这一问题的过程中的思维方法则漠不关心，有些学生虽然结果是错的，可他的思维过程则与众不同，很有创意，对此教师则视而不见。似乎也不在意。

5、课堂提问缺乏深度。

《数学课程标准》要求我们课堂提问有开放性，所提之问题要具有思考性，有思考的价值，不是随口可答的，要经过一定的思考才能作答的；那些不用思考、随口可答的问题尽量少提，最好不提。这样，对老师的要求就高了，备课时不作认真思考是做不到这一点的。有些是需要在课堂上随机应变。教师需一定的临场应变能力。事实上，在被调查的对象中没有几人做到这点。

1、立足课堂，提高四十分钟课堂教学的效率。

首先提高教师对教材正确把握的能力，提高教师对教材的研读能力（包括例题，练习），提高教师对教学内容生长点、重点、难点、延伸点的把握能力，充分利用好配套的小学数学教师用书。现在有些学校为了减轻教师的负担实行电子备课，建议在备课检查中加强对两次备课的检查。

2、加强对学生了解，提高教学的针对性。在教学中，我们经常会发现，由于学生获取知识渠道的增多，学生的“现实的”知识基础往往与“逻辑的”知识基础存在较大的差别。如果教师在教学设计时对学生不作了解，而总是按学生“逻辑的”知识基础去进行教学设计，就会出现“不该讲的讲、该讲的不讲”、课堂教学效益低下的现象。只有我们真正了解学生的知识基础，才能体现“教学要建立在学生的知识和经验的基础上”的要求。

4、重视练习，提高练习的有效性，。练习是使学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。练习不是单纯地做题目、做试卷，教师在重视例题讲解的同时要重视练习的设计，要注意在紧扣教学目的和要求的前提下做到以教材为主、以基本练习为主，练习要有层次、有坡度、有密度、有系统，难易适度、数量适当，要适当补充一些综合题和思考题，适应不同学生的学习需要。同时要合理安排机动课时，将机动课时纳入学期教学计划中。

5、充分发挥多媒体在数学教学中的作用。使用多媒体辅助教学，能较好解决“化静为动”、“变抽象为具体”和提高学生学习兴趣等问题，是提高数学教学效率的重要手段。调查表明，教师并不经常使用多媒体辅助教学。

总之，从学生的需要出发去组织教学，是有效教学的基础。只要我们教师不气馁，抓好机遇，迎接挑战，开拓创新，我们的数学课堂教学一定会呈现出生机盎然的景象。

**小学教学调研报告论文篇十**

新课程改革要求教师转变教学方式，学生改变学习方式，培养学生自主学习、合作探究的能力和创新精神。课堂教学是学校教学活动的基本组织形式，是全面实施素质教育的主渠道，学校的教学任务主要是通过课堂教学去完成，因此抓教学改革首先就要抓课堂教学的改革。

我联校把“提高课堂教学的高效性”作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为教改的重心，从学情、校情出发，提出“三阶段八步骤的新型课堂教学模式”，并于xx年9月新学年开始时，在瓜园中学先行先试，现已取得良好的效果，预计xx年，此课堂教学模式在全联校全面推行。现就这一课堂教学模式试行情况作简要的介绍。

一、成立了以联校长为组长的课堂教学改革领导组。

联校定时组织开展课堂教学改革活动，不定期对课堂教学改革中存在的问题开展研讨工作，分析课堂教学改革存在的问题，解决改革中带来的困惑，探索适合学校教学实际的课堂教学模式。

二、课堂教学的现状与问题

1、只注重教师的教，忽视学生的学。主要表现有教师独霸课堂，以“灌输”为主。教师对学生一百个不放心，对自己所教的内容一百个放心，不能放手让学生自主学习、探究学习与合作学习。教师以教定学，学生围着教师转，顺着教师的思路、教师的设计被动学习，教师思考最多的是我讲什么？很少指导学生应该怎样学？长此以往，学生习惯于被动学习，主体性逐渐丧失，学生能力、思维能力及分析问题和解决问题的能力不能得到有效的提高。

2、只注重知识传授，忽视情感激发。教师的教学目标没有体现三维性，即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。课堂教学仅定位在知识与技能上，忽视了过程与方法的探究，学生的能力没有得到有效的提高，对学生的学习积极性、学习兴趣、学习习惯和学生的学习过程考虑很少，教师只注重课本知识内容，忽视了教学的生成性和学生的差异，只关注书而不关注人，普遍缺乏对学生的情感激发。

3、只注重习题训练，忽视能力培养。教师吃不透课标和教材，更把握不准命题的趋势和方向。教师的备课重点就是选题，教案就是“习题集”，教学重点没有放在揭示知识形成的规律上，没有让学生通过“感知－概括－应用”的思维过程去发现真理，掌握规律，使学生在教学过程中思维得到训练，既长了知识，又发展了能力。

4、学科集体备课与教学研究流于形式，没有真正发挥集体的智慧。既使教研活动搞得比较好的教研组，所研究的也仍然是浅层次的教什么。而没有深入到深层次的怎么教和为什么要这样教的问题。更有甚者，某些老师甚至把素质教育特别是课堂教学改革与提高教学质量对立起来，错误地认为要搞素质教育，要搞课堂教学改革，就必然要降低教学质量。要提高教学质量，就只能是教师满堂灌——教得苦，学生被动的学——学得苦。而不可能是教师教得巧，学生学的乐。

三、课堂教学改革的总体目标

以课标和教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨。倡导自主学习、合作学习、探究学习新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式。注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感和态度，突出思维开发和能力培养；面向全体，分层实施。

四、课堂教学改革的总体模式

探索实验“三阶段八步骤”的新型课堂教学模式。这种新模式具有三个阶段：“自主学习---交流讨论---分层优化”。

这种新模式具有八个教学环节：

（1）创设教学情境；

（2）出示学习目标；

（3）指导学生自学；

（4）检测自学效果；

（5）教师精讲点拨；

（6）分层施教，分类指导；

（7）课堂巩固训练；

（8）教学小结提升。

五、课改工作存在的问题

虽然课堂教学改革取得了骄人的成绩，但这只是改革的第一步，有许多方面需要探索、有许多细节需要完善，有许多经验需要提炼。调研中我们发现有7个具体问题需要尽快解决。

1、小组合作学习流于形式。有的合作时机不恰当、有的学生不会合作、有的合作乱而无序，真正合作的学生少。

2、学生展示不充分。主要表现为有的展示的问题价值低、有的展示的形式单调、有的展示没有重点、有的展示随意性大，真正展示的学生少。

3、教师点拨拓展不力。重点是有的抓不住学生问题的闪光点、有的解决不了学生提出的问题、有的该点拨时不点拨、有的该拓展时不会拓展，教师的导学作用没有真正的发挥。

4、学生的“动”是表面的动。体现为有的`学生身动而心未动、有的仍然是被动而非主动、有的课堂只是浅层次的“动”，课堂追求的只是表面的热闹。

5、课堂反馈检测不落实。有的没有检测内容、有的没有检测时间、有的检测不是真正意义上的检测，课堂检测、堂堂清成为一种空想。

讲一通、灌输一把，教师不能真正成为学生学习的组织者、合作者、引导者。

7、课堂教学改革模式难以全面推行。新型的课堂教学模式的实施对教师个人素质有着很高的要求，而我联校教师老龄化严重，故只能停留在部分学校、部分科目、部分教师范围内实施。

今后，我们一定认真思考，加强研讨，大胆探索，敢于创新，克服困难，为我县课堂教学改革向更高层次迈进打下坚实的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学教学调研报告论文篇十一**

提高农村教师队伍的素质和水平。是发展农村教育的头等大事。我建议采取措施：一是开展“送教下乡”“支边”等活动，达到城乡教师间的互相交流。二是多培养农村骨干教师，开展农村教师“名师工程”，调动农村教师工作热情，用先进典型带动一大片。三是加强农村教师培训工作。“新教材培训”、“专家讲座”、“名师讲座”等。鼓励教师根据自身特点积极参与一些教师团体，如“青年教师协会”、“作家协会”、“书法协会”等。四是辞退一些不合格的民办教师，引进一批大学生到乡村小学支教。五是学校内部把教改科研活动真正搞起来，做到“人人参与，人人有自己的课题”。六是督促农村学校认真完成各项教育教学任务，杜绝那些应付检查的作假手段和形式主义。

农村是整个社会发展的有机组成部分,农村基础教育水平的低下是导致人口整体素质低下的重要原因。影响农村基础教育质量的因素很多,我们全社会要积极地响应党中心、国务院的号召，为建设社会主义新农村的基础教育做一点自己的贡献只要我们肯付出一点点爱心，我想我们的国家将会发展强盛。社会主义的建设需要高素质的人才，也只有加强我国的基础教育的投入和建设，才能更好地去建设社会主义新农村。

**小学教学调研报告论文篇十二**

我们经常看到这样的情境。师：今天老师给你们请来了一位神秘的客人。(出示小闹钟)小闹钟说了给你们带来了两组测试题……我认为这样的人物形同虚设，没必要。

3、过于追求趣味性

在听课过程中我们经常可以看到有些教师创设情境的目的不明确，单纯地追求有趣，为了创设情境而创设，实效性不大。如有的老师在上课时运用多媒体课件，创设了这样的情境：一个美丽的大森林里，住着三个可爱的朋友……听课者正沉浸在这样一个美好的意境当中，还不知道怎么回事，定睛一看，原来是几个平面图形，然后教师问大家喜欢这些图形吗，学生附和道喜欢。静静地反思，这样情境流于形式，并没有真正的意义。还不如直接出示几个平面图形，让学生直接感知。

我觉得情境设计应为完成教学目标服务，不能摆架子、走过场，那种“浮光掠影”、“蜻蜓点水”式的情境创设只能使学生眼花缭乱，偏离学习数学的轨道。教师在创设情境时应以解决问题作为基本思路，以学生的生活和经验作为情境素材的主要来源，以“最适合才是最好的”作为衡量情境设计的品位与标准的基本依据。创设现实的、有意义的、有层次、有价值的情境。

(二)小组合作学习“有形无实”

学生学习方式的转变是新课程实施的一个重要话题。因此，许多老师在每节课的课堂教学设计中总是要安排某一个环节去体现这样的理念。在几乎所有的数学课堂上，我都可以看到小组合作学习的形式。这说明教师已经有意识地把这种形式引入课堂。

但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，小组合作学习只是一种形式，缺乏实质性的合作。主要表现在：合作学习的内容没有探讨价值，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间，忽视对学生合作技能的训练与培养。有些教师组织学生讨论流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两三句话，就草草收场。合作学习的目的是把小组中的不同思想进行优化整合，把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果，以群体智慧来解决问题。没有了独立思考的过程，合作就会失去了真正的意义。没有一定的时间做保证，学生的研究探索将一事无成。如果教师设计的合作问题没有一定的难度，讨论就没有意义，就不能促进学生思维的发展。小组合作往往成了能说会道的小朋友的天堂，其他小朋友的潜能受到抑制。

(三)课堂气氛追求“表面活跃”

在我们听课的过程中发现，有些教师以认为课堂气氛活跃就是表面的热闹。课堂上学生冷静的思考被认为是冷场，安静得做练习被认为是气氛不好。存在以下误区：

1、评价语言模式化

如学生回答问题正确的情况下，老师说“表扬”,全体学生就会边拍手边说，“嘿嘿嘿!你真棒”。一节课出现几次或者十几次。看起来课堂气氛很热烈，实际上这样的评价语不仅花哨，也影响了学生思维的连贯性，有点哗众取宠的感觉。

2、无效提问

在课堂上经常听到这样的问题“好不好?行不行?可不可以?高不高兴啊?”学生根本就不用思考便扯着嗓子回答“好、行、可以、高兴”。如果学生声音小，教师还要再追问“到底高不高兴?”学生无奈的回答“高兴”。

3、学具使用的随意性

在课堂上学生使用学具教师不给予相应的指导与帮助，看起来大家都“动”起来了，气氛异常活跃。但是实际上很多学生没有真正地利用好学具深入思考问题。

其实，教学并不是越热闹越好，也并不是笑声越多越好。安静、有序、真实、朴素的课堂气氛也是新课程所刻意追求的。让学生“动”是一个好课堂的必要条件，但不是充分条件。那么，充分条件是什么呢?就是要带给学生充实的精神生活。如果没有这个“充分条件”，那么，这个“动”就会是“乱”，就会停留在表面上的热闹，而实质上并没有带给学生理智的挑战、认知上的冲突、内心的震撼和无言的感动。“活而不乱”才是新课程背景下课堂教学追求的理想目标。

三、反思与建议

(一)转变观念，适应课改要求，加速自我成长相对来说，新课程改革教学内容的更新要求，比较容易把握，教学方式的变革要求，对教师具有更大的挑战性。理解了课改的理念，要内化为自身的观念并付之有效的行动，也需要一个过程。那么，教师要适应这种要求，首先要认准方向，不要急于求成，从课堂教学点点滴滴的改进做起。课堂教学改革，应该是继承基础上的摈弃，可以从反思自己以往的教学行为着手。其次是从促进自身的专业发展着眼，构建如下等式：学习+实践+反思=教师自我成长。要结合实践，联系原有的或新获取的相应教学经历、教学体验，要有己的思考，不要人云亦云，更不要盲目“照猫画虎”。

(二)加大校本研训力度，促进教师专业化成长在座谈过程中发现教师们都认识到进修很重要，但不少教师也指出，目前的进修培训有问题，教师兴趣不浓、收获不大，学用脱节，影响到教师学习的积极性。如何使教师进修更加有针对性，是我们必须考虑的问题。从国内外发展的趋势看，加强校本培训是有效的途径。校本培训强调以学校和教师的实际需要为出发点，又以其具体实践为出发点，它与学校的校情紧密相连，与教师的工作相伴同行，培训结果可直接转化为教师的教育教学能力;校本培训具有灵活性，它可作为学校工作的一部分，可以根据学校具体工作的变动制宜，其次校本培训的内容也有应变性，校本培训的内容可以随学校的内容而定。

校本研训的方式主要有五种：一是经验交流。包括新老教师的交流、优秀教师和其他教师的交流;二是案例分析，教师集结在一起，就某一案例或课例进行商讨研究;三是课堂研讨，对课堂中教师的活动、学生的活动、学生情感体验等进行记录与评价。四是在当前开展说课、评课的研究很有必要，不少实践表明，这是切实提高教师教学能力和水平的有效途径。五是开展一课多人上的活动，它是一种由多人在连续的教学时间内就同一教学内容进行课堂教学研讨的校本教研新方式，通过落实“备-讲-听-评”四环节，达到构建课堂教学新模式的目的，操作十分简易。同一集备组教师在共同设计教学方案、听课、课后研讨、改进教学方案、再听课研讨的过程中，都能够学会思考，并在探索中各自得到发展。用“一课多人上”的办法，集中大家的智慧和才能，相互启发、帮助，共同研究、探讨课堂教学实践，才能尽快地、卓有成效的促进教师的专业发展。

(三)改变教研方式，为教师成长服务

教研员应不断充实和提高自己，在工作中从指导者转变为组织者、参与者和合作者，和教师构成一个研究的共同体。教研活动也应从单一、被动转变为自主、合作、分享。

1、营造轻松愉快的氛围，为教师的成长搭建舞台。如课堂教学观摩活动就可以一改以往由专家点评的单一评课方式，尝试由听课教师自愿参与评课的“参与式”评课方式，从一言堂到群言堂，从而激发听课教师的主人翁意识，增强教研活动的吸引力和凝聚力。因为开展教研活动最根本的目的是提高教师的教学能力，教学能力的提高取决于教师自身的主动性和积极性的发挥。

2、力求教研与科研相结合，使教研活动课题化和系列化。教学研究重在“研究”两字，应确立教研与科研相结合的思路，在广泛开展调查研究的基础上，确立每一阶段研究的主题，针对学科研究中的重点、难点问题，力求通过专题研究加以突破，并围绕这些专题，开展一系列的教研活动加以深化，把小型的研讨活动与大规模的汇报、交流、推广活动结合起来。如前面提到的课堂教学中面临的种种困惑就可以作为专题研究的内容。

3、构建资源共享的平台，减轻教师负担。教师职业的一个很大特点是单兵作战，为此，教师大多靠个人力量解决日常教学活动里的问题，往往忙碌于重复的、烦琐的低效的劳动，没有时间和精力及时对自己的实践进行反思和提炼。而教师间的相互合作与学习是教师成长最直接的资源之一，教研活动就应该为教师间的合作、研讨搭桥铺路，如可以建立一个小学数学教师的qq群，有问题可以在群里面共同探讨、研究。备课这一项工作，也可以发挥教研组集体的力量，甚至借助于现代教育技术，开展“网络备课”，即把一些优秀的案例放在公共的资源库中，教师随时可以浏览、调用，从而发挥资源共享的优势，减轻教师的负担，让教师有可能腾出更多的时间和精力主动、自觉地提升教学实践中合理的成分，使自己成为学者型教师。

4、注重学科整合，力求教研活动综合化。用系统论的观点来看，一节课是一个整体，一门学科是一个整体，在小学阶段的各门学科又构成了一个整体教学内容，共同担负着提高学生素质的任务，如学生良好的精神品格的培养，学习能力的培养和提高等，决不是某一门学科单独所能完成的。况且，学科教学的研究有许多东西是相通的，教师必须淡化学科的意识，注重学科间的整合，教研活动更应该注意各门学科之间的相互渗透和沟通。

5、牵线搭桥，加强校际交流。课堂教学研讨活动是促进教师专业成长的有效平台,校际交流更能促进教研活动扎实开展。研训部门牵线，把同级学校按需要建立起横向的协作和互助网络。通过结对子，搞联谊等活动，交流好的经验。同时搞好送课下乡活动。

总之，今后的工作任重道远，我们会和广大一线教师共同努力，积极探索、扎实工作，努力开创我市小学数学课堂教学的新局面。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn