# 2024年中班语言教案微笑故事内容(优质10篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-04-24

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。中班语言教案微笑故事内容篇一1、运用已有生活经验，...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**中班语言教案微笑故事内容篇一**

1、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

2、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

各位老师：上午好！我今天说课的内容是中班故事教学《微笑》。

《微笑》是一个美丽的散文故事，它采用了拟人的手法，通过简练优美的语言把弱小的小蜗牛用自己甜甜的微笑给整个森林带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐；理解无论能力大小，都可以关心别人，给别人送去快乐的道理。

中班的孩子词汇量和种类不断增多，对词意的理解也比以前深刻，运用语言进行交往的积极性明显提高，所以我把教材中\"小鸟为朋友歌唱、大象为朋友盖房子、小兔为朋友送信\"改为短句\"我可以为朋友歌唱，让他们快乐；我可以为朋友盖房子，让他们快乐\"，主要是通过让幼儿掌握故事中出反复出现的短句型，发展幼儿的连贯性语言。中班幼儿正是加速去除自我为中心的意识阶段，故事中小动物之间的相互友爱可以促使幼儿社会性情感的形成，培养关爱、同情、友好、合作的行为。

对于文学作品欣赏的教学不能脱离语言领域的价值，学习作品中优美的语言，感受语言所表达的情感，要达到此目的必须引导幼儿理解作品人物形象，感受作品所表达的情感，在次基础上扩展想象仿编或续编。所以结合故事和幼儿的年龄特点，我把本次活动的目标定位。

1.帮助幼儿理解故事内容和小动物之间的友爱，懂得无论能力大小，都可以关心别人、帮助别人的道理。

2.学习用\"我可以。。。。让他们快乐\"的句式仿编故事中的短句，萌生给朋友送去快乐的意愿和行为。

重点：因为只有把握了故事的内容，才能进一步挖掘其教育意义，所以把目标1作为教学的重点目标。

难点：中班的幼儿的理解和表述能力增强，但是对短句的仿编和情感的迁移有一定的难度。所以把目标2作为教学的难点目标。

物质准备：故事课件、背景音乐、大图片（幼儿的思维以具体形象为主，图片与课件能激发幼儿的学习兴趣，吸引幼儿的注意力）

幼儿经验准备：了解小动物的外形特征和生活习性，为理解故事做铺垫。

（一）引入活动、激发兴趣

你觉得你什么时候最快乐？

今天老师就给小朋友讲一个关于快乐的故事。

（意图与目标：开门见山地点出快乐主题，引导幼儿有目的地去发现：帮助别人是一件快乐的事情。引出故事激发幼儿学习的兴趣。）

（二）分段欣赏、理解故事内容

我采用分段教学来欣赏作品。

1.教师讲述故事第1、2两段

分别提问

（1）小动物们都在为自己的朋友做什么？

（2）小动物们都是怎么说的？

（3）讨论：小蜗牛为什么不高兴？小蜗牛能为朋友们做什么，让朋友们高兴呢？

2.教师讲述故事第3段

提问：小蜗牛做了什么让朋友们高兴？

（分析：采用分段教学来欣赏作品，在次环节中使用音乐背景，让幼儿更好地感受故事的优美，以提问的方式加上课件帮助幼儿理解故事内容，讨论和质疑促使幼儿发挥想象力，完成重点目标中的理解故事内容。在故事理解的过程中我会强调\"我可以。。。。。。让他们快乐\"的句式，不仅学习语言短句，也为解决后面的难点短句仿编做好铺垫）

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

**中班语言教案微笑故事内容篇二**

1、引导幼儿学习用“我愿意，让他们高兴”的句型大胆表达画面内容和个人思想经验。

2、懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐。

3、发展幼儿的感受力和口语表达能力。

4、知道故事中象声词运用的趣味性。

5、幼儿活动时遵守秩序的观念。

小鸟、大象、小兔、小蜗牛图片，课件

1、谈话导入：我们小朋友天天在一起做游戏、学本领。每个人都找到了许多好朋友，那你和朋友在一起觉得怎么样？（幼儿自由表述）森林里住着许多可爱的小动物，今天，它们想为朋友做事，让朋友每天都高兴。

2、学习运用“我愿意，让他们高兴”的句型表达小动物愉快的心情。

（1）出示小鸟图片

教师：看，谁先来了？你觉得小鸟会为朋友们做什么事？为什么？幼儿猜测。

教师：这只小鸟今天他做了什么事呢？我们一起仔细听一听。课件展示音符图倾听教师录音朗诵句型：我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。

教师：小鸟告诉我们什么？他是怎么说的？个别表述，再集体复述。

（2）出示大象图片，结合课件展示具体内容。

教师：谁也来了？你觉得大象愿意为朋友们做什么事让朋友高兴呢？课件展示木头与房子。

教师：谁愿意帮大象来介绍？记住：要象小鸟那样用清楚的告诉大家“我愿意，让他们高兴”。引导个别学习运用句型表述，集体复述。

（3）出示小兔图片，结合课件展示“送信”内容。

教师：现在是谁？仔细看，他为朋友做了什么事？谁来帮小兔介绍，要像大象那样说的又清楚又连贯。个别幼儿学习运用句型在集体面前表述。

（4）出示蜗牛图，结合课件展示“微笑”内容。

教师：那小蜗牛做了什么呢？展示课件，集体学一学微笑的表情教师：原来他是把微笑送给了好朋友，我们一起来帮蜗牛说一说。集体运用句型表述。

（5）结合课件完整朗诵诗歌内容，并为诗歌取名字。

教师：这么充满爱心与快乐的诗歌，还缺少了什么？你们觉得哪一个名字更适合这首诗歌。我们就用“微笑”作为诗歌的名字，一起再来朗诵一遍吧。

（6）讨论:为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家为什么喜欢小蜗牛的`微笑？

幼儿分组交流，再派一名代表讲述本组的理由。

教师小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让自己的朋友快乐一点，所以把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都喜欢它的微笑。

3、尝试“运用我愿意，让他们高兴”的句型，大胆表达个人经验和思想内容。

（1）教师：刚才小鸟、大象、小兔、蜗牛都告诉我们他们愿意为朋友做不同的事情，让他们的朋友高兴。我们也有许多朋友，那你愿意为朋友做什么呢？请你象小动物那样清楚的告诉大家。

（2）幼儿尝试“运用我喜欢，让他们高兴”的句型表述。

（3）将幼儿创编的代表性句子整合起来与前面的内容完整朗诵。

4、活动延伸：绘画活动“我愿意为朋友做的事”。

微笑小鸟说：我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。大象说：我愿意为朋友们搬木头盖房子，让他们高兴。小兔说：我愿意为朋友们送信。让他们高兴。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

**中班语言教案微笑故事内容篇三**

1、懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人。

2、愿意给别人带去快乐。

多媒体课件、空白圆形卡片、蜡笔

2、拍照：小朋友甜甜的微笑

让我们一起来微笑，老师给你们拍张照片好不好?

1、森林里的动物们都是好朋友。看看小动物们都在为自己的朋友做什么?

小鸟想出什么办法为别人带来快乐?

小猴想出什么办法为别人带来快乐?

小鸭想出什么办法为别人带来快乐?

(小鸟为朋友唱歌、小猴为朋友摘香蕉、小鸭为朋友送信)

2、朋友感到怎样?(很感动、很高兴)

3、看看小蜗牛怎么了?(不开心)猜猜它为什么不高兴?(放录音：小蜗牛不开心的原因)

4、帮小蜗牛想个办法，想想它能为朋友做什么?

小蜗牛听了小兔他们的话，可着急了，他想呀想呀，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢?我们一起来听一听。(鼓励幼儿结合自己的经验充分想象并讲述，幼儿自由讨论)

1、请幼儿边看课件，边完整欣赏故事

2、小蜗牛为朋友们做了一件什么高兴的`事情?

3、为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家?

4、大家喜欢小蜗牛的微笑吗?为什么他们都认为小蜗牛了不起?

5、师总结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

**中班语言教案微笑故事内容篇四**

1、懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐。

2、理解散文所表达的团结友爱、和谐、欢乐的情感和小蜗牛的美好心灵。

3、依据散文中的对话格式学习仿编。

1、 图片：小鸟、大象、小兔、小蜗牛

2、 课件

（一）谈话导入。

师：小朋友，你愿意为你的朋友做事吗？你为朋友做过哪些事呢？

实录：幼儿一：我看到教室的地上有脏东西，我会捡到垃圾桶里。

幼儿二：我会帮妈妈洗碗。

幼儿三：妈妈累的时候，我帮妈妈捶捶背。

幼儿四：我做小组长的时候，我帮小朋友拿筷子。

幼儿五：睡觉的时候，我会帮旁边的小朋友拉袖子。

幼儿六：做小组长的时候，我帮别人拿画画的笔。

幼儿七：我帮妈妈洗衣服。

……………………

评析：幼儿有不少互相帮助的生活经验，因此回答非常丰富，但不少幼儿存在想象与现实混淆的现象，如帮助妈妈洗碗、洗衣服等。这个活动是散文欣赏，诗歌、散文本来就有着浓厚的想象与创造的色彩，所以，我对这类回答未加评价。

（二）依次出示图片，引出散文前半部分内容。

1、 依次出示小鸟、大象、小兔的图片，引导幼儿分别说说他们有些什么本领。

实录：幼儿一：小鸟喜欢唱歌，他可以帮别人唱歌。

幼儿二：大象会帮别的小动物洗澡。

幼儿三：大象的长鼻子会帮别的小动物过河。

幼儿四：小兔子会帮人家拔萝卜。

幼儿五：小鸟的嘴巴尖尖的，会捉虫子。

幼儿六：大象还会砍树。

……………………

评析：这些动物都比较常见，幼儿对他们的特性也非常了解，因此幼儿的想象都非常合理，可见，在引发幼儿进行创造想象时，教师必须对幼儿已有的知识经验做一预见，幼儿只有在有丰富的知识经验的基础上，才能有很好的回答，否则的话，教师一定要预先进行铺垫。

2、欣赏散文前三句

师：小兔他们用什么本领来为朋友们做事的呢？我们来听一听。

3、提问：小鸟他们是怎么说的？

（三）出示小蜗牛图片，引出散文后半部分。

小蜗牛听了小鸟他们的话，可着急了，他想呀想呀，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢？我们一起来听一听。

1、完整地看vcd，只放图像，不放声音，引导幼儿说说小蜗牛画了好多的照片干什么？照片上小蜗牛是怎么样的？（微笑）

2、 欣赏散文后半部分。

师：蜗牛是怎么想的，怎么做的？让我们一起来听一听。

问：小蜗牛把什么送给了朋友？为什么小蜗牛把微笑送给朋友，也能让朋友们高兴呢？3、教师小结：小蜗牛把快乐带给了大家。

（四）完整欣赏散文。

师：你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？（引导幼儿运用散文中的格式仿编）

实录：幼儿一：蜜蜂说：我愿意为大家采蜜，大家喜欢我。

幼儿二：青蛙说：我愿意为大家捉害虫，大家喜欢我。

幼儿三：大树说：我愿意为朋友们遮太阳，让他们高兴。

幼儿四：花儿说：我给大家闻我的香味，大家喜欢我。

幼儿五：太阳说：我给人们带来温暖和阳光，让大家高兴。

……………………

评析：此前开展的活动“小花籽找快乐”中涉及了蜜蜂、青蛙、太阳等因帮助别人而体会到快乐的相关内容，幼儿在这一环节的创编活动中，能很好地将知识经验进行迁移，存在的问题是，幼儿不能一次就将想好的内容以散文中的格式：＊＊说：我愿意为朋友们＊＊，让他们高兴。这样的句式说出来，有语言能力强、倾听习惯好的幼儿能一次就完整的仿编出来，还有的需要老师帮助归纳、提炼。

鼓励幼儿在表演区里扮演不同的角色表演散文。

**中班语言教案微笑故事内容篇五**

1.懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人。

2.愿意给别人带去快乐。

1.挂图，故事磁带。

2.两幅表情图：一幅为哭泣的表情，一幅为微笑的表情。

3.空白的圆形卡片，油画棒等。

1.看表情图。

――教师出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事。

――引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

――让我看看你们甜甜的微笑吧!

2.欣赏故事第一段。

――出示挂图，欣赏故事第一段。为什么小蜗牛很着急?

――小鸟、大象、小兔为朋友做了什么?朋友感到怎么样?

――小蜗牛能为朋友做些什么呢?

――鼓励幼儿结合自己的经验充分想像并讲述。

3.完整欣赏故事。

――请幼儿边看挂图，边完整欣赏故事。

小蜗牛做了什么让朋友感到高兴的\'事?

――为什么小蜗牛会想到把微笑送给朋友?

――它是怎样把微笑送给大家的?

――朋友们喜欢微笑吗?你是怎么知道的?

――大家为什么认为蜗牛了不起?

4.制作“微笑”标志。

――幼儿自制两枚微笑标志，即在圆形卡片上画上微笑的表情。

――启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前，时刻提醒自己为朋友带去快乐，另一标志则送给其他班级的幼儿。

建议

1.作品通过简炼、优美的语言展示了一个互助、友爱的童话世界，在教学中，教师应让幼儿充分感受小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体验为朋友做事的快乐。

2.最后环节可放在日常活动中进行。

**中班语言教案微笑故事内容篇六**

1、知道微笑能给他人带来快乐。

2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”的句式说出自己的.想法。

3、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt课件、《歌声与微笑》的音乐。

一、通过谈话引出活动。

1、教师ppt出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事。

2、引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

二、讲述故事《微笑》，帮助幼儿理解故事内容、

1、师：小鸟想了什么办法给别人带来快乐?它是怎么说的?

2、师：大象、小兔想了什么办法给别人带来快乐?

3、师：当其他小动物为帮助别人而高兴时，小蜗牛怎么了?它为什么很难过?

4、师：小蜗牛想出了什么帮助别人的方法，它是怎样给别人送去微笑的?

三、再次完整讲述故事，引导幼儿讨论。

1、师：你们喜欢故事里的小动物吗?为什么?

2、师：你们想把快乐带给别人吗?想带给谁呢?

3、师：你想用什么办法给别人带来快乐?启发幼儿用“我愿意为朋友们……让他们高兴”这一句式说一句话。

四、跳邀请舞《歌声与微笑》，引导幼儿体验用微笑传递快乐。

**中班语言教案微笑故事内容篇七**

教学目标：

1、懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人。

2、愿意给别人带去快乐。

教学准备：

多媒体课件、空白圆形卡片、蜡笔

教学过程：

2、拍照：小朋友甜甜的微笑

让我们一起来微笑，老师给你们拍张照片好不好?

1、森林里的动物们都是好朋友。看看小动物们都在为自己的朋友做什么?

小鸟想出什么办法为别人带来快乐?

小猴想出什么办法为别人带来快乐?

小鸭想出什么办法为别人带来快乐?

(小鸟为朋友唱歌、小猴为朋友摘香蕉、小鸭为朋友送信)

2、朋友感到怎样?(很感动、很高兴)

3、看看小蜗牛怎么了?(不开心)猜猜它为什么不高兴?(放录音：小蜗牛不开心的原因)

4、帮小蜗牛想个办法，想想它能为朋友做什么?

小蜗牛听了小兔他们的话，可着急了，他想呀想呀，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢?我们一起来听一听。(鼓励幼儿结合自己的经验充分想象并讲述，幼儿自由讨论)

1、请幼儿边看课件，边完整欣赏故事

2、小蜗牛为朋友们做了一件什么高兴的事情?

3、为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家?

4、大家喜欢小蜗牛的微笑吗?为什么他们都认为小蜗牛了不起?

5、师总结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

1、幼儿自制两枚“微笑”标志，即在圆形卡片上画上微笑的.表情。

小蜗牛把微笑送给了大家，那小朋友想不想把你的微笑做成标志也来送给你的好朋友?

2、启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前，另一标志则送给自己的好朋友。

**中班语言教案微笑故事内容篇八**

中班语言《微笑》

1、欣赏并理解故事内容。

2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

3、体会微笑的美好。

1、故事录音

2、表情图两张（微笑、哭泣）

3、句式词条

4、小鸟、小兔、大象、小蜗牛句子图谱

《微笑》flash动画课件

理解作品内容

学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

一、活动导入

出示两个表情图：

t：这是什么表情，你喜欢哪个表情？（微笑）

t：微笑可以给我们带来快乐。

二、理解事故情节

1、t：有一群森林里的小动物也用自己的方式给朋友们带来了快乐，让我们一起来听（放录音……小蜗牛好着急，为什么呢？）

t：小动物们都在为自己的朋友做什么？

小鸟用什么方法？为什么？

大象用什么方法？为什么？

小免用什么方法？为什么？

t：出示词条“我愿意为朋友们……让他们高兴”引导幼儿用此句式复述

小结：每个动物都用自己的特长和本领去帮助别人，给朋友们带来快乐。

t：让我们一起来说说小动物是怎样让朋友们高兴的（集体看图谱朗诵3句话）

2、第二段

t：看着小动物都用自己的方法给别人带来快乐，小蜗牛怎么了？（着急）

它为什么着急？（只能在地上慢慢爬什么也干不了）

t：我们一起来听小蜗牛是怎样做的？（播放后半段录音）

它是送什么给朋友，让他们高兴呢？

t：大家喜欢小蜗牛的微笑吗？

3、完整朗诵：

t：小蜗牛真了不起！它用自己的方式微笑带给别人快乐，今天故事就叫《微笑》，我们一起来完整听一听。

4、小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想让自己的朋友快乐一点，它就微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

三、迁移、启发用句式说话

（1）t：小朋友，你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？

（2）t：小朋友，你愿意为家人做什么，让他们高兴呢？

（3）t：小朋友，还有很多人需要帮助送去快乐，你愿意送给谁，让它们高兴？

四、小结：

小朋友们，微笑使人快乐，让我们把微笑带给身边的每一个人，来《笑一个吧》。

《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

活动设计主要分为三个环节突破重难点。通过倾听、猜测、迁移主题引导幼儿理解故事情节并借助词条学习用故事中句式说自己的想法。前两个环节借助图谱突破了重点，在学习用句式说话这个环节，句式词条的出示有点晚，导致一些孩子不能很好的完整的用句式说话。通过这次活动，使我意识到教师的语言、表情直接影响孩子，另外在引导幼儿时要抓住契机，擅于发现每位幼儿发言的闪光点，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进。

**中班语言教案微笑故事内容篇九**

1、独立认字学词。认字1个，写字4个。理解“回报、温馨、善良、淳厚”等词语在课文中的意思。

3、读写结合，仿写诗歌。能谈自己经历过的“微笑”，能结合自身实际体验写一写有关微笑的故事。

4、树立给予他人微笑自己也能开心、与人为善才能和谐相处的意识。

重点：抓住重点词句品味诗歌，理解诗人为什么把微笑比喻成最好的身份证。

难点：读写结合，仿写诗歌。

教师准备多媒体课件、学生预习课文

一、创设情境，导入新课

1、出示班级学生微笑的照片，学生谈感受。

2、谈话激趣：微笑不单单是一种表情，更是一种感情。微笑总是让人心情舒畅，给我们带来美好的感受，今天我们学习西班牙的一首民歌《微笑》（板书：注意“微”和“徽”的区别），面带微笑齐读课题。

二、初读课文，整体感知

2、指名说。

三、品词嚼句，读中感悟

以下为各小节教学要点，根据课堂生成相机处理

1、作者是怎样写微笑的呢？微笑特点（1~3节）

学习第一小节

（1）请生读。

（2）这节讲微笑的特点是花费很少，却价值很高。“却”可以用什么词代替？你可以运用什么关联词语将这个分句联系起来说一说。

（3）微笑是一件礼物，这件礼物怎样？可以用一个什么成语形容？

（5）想象读：给的人幸福，收的人回报。

学习第二小节

（1）师引读，生接读。

（2）画出表示时间的词语，你发现了什么？理解“转瞬即逝、终生”

（3）指导读、指名读。

学习第三小节

（1）小声读。

（2）交流：你读懂了什么？

（2）运用关联词说话：无论是（），还是（）都需要（），在微笑面前人人（）。

微笑的作用（4、5、6节）

（1）默读4、5、6节，在自己感受深刻的地方作批注。

（2）全班交流，适时评价。

（3）男女生比赛读4、5节。

（4）仿说句子。

学习第7小节

变化读；师引读，生接读

微笑是最好的身份证（第8小节）

（1）齐读。

（2）为什么诗人要把“微笑”比作“最好的身份证”，谈谈你的看法。

（3）创设情境朗读：同学们，诗的最后一节，诗人大声发出了倡议，让我们一起有感情地朗读，向你身边的同学发出微笑的倡议吧，向在座的\'各位老师发出微笑的倡议吧！

四、回归整体

1、配乐，全班有感情地朗读全诗。

2、找出诗歌的特点。

五、试背诗歌

六、拓展延伸

1、欣赏微笑图片，体验微笑价值。

2、仿照诗歌写一写。

七、 小结

老师送学生同题小诗《微笑》，结束学习。

八、作业

1、背诵诗歌。

2、写一写自己经历过的有关微笑的小故事。

**中班语言教案微笑故事内容篇十**

1、通过师生共同阅读图书，感受老虎奥古斯特的心情。

2、在阅读、分析、理解故事后，体会到：快乐就在身边。

课件1：奥古斯特和他的微笑、课件2：幼儿的微笑

1、播放课件（老虎的声音）

（1）教师：今天老师带来一只小老虎，她的名字叫奥古斯特，他叫什么？我们来跟奥古斯特打个招呼吧。

教师：奥古斯特为什么这么伤心呢？原来他弄丢了一样东西。

教师：瞧奥古斯特从远方走来了，你们看他弄丢了东西后留下的脚印是怎样的？（有大有小）说明他走起路来都有气无力的，无精打采的。我们一起来学一学。

那奥古斯特到底弄丢了什么让他如此伤心？（幼儿猜想）他到底弄丢了什么，让我们一起来看一本特别的图画书《奥古斯特和他的微笑》。

2、教师讲述故事前半段，体验伤心地感觉。

（1）教师：奥古斯特好伤心，他弄丢了他的微笑。提问：他弄丢了什么？（微笑）你们在什么时候，也会丢了你们的微笑呢？那你们是怎么找会微笑的也来帮帮它的忙，怎么让他找到微笑。我们接下去看。

（2）“他伸了个大大的懒腰，决定出发去寻找。”

教师：你们是怎样伸懒腰的？我们来学一学。伸了一个大大的懒腰后，感觉那样？你们对老虎奥古斯特找到他的微笑有信心吗？那我们一起给他加把油吧！

（3）观察图片

提问：他遇到了谁？（让幼儿去寻找：遇到了甲虫）

甲虫看到它的微笑啦吗？你从哪里看出来他没有微笑的。（嘴巴撇着）他是在哪里遇到甲虫的。（到处是尖尖的树叶的地方）教师：灌木丛下他是怎么在到处是尖尖叶子的灌木丛下走的？（蹑手蹑脚）怎样走路叫蹑手蹑脚呢？（一起学一学）

（4）提问：奥古斯特来到了哪里？（高高的树上）老虎看到鸟儿们会怎么问？（你看到我的微笑了吗？）

3、教师：他在甲虫鸟儿们那里都没找到他的微笑，于是奥古斯特越走越远，他来到了哪里？（山顶）对他攀登到最高的山顶上，那里云雾翻滚。

提问：当你站在高高的山顶上看美丽的世界时心情会怎样？你猜现在奥古斯特站在山顶上会怎么想？心情会变得怎样？（豁然开朗）让我们一起来和奥古斯特感受站在山顶上舒畅的感觉吧。（播放音乐）

4、接下来奥古斯特会到哪里去寻找他的微笑，他找到了吗？请你们自己接下去看。（自主阅读）配乐阅读。

教师：你觉得这些时候他找到微笑了吗？为什么？

5、教师配乐讲述高潮部分。

教师：奥古斯特终于找到了他的微笑，让我们为他鼓掌吧。看到他找到微笑了，我们也笑了。原来看到别人的微笑自己也会感到快乐。

总结：奥古斯特明白了：他感到快乐的时候，微笑就会到来！他明白了什么？

他蹦啊跳啊，当他跳开的时候，就带着微笑。瞧：找到快乐的奥古斯特现在的脚印又是怎样的？（有力）奥古斯特快乐的回家了，再见。

6、教师：要想找到微笑很容易，心里快乐了就会有微笑。在幼儿园里我也找到了你们的微笑（看课件）

7、你们什么时候会感到快乐呢？说一说，让我们一起来分享你的快乐。

8、你会怎样给周围的人带去快乐呢？想一想，说一说，做一做。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn