# 初中物理教学小论文(精选10篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-04-14

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。初中物理教学小论文篇一信...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**初中物理教学小论文篇一**

信息化教学方式在物理教学课堂中，可以提高学生的学习兴趣，更加直观地表达抽象的理论，同时，教师在教学过程中对信息化的课件的运用可以减少教师的工作量，使教师改变以往以教师为中心的教学模式，重在对学生观察、处理信息、分析解决问题的能力及学习能力的培养。信息化教学方式在物理课堂的运用还能促进师生间的有效交流，使课本知识更加直观更具审美效果等。但在实际的教学过程中，对信息化教学方式的应用仍然存在不少问题，主要体现在如下两个方面。

1.1教师对信息化技术过于依赖

实际教学中，有很多教师没有意识到信息化教学只是参与教学过程中的一个环节，其目的是促进教学的有效、有序开展，他们认为信息化技术的应用可以更加省时、省力，从而对其过于依赖，甚至有些教师一整堂课都是用多媒体来教授的，这将导致从以往人的灌输转变成为机械式的灌输，完全违背了新课改的宗旨。其实，好的信息化教学是一个具备高质量、多形式、内容丰富的教学大纲的载体，重在利用信息化教学方式的优越性方便教学，而不是忽略教学方法的运用和研究一味依赖。比如：一些教师在物理课程教学中对互联网技术依赖较大，上网收集各种视频和图片素材，对这些素材进行生搬硬套，既不备课，也不理会这些素材与课程主题的关联性，一味地教授给学生，忽略了对教学方法的研究。

1.2学生对信息化技术过于依赖

在物理课堂教学中，运用信息化技术无疑会将教学过程加快。长此以往，不仅不利于教学时间的把握和课程内容的安排，也容易使学生造成厌学情绪，不愿意抄写笔记；或者是走极端，通过对高科技手段，如录音笔、摄影机等将课堂教学内容录制下来，美其名曰在课下学习，其实不然，初中生课业负担较重，课余时间根本不够重新学习，因此，那些录制下来的视频或声音也会被弃在一旁。

二、信息化教学方式的改革

2.1注重教师的指导性地位

在教学过程中，教师的指导性地位是不容忽视和取代的，不能因为有了信息化教学的介入而忽视了教师在物理课堂中的关键作用。在教学中，教师应当认真掌握信息化教学的技巧，注重对学生的监督和引导，并能通过教师的合理引导和提问对物理知识进行思考和总结。在此过程中，教师不能盲目地只运用多媒体进行播放、展示，而应当注意观察学生的表现，对学生的理解进行总结和概括，在使用多媒体时，不要有过多花哨和复杂的操作影响学生的感触，使学生能够在物理课堂上得到系统和全面的收获。

2.2注重内容信息量的合理性

教师在进行信息化教学时，应当注重信息量的适度问题，信息量太大，学生就成了信息化技术的“灌输”对象，则学生就难以有多余的精力进行思考和总结，一堂课下来，学生不但没能得到有效学习，反而会显得极为疲惫，这便是适得其反的效果。因此教师在进行信息化教学时，应当有取舍地对拓展信息进行删选，达到“取其精华，去其糟粕”的效果，让学生在轻松愉悦的气氛中发挥自主能力和思考能力。

2.3注重信息化教学和传统教学的有机结合

在教学过程中，教师应小心，不要单纯为了完成教学任务填鸭式的灌输，也不能只利用信息技术，使学生脱离教师仅仅依靠机器。教师在课堂上仍然起主导作用，学生是学习中的主体，利用信息技术在教学中时需要始终反映出来，才能更好地发挥信息技术的优势。信息技术教学对传统教学的辅助工具的基础上，过度追求信息技术“满堂灌”是不可取的，只有多媒体教学与传统教学有机结合，对初中物理教学有着积极的促进作用。

**初中物理教学小论文篇二**

：依据新课标的要求，对初中阶段的物理教学应该找到其中的难点和问题并积极的寻找其解决的办法。在教学的过程中，应该不断地通过新的方式来完成对其教学的创新并积极地寻找其中最适合初中阶段的学生们学习的方式，从而切实去提升学生们的物理学习能力。

：初中物理；教学难点；突破；尝试

初中物理对学生们来说具有十分重要的作用，因为大部分学校的物理课程的系统开设都是从初中阶段开始的，这也就是说已经具备自主学习能力的学生们在学习物理的起点上都是一样的，学生们所产生的差距，都是在教学或者学生们自主学习的过程中所慢慢拉开的。因此笔者认为教育者的教学方式在让学生们的接受程度上，起到了很大的作用。换句话说，学生们接受教育者的教学方式，并且响应教育者的号召加之教育者本身具备很高的教学素养，在这些条件的互相作用之下学生们才能切实的去提升成绩，更好地学习物理；反之，则不然。基于此，本文对现阶段初中物理教学中存在的难点以及该如何通过转变教学方式来提升学生们对初中物理的学习做系统的探究。

初中物理教学难点基于很多方面，需要从学生、教育者以及课本内容等多方面来进行分析。１．学生们刚开始接触这一点是我们必须首先承认的，初中物理是学生们最开始接触物理的阶段，对学生们来说在此之前完全没有学习物理的经验也就不能及时而准确地找到学习物理的方法。物理的趣味性纵使是提升学生们学习物理兴趣的重要一点，但有兴趣还要懂得怎样将之使用在正确的地方。２．教育者找不到正确的方法很多教育者愿意相信自己多年的教学经验而不愿相信当前阶段研究的优秀成果，在教学的过程中依旧使用传统的教学方式，教学效率低下并且不能充分调动学生们的学习兴趣。

１．创新情景的引入在初中物理教学的过程中，尤其是在引入新课的阶段，我们可以通过使用对其内容与现阶段的科技进行延伸的方式来引发学生们的学习兴趣。例如在学习引力这一个知识点的时候就完全可以在课前采用播放一组幻灯片或者短视频的形式来进行对新课程的引入。然后在放映结束之后对学生们进行提问：为何宇航员能跳这么高？通过这样的方式一下就能调动学生们思考的积极性，提升了学生们对本节课学习的欲望。

２．让学生们学会质疑，大胆地猜想和假设现代的物理学也不是物理学的终极阶段，可能也会存在我们认为是正确的但其实并不是完全意义上的正确，这些可能都会在社会不断发展的过程中被发现。所以说，我们培养物理人才并不是要求“守旧”的物理人才，而是能够做到不断去创新的物理人才。

。４．增加实验课程实验课程对学生们在初中物理教学中有着很大的作用，能够帮助学生们提升多方面的能力。在实验的过程中，学生们通过实验步骤来完成对实验现象的观察从而加深对实验结果的印象；以及若是实验的过程中出现什么学生们不理解的情况定然也会及时的反映，这正是帮助学生们建立实事求是精神以及提升学生们的质疑性的重要方式。甚至，为更好地提升其趣味性，也可以将实验过程进行精心的包装使能够通过类似游戏的方式来表现出来。提升学习的趣味性的同时，寓教于乐，帮助学生们去完成对新知识的理解能力。

５．制造矛盾，发展学生的创造性思维在教学的环节中，培养学生们的创造性也是一个十分重要的环节。例如在教学的过程中，可以适当地去制造一些矛盾来帮助学生们对思维进行不断地创新以及帮助学生们不断地提升自己的逻辑思维能力。例如在教学的过程中完全可以通过对是教学案例进行延伸的方式来激发学生们的创新思维能力。例如在学习电流这一个单元时，可以将已经接好的电路断开一处直接问：什么情况下电路在开关断开一处时能够让电路继续流通。

６．充分利用学生们的业余时间学生们课上的时间毕竟还是少数，一周的课程加上实验课总体的数量也是有限。而如何提升学生们的课余时间就成为很重要的问题。针对此，我们可以通过布置任务的形式对学生们的课后生活或者回家之后的时间合理利用。例如：通过身边的物理现象来解释我们课上所学习的物理知识。

综上所述，初中阶段的物理课程对现阶段的学生来说可能还是一种比较困难的学习科目。在学习的过程中，受到多方面因素的影响导致学生的学习热情并不是很高涨，对于这些情况我们不应该回避而是应该直面问题，并不断地探究从而找到解决问题的最佳方法。

**初中物理教学小论文篇三**

摘要：教学不仅是一门科学，而且是一种艺术。

如果掌握了这种艺术，就可以使物理课堂充满活力，给学生以激情和美的享受，从而激起他们高涨的学习情绪。

本文就如何开展物理教学提出了自己的几点看法。

关键词：初中物理 课堂教学 方法

物理课堂教学是一个富有逻辑性的教学过程，作为一名初中物理教师不仅仅是单纯的传授知识，而是重在培养学生的探究精神，让学生掌握正确的思维方法。

现就如何开展物理教学工作，谈谈自己的看法。

一、激发求知欲

教学的技巧和艺术就要使学生渴望获得知识和不断追求真理，并带有强烈的情绪色彩去探索、认识客观世界，所以教学过程必须遵循这一真理，要精心设计教学程序，以启迪学生的心灵，点燃其思维的火花，来激发学生的情感、兴趣和意志，使学生的认识活动成为一种乐趣，成为精神上的需要。

1、设计物理情景，激发学生学习兴起。

如在教“光的折射”现象时，介绍一个实验情景：实验装置是一个玻璃槽中装水，水中插上一个塑料泡沫片，在塑料泡沫片上粘贴一条用塑料纸剪成的鱼，让几个学生各用一根钢丝猛刺水中的鱼，由于学生总认为眼睛所看到的鱼的位置那么准确界定一样，在这样错误的前科学概念的影响下，自然出现在日常生活实践中对一些自然现象凭自己的经验或直觉形成错误的判断。

教师把泡沫片从水中提起来，发现三根钢丝都落在鱼的上方，接着说：要知道这个道理，就得学习“光的折射”现象。

这样的引入，为接下来用实验研究光的折射结论创造了良好的认知起点。

2、指导学生“实验探索”，体会学习的乐趣。

“实验探索”可以深化学习兴趣，这一过程，教师应处于主导地位，精心备课，设计好合理的教学程序，引导学生去探索知识，学生应处在探索知识的主体地位上，教师应让学生动眼、动手、动脑、动口积极主动、生动活泼地学习。

要克服传统教学中教师讲的过多，统的过死的弊端，使学生完全置身于物理的环境中学习物理。

二、以探究为主体的课堂教学

1、课前预习,大胆质疑

在设计教学方案时,不是直接地以教材作为出发点,而是把教材上的知识点以问题的形式提出作为预习作业布置给学生,为学生创设问题情境,激发其探究问题的兴趣、启发其积极思考,并鼓励其大胆质疑。

例如:在教液体压强的时候,可以提出这样的问题引起学生的思考:(1)带鱼生活在深海中,你见过活的带鱼吗?为什么?(2)潜水艇都用抗压能力很强的厚钢板制成,为什么?(3)工程师们为什么要把拦河坝设计成下宽上窄的形状?通过一系列这样的问题,在预习的过程中,学生不仅对所学的知识有了初步理解,而且还可以将这些问题之间的内在联系作分析和总结。

同时,学生还可以将预习中所发现的新问题记录下来,以备在课堂内与教师和同学共同探讨。

2、课堂教学,积极思疑

在课堂教学中,由于有些物理规律比较抽象,所以学生理解起来比较困难,因此在进行课堂教学前教师应做好充分的准备。

只有教师提问提得好,学生才会集中精力去思考。

提出问题后,要给学生留有充分的思考时间,还要鼓励学生提出疑问,找出教师的不足之处,并且让学生亲自去尝试,去体验;也可以鼓励他们用逆向思维去思考问题;这样不仅可以开发学生的大脑,而且还可以加深学生对题型、物理规律的认识和印象。

物理学科与我们的生活实际是紧密联系的,所以教师在传授物理知识的时候,除了书本知识,还要同一些小实验相结合。

在上课的时候,鼓励学生自由分组进行小实验。

因为通过学生亲自做小实验,能够更好的开拓他们的视野,从中体验学习的快乐,在快乐的学习中探究新知识。

例如惯性实验:拿出一只圆柱形的玻璃杯子,一块平硬纸板,一个玻璃弹珠。

先把装有适量水的玻璃杯子放在水平桌面上,再把平硬纸板平放在杯口上,最后把玻璃弹珠放在纸板上,然后将钢制锯条垂直竖放在水平桌面的边缘,这时候请一位学生上来操作,让他用一只手按住钢制锯条下端保持不动,用另一只手拉开锯条上端,放手后让锯条击打硬纸板,看到的现象是硬纸板飞出,玻璃弹珠则掉入水中。

这个实验所需的器材很简单,任何一个没经过特别训练的学生都能得到相同的实验结果,通过师生互动,活跃了课堂气氛,提高了学生寻求答案的积极性。

3、课后练习,强化释疑

对学生在课内学习中提出的疑难问题、思考题,或通过实验设置情境,引导学生进行分组探讨与评议,培养学生克服困难的意志和灵活多变的思维品质,以完善学生的认知结构,提高学生解决问题的能力和探索创新能力。

对习题要进行多角度、多方面的探究。

首先,我们在选择例题时要有针对性、基础性、典型性,运用基础知识、基本方法加以解决。

其次,通过改变习题的已知条件或结论,开展探究活动,学生独立思考或小组共同合作,教师要适度的进行点拨,指引探索方向。

最后,师生共同总结,对探究规律进行整理、概括,纳入知识方法体系,总结探究学习方法,提高应用能力。

三、教学体会

1.要让课程面向学生、贴近生活

初中物理大多是研究自然界最基本的规律,而其中又蕴藏着无穷奥秘,所以我们在上课时所举的事例要贴近学生的生活实际,让他们体会到物理在生产生活中的实际应用,从而增加学生学习物理的兴趣,培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

2.提高学生观察、注意、记忆、实验操作能力

教师要引导学生学会仔细观察日常生活中以及在实验过程中所出现的物理现象,充分发挥自身的记忆能力,指导学生对每节课、每一周、每一个单元所学的内容,采用自己熟悉的记忆方式进行整理和巩固。

物理学是一门以实验为基础的学科,所以必须重视“实验操作”。

这样,既培养了学生实验操作的能力,又拓展了学生的知识视野。

3.精心选题,培养学生灵活应用知识解题的能力

学习知识的最终目的是服务于社会,服务于人类。

要提高学生灵活应用知识解决实际问题的能力,教师一定要精选习题。

这不仅让学生认识到解决问题的方法有多种,更重要的是开阔了学生的解题思路,提高了其分析问题和解决问题的能力。

四、小结

成功的教学，是各种因素综合作用的体现，真正的课堂教学，应该是师生双方配合协调共同努力达到一种和谐、完美的教学境界，它必将产生良好的教学效果。

**初中物理教学小论文篇四**

1、

1在学生之间建立有效的沟通

一般来说，初中物理的概念学习比较枯燥同时许多知识都是比较抽象的，理解比较困难，很难实现真正的掌握。

所以学生的学习积极性就会变得很低，有的还会对于初中物理学习存在一定的畏难情绪，出现厌学的现象。

而通过合作学习能够改变传统式的灌输式教学，改变课堂出现一言堂的情况。

同时，在对学生根据不同的标准进行分组的时候，能够使学生之间形成最有效的交流和沟通，学生的学习探索愿望也会进一步提升，学生也会愿意参加小组的学习从而激发其内心的兴趣，使学生能够在轻松愉悦的学习氛围中进行学习。

1、

2使物理概念更加具体化

通常来说，物理知识都会具有很强的抽象性，表述物理知识的语言也都会具有很强的严谨性，这样学生对于物理知识就会出现理解上的困难，尤其是对于初中学生来说，很难有效理解一些专业的名词概念，给学生学习物理知识带来了困难。

但是通过合作学习，能够让学生在相互讨论和研究中更好地理解和认识知识，通过接触到不同学生的思路，能够让学生有更多的理解问题的方式，从而有效提高物理学习的正确性。

同时在合作学习的过程中，能够使存在错误的学生及时认识到错误，同时教师也能够给学生进行指正。

1、

3建立师生之间的。良好关系，提高学生学习热情

在初中物理教学中开展合作学习，能够使学生为了小组的荣誉而战，学生会更加的努力，也会有很高的学习热情。

学生会把在合作学习中不能够解决的问题及时反馈给教师，教师也就能够及时掌握学生的学习情况，帮助学生解决在学习上的问题。

通过合作小组的竞争能够使学生的学习热情更高，能够达到很好的教学效果。

2初中物理教学中合作教学存在的问题

2、

1片面理解合作学习

当前，在初中物理教学过程中，教师对于合作学习的理解不到位，导致合作学习进入误区。

例如，教师会按照新课标的要求开展合作学习，在教学开展到某一部分的时候，教师会让学生分成小组讨论，然后让每一个同学发表自己的看法，这样就使合作学习的意义全无，只是变成了简单的小组讨论，没有商量出一致的结果，同样，合作学习缺少效率。

同时因为教师对于合作学习没有一个很好的理解，导致在具体实施中就会遇到各种各样的问题，例如因为没有明确的目标和要求，有的时候学生还会利用讨论的时间进行闲聊，不仅不能够保证教学的效率，同时还会影响其他同学的学习，以致影响整个教学进度和合作学习的氛围。

2、

2学习过程缺少有效的监控

在初中物理教学开展合作学习的过程中，教师很少对学生的讨论过程进行监督，只是在讲台上等待学生讨论的结果，这样就会导致教师对于小组合作学习的质量没有很好的掌控，同时由于缺少教师有效的监督，学生有可能会使合作学习的效率大打折扣，影响合作学习的有效性。

同时教师没有在学生讨论学习中发挥出教师的指导作用，导致学生遇到问题的时候不能够及时得到教师的指导，这样会在一定程度上影响合作学习的效率。

2、

3少数人的学习导致合作学习效率降低

由于教师对于合作学习没有一个很好的理解和掌握，导致在实际的合作学习过程中经常回答问题或者是得到发言机会的总是那些学习比较好的学生，而其他的学生在合作学习中扮演的就只是一个旁听者，基本没有发言的机会，学生的意见也就很难传达到教师和学生的面前。

这样就使得合作学习只是少数人的学习，只是那些学习成绩比较好的学生在学习，这样会使学生整体的学习积极性受到影响，同时对于合作学习甚至整个物理教学的效率都有着重要的影响。

3优化初中物理教学合作学习的策略

3、

1采用科学的方式进行分组，提高学生整体参与度

要想提高合作教学的效率，教师首先应该采用科学的方法对学生进行分组，提高小组的合作效率。

例如，教师应该综合考量学生的成绩、性格特点和综合能力等方面，将在这几方面存在互补的学生分到一个合作小组，这样能够使每个小组的综合实力均等，能够促进其进行公平的竞争，有效保证了学生的学习积极性。

同时教师应该引导每一个同学都能够参加合作学习，使学生的学习能力有效提高。

3、

2加强对于合作学习过程的监控，及时解决各种问题

教师只有加强对于合作学习过程的监控，才能够保证合作学习的效率。

首先教师应该加强对于合作学习的监控，督促学生能够积极地讨论问题，真正进入学习的状态。

同时教师通过有效的监控，及时了解每个合作小组遇到的困难，教师及时给予指导，使合作学习能够顺利进行下去。

在合作学习的过程中也会出现学生之间产生矛盾的情况，这就需要教师在加强监控的基础上，及时发现问题并能够有效解决问题，保障合作学习的顺利进行。

3、

3选择合适的开展合作教学的时机，提高教学效果

教师在组织开展合作学习的时候，一定要注意选择恰当的时机，只有这样对于物理教学才会有真正意义上的帮助。

教师在讲授物理知识《密度》的时候，可以让学生回答不同的物体密度是否一样，可以让学生开展合作学习。

以铁块和木头为例，让学生通过实验研究和讨论物体的密度。

因为对于这样的知识，都是学生以前没有接触过的，所以在进行适当的介绍之后，可以让学生进行讨论和研究，集思广益，通过合作学习来学习物理知识，找到物理问题的答案。

只有在适当的时机开展合作学习才能够保证教学水平和质量的有效提高，同时也能够保证学生的学习效率，从而提高学生的物理学习能力。

4总结

综上所述，通过在物理教学中组织学生进行合作学习，既能够保证学生具有足够的学习积极性和主动性，同时还能够使学生的潜能最大限度的发挥出来，让学生的物理能力有所提高。

所以这就要求在初中物理教学过程中，教师应该在认识到物理教学开展合作学习的必要性和问题的基础上，不断地积累教学经验，丰富教学手段从而有效提高合作学习的效率，保证教学的质量和水平。

**初中物理教学小论文篇五**

初中物理教师应该创造条件培养学生的探究能力，让他们通过自己的探究活动去发现和获取知识，解决实际问题，从而激发学生对物理学习的浓厚兴趣。

那么，怎样来培养学生的学习兴趣呢?笔者认为可以从以下几个方面入手：

一、创设物理探究情境，激发学生的学习兴趣

在物理探究活动中，教师更应该注重激发学生的探究兴趣，充分调动他们学习的主动性和积极性，变“要我学”为“我要学”。

有效地利用初中学生的好奇心特强这一特点，从而很好的激发起学生的求知欲，激发起学习的兴趣。

再用手轻轻拉动电线，使接头不断的冒出火花，增加紧张气氛，过一会看看没有人回答再说：“老师敢”。

然后，故意装做很害怕的样子，手要触到电线又立刻缩回来，反复两次，最后很自然地把线头用手直接接牢，用胶布包好，再学习安全用电，效果倍增。

再如：在讲解流体压强与流速的关系时，先点燃一支蜡烛，让一个同学用以下两种方式吹烛焰，观察效果：

1.直接用口对着火焰吹;

2.用口衔着漏斗下口通过漏斗对着火焰吹。

学生会发现用漏斗吹时不但没把火焰吹灭，火焰反而向漏斗里倾斜。

这些实验的可见度大，学生便于观察，现象出人意料，从而激发学生思考问题和学习物理的兴趣。

二、引导学生提出探究性问题，激发学生的学习兴趣

一个人要善于动脑，善于思考，就会不断的发现问题。

提出问题，在物理知识的获取过程中还需要学生善于提出问题，引导学生善于提出探究性问题，这也是现在物理老师越来越重视的物理兴趣培养教学。

物理探究性问题来源何处?怎样来提?这些都是指导老师首先要弄清楚的。

在初中物理教学中探究性问题的来源主要有以下几个途径：一类是根据教学目标有针对性的设计物理情景，因势利导地引导学生提出问题。

再用事先准备好的注射器用力向外抽气，水又会重新沸腾，学生就感觉很奇怪，教师因势利导地引导学生提出要探究的问题。

另一类就是为了深化物理学习，探究物理学习中的疑点、难点，对物理学习中某一问题进行深入的探讨、研究，从而对物理概念、规律加深理解。

例如，在讲解完杠杆原理后，为加深学生对杠杆原理的理解，我就找来胡萝卜和小刀进行了如下演示：把胡萝卜轻放在刀口上，调节好位置，使胡萝卜在水平位置平衡，然后引导学生猜想：沿刀口的位置把胡萝卜切成两部分，两段是否一样重?当然，学生会异口同声的回答：“一样重。

”然后，由学生自己动手测量，当他们发现两段胡萝卜不一样重时，就非常奇怪，接着引导他们自主分析寻找原因。

从而加深对杠杆原理的理解。

再如，我在讲解额定功率与实际功率时，为加深学生的理解，我就给每组同学准备了额定电压相同但电阻相差较大的两只小灯泡。

先让两灯并联在电路中，观察两灯亮度的关系;然后，又把它们串联在同一电路中观察两灯亮度的关系。

同学们会发现两只灯泡在不同电路中的亮度关系不同了，从而引发好奇。

这时，再把电压表、电流表发给他们，由他们自己去探究所发现的问题，找出原因，从而加深对额定功率与实际功率的理解。

第三类就是为拓展学生的视野，锻炼其动手动脑的能力。

例如，我在讲解光的直线传播——小孔成像后，让学生把小孔剪成三角形的，正对太阳，调节光屏与小孔之间的距离，观察光屏上的像的形状变化情况，看看光斑是否都是圆形的。

在讲解光的折射后，让学生下去把一束光从水中斜射入空气，让入射光线逐渐远离法线，观察折射光线的有无和反射光线亮度的变化情况。

教师在教学中引导学生提出问题，激发学生的学习兴趣时，应巧用语言因势利导。

孔子曰：不愤不启，不悱不发。

指明了教师要抓住恰当的时机进行启发、点拨，教学语言要具有启发性。

这要求教师的讲课语言要跟当时学生的思想联系起来，与学生的接受水平尽量贴近。

如在讲“声音的发生和传播”时，巧设导语：“耳朵的功能是能够听到各种声音，那么声音是怎样发生的?又是怎样传到我们的耳中的呢?廖廖数语，就将学生引入了知识的殿堂。

再如，在讲解“增大和减小摩擦的方法”时，在学生了解了有益摩擦、有害摩擦后，问：如何增大有益的摩擦，减小有害的摩擦呢?让学生思考。

教师再举例启发：鞋底为何有凹凸不平的花纹?要使行驶的自行车尽快停下来，你是怎么办的?就这样，教师的话语轻松地敲开了疑惑之门，引出了思维之路，使学生学得更积极主动。

三、做好各种探究性实验，激发学生的学习兴趣

教师在培养学生做探究性实验上应作好以下几点：

1.重视演示实验。

让学生在演示实验中学会实验的基本操作，熟悉探究的基本方法、步骤，培养其基本的实验操作、处理突发事故和排除故障的能力。

在这里，教师的语言、操作必须要慢并做到规范、清楚、可视度高。

必要时，在细节处要借助投影仪放大，让每一位学生都能看到整个操作过程。

2.指导学生做好课本上的探究实验。

教师要充分创造条件，尽力让每一个学生都能自己动手实验，实验前教师应作好各种准备，对学生进行较合理的分组：可根据学生的性格特征、学习情况、男女进行搭配，如有可能，还可以考虑学生间关系的亲疏进行分组。

学生实验时，教师还应作重点巡视指导与普遍关照相结合的方式及时发现问题，引导学生排除故障。

特别是电学实验中，故障常会出现，千万不要帮忙排除，应引导学生用所学知识，选择合适的仪器自行检查排除，实验结束时，要做好小结，组织学生进行交流，指出问题所在，又要表扬优秀，并指导学生填写好较完整的实验报告，巩固实验成果。

3.鼓励学生积极做好课外一些探究小实验和课本中的迷你实验。

这些实验是完全脱离了教师的直接指导，是学生完全独立的完成的，受各种条件的制约，实验的结果也有可能不是唯一的。

这样，增加了学生动手动脑的机会，也弥补了课堂实验结果的单一性，从而培养了学生的思维能力。

实验操作能力和实验数据的收集分析、处理能力。

最重要的是对培养学生不迷信权威的思想是一个很好的锻炼。

四、做好各种调查报告，激发学生的学习兴趣

认真完成各种调查报告，了解现代科技前沿，也是激发学生学习物理知识兴趣的重要途径。

给他们讲解我国在量子通信技术和可见光通信技术上的成就及意义。

参考文献：

[1]《兴趣、创新、实践》.杜敏著.人民教育出版社。

[2]《教师的教学技能》.严先元编著.中国轻工业出版社。

**初中物理教学小论文篇六**

有利于提高学生学习的积极性与主动性，有利于吸引学生的注意力，增强课堂教学的趣味性，有利于建立高效的初中物理教学课堂。

本文将结合笔者自身的教学经验，探讨信息技术与初中物理教学整合的重要作用以及整合的策略。

在我们的生活中，信息技术是越来越重要了，信息技术是人们赖以生存的重要基础，成为人们社会生活、生产劳动、实践劳动的重要工具，假如没有信息技术人们的生活将是寸步难行的。

教育是人们生活中重要的一部分，信息技术对教育教学的影响不言而喻，信息技术具有不可替代的功能。

学生能够有效的沟通与交流，让学生能够对物理的概念与原理，并且运用物理知识解决实际生活中的问题，培养学生的物理精神、探究精神等等。

一、信息技术与物理教学整合的.重要作用

1.有利于激发学生的学习兴趣。

在初中物理学习中，有一些知识需要运用到信息技术，增强到知识的趣味性。

例如，在学习机械运动、力的作用等知识的时候，这些知识具有一定的抽象性，学生很难理解这些知识，学生在学习中经常感到枯燥与乏味。

激发学生主动参与的欲望，从而激发学生内在的学习动机。

2.有利于构建和谐的师生关系。

教师将自己的经验、成果与学生进行交流，有利于实现资源的共享。

3.有利于促进学生形成良好的学习习惯。

在初中物理教学中，实验是非常重要的一部分。

信息技术有利于纠正学生在学习中的不良的习惯，通过信息技术有利于对学生的学习状况进行及时的，有利于为学生的学习提供良好的建议，有利于提升教育教学的有效性。

4.有利于提升教育教学的效果。

在初中物理教学中运用信息技术，有利于将在物理教学中一些比较复杂的概念或者总结性的文字通过课件展示出来。

利用多媒体技术，还可以将一些表格、公式、试题展现出来，帮助学生更好地理解与掌握知识，有利于促进学生的思维发展。

二、信息技术与初中物理教学的有效整合

1.在导入环节创设情境。

在导入的环节中，创设问题情境，利用信息技术，将学生的思维逐渐的吸引到问题的情境中，通过图片、视频、声音等活动，将课堂知识与问题有效的结合起来，加深学生对知识的理解。

例如，在学习“摩擦力”的相关的知识的时候，笔者就是通过问题情境的创设来进行导入，并且听过多媒体播放一些知识，加强对问题与知识的理解，提升学生学习的积极性与主动性。

有利于激发学生的学习兴趣，激发学生内心的好奇心，有利于加强学生对问题的理解与认识，让学生解答问题，使学生自己内心的概念清晰起立。

2.模拟启发模式。

水在小红的身上不断地蒸发，也就是汽化的过程，但是小芳自身的身体散发热量，人是在放热的过程，皮肤的温度正在降低，所以比较寒冷。

3.教学方式创新。

信息技术与初中物理教学的整合，需要在教学方法上进行创新，教学方式的创新，要从教师的角度出发，教师需要活跃课堂教学的气氛，要提高学生的学习热情，要调动学生学习的主观能动性。

可以利用视频信息进行实验，对实验进行模拟等等，创新教学方式，有利于提升学生的参与度。

4.教学反馈的多元化。

使反馈的信息更加的科学合理。

总而言之，信息技术高速发展，对人们的生产生活具有重要的作用，对教育教学活动也有重要的影响。

因此，初中物理教师要对信息技术进行有效的探究，促进信息技术与教学内容紧密的结合，提升物理教学的有效性。

参考文献：

[1]杨炳山.多媒体计算机辅助中学物理课堂教学研究与探索[d].福州:福建师范大学出版社,.

[2]张磊.恰当应用电子白板促进课堂教学实效的提升[j].中国现代教育装备,(14).

[3]殷亚林.信息技术与初中物理教学整合案例(人教版)[j].软件导刊(教育技术),(7).

**初中物理教学小论文篇七**

（一）物理教学提问中的主要误区

虽然很多物理教师在教学过程当中都会使用提问的方式，但是有些教师在提问上还存在一些误区：第一，一些教师认为提问浪费时间，因此整堂课只管知识的传输，却忽视学生的接受；第二，一些教师提出的问题比较低级、无意义；第三，有些问题的提出与课堂内容距离较远，与课堂教学不相符；第四，有些教师只是提问学习成绩好的学生，而忽视大多数学生，有时还会对后进生进行惩罚性提问，逐渐导致学生厌学；第五，有些教师的提问并没有难易的层次性；第六，有些提问的表达不明确，导致学生根本听不懂问题，不知该怎样回答；第七，有些教师对学生的回答不予理睬，使学生失去回答问题的信心与自尊心；第八，有些提问过于随意，没有明确的目标，导致问题离教学内容越来越远；第九，有些教师对于提问不能够灵活变通，不能够根据课堂气氛、学生的反应等做出具体改变，使提问效果大打折扣。

（二）物理教学提问应该处理好的关系

初中物理教师如果能够处理好以下几种关系，就能够更好地优化课堂提问效果，提高课堂教学效率。第一，教师的提问应该处理好点与面的关系，提出的问题应该面向全体学生，既需要培养优等生，又要转化学困生，通过由点到面提高整个班级学生的物理水平；第二，教师的提问应该处理好难与易的关系，因为教学的内容难易不同，教师提出的问题应该符合学生在这个阶段能够接受的能力与认知水平，在提问一些较难的问题时，可以简化一些，避免出现因为问题太难而造成冷场的现象；第三，教师的提问应该处理好曲与直的关系，教师在提问时不能够只注重为什么与对不对，而应该提出一些具有启发意义的问题，增强课堂提问的多样性；第四，教师的提问应该处理好多与少的关系，因为对于教师的提问并不是越多越好，而应该提问一些具有思考意义和启发意义的问题。如果教师的课堂提问过多，就会导致学生没有思考的余地，降低学生对学习的兴趣。而如果提出的问题过少，就难以发挥学生的主体作用，很难让学生跟随教师的思路走，削弱教学效果。

（一）增强提问的趣味性

托尔斯泰曾说：“教学上的努力应该把强制当做手段，主要应该从学生的兴趣点出发。”兴趣引导学生进行自我学习，在物理知识学习方面也不例外，只有将学生对于物理知识的兴趣建立起来才能调动学生在学习物理时的积极性和自觉性。从自身兴趣出发学习物理知识会让学生在学习探究的过程中感到身心愉悦，学生在放松状态下进行积极学习，学习效率也会有相应的提高。所以，物理学科的教师在教学过程中要准备相应的趣味性提问，选择合适的时机将这些趣味性问题抛向学生，引起学生的积极思想和广泛讨论。这样一来，轻松的课堂氛围就会不知不觉地营造出来，在进一步的课堂教学中会表露出对于物理知识的渴求，注意力会相当集中。在进行“纸锅烧水”的教学前，教师可以向学生抛出相关问题：“同学们，我们都知道烧水可以用铁锅、铜锅和铝锅等，但是你们见过用纸锅烧水吗？你们觉得纸锅能烧水吗？”这类提问能够激发起学生的求知和探索欲望，投入到学习中。

（二）增强提问的探究性

传统的教学方法主要依靠教师向学生灌输知识，忽略学生的主观能动性，学生只能被动地接受知识。这种教学方式不能够激发学生的内在学习潜力，培养出来的学生主动学习能力较差。所以我们在现阶段的教学中一定要摒弃这种不合理的教学方法，在教学过程中把学生放在中心位置，激发学生的探究欲望。所以我们在设计问题时要精心策划，充分挖掘学习的主动性。鼓励学生积极提出有创意性的假设，教师不能急着告诉学生答案，而要让学生自己设计实验验证自己的想法是否正确。

总而言之，初中物理教师在教学过程中应该有效提问，走出提问的误区，根据不同教学内容选择不同的提问方法。同时，教师还可以提高提问的趣味性与探究性，多提出一些具有思考意义的问题，培养学生的发散性思维，从而获得更好的教学效果，提高课堂教学效率。

**初中物理教学小论文篇八**

提高初中物理成绩之我见

文/屈国武

摘要：在初中阶段，学生如果在注重思维、推理能力的物理学科上成绩一直不理想，久而久之，在后面的学习中，就会对物理学科产生厌倦、恐惧感，使得物理有效教学之路困境重重，更谈不上学生能力的提高。

关键词：思维培养；物理教学；提升成绩

阅读是学好物理的基础，也是培养自学能力的有效途径。我认为，阅读物理课本可以分为两步。第一步叫“通读”,就是一字不差地将书中涉及的物理知识认真阅读一遍，不丢不落，不能“一目十行”,将知识的来龙去脉搞清楚，在通读中加深理解。又如，在复习到基本的物理概念和规律时，不妨在头脑中思考以下几个问题：这个概念或规律是怎样生成的；这个概念规律与其他概念规律之间有什么联系。第二步是精读。物理语言特点是言简意赅、含义明确、准确精练、具有严密的科学性。精读时要做到仔细琢磨，反复推敲，消化吸收，即“咬文嚼字”.

一、抓住课堂复习，提高复习质量

要重视学校内的复习课，提高复习质量。复习以提高课堂效率为关键。一切竞争都是时间的竞争。学生主要靠45分钟来获取知识，搞好有效课堂复习教学是提高质量的关键。有不少考生对学校课堂复习不重视，认为该学的知识已经学过了，听不听无所谓，其实本校教师对学生的情况最了解，教师的复习针对性很强，他们对重点难点的复习和学生中存在的问题把握更准确。

二、联系生活实际，形成知识体系

中学阶段的教学思想，越来越重视学生能力的培养和考查。能力的考查主要是培养学生对知识的理解，对某一具体问题要做到举一反三、触类旁通。因此，在学习中要打破章节内容，建立知识网络。在中国教育改革日益加剧的时期，一些改革新题将不断涌现，如“创新题”“探究题”“物理情景题”等。物理是一门以实验为基础的学科，实验对学生有强大的吸引力。教师可以实验为突破口，()除了书本上的实验外，还想方设法地补充一些实验，布置一些可行的家庭小实验，引导学生去探究身边的物理，使学生认识到物理知识体系。

三、抓住题目训练，培养良好的解题习惯

在做题过程中摸清思路，寻找方法，总结规律，才能切实提高学生解题能力，做到解题规范、做题完整，这是通往成功的必要桥梁。没有一定量题型的练习保证，就很难确保难题不丢分。对于做借的题，不放过，认真找错误原因，犯过的错误不能再犯，错误就会变成财富。

参考文献：

[1]叶澜。新基础教育研究[m].上海：上海三联出版社，.

[2]王苹。创造教育中的个性教育[j].教育现代化，（2）。

（作者单位山西省临猗县崇相西初中）

**初中物理教学小论文篇九**

摘要：在农村中学进行“问题导向，学教互动”教学模式就中实现“授人以渔”是我校课堂改革的重要目的，培养学生发现问题、解决问题、获取知识的能力。

因此，要让学生掌握提出问题的基本方法。

学生只有掌握了发现问题的基本思维方法，才能从平常中看出异常，从普遍中发现特殊，从而不断地发现问题。

关键词：培养;提出问题;能力

一、现状及原因分析

根据我的经验，一个班级中难得有几个学生能主动提问，绝大部分学生基本上提不出问题。

课改的深入使得科学探究已成为学生重要的学习方式。

据我了解，科学探究中大多是由教师提出问题，学生再猜想探究，可以说学生薄弱的提出问题的能力，已大大影响学生探究能力的发展。

什么原因使得学生不肯、不会提问呢?一般有下列三种原因：

1.学生就是有问题也不肯提出来，特别是好同学。

学生普遍有这样的想法：我提出的问题会不会被同学们耻笑;我讲不清楚，老师会不会批评我;别人不提问我也不提……。

2.学生没有提问题的习惯，也不知道如何提出问题。

由于长期应试教育的熏陶，学生已习惯于等着教师告诉答案，缺乏提问题的能力和习惯。

3.教师自身的因素：不重视;不知道怎么做;怕浪费时间;认为学生没有这个能力……

二、充分认识培养学生提出问题能力的重要性

人的思维是由问题开始的。

却需要创造性的想象力;而且标志着科学的真正进步。

”由此可见，在物理教学过程中，处于教学活动主导地位的教师，对学生提出问题能力的培养，是课堂教学不可缺少的一环。

培养学生提出问题能力不是一个方式问题，而是一种教育观念问题。

物理课程标准指出“科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一”。

如果学生不能发现问题、不能提出问题，科学探究便无从谈起。

三、如何培养学生提出问题的能力

(一)从学生的心理入手，让学生敢问学生只有认识到提出问题对人发展的重要性，从要我问到我要问，培养学生提出问题的能力才会得到内在推动。

1.教育学生提出问题。

(1)教学中结合教材适时地向学生介绍一些著名科学家敢于提出问题，攀登科学高峰事例，这样从历史的角度说明提出问题的重要性。

如：学重力时，给学生讲牛顿发现了万有引力的故事，启发学生，苹果从树上落下大家习以为常，牛顿却提出：为什么苹果会从树上落下?拉住苹果的力和拉住月球的力是不是同一个力?最后发现了万有引力。

(2)从成材角度向学生说明提出问题的必要性。

教育学生国家要实现现代化，要赶超世界发达国家，只有不断提出问题并解决问题才能实现。

一个学生如果学习不主动，没有求知欲望，懒于思考，也就无创新可言，将影响个人的成长。

提出问题能力的提高可以促使学生敢于质疑，善于提问，敢于挑战权威，积极主动去探索知识的奥秘，成为自觉的学习者。

2.鼓励学生提出问题。

学生提出问题需要勇气，这就要求教师在教学中要建立和谐的师生关系，营造一个良好的质疑氛围，激发学生提出问题的兴趣和勇气。

教师要鼓励学生大胆地猜想，大胆地怀疑，提出自己的问题。

学生提出的问题要给予恰当的评价。

对于不善于提出问题的同学及那些基础差、胆小的同学，一旦提出问题，首先应称赞其勇气，然后再帮助其分析。

这样，有利于树立他们的自信心，调动积极性;对于好问但总是抓不住要点的同学，不嘲笑、讽刺，而应耐心引导;对于提出好问题的同学，应鼓励其进一步的探索，大胆创新，让学生品尝质疑的乐趣，激发提问的热情。

碰到冷场时，教师对学生说一些鼓励的话。

如：谁来试一下，说错了不要紧;爱因斯坦说过提出一个问题往往比解决一个问题更为重要;居里夫人说要敢于发表自己的观点。

通过教师的鼓励，肯定会有学生响应，经常这样训练后敢于提出问题的学生会越来越多。

如果教师由于不耐烦而直接提出问题，学生就失去一个很好的锻炼机会。

3.让质疑成为学生的习惯。

教育学生对各种权威不盲从，大胆质疑，敢于提出自己的问题和看法。

养成爱问“为什么”的习惯，用疑问的眼光看待各种现象，探究我们不知道的自然规律。

**初中物理教学小论文篇十**

现代教育技术手段可以为学生创设发现问题、解决问题的学习情境，激发学生的探究欲望。如一位教师教学平面镜成像，在教学导入环节运用多媒体课件让学生观看了一个魔术表演——水浇不灭的烛焰。出人意料的奇妙情景让学生产生了认知上的矛盾，激发了学生的好奇心，使之萌生了强烈的探究欲望。然后，再继续播放视频展示真相，原来是利用一块玻璃板呈现了水火相容的奥秘。这种景象是利用局部拍摄，授课时播放结合暂停操作，达到了魔术般的视频艺术效果，而这一效果正是通过发挥现代教育技术的功能实现的，是利用常规的教学手段所不能达到的。因此，教师在创设情境时可以有效开发、利用现代教学技术，给物理课堂教学增添生机与活力。

物理探究性课教学往往容量较大，而适当地运用现代教育技术，可以为设计、操作、思考、交流等探究活动节省出一定的时间，提高教学效率。如教学电路的串联和并联时，我告诉学生任何复杂的电路都是由串联和并联这两种简单的电路组成。接下来便组织学生分组展开探究性学习：把一个开关和两个灯泡连入电路，要求两灯能亮，设计电路。方案越多越好，并画出电路图。最后，安排学生对所画电路图进行分类、比较，给出串并联电路的概念，借此培养学生的归纳能力。由于学生所画电路图的种类很多，在用实物投影集中展示之后，概括出六种合理的电路，笔者利用课件幻灯片的动画效果引导学生进行分类，通过直观图形帮助学生建立了串并联电路的概念。在串并联电路的教学中，启发学生以探究的方式学习物理概念，并设计了多个培养学生探究能力的教学环节，学生参与活动较为投入。学习过程中，多媒体课件能够服务于大量电路图信息的展示、分类，营造了良好的以学生为主体的探究性学习氛围，学生在“探索——实践——收获”环节中不断探索前行。

在课程改革理念的指引下，物理教师虽然格外重视引领学生通过实验探究来提升学生的认知能力，但实验探究的力度与效果却未能在一些教师的课堂上得以体现。如由于实验探究的器材、时间、场地等诸多因素限制，大多数初中物理实验只要求重复极其有限的实验次数，以至于闹出三次实验的数据可以得出普适性的物理规律，而两次实验的数据则不行的笑话。那么，在各方面条件有限的初中物理课堂上，教师就要尽可能地创造出贴近真实的实验探究氛围。如在探究电流跟电阻两端电压的关系的教学中，我要求学生对用电表测得的实验数据进行定量分析，得出电流与定值电阻两端电压成正比关系的结论。尽管课堂教学时间有限，我还是在实验数据采集的要求上尽量放开，不要求在规定的三四个电压值下测量电流，鼓励学生尽可能地多次测量，且允许用多种电阻值进行实验。因为后面的数据处理分析工作有功能强大的电子表格帮忙，处理数据时学生只要简单地输入就可以了。这样，实验时间的重新分配，不仅使学生得到了真正意义上的普遍性物理规律，还激发了学生利用熟悉的软件知识继续进行探索的热情。

在探究性学习过程中，一些新的物理概念和规律往往会成为学生深入探究的障碍。有些重点、难点概念仅凭借教师的口头讲解或借助传统手段，还不能有效促进学生的理解与掌握。而如果运用现代教育技术手段则可以增强学生感性认识，降低理解的难度，促进学生的认识上升到理性层面。如在杠杆的平衡条件教学中，我利用几何画板这一现代教育技术手段，生动、形象地再现力臂的几何模型，再加上自由的动画操作效果，一下子就吸引了学生的注意力，促使学生能较透彻地理解力臂的变化规律，为接下来探究杠杆平衡条件做了很好的铺垫。

又如教学浮力，按传统的教学方法，教师首先要向学生讲解浮力产生的原因。但如果教师仅凭口头语言来向学生讲授，让学生理解由于向上和向下压力差的存在导致了浮力的产生，学生听起来会感到抽象和茫然；而如果借助现代教育技术手段制作课件，以动画的形式展示当小木块下方表面压强增大时，小木块则缓缓上浮的情景，生动可感的动画效果激发了学生探究的兴趣，让学生真切地理解了浮力产生的原因。同时，这一演示也为接下来学习阿基米德原理奠定了理论基础。事实证明，现代教育技术手段可以为学生创造生动、形象的学习环境，让物理教学收到事半功倍之功效。然而，在实验探究过程中，还需要教师们多做一些大胆的、有益的探索。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn