# 两位数乘两位数笔算乘法教案(汇总10篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-04-18

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。两位数乘两位数笔算乘法教案篇一教学内容：教科书第10...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇一**

教学内容：

教科书第10～11页上的例4、例5及“做一做”中的题目，练习三中的第1～2题。

教学目的：

l．使学生初步掌握一位数乘二、三位数的笔算方法。

2．初步培养学生的抽象、概括能力。

教具、学具准备：

师生各准备小棒6捆（每捆10根）零12根。

教学过程：

一、复习

1．口算：教科书第10页的复习题。

2．学生板演（与口算同时进行）：

共同订正，指名学生说说算式的`意义及计算过程。

提问：笔算一位数乘多位数，乘的顺序是怎样的？

二、新课

1．教学例4。

出示例4：3乘24该怎样计算？先用小棒摆摆看。

师生一起摆小棒。第一行摆24根（2捆又4根），再摆同样的两行小棒，每行都是24根。

提问：（1）每行有多少根小棒？有几行？

（2）要求一共有多少根小棒怎样列式？

（3）要求3个24根是多少根，怎样算？

让学生说出不同的算法后提问：

这几种算法哪一种比较好？

然后教师边演示边说明，要算3个24根一共是多少根，先算3个4根是12根（把其中的10根捆成一捆，另外2根放一边），再算3个2捆是6捆，加上前面的1捆合起来是7捆，一共是7捆零2根，即72根。所以3乘24等于72。

教师列出竖式。

提问：根据摆小棍的过程，这道题应该先算什么，再算什么？

学生说计算过程，教师板书成如下形式：

说明：竖式的写法可以简化。教师边写出简化的竖式，边引导学生口述计算过程：先用3乘被乘数个位上的4得12，向十位进1，在积的个位上写2；再用3乘被乘数十位上的2得6个十，再加上进上来的1个十是7个十，在积的十位上写7。

2．做例4下面“做一做”中的题目。

让全班学生做例4下面“做一做”中的题目，同时指名四人板演。教师巡视，注意发现问题，然后集体订正。

集体订正时，教师结合试算题提问：

……

（2）用乘数乘被乘数十位上的数，积满十，向哪一位进？为什么？

在学生回答后，教师引导学生进行概括：

计算乘法时，哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。

3．教学例5。

由示例5：192×4。教师列出竖式，然后边将1遮住边提问：这道题应按怎样的顺序乘？先乘什么？（教师在积的个位写8）再乘什么？教师板书。乘到第二步时，提问：

4×90得多少？该怎样写？

教师指出：4乘90得360，在积的十位上写6，向百位进3。同时将遮住的l露出来。因乘数4还要乘被乘数百位上的1，所以进到百位的3应记在横线上。

下面的部分让学生自己接着算完，并说出计算过程，教师板书。

4．做例5下面“做一做”中的题目。

指名四人板演，集体订正。学生练习时，教师要注意学生做的情况，可将有代表性的错误写在黑板上，让学生讨论。

三、小结

引导学生小结乘数是一位数的乘法的计算方法，说明乘的顺序及进位法则。

四、课堂练习

1．让学生做练习三的第1题。学生独立做完后。集体订正，指名说出乘的顺序及过程。

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇二**

通过练习进一步掌握一个数乘一位数的乘法口算和笔算的方法，更加正确、熟练地口算和笔算。

练习四第12题的口算卡片、情景图。

1、口算

（1）30×550×4600×84000×2

口算时让学生说说是怎样想的。

指出：口算一位数与整十、整百、整千乘的\'数，只要想几个十或几个百、或几个千乘几，就恩能够很快地算出结果。

（2）2×2413×34×12

2×240130×34×120

口算时要求直接口答加法算式和得数。

指出：口算一位数与几十几或几百几十乘，可以把几十几或几百几十按数的组成分解，再分别和几相乘，然后把两部分的积相加。

（3）4×6+23×5+32×9+45×7+6

2、口算第12题。

出示口算卡片，指名学生口算。

1、练习四第13题第一行。

学生独立进行计算，请个别学生板演。

集体订正时，让学生说说你是怎样算的？笔算时要注意些什么？

2、练习四第14题。

先估计每一题的积大约在哪两个数之间，再计算。

3、练习四第5题。

（1）分小组进行比赛：事先在纸上写好算式，让小组进行接力赛，看哪一组算得又对又快。

（2）提醒学生注意乘法与加法计算时的不同。

1、出示果园情景图。

（1）要求苹果采了多少筐，你会列式计算吗？

（2）学生独立列式并集体订正。

（3）梨比苹果多采了25筐，梨采了多少筐？学生列式计算。

（4）你还能提出哪些问题？

练习四第13题第二行、16题第一行、17、18题。

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇三**

知识与技能：

经历多位数乘一位数的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式。

过程与方法：

理解竖式计算的思路和方法。

情感态度与价值观：

使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

教学重难点

教学重点：多位数乘一位数的计算法法。

教学难点：乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

教学工具

课件

教学过程

1、复习导入

口算估算

20×3=97×4≈

300×4=215×6≈

6×500=489×7≈

7×800=316×6≈

课件出题插图

三个小朋友正在准备画画，他们每人都有一盒彩笔，每盒12支，他们一共有多少支彩笔？

师：怎么计算他们一共有多少支彩笔呢？今天我们一起学习笔算乘法。

板书课题：笔算乘法

2、探究新知

学习例1

指名读题目。

师：用什么方法计算？怎么列式？

自主探索，解决问题。

汇报交流：

12×3=36(枝)

师：为什么要这样列式呢？36这个结果是怎么得到的呢？

师：12×3表示什么意思？

这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

小组合作探讨。

教师巡视了解各小组的情况，尤其鼓励学习有困难的学生，要积极参与小组活动。对及个别的学生给予个别指导。

（1）进行乘法竖式计算时数位要注意怎样书写？

（2）应该从哪一位乘起？

（3）每一次乘得积的位置该怎样呢？为什么？

（4）每次乘得后的积表示的意义是什么？

小组汇报交流：

方法一：可以把12×3看成3个12相加。

方法二：把12分成10和2分别与3相乘，再把结果相加。

10×3=30(枝)

2×3=6(枝)

30+6=36(枝)

也可以用竖式

方法三：

师：考考大家，大家想一想，如果列竖式计算213×3，怎么计算呢？

小组讨论，汇报交流：

梳理小结：

计算多位数乘一位数竖式计算时：

1、相同数位要对齐，要从各位乘起。

2、从个位起，用一位数分别乘多位数的每一位

3、乘得的积写在横线的下面与相应的数位对齐。

火眼金睛

师：学校买了4个电水壶，一个122,一共用去多少钱？

指名读题。

独立完成。

一辆校车可载客21个学生，学校共有4辆这样的校车，可载学生多少人？

独立思考。

附答案：21×4=48(个)

3、拓展提升

共有6个单元，每个单元住11户，这栋楼房共住多少户人家？

附答案：21×4=48(页)

课后小结

a提问:

这节课你学到了什么？

b师生总结

1、学会两位数乘一位数乘法竖式的书写与计算。

2、能够用运所学的乘法知识解决生活中的实际问题。

板书

笔算乘法(一)

个位：8×3=24，个位上填4，再向前一位进2。

54十位：1×3=3，3+2=5，十位上填5。

用多位数每一数位上的数分别乘这个一位数，再把所得的积相加。

乘的顺序：先从个位乘起，哪一位上的积满几十，就要向前一位进几。

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇四**

教科书第10～11页上的例4、例5及“做一做”中的题目，练习三中的第1～2题。

l．使学生初步掌握一位数乘二、三位数的笔算方法。

2．初步培养学生的抽象、概括能力。

教具、学具准备：

师生各准备小棒6捆（每捆10根）零12根。

教学过程：

1．口算：教科书第10页的复习题。

2．学生板演（与口算同时进行）：

共同订正，指名学生说说算式的意义及计算过程。

提问：笔算一位数乘多位数，乘的顺序是怎样的？

1．教学例4。

出示例4：3乘24该怎样计算？先用小棒摆摆看。

师生一起摆小棒。第一行摆24根（2捆又4根），再摆同样的两行小棒，每行都是24根。

提问：（1）每行有多少根小棒？有几行？

（2）要求一共有多少根小棒怎样列式？

（3）要求3个24根是多少根，怎样算？

让学生说出不同的算法后提问：

这几种算法哪一种比较好？

然后教师边演示边说明，要算3个24根一共是多少根，先算3个4根是12根（把其中的10根捆成一捆，另外2根放一边），再算3个2捆是6捆，加上前面的1捆合起来是7捆，一共是7捆零2根，即72根。所以3乘24等于72。

教师列出竖式。

提问：根据摆小棍的过程，这道题应该先算什么，再算什么？

学生说计算过程，教师板书成如下形式：

说明：竖式的写法可以简化。教师边写出简化的竖式，边引导学生口述计算过程：先用3乘被乘数个位上的4得12，向十位进1，在积的个位上写2；再用3乘被乘数十位上的2得6个十，再加上进上来的1个十是7个十，在积的十位上写7。

2．做例4下面“做一做”中的题目。

让全班学生做例4下面“做一做”中的题目，同时指名四人板演。教师巡视，注意发现问题，然后集体订正。

集体订正时，教师结合试算题提问：

……

（2）用乘数乘被乘数十位上的数，积满十，向哪一位进？为什么？

在学生回答后，教师引导学生进行概括：

计算乘法时，哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。

3．教学例5。

由示例5：192×4。教师列出竖式，然后边将1遮住边提问：这道题应按怎样的顺序乘？先乘什么？（教师在积的个位写8）再乘什么？教师板书。乘到第二步时，提问：

4×90得多少？该怎样写？

教师指出：4乘90得360，在积的十位上写6，向百位进3。同时将遮住的l露出来。因乘数4还要乘被乘数百位上的1，所以进到百位的3应记在横线上。

下面的部分让学生自己接着算完，并说出计算过程，教师板书。

4．做例5下面“做一做”中的题目。

指名四人板演，集体订正。学生练习时，教师要注意学生做的情况，可将有代表性的错误写在黑板上，让学生讨论。

引导学生小结乘数是一位数的乘法的计算方法，说明乘的顺序及进位法则。

1．让学生做练习三的第1题。学生独立做完后。集体订正，指名说出乘的顺序及过程。

2．让学生做练习三的第2题。学生独立做完后，指名说一说，哪道题的计算有错。

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇五**

师播放课件：第一关

书上p76做一做

比一比，谁完成得又对又快。（前两题任选一道，第三题都做）

（1）小结：刚才我们做的几个题和上节课的笔算乘法有什么不同？

生：进位（板书）

师：想一想，做笔算进位乘法时，应注意什么？

生：不要忘记进位。

（2）教师小结：

师：说得真好。如果一个数位上的积满十，就要向前一位进一；满二十呢？满三十呢？也就是说，哪一位上的积满几时就要向前一位进几。刚才我们计算的时候是从哪位开始乘的呢？哪一位上的积满几时就要向前一位进几以及从个位乘起。

师：成功闯过了第一关，我们来看第二关。

2.改错

（1）快乐的小羊们在一起做家庭作业，懒洋洋把43×6=248，喜洋洋说他错了，他说自己没错，你们说他错了吗？错了，请把懒洋洋改正。（师：各位满十没有想十位进一）

（2）小明在考试时很自信地把214×4=826，可是第二天把试卷发下来时，老师给了他一个叉，他很疑惑，明明自己算对了，可怎么还是错了呢？谁来帮帮他。（师：十位不能漏乘）

四、课堂小结

师：你们真了不起，顺利闯关了。

师：通过这节课的学习你有什么收获？

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇六**

教学内容：第54例4，练习十三的5～10题。

教学目标：1、知道用乘法解答应用题时，可把两个因数交换位置。2、正确解答应用题。

教学重点：正确解答应用题。

教学难点：理解应用题中有关数量关系。

教具准备：投影片、小黑板。

教学过程：

教学内容

教学时间

教师活动

学生活动

复习

7′

1、小黑板出示笔算题：

158×476297×234

让学生笔算过程。

2、口算：

14×725×3160×523×100

60×7021×30018×50

1、学生笔算（两名学生板演）。

2、学生口算。

教学例4

21′

2、问：怎样列式表示什么？

3、指出：也可这样列式：

674×25

问：25674

×674和×25比，哪一种计算更简便？

4、练习：完成做一做。

5、小结：今天我们学习了哪些知识？

1、学生试做（一名学生板演）。

25×674=16850（千克）

25

×674

2、多名学生回答。

3、学生计算：

674

×25

学生比较后得出：674

×25

笔算时比较简便。

4、学生练习（两人板演）

5、学生归纳。

作业

7′

练习十三：7、8、9题。

板书设计：

笔算乘法（2）

例4：一个粮店三月份售出面粉674袋，每袋25千克一共售出面粉多少千克？

25×674=16850（千克）674×25=16850（千克）

25674

×674×25

1003370

1751348

15016850

16850

答：（略）

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇七**

1、引入新课。

ppt出示p76例2主题图.

师：现在，你能根据这些数学信息提出数学问题吗？

生：一共买了多少本连环画？

师：你打算用什么方法来解决这个问题呢？

师板书：18×3

师：为什么要用乘法算？

2.探究“18×3”的笔算方法。

（1）估算

师：现在先请大家估一估，18×3大约是多少？你是怎么估算的？

生：18估成20,20×3=60

（2）尝试计算18×3

师：18×3的积到底是多少呢？请大家在练习本上试着做做看。

生探索，师巡视。

师：已经写好的同学，谁能到黑板上来展示一下他的方法。

（3）规范格式，归纳方法。

师：能给大家说说你的计算过程吗？

生1：3个18相加

生2：我是这样想的，3乘8等于24，写4向十位进2。1乘3表示3个十，3个十加上进上来的2个十，得5个十，所以十位写5。

师：进上来的2，为了怕忘记或记错，我们可以把它记在竖式横线上十位的下面。

一边说，一边用红色粉笔把进位的2写上。

师问：谁跟他想的一样，也来给大家讲一讲？

教师小结，把竖式的计算过程再重复一遍（ppt出示），使学生明白笔算乘法进位的过程。

师：写竖式时要注意什么？然后怎么算？

十位上的5又是怎么来的？它表示什么？

现在你会说18×3的计算过程了吗？同桌互相说说。

师：这题完成了吗？写横式答案、单位名称。口答。

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇八**

1、学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的过程，体验计算方法的多样化，会进行两位数乘两位数的笔算。

2、通过小组合作交流，比较各种方法的优点和不足，帮助学生体会优化的策略和思想。

一、创设情境，提出问题

1、出示例1图。（图中增加1盒水彩笔）提问：你能猜测一下大约有多少枝水彩笔吗？

2、学生进行猜测后要求说说怎样猜测的。

3、提问：怎样才能证明你猜测的答案是正确的？（要计算出2412=？）

4、追问：怎么算呢？我们没有现成的办法，你能自己想办法计算2412得多少吗？

二、探索尝试，比较并优选算法

1、独立思考，尝试解决问题。（学生用自己的方法去解决2412=？注意帮助有困难的学生。）

2、小组交流、整理。

3、以小组为单位，全班汇报，再汇总不同算法。学生的算法可能有：

（1)12+12++12=288(24个12相加）

(2)1246=288

(3)1238=288

(4)1220+124＝288也有学生用竖式计算

4、方法归类。（共分三类，第一类是连加；第二类是连乘；第三类是把其申一个乘数拆成两数的和或差）

5、发现最佳方法。

（1）出示：2313二请你用自己喜欢的方法计算这道题目。

（2）小组交流，然后选出最简单的方法向全班同学汇报。

（3）提问：为什么不用连加？为什么不用连乘？

（4）引导：在计算两位数乘两位数时，你认为哪一种方法适用的范围比较广？为什么？

6、研究笔算方法。

（1）提问：我们再来看看2412这个乘法的竖式。你能说说每一步的意思吗？（学生进行讨论，然后全班交流。）

（2）根据学生回答，出示每一步竖式表示的意义。

（3）设问：是不是每一道两位数乘两位数都可以用竖式计算呢？计算时你认为应该注意些什么？（体会竖式计算的优点：简便，正确；注意数位对齐。）

三、巩固法则，推广应用

1、完成练一练的3道题目。（学生独立完，再指名板演）

2、练习二第3题。(先填在书上，然后交流）

四、全课总结，交流收获

1、小结：通过本节课的学习，你有什么收获？

2、你能编几道两位数乘两位数的题目，尝试计算一下吗？

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇九**

例一教学不进位的乘法，让学生在掌握了整百、整十数乘一位数口算的基础上，探讨每一位上的积都不满十的任意两三位数乘一位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。通过计算使生懂得任意两三位数乘一位数，都是把这个数每一位上的数分别乘这个一位数，再把所得的积相加。

学生已经有的估算的意识，教学时，可先让学生估算，然后让每个学生先自己独立试做，再在小组内交流各自的算法，最后在全班交流各小组的代表性算法，共同研讨解决问题的方案。

知识目标：使学生初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

情感目标：培养学生合作交流精神。

能力目标：培养学生的笔算能力。

1、掌握两、三位数乘一位数的计算方法。

2、理解两、三位数乘一位数笔算的算理。

一、学前准备：出示口算卡片。

6×24×220×340×2300×220×450+76+40

二、探究新知。

1、出示例一的情境图，引导学生说图意，并提出一个用乘法解决的问题。

2、怎样列式，说说问什么要这样列。

3、先估计计算结果。

4、要算出精确的结果该怎样计算呢？

5、全班汇报。

方法一、摆小棒。

方法二、连加。

方法三、分解组合。

6、组织学生讨论这几种方法的适用范围。

7、引导学生用竖式计算。

老师板书并讲解。

12第二个因数要与第一个因数的个位对齐；再用3逐个与2和1相乘。

×3

——————

6

30

——————

36

进一步说明：因为积的十位上的3就表示3个十，所以这个0可以省略不写，可以把3直接写在积的十位上，教师再次板书：

12……因数

×3……因数

————

36……积

可以请学生一起说说计算的过程。

三、巩固练习。

323123

×2×2×2

学生做完后说说2、3小题的计算过程。

四、课堂作业：教材练习十六1——4题。

五、思维训练。

把一根长10米的木料锯成2米一段的短木料。每据一段需要3分，全部锯完需要多少分？

**两位数乘两位数笔算乘法教案篇十**

笔算乘法（教材第49页例２及第50页练习十一第１～2题）。

1。让学生通过两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

2。在学习活动中感受数学与生活的密切联系，培养学生良好的思维品质和应用数学的能力。

3。培养认真细心等良好的学习习惯。

学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

多媒体课件

78×11=33×21=24×12=14×12=（组织学生独立计算，并让学生说说计算过程。）

师：上面这几道计算题都是两位数乘两位数不进位的乘法，今天我们继续来探讨较复杂的两位数乘两位数的笔算乘法。

揭示课题：笔算乘法（进位）

1。导入：仔细观察图片，你获得了哪些信息？大家可以提出什么问题呢？

2。例2：课件出示例2情景图。

师：你从题目中获得了什么信息？应该怎样列式计算呢？

引导学生列式：48×37=

3．各组讨论：怎样计算48×37。

师：请把想出的计算方法写在纸上。

4．组织交流。

师：各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

（１）48≈5037≈40

50×40＝20xx

大约20xx盒。

（２）40×37＝1450

8×37＝2961450+296＝1776

一共需要1776盒酸奶。

（３）48×30＝144048×7＝336

336+1440＝1776

一共需要1776盒酸奶。

（4）48×37=1776（盒）

一共需要1776盒酸奶。

5。师生评议。

（1）请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

（2）教师对学生发表的意见给以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

师：先用个位的7去乘48，乘得的结果的末位同个位对齐，计算中满几十就向前一位进几，再用十位上的3去乘48，乘得的结果的末位同十位对齐，然后把两次乘得的结果加起来。

（3）重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。在此基础上，夸赞学生：能用刚学过的两位数乘两位数的知识解决今天的新问题。并且，能正确解决乘的过程中的进位问题。你们真棒！

6。引导学生归纳小结计算方法：

乘数是两位数的乘法，先用一个乘数个位上的\'数去乘另一个乘数，得数的末位与乘数的个位对齐，再用这个乘数的十位上的数去另一个乘数，得数的末位与乘数的十位对齐，然后把两次乘得的结果加起来。

1。完成教材第50页练习十一第1题。

完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

23×34＝782

54×29＝1566

47×62＝2914

78×82＝6396

2。完成教材第50页练习十一第2题。

独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时要认真仔细。

1。请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2。教师强调：用竖式计算时，要注意每次乘得的数的末位应该和哪一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

完成数学书第51页练习十一第6—7—8—9题。

笔算乘法（进位）

例2：48×37=1776（盒）

一共需要1776盒酸奶。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn