# 最新初中化学教学计划(实用15篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-04-16

*在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划...*

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**初中化学教学计划篇一**

以义务教育化学课程标准（实验稿）为依据，人教社化学教材为载体，通过教学，使学生具备生活、生存所必需的化学基础知识与基本技能；通过探究活动的引导与实施，让学生明确化学科学素养的形成过程，体验学习化学的乐趣，关注化学与人类、化学与社会的密切关系.培养学生热爱化学科学情感，养成终身学习化学习惯。

二、教学建议

1、认真研究课程标准，准确把握教学标高，明确重难点，注重因材施教。

2、重视指导学生运用科学探究的方法获得化学基础知识与基本技能，引导学生关注身边的化学现象与问题，最大限度的培养学生的化学情感与价值观。

3、重视实验教学，鼓励学生利用生活用具及可能获取的实验仪器，开展探究性实验。

4、加强化学学习过程的合作与交流，培养学生团队意识。

三、具体措施：

(1)重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物,教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5)积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

**初中化学教学计划篇二**

一、学生分析：

今年本人任教初三化学6、7班课，学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有一些学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，成绩不好。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生可能产生厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐;我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

二、教材分析

本教材以初中化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和舒述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

三、教学目标

1、 理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

以下教学进度根据实际情况酌情、灵活调整。(期间有学校组织月考或者其它事宜)

**初中化学教学计划篇三**

1、总体剖析：

初三共有1个班，约有学生15人。从学生的常识根底看，学生在小学天然、社会学科，初中物理和生物中已了解一部分与化学有关的根底常识。从学生的才能展开水平来看，大多数学生已经形成了必定的逻辑推理和剖析问题、处理问题的才能，并具有了必定的试验操作才能。从学生的学习习气与办法看，75%左右的学生养成了杰出的自学习气，把握了根本的学习办法，能独立完结试验，但单个学困生自制力差。从学生的学习态度看，各个班的同学90%以上要求进步，态度端正，上进心强，但部分同学学习方针欠清晰。各个班展开较为均衡。面临实际情况，在今后的教育中，对症下药，使他们得以全面、健康地展开。

2、具体剖析：

（1）优等生剖析：

优生在各班中的分配较均匀,大约占总人数的15%左右。这部分学生对试验充满了好奇心，有强烈的求知欲。他们能做到课前预习试验，准备好与试验有关的材料，清晰试验意图，在做试验时有的放矢，每人都能仔细、独立地完结试验。他们能运用简略的化学言语来描绘常见物质的性质、组成以及在社会日子和出产中的运用；能结合化学与社会、技术的相互联络，剖析有关的问题；能运用根本的化学试验技术来规划和完结一些简略的化学试验；能在家庭爱好小试验中提高调查和剖析问题的才能。他们能有条有理地进行标准的试验操作，从已有经验出发，在活动与探求、查询与研讨、评论和试验中丰厚和完善自我。他们养成了杰出的试验习气，他们对不明白的地方，总是斗胆假定，并精心规划试验，在试验、沟通、合作、评论中找到答案。他们养成了仔细调查、记载的杰出习气，试验后能仔细填写试验报告。

（2）中程生剖析：

中程生在各班中的所占份额较大，约占总人数的70%左右。这部分学生对试验也很感爱好，根本能依照试验的要求完结试验，能用较准确的化学言语描绘试验现象、物质的组成和性质，可以从不同视点调查试验现象。能独立完结学生试验，但操作还不够标准。他们试验时操作仔细，并能仔细调查试验现象，一起做好记载，能仔细填写试验报告。但学生剖析问题不是太全面、处理问题的才能稍差。学生有必定的自学才能，但缺少自主性，不能积极主动去探求学习，更不能灵敏运用已有的旧常识来处理、剖析新的试验问题。这部分学生需在教师正确引导和大力催促下，才能趋向提高与完善。跟着教育改革的不断深入与展开，对学生的归纳才能要求愈来愈高，尤其是试验操作才能。

（3）学困生剖析：

本届毕业生学困生较多，约占全体学生的15%。这部分学生对试验有稠密的爱好，但试验操作不熟练、不标准，调查又欠仔细、细致，化学言语描绘才能差，剖析问题不全面，简直不能自主进行探求。他们的试验方针不清晰，又缺少对试验成功的决心，因此，做试验时总是瞅着好同学做，而自己却不敢着手或懒于着手。因此试验才能较差。教师应以“赏式”教育为主，看到其闪光之处，在“晓之以理，动之以情”中使他们成长，使其看到自己的长处，培育他们杰出的试验习气，缩小与优生和中程生的距离。大多数的学困生学习办法不灵敏，只重视对定论的死记硬背，而不去思考进程，又没有养成杰出的习气。教师要捉住他们自尊心特强的特色，对症下药，然后大面积地提高教育教育质量。

新课程标准着重科学探求的重要性与有效性，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取化学常识，激起学生接近化学、热爱化学并巴望了解化学的爱好，培育他们的立异精力和实践才能，一起，为了突出学生的实践活动，充分发挥化学学科内容特色，重视科学、技术与社会的联络，新教材将原有的部分演示试验和分组试验全部改为“活动与探求”、“家庭小试验”等。这就为学生发明了杰出的试验空气，为他们积极主动地获取化学常识、在试验中切身体会到进程供给了条件。

演示试验有：空气成分的测定、物质的改变、水的组成、碳的单质的化学性质、氧气和二氧化碳的性质与制法、焚烧的条件、合金的性质、溶液、金属的化学性质、溶液的制造、酸、碱、盐的性质等。这些试验有助于研讨根本概念、根本理论，一起，也有助于学生养成杰出的试验习气、把握必定的试验办法并形成谨慎的科学态度和求实的精力。

制溶解度曲线；探求自制指示剂在不同溶液中的改变；探求酸、碱的化学性质；探求酸、碱的之间会发生什么反应；用ph试纸测定一些溶液的ph；测定溶液酸、碱度对头发的影响；探求怎么提纯粗盐；探求开始区分氮肥、磷肥、钾肥的办法；探求有机物的组成；探求怎么查看服装面料的纤维种类等。经过这些试验，让学生从试验成果中体会到试验是进行科学探求的重要手法，让学生体会到试验根本操作技术在完结必定的试验进程所起的重要作用，然后增强学生对试验的知道并提高试验中把握根本操作技术的科学自觉性、积极性和主动性。

化学试验是进行科学探求的重要手法，学生具有根本的化学试验技术是学习化学和进行科学探求的根底和确保，化学课程要求学生恪守试验室的规则，开始 形成杰出的试验作业习气，并对试验技术提出如下要求：

1、能进行药品的取用、简略仪器的运用和连接、加热等根本的化学试验操作。

2、能在教师辅导下依据试验的意图选择试验药品和仪器，并能安全操作。

3、开始学会制造必定的溶质质量分数的溶液。

4、开始学会依据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。

5、开始学习运用过滤、蒸发的办法对混合物进行分离。

6、开始学习运用简略的设备和办法制取某些气体。

7、培育学生杰出的试验作业习气和着手才能。

8、知道学习化学的一个重要途径是试验，学会对试验现象的调查和描绘的办法。

9、能有意识地从日常日子中发现一些有价值的问题，能在教师的辅导下依据试验计划进行试验，并经过对试验现象的\'调查和剖析得出有价值的定论。

10、开始学习书写探求活动或试验报告的办法。

11、能知道化学试验是都进行科学探求的重要手法，谨慎的科学态度、正确的试验原理和操作办法是试验成功的关键。

12、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的运用办法，到达能独立操作的意图。

13、学会取用液体、固体药品，制备和搜集气体的办法。

14、能用化学言语描绘常见物质的组成、性质等。

15、逐渐培育学生调查问题、剖析问题归纳问题的才能和试验才能。 3

16、开始学习科学试验的办法，进行调查、记载，并开始学习剖析试验现象。

17、学会试验室中制取气体的思路和办法。

1、加强试验教育的探求，从不同视点激起学生的学习爱好。

2、以提高学生的科学素养为主旨，以问题为中心，培育学生自主探求才能与合作精力。

3、让每一个学生以轻松、愉快的心情去知道多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探求化学改变的奥秘，增强他们学好化学的决心。

4、做好试验前的充分准备，做到课前演示。

5、发明条件，增加学生着手试验的机会。

6、教师要从科学态度、标准操作上给学生示范并启发引导学生从生动的直观上升到笼统的思维。

7、留意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的日子情境中感受到化学的重要性，并在探求中切身感受化学与日子的密切联络。

8、试验前要求学生预习试验内容，试验中仔细调查试验现象，并仔细做好记载，试验后仔细填写试验报告。

9、对有困难的试验，应尽量发挥发明性，因地制宜规划一些与出产和日子密切相关的试验。

10、依据校园实际情况，将部分演示试验改为活动与探求，可更好地激起学生的爱好。

11、鼓励并辅导学生着手做一些家庭小试验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探索精力。

12、加强讲堂教育，激起学生的学习爱好，培育学生动脑、着手、动口的才能以及独立操作的才能。

13、优化讲堂结构，向讲堂45分钟要效益，素日重视试验与操作相结合，教师当令指点、辅导。

14、使他们都能具有习惯现代化日子及未来社会所必需的化学常识、技术、办法和态度，具有习惯未来的生存和展开所必备的科学素养一起又留意使不同水平的学生都能在原有根底上到杰出的展开。

15、搞好课外活动，如展开爱好小组活动、常识讲座、化学试验竞赛、专题评论、试验教具制作、等等，留给学生空白，发挥学生专长，培育其立异精力和实践才能。

**初中化学教学计划篇四**

采用了融合的方式，吸收了学科中心和社会中心体系结构各自的优点，使学生获得双基的过程。

本册教科书采用单元—课题式，本册共编写了一个绪言和七个单元。每个单元都有几个相关的课题组成，课题中设置了活动与探究、实验、讨论、课堂练习、化学、技术、社会、资料、学完本课题你应该知道、习题、调查与研究、家庭小实验等栏目，对观察、实验、操作、探究、讨论、调查等提出了指导性建议，有利于引导学生利用已有知识和经验主动参与学习和探究，也有利于教师创造性进行教学。

科学探究是本次课程改革的突破口，教材一共编写了16个“活动与探究”，有31个演示实验。在本学期的教学中要努力创造条件，多给学生提供亲历探究的机会。

1、引导学生观察上探究一些身边常见的物质，如空气氧气、水、co2、几种燃料等，帮助学生了解它们对人类生活的\'影响，体会科学进步对化学的好奇心和欲望，初步对认识物质的用途与性质之间的关系，从化学的角度认识和理解人与自然的关系，初步形成科学的物质观念和合理利用物质的意识。

2、用微粒的观念去学习化学，通过观察、想象、类比、模型化学等方式，初步理解化学现象的本质，通过学习有关原子结构的科学史实，了解科学家严谨求实的科学态度。通过对问题的探究和实践活动，提高想象能力、创新能力、初步认识辩证唯物主义的一些观点。

3、认识化学变化的基本特征，知道反应伴随能量变化，初步形成物质是变化的观点。能正确书写化学方程程式，并进行简单的计算。

4、认识人类要合理地开发和利用资源，树立保护环境，与自然和谐共处的意识，以保证社会的可持续发展。

九年级学生年龄大约是14—15岁。这个时期学生的心理发展逐渐成熟。智力方面，逻辑思维能力已有相当的发展，有了假设演泽推理的能力，对材料能进行逻辑加工，记忆向智力化发展，但他们的思维还需要直观感性经验的直接支持，属于“经验型”逻辑思维。观察方面，他们已能比较自觉地根据教学要求，较长时间地集中注意观察所要认识的事物，抓住事物的外部特征和本质特征。但毕竟还有点“孩子气”，观察时难免“爱看热闹”，因受新奇事物的吸引而忘记观察的同的性。

初中生的学习兴趣有较大的差异，他们认为教师应该善于激发他们对学科的兴趣，并且还应该尊重他们。他们能从探索活动中体验到最大的情感满足，他们喜欢思考，自我意识急剧增强，对评价他人很感兴趣，自我评价也有很大变化。

1、用好教材上的“活动与探究”、“讨论”等栏目，开展探究式学习、小组合作学习等多样化的学习方式。

2、从学生生活和社会热点中提取素材创设教学情境，使他们能“在生活中学化学”、“学有用的化学”、感受到“化学就在身边”。

3、营造轻松愉悦、民主、平等对话的课堂氛围，激发他们的创新意识和学习兴趣。

4、努力为每一位学生提供多样化的学习评价方式。

非常的受用！

年级：九年级学科：化学

20xx年9月

**初中化学教学计划篇五**

本届九年级学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占55%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

二、教材分析：

本教材复习时常以以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和舒述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

三、

教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育。 四

实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，3、在平日讲课中学会对比。 要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。和爱国主义教育。

6、跟踪检查。 加大对学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

五、教改专题：

为了更好地使学生掌握和理解及应用化学知识，帮助学生把教育改革特别是目前中考改革动向，充分考虑到学生的接受能力和自学能力，努力提高教育教学质量，今后继续围绕市教研室开展的“自主、综合、拓展、创新”的教改大课题，结合化学课自身特点，将“规范、参与、探索、创新”为子课题，继续深入研究，既注重基础知识的辅导又注意激发学生的学习兴趣和发展潜力，引导其在观察能力、实践能力上稳步提高。同时将我校开展的“单元综合课模式探索”的教改实验，增强直观教学，将知识进行归纳和

总结

，培养学生综合分析问题的能力，解决实际问题的能力。

2024~2024学年度化学实验

教学工作计划

学校：夏官营初级中学

年级：九年级

**初中化学教学计划篇六**

b、实验环境的准备。

c、实验器材的准备。

d、指导学生准备。

6.编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的.成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

文档为doc格式

**初中化学教学计划篇七**

本学期的化学教学将继续体现教学的启蒙性和基础性，提供给学生未来发展所需要的最基础的科学知识和基本技能，培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析社会现象，自觉抵制封建迷信和伪科学，而且让学生在熟悉的生活情景中学习新的化学知识和技能，继续感受化学再生长生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“六步实效教学流程”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性，为社会法杖和上一级学校培养更多的人才。

（一）认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好导学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识带你在课表中的具体要求，并联系中考，会考要求及常见题型，八相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使学生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接统考和中考。

（二）统观教材、确定好重点和难点。

第五单元教学重点：通过实验探究认识质量守恒定律，化学方程式含义及书写原则，化学方程式的简单计算。教学难点：从微观角度解释质量守恒定律及其应用，化学方程式的书写与配平。

第六单元教学重点：碳及其氧化物的性质，实验室制取二氧化碳原理及装置，气体制取思路和方法。教学难点：探究实验室中的二氧化碳的装置。

第七单元教学重点：燃烧的条件和灭火原理、燃烧使用对环境影响。教学难点：燃烧条件的活动与探究，化学放映中的能量变化等。

教学的关键：

（１）抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习，化学基础概念原理、准确使用化学用语表单物质及化学反应，熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

（２）抓好单元知识体系构建，好好转向知识复习与突破。

（３）抓好合作考试内容的组织编排，加强综合训练。

学生现状（层次）分析

（１）学习态度。大多数学生对化学感动又新鲜感，都有一种共同的欲望——学好化学。且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质、学习态度较明确。可以顺利地学习新知识。

（２）学习情况。由于学生学习了一学期的化学课，具备了一定的知识和经验、可以及时进入学习状态、具有一定的自主学习能力和探究能力、合作学习意识较强。兴趣较浓厚、能为学习新知识奠定坚实基础。但也有很多差异、如部分学生的学习情感、个性意志等非智力因素不稳定，有待引导和培养，学生的交流与合作意识不强，良好的学习习惯没有形成、学习方法不科学等都有待于培养和指导。

（３）学生层次。可分为三个档次。

尖子生：充满朝气和活力，能自觉、有能力、安排好自己的事情，努力学习，积极投入，学习责任心强。

边缘生：有学习欲望，对学习始终抱有较浓厚兴趣，能在他人帮助下自主学习，有一定的学习责任感，是急需提高、帮助的一类学生。

学困生：对学习有认识，能接受他人意见。学习意志不坚强，基础知识差，学习时间不长久等，这类学生占有相当一部分比例，教师应帮助他们，爱护他们，更不能放弃他们，本学期应做好这方面工作。

（三）教学、学法及策略

根据“六步实效教学流程”要求，应用新方法新理念，立足于课改，让学生在“做中学、学中会”。上好点拨自学课，合作考生课，定向反思课等。重视创设学习情境，充分利用讨论、调查与研究、家庭小实验等活动增加学生参与实验教学的机会，培养学生动手实践能力。加强小组合作学习，有效利用教学资源，丰富教学内容、开展竞赛活动，激发学生学习热情。加强学法指导、可通过课前自学、课上引导、自主探究、合作交流等方式获取新知识，可下及时了解学生动态，加强课后辅导巩固新知识，提高能力，是学习更有效。

（四）实施教学计划采取的措施

１、抓好课堂教学的组织、重点的掌握、难点的突破、基础知识和基本技能的落实，积极做学生的思想教育工作，确保教学任务的完成。

２、积极做好学生的实验和教师演示实验，培养学生观察、分析解决问题的能力。

３、及时复习小结、把各课题知识整理成知识点，连成知识线，构建“知识网＇教给学生识记知识的方法，如联想记忆、歌诀记忆等。

４、复习方式要灵活多样，可采取精讲、谈论的方式。也可采用实验、联系的方式、还可以采取课内外结合。合作探究方式等。

**初中化学教学计划篇八**

化学是一门以实验为基础的学科。因此，特制定本年度第一学期九年级化学实验教学计划。

培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

第一、认真备课。

备课将按照以下步骤和要求进行。

1.备课标。明确：

(1)实验教学的任务;

(2)实验教学的目的;

(3)实验教学的要求;

(4)实验教学规定的内容。

2.备教材。

(1)熟悉教材中实验的分布体系。

(2)掌握教材中的.实验和丰富实验教学内容。

3.备教法。

教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4.备学生。

学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5.实验教学前的准备。

(1)演示实验：a、掌握实验原理。b、熟悉实验仪器。c、选择实验方法。d、设计实验程序e、实验效果的试做。

(2)学生实验：a、制定学生实验计划。b、实验环境的准备。c、实验器材的准备d、指导学生准备。

6.编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

**初中化学教学计划篇九**

一、活动时间、地点：

6月28日上午:8：00至11:30在宁海中学化学实验室。

二、参加人员：

各初中全体化学教师参加。

三、比赛内容：

依据《义务教育化学课程标准》和现行《初中化学》教材，并参考《中学实验室管理与实验技术》和《中学理科实验教学指导-初中化学分册》进行命题，主要考察教师以下实验技能：

（二）用日常生活中易获取的材料设计一些有特色的实验，并对常规实验进行改进；

（三）用化学知识对实验和生活中出现的现象进行分析和探究；

（四）根据教学目标选择所需要的实验，并确定所选实验的类型，如演示实验、学生实验、一般性活动、课外实验和实验课题研究，并能对学生进行指导。

四、比赛方式：

分笔试、实验方式进行

五、奖项设立：

设个人一等奖、二等奖。

一、比赛目的

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学是既是化学教学的重要手段，也是化学教学的重要内容，教师的实验技能是完成课堂实验教学，落实课程目标的必备条件和基本保证。为鼓励教师熟练掌握有关实验方案设计、器材准备、实验操作、数据记录、结果分析及对学生实验进行指导等有关技能，提高实验教学质量，特举办初中化学实验教学技能大赛。

二、比赛内容

依据《义务教育化学课程标准》和现行《初中化学》教材，并参考《中学实验室管理与实验技术》和《中学理科实验教学指导-初中化学分册》进行命题，主要考察教师以下实验技能：

（二）用日常生活中易获取的材料设计一些有特色的实验，并对常规实验进行改进；

（三）用化学知识对实验和生活中出现的现象进行分析和探究；

（四）根据教学目标选择所需要的实验，并确定所选实验的类型，如演示实验、学生实验、一般性活动、课外实验和实验课题研究，并能对学生进行指导。

三、比赛方式

比赛分初赛、决赛和展评三轮进行：

（一）初赛

4.各县（市、区）初赛时省辖市教育装备管理部门应安排人员到比赛现场巡视，记录比赛组织情况。

（二）决赛

1.决赛以省辖市为赛区组织进行，省辖市教育装备管理部门制定本赛区组织方案并报主办方批准后，由省辖市教育装备管理部门负责实施。

2.各赛区参加决赛的人数应不少于40人（其中农村教师不少于15人），参赛人员可包括：各县（市、区）经由初赛选拔推荐的教师、市直学校的教师、通过其他方式确定的教师，具体人员比例由各赛区自行确定。

3.决赛试题由赛区组织命题。

4.决赛时省教育装备管理中心安排人员到比赛现场巡视，监督比赛。

5.决赛结束后各市装备管理部门需上报本赛区参加预赛、决赛的全部选手名单和成绩。

（三）展评

1.展评形式为以市为单位的团体赛，由省里负责制定方案并组织实施；

2.各省辖市在决赛选手中推荐3名教师（其中农村教师不少于1人）参加展评活动。

四、奖项设立

（一）决赛设个人奖：每赛区决赛前三名的教师为省一等奖，第四名到第八名为省二等奖。

（二）展评设团体奖：按各市团体总分排名，设金奖1个，银奖2个，铜奖3个。

五、时间安排

（一）20--年7月30日前完成初赛和决赛，确定参加展评的教师名单。

（二）20--年10月底前完成展评，具体时间另行确定。

**初中化学教学计划篇十**

本届九年级学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占55%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐;我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

一、教材分析：

二、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

**初中化学教学计划篇十一**

以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》(实验稿)确定的培养目标为依据，结合20xx年初中毕业生学业考试复习指南(化学)，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

本人所教化学学科只有一个班，学生基础高低参差不齐，少数同学基础较牢，成绩较好，大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，学习成绩较差。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生分化十分严重，尖子生太少，中等生所占比例较大，还有一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的`分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

以上情况主要原因是学生在九年级前各科成绩都较差，没有学会分析问题，学习方法不对，再加上化学学科，许多学生对此感到学起来，且不会进行知识的梳理，对所学化学知识不能进行归纳系统化，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际，使学生学以致用。

2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识，掌握部分化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、继续激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题，逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视化学基本概念和理论的教学。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”，跟踪检查。

5、在平日要注意化学实验。

6、学会反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。

7、加强课堂教学改革，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

周次课时教学内容

13第八单元金属和金属材料

25第九单元溶液

35第十单元酸和碱

43第十一单元盐化肥

53第十二单元化学与生活

6-15中考复习

**初中化学教学计划篇十二**

近些年来,在教学工作的过程中教学计划越发被教师们所重视，那么初中化学教师的教学计划是怎样的呢?下面是本站小编收集整理的初中化学下册教学计划，欢迎阅读。

一、指导思想

以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》(实验稿)确定的培养目标为依据，结合20xx年初中毕业生学业考试复习指南(化学)，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

二、学生分析：

本人所教化学学科只有一个班，学生基础高低参差不齐，少数同学基础较牢，成绩较好，大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，学习成绩较差。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生分化十分严重，尖子生太少，中等生所占比例较大，还有一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

以上情况主要原因是学生在九年级前各科成绩都较差，没有学会分析问题，学习方法不对，再加上化学学科，许多学生对此感到学起来，且不会进行知识的梳理，对所学化学知识不能进行归纳系统化，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际，使学生学以致用。

2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识，掌握部分化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、继续激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题，逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

1、重视化学基本概念和理论的教学。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”，跟踪检查。

5、在平日要注意化学实验。

6、学会反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。

7、加强课堂教学改革，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

六、教学进度表

周 次 课 时 教 学 内 容

1 3 第八单元 金属和金属材料

2 5 第九单元 溶液

3 5 第十单元 酸和碱

4 3 第十一单元 盐 化肥

5 3 第十二单元 化学与生活

6-15 中考复习

x年二月

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、研究化学教学大纲 ，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基 。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4.分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案 ，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。 全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

三、加强信息反馈，及时调整教学计划。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了 备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2 、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或焕散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存?哪些仍含糊不清?从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

四、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱;书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密;计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

教学进度表：

时 间 教 学 内 容

2.12~2.26 第九单元 溶液 单元复习与检测

2.26~3.10 第十单元 酸和碱 单元复习与检测

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**初中化学教学计划篇十三**

盼望着，期待着，仰慕的20xx年中考化学试题终于与我见面了，带着好奇心，我认真地做了这份试题。试题给我许多启示：

试题对化学变化，化学用语，生活中的化学等基础内容都做了考查，使所有学生都有会做的题，激发学生考试的自信心，获得成功感。促进了学生对化学学习的兴趣，为学生继续学习化学做了准备。

试题对金属活动性顺序表的应用，元素周期表的应用，质量守恒定律的应用，等理论都做出了考查，学生学了一年的化学，应该明白哪些重要理论，也让教师清楚，九年级化学教什么，给我一个很强的引领指示。

试题通过分类、实验、探究和猜想等方面的考查，潜移默化地教会学生学习化学的方法，使化学知识得到梳理，内容虽多但不乱，给学生学习化学种下了一粒种子。

本次试题以教材中天然水净化为自来水的流程为模本，引入了一系列子内容，不仅包括学生熟悉的内容还安排了学生较难理解的bod计算内容，让试题进入了一个高度，有利地考查了学生的能力。为高一级学校选拔人才做了准备。启示要落到下一年教学的每一节课，要认真引领学生学会每一个知识点的同时，培养学生学习化学的方法能力，培养出真正意义上的人才。

**初中化学教学计划篇十四**

作为利用课本作为最重要的媒介来传授知识的学科而言，知识点描述的晦涩和繁杂常常是制约教师教学和学生学习的一大障碍，很难令少年的他们产生很深厚的兴趣，对于教和学而言都是不利的因素。化学作为一门来源于实验的科学，实验本身正是一个很好地展示本学科趣味性的良好的桥段。由于化学是从初二到初三直接加入的科目，对于学生而言，陌生感是一定有的。

基于此，能否在第一节课就抓住学生的注意力和兴趣点，就在很大程度上关系到教师能否教好和学生能否学好。比如，在第一节化学课上，一个老师只是从概念的角度让学生们阐释什么是化学，化学要学什么，怎么学等等问题，是很难令学生们感到兴趣的。但是，如果一个化学老师在第一节课上先什么都不讲，只是倾斜一个广口瓶将一段燃烧的蜡烛浇灭，或者在一种无色溶液中滴入几滴无色溶液就变成红色，然后告诉在场的学生们：“同学们，这就是化学，化学就是这么神奇和不可思议！”学生们会有怎样反映呢？惊讶，好奇，专心致志，初中生对于化学的兴趣就简单的培养起来了。

二、培养学生认真谨慎的科学态度

在所有学科的试验中，化学涉及到的往往都不是太过复杂的设备或者仪器。物理学常常需要巨大的电子对撞机，航天飞机甚至于地球物理学把整个地球当做其试验品，而生物学实验的对象常常是动植物活体，至少得是他们的尸体之类。然而，做化学实验，往往需要的仅仅是几个烧瓶、几根试管或者一个酒精灯。简单的实验工具也涉及到了一个问题，第一就是设备以玻璃器居多，一不小心容易造成破碎，所以实验起来，谨慎小心是最低级别的要求，其二是大部分化学试剂都是对人体有害的，比如最普通的浓硫酸、苯、甲苯等。

本着安全第一的原则，在做化学实验时，防护工作一定要做到位，这在不知不觉中就培养了学生认真谨慎的科学态度。化学分析实验，要求实验的精度非常的高，这其中对操作精确和药品称量的精确也是科学的态度之一。有很多的实验对精度的要求是非常严格的，比如化学滴定实验中，往往一滴的滴定液的差别在浓度上就有很多的差别。化学实验的态度是做科学最典型也是最基本的态度。学生对于实验的认真谨慎的态度不仅是对学习，对于生活也有很积极影响。

三、培养学生刨根问底的精神

化学反应的现象反应的是原子之间分离与重组的本质，对于诸如此类的本质问题的探寻是几千年来人类简单也是最严肃的哲学问题之一。初中化学知识涉及到了化学反应的本质问题，化学本身也就是探寻这些反应本质的一门科学。化学键、晶格结构、分子结构，这些物质或者材料本身最基本的成分，它们之间的变化在宏观上产生了神奇的化学反应现象。

为什么金刚石和石墨的组成元素一致但其物理性质大相径庭，前者是自然存在的最硬的物质，而后者却是最软的`物质之一，这究竟是为什么？再有，组成柔软石墨的单层石墨烯的强度有大大超过了金刚石，这又是为了什么？对于这两个简单问题的解答涉及到了初中化学中分子结构的知识点。对这些问题的解答过程不仅是一个科学求真的问题，同时也涉及到了需要刨根问底的一些哲学问题。这种刨根问底的精神也正是现代社会发展的源动力之一，是我国现实社会中缺乏的一种精神。对于青少年刨根问底精神的培养，在这个过程中也就慢慢得实现了。

**初中化学教学计划篇十五**

一、指导思想:

带着希望和憧憬迎来了一个新的学期，本学期我很高兴担任九年级三班和五班化学科的科任教师，同时倍感身上肩负的重任，我会努力落实好学校制定给我的各项工作。

二、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高。本学期担任九年级三班和五班两个班的化学教学任务，学生的层次有着很大的区别，部分学生是从其他学校转来的，因此在本学期的教学工作中要因材施教，因人施教。面对基础较差的学生教学中要以抓基础为主。

三、教学总体目标

教学具体目标

通过化学课程的学习，学生主要在以下两个方面得到发展。

知识与技能

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

过程与方法

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

具体措施

（1）加强实验教学 化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

（2）加强化学用语的教学 元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（3）重视元素化合物知识的教学 元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

教学进度安排

略

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn