# 2024年看电视教案幼儿园(通用11篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-04-10

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。看电视教案幼儿园篇一课题看电视课时2课时设计人教学方法设计新...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**看电视教案幼儿园篇一**

课题看电视

课时2课时设计人

教学方法设计

新课标倡导学生是学习和发展的主题，语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。因此，将教学方法确定为促进学生自主、合作、探究性学习的“情境教学法”。

教学程序设计

教材处理设计

一、猜谜揭题，引入新课。

师：小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。（打一家用电器）。

板书：电视

多媒体演示书上插图问：这是谁的家？他家都有哪些人？他们在做什么？你知道他们在看什么节目吗？说说你观察的依据。

生交流

师过渡：这家人看电视，真有些奇妙，你想知道吗？那就赶快读读课文吧。

教学程序设计

教材处理设计

师：请同学们打开20页，自由朗读课文，要求：读准字音，遇到生字多读几遍。　师：下面我们分段朗读课文。　生分段读（多媒体出示带拼音的生字）指名读，齐读。　学生合作想办法记住生字。　师：摘了拼音帽子，你还会读吗？齐读，开火车读　同桌互相检查生字。（出示词语：全家 奇妙 精彩 球赛 关掉 没完没了 音乐 会员 交换）指名读，齐读。　师：一家人在一起看电视，会发生什么事呢？听老师范读课文，听一听一家人看一台电视时发生了什么事？（老师范读课文）师：你认为这家人看电视到底有什么奇妙的。

师：说说有什么奇妙的地方？生：奶奶放弃了自己喜欢的京剧，换了足球频道生：奶奶不看电视只看我们，和我们一起拍手欢笑。师：有谁能把这一小节读得非常好。谁来试试？（指导学生读出奶奶爱自己的孩子。）

学习第四小节

读一读，想一想：

师：每个人的心中都装着什么？

（读出老人对儿孙的浓浓爱意。）师：学了这篇课文，你以后在家里看电视遇到和爸爸、妈妈争的时候打算怎样做？生1：如果爸爸、妈妈那天回家很辛苦，我就让他们看喜欢的节目，放松一下。

生2：我也会让奶奶看她喜欢的节目。出示我会写中的生字，让学生观察，说说自己的发现。

教师范写难字，学生书空。

学生在书本上练习，师巡视。

评议，再练写。

板书设计

5、看电视

爸爸   足球迷

奶奶   戏迷       奇妙     想着别人

明明   足球迷              互敬互爱

妈妈   听音乐

课后反思这堂课比较好的体现了课改的精神。学生的自主学习体现较为充分：学生用已经掌握了的识字方法自学，做识字游戏，自学生字后提醒大家应该注意的地方等。在读书方面，注意培养学生的感悟能力，学生读书有感情，体现出了一定的感悟能力。完成了本课的要求：感受到家庭的温馨，让孩子们知道自己也应该想着家里的其他人。同时，课堂气氛轻松活泼，学生敢于提出问题，教师成为学生学习的朋友，学习的指导者。

**看电视教案幼儿园篇二**

教学目标:1、认识14生字，会写6个生字。

2、正确、流利的朗读课文

3、知道大家在生活中应该相互的关爱

教学重点：认识生字，会写6个生字，能朗读课文

教学难点：知道全家人在生活中应该相互关爱

第一课时

一、教学过程

（ 一）、导入、提题

我们都有一个温暖的家。每天我们全家人都看电视。提题：看电视

能谈谈你的家的成员都喜欢看什么节目？

但是，小明家看电视真有些奇妙。奇妙在哪里呢？打开课文《看电视》

二、教学新课

（一）初读课文

读准字音，想想课文中什么事很奇妙呢？

（二）自读课文

1、再读课文找出生字，生字多读几遍

2、记住生字字音（检查生字情况：分节读，正音）

（三）生字教学

1、合作学习生字，交流记字方法

2、出示词语巩固生字

（四）写字教学

“全家”两字教学

（五）读懂课文

1、 再读课文，读懂后让你上来排顺序

爸爸和我———足球迷

奶奶———京剧听的入迷打盹睡觉

爸爸和我———足球乐的直叫  一起拍手欢呼

妈妈  ———音乐 舞蹈

2、 找出把足球赛转成京剧的小节？

爸爸再看球赛时想到了什么？

3、 结果奶奶听的入迷，我和爸爸都在打盹睡觉。

奶奶又怎么想了呢？

找出京剧换成足球这一节？

第二课时

一、复习巩固生字

二、学习四五小节

（一）自读一二三四五小节

（二）细读

1、学习第四小节

（1）第四小节你读懂了什么？（接小节提示形式说明）

（2）看到妈妈一脸的疲劳你怎么想？

（3） 指导朗读

2、学习第五小节

（1）自读

（2） 指导？号的朗读

（3）每个人心里都装着一个什么秘密呢？

（4）指导朗读

三、写字教学

爸 关  写 完

1、教师范写

2、学生描红  交流

3、学生练写

四、指导整体朗读

五、拓展教学

**看电视教案幼儿园篇三**

1 .初读课文，读准字音，注意停顿。

2、认识“全”“奇”等14个生字，会写“爸”“全”等六个生字。

学会生字的音形义。

一、猜谜语引入

1、小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。（电视）

二、学生选择自己喜欢的方式自由读课文，标自然段的序号，遇到不认识的自和不理解的地方划下来。

2、同桌互相请教，解决疑难。

3 “小老师”带大家学生字。出示先拼读音节,再去掉音节读,说说识字的小窍门。在小组内拿来自带的生字卡片互帮互助再读一读，再互考。

4、全班交流：在全体面前交流你帮助过谁？说说自己学会了什么，谁教会自己什么，小组内还有什么不理解的地方。

三、再读课文：

（一）、出示本节课要学会的6个生字，让学生认读。

（二）、出示生字音节，让学生拼读，师正音。

（三）、检查识字情况。

1.分析生字的结构.部首。

2.书空生字的笔顺。

四、指导写字

1、全部是上下结构，

2、教师指导写“家”.“爸”，师范写，学生临摹。

在课文开始之前，我以谜语引导学生进入课文，当学生猜出谜底为电视时，接着我让他们自己读一读课文，我觉得这比齐读更有效率，因为每个学生的理解、接受水平并不在同一个层面上，齐读后某些能力好的学生能够找到答案，而接受能力较弱些的学生就不明白了，所以我干脆让他们自己读，用他们自己的方式和阅读习惯去寻找答案。在自己熟读的过程当中，慢慢地学会了课后的生字新词。教学生字时，我先让学生自己去认读，再加上音节去拼读，然后分析生字的结构，部首，组词，接着用比赛的方式小组进行选词造句，以便培养学生的说话能力，但这节课还有很多不足之处，如：小组合作没有体现出来，生字的识记能力没有体现等，今后有待改正。

**看电视教案幼儿园篇四**

教学目标 :1、认识14生字，会写6个生字。

2、正确、流利的朗读课文

3、知道大家在生活中应该相互的关爱

教学重点：认识生字，会写6个生字，能朗读课文

教学难点 ：知道全家人在生活中应该相互关爱

第一课时

一、教学过程

（ 一）、导入  、提题

我们都有一个温暖的家。每天我们全家人都看电视。提题：看电视

能谈谈你的家的成员都喜欢看什么节目？

但是，小明家看电视真有些奇妙。奇妙在哪里呢？打开课文《看电视》

二、教学新课

（一）初读课文

读准字音，想想课文中什么事很奇妙呢？

（二）自读课文

1、再读课文找出生字，生字多读几遍

2、记住生字字音（检查生字情况：分节读，正音）

（三）生字教学

1、合作学习生字，交流记字方法

2、出示词语巩固生字

（四）写字教学

“   全家”两字教学

（五）读懂课文

1、 再读课文，读懂后让你上来排顺序

爸爸和我———足球迷

妈妈  ———音乐    舞蹈

2、 找出把足球赛转成京剧的小节？

爸爸再看球赛时想到了什么？

3、 结果奶奶听的入迷，我和爸爸都在打盹睡觉。

奶奶又怎么想了呢？

找出京剧换成足球这一节？

第二课时

一、复习巩固生字

二、学习四五小节

（一）自读一二三四五小节

（二）细读

1、学习第四小节

（1）第四小节你读懂了什么？（接小节提示形式说明）

（2）看到妈妈一脸的疲劳你怎么想？

（3） 指导朗读

2、学习第五小节

（1）自读

（2） 指导？号的朗读

（3）每个人心里都装着一个什么秘密呢？

（4）指导朗读

三、写字教学

爸    关     写    完

1、教师范写

2、学生描红     交流

3、学生练写

四、指导整体朗读

五、拓展教学

**看电视教案幼儿园篇五**

1、认识“全”、“奇”等14个生字，会写“爸”、“全”等6个字。

2、有感情地朗读课文，体会家庭成员之间的亲情。

3、初步感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。

1、重点：认识14个生字，会写6个字；有感情地朗读课文。

2、难点：认识生字“赛、换、蹈”；书写“家”；有感情地朗读课文。

1、猜谜语

小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。（打一家用电器）[板书：电视]

2、交流课前调查情况。

说说你最喜欢看什么电视节目？你知道爸爸妈妈喜欢看什么电视节目吗？

1、学生选择自己喜欢的方式自由读课文。标自然段序号，遇到不认识的字和不理解的地方作个记号。

2、小组内互相请教，解决疑难。

3、全班交流。说说自己学会什么，谁教会了自己什么，小组内有什么问题不能解决。

1、借助拼音自由读。

2、自愿试读，纠正字音。

3、识记生字交流：说说自己的识记方法。

4、检查识字情况：变序开火车读。

1、自由练读。

2、个别读，评议。（重点评议字音）

1、学生读“我会写”的字后，谈识字方法及自己的发现。

2、老师范写“家”字，学生观察。

3、学生练写“家”，老师巡视，及时指导学生写错的地方。

4、学生练习写其它字，评议，再练写，鼓励学生一次比一次有进步。

**看电视教案幼儿园篇六**

全家 奇妙 却是 精彩 球赛 关掉

换 球员 写字 音乐 完全

二、朗读课文，感悟课文内容

1.课文围绕“奇妙”一词展开，文章奇妙在那里?

学生读第2～5小节，找找奇妙藏在哪里?(学生自读课文，找一找，划一划)

2.学生分组讨论，奇妙在哪里?

3.学生汇报交流，教师点拨引导。

(1)身为球迷的爸爸关掉球赛，换成京剧。

(抓住这一点，询问学生爸爸为什么这样做，爸爸表现怎样?教师引导学生带着爸爸孝顺母亲的感情读读这一节)

(2)奶奶放弃了自己喜欢的京剧，换足球频道，奶奶不看电视看我们，和我们一起拍手欢笑。

(引导学生朗读课文，体会老人对儿女子孙的浓浓爱意。如果学生读不出这种感情，教师范读指导)

(3)关掉球赛，看音乐舞蹈。(引导学生说说为什么会这样呢?)

学生有感情的读这一小节，读出家庭成员间互相关爱之情。

(4)互敬互爱，为了他人的快乐，放弃自己的爱好。

示课文第五小节：每个人心里都装着一个秘密，这个秘密是什么?(对他人的关爱)

三、有感情地朗读课文，感悟课文。

读课文的二、三、四小节，完成练习。

因为爸爸爱奶奶，想让奶奶……所以……。

因为奶奶爱我们，想让我们……所以……。

因为我们爱妈妈，想让妈妈……所以……。

四、感悟诗歌，课外延伸

配乐朗读小诗，感受诗歌的韵律美。

五、指导写字。

六、自问自答：

带着问题观察课本中的插图，“看了图，你看到了什么?”既锻炼了学生的观察能力又训练了学生的口语表达能力。

这节课我把重点放在了识字上，采取灵活的方法引导学生识记生字。从文中来又到文中去，从课内到课外。先让学生自主交流识记生字方法，接着让学生带拼音读生字，去掉拼音认读生字，然后到课文中找生字组成的词语，最后自己进行组词。在学生掌握了一定的识字方法基础上，让学生自己交流自己是如何记住生字的。学生畅所欲言，有熟字加偏旁，增减笔画，看电视识字等等。“这个字，你从哪里学到的?”体现了识字与生活的密切关系，激发学生从生活中识字的意识。

在初读课文时，我首先让学生找出文中不好读的词语，集体解决。既体现了学生学习的自主性又为学习课文扫清了障碍。也体现了学习课文的层次性。

由于我对低年级教学的重点---识记生字的教学，还掌握不到教学的技巧，在课堂上对要会写的字能加以一一指导学生怎样书写，并让学生即时书空，可能学生的记忆会更深。

**看电视教案幼儿园篇七**

1.认识电视、网络、书刊等大众媒体对促进自身生长发挥的积极作用。

2.初步具备选择健康电视内容进行娱乐的能力，并能做到合理布置时间。

3.认识看电视对生长的负面影响，促进同学与家长的交流和沟通。

教师准备电子课件：多种电视栏目组合剪辑成的画面。

教师准备录音资料：采访家长的录音磁带

教师准备一份协议样本

有条件的学校可请局部家长到校参与

1.师：同学们，你们平时喜欢看电视吗？特别喜欢看哪些电视栏目呢？

生一一回答并简单说说为什么喜欢看这些电视栏目

师：好，下面我们一起来看看这些精彩的电视节目吧（多媒体播放一些电视栏目组合剪辑成的画面）

2.当电视放到一大半，同学正看得津津有味的时候，老师突然关掉电视机，观察同学的表情，然后请同学说说刚才没有看完电视的感受。

同学说出自身的建议

师进行归纳：好的，你们的主意都不错，小波听了应该不会再烦恼了。

2.师：同学们，你们为什么能提出这么好的建议呀？难道你们也有和小波一样的烦恼吗？说出来听听吧。

同学说出自身在家看电视时家长的态度怎样，分为两类：说说家长允许看电视的原因；说说家长不允许看电视的理由。也可以说出自身的疑惑疑惑之处。

师小结：看来，因为看电视与家长发生分歧的同学真不少啊！那作为家长，你们知道他们的想法吗？下面让我们来听听你们爸爸妈妈的话吧。

3.有家长参与的话就现场请家长们谈谈自身对小朋友看电视的`看法（没有条件的学校，就将事先录制好的采访家长的录音磁带播放给同学听）

分为两种：允许小朋友看电视的和不允许小朋友看电视的

1.同学听了家长的发言后说一说:爸爸妈妈的理由有哪些是你自身可以接受的?为什么?

家长和老师都可以参与讨论。

2.讨论完毕后分组汇报，师倾听同学发言,根据同学的回答总结:

爸爸妈妈限制我们看电视，是为了让我们合理布置好时间,处置好看电视与学习、休息的关系，并且知道要选择适合少年儿童看的电视节目，还要足以看电视时的用眼卫生等。

2.小记者现场采访，可以采访同学，也可以采访现场的老师和家长。问题如下：

看电视对我们的生长有哪些好处？

看电视对我们的生长有哪些不好的影响？

怎样防止这些不利于我们生长的影响呢？

对小孩看电视，大人应不应该限制？

你在家中看电视时和家长争执过吗？你是怎么解决的？

家长对小朋友看电视有哪些要求？时间和内容上有什么要求吗？

3.采访活动可以多选几名同学进行采访，也可以自由组合为小组进行采访，针对刚才老师总结的几个方面来进行话题采访。

4.汇报采访结果

同学从看电视的好处、不利因素和看电视的内容时间等方面来汇报，从而明白家长为什么限制自身看电视，看电视应该利用课余时间来看，选择适合小朋友观看的节目。同时还要注意不影响休息和用眼卫生等。

1.师：从刚才的讨论和采访过程中，同学们都知道了精彩的电视节目给我们的生活中带来了很多乐趣，让我们感到很轻松。让我们把自身的想法和爸爸妈妈说说，为了能在家合理看电视，请根据自身的情况和家长商量一下，一起来定一个看电视的协议吧。

师简单介绍什么是协议，展示一份其他的协议样本，让同学明白。

2.同学在书中开始拟定协议，家长在场的可以和家长一起制定。家长不在场的就让同学定好后带回家给家长签字。

3.现场展示同学写的几份协议，例如

（1）甲乙双方看电视的时间长短

（2）甲乙双方不能为电视节目争执

（3）甲乙双方看电视换节目不能中断，必需看完才干换。

（4）规定好甲乙双方选择哪几天看电视。

（5）乙方看电视的内容必需健康有益。

……

师：现在的社会发展已经越来越迅速，我们已经了解了很多信息传达的方式，比方广播、电视、报纸、网络等，在我们的生活中越来越普和了，而且对促进我们的生长发挥了积极的作用，今天我们从看电视说起，和你们的爸爸妈妈做了深入的交流和沟通，相信你们一定能在接触其他的大众媒体时会作出正确地选择！让我们健康生长在阳光大道上！

教学研讨：

本课是第四单元的最后一个主题。在前三个主题中，同学了解了现代传媒，同时学会了如何有效地利用传媒来获取信息和解决生活中遇到的一些问题。而这最后的主题则是在前面学习的基础上突出引导同学在接触大众传媒时要注意选择健康的内容，并能做到有节制地看电视和上网。不只仅是让儿童了解大众传媒给人们生活带来的方便。本课的教学目标就因此而制定。

环节一的设计由同学喜欢的电视节目入手，让同学体会看不到心爱的电视节目的苦恼，为引出教材中的案例1设置情境，使同学有了心理体验，发生共鸣，由此展开全班性讨论。

环节二的讨论是真实再现同学在家为看电视和家长发生的分歧场景，同学在此时能说出自身的心里话，倒出自身的烦恼和迷惑，因此鼓励同学大胆的说是关键。有了家长的参与，更为小朋友与家长的交流和沟通提供了条件。家长能听到小朋友们的心声，随后小朋友们又真切的感受到了家长们的一番良苦用心，对看电视这一话题又重新开始深入的认识。因此第二轮的小组讨论和扮演又将看电视的话题深入。

环节三的小组讨论或扮演全员参与，气氛热烈，小朋友们选择自身可以接受的理由或说或演，通过小组的互动和合作协助，认识到家长限制自身看电视的原因。

**看电视教案幼儿园篇八**

1、练习做生活模仿动作，发展幼儿身体的协调能力

2、培养幼儿按节奏做动作的能力

1、宽敞、平坦的场地。

2、自制生活动作图片：刷牙、穿衣服等

3、用纸箱制作的电视机、遥控器。

4、桌子1张

5、椅子1把

6、儿歌及动作（见游戏资料）

教师带领全体幼儿一起走到场地电视机的前面，\"看电视\"教师用\"遥控器\"打开\"电视机\"，另一名教师在\"电视机\"后面，将一张生活模仿动作的图片举到\"电视剧\"的上方，同时说出上面的内容如\"牙刷\"然后举好图片在\"电视机\"后面保持不动教师带领全体幼儿按照\"电视机\"上方出现的\"刷牙\"图片，边说儿歌，边做\"刷牙\"的模仿操。一个动作做完后，教师用\"遥控器\"将电视换一个频道，另一名教师在\"电视机\"后面，将一张生活模仿动作的图片举到\"电视剧\"的上方，同时说出上面的内容如\"穿衣服\"然后举好图片在\"电视机\"后面保持不动教师带领全体幼儿按照\"电视机\"上方出现的\"穿衣服\"图片，边说儿歌，边做\"穿衣服\"的\'模仿操。

动作做完后，教师用\'遥控器\"再将电视换个频道，游戏继续。

1、幼儿要按照生活模仿内容做动作。

2、教师用\"遥控器\"换频道后，另一名教师才能换

1，此游戏适宜在宽敞、平坦的场地上进行

2、结合图片生活模仿动作，重点是掌握儿歌和模仿操。

3、教师要用夸张的动作带领幼儿一起做动作。

4、待大部分幼儿基本掌握动作要领后教师再换频道。

5、每次游戏时提供不同的动作图片，利用此游戏也可以学习其他模仿操。

1、刷牙儿歌及模仿操：

小牙刷，手中拿（伸出右手食指，高举到头斜上方），放在嘴里来回刷（右手食指横放在嘴前面，上下上下模仿刷牙。

刷刷刷，刷刷刷（右手食指横放在嘴前面，左右左模仿刷牙），露出白牙笑哈哈（双腿微微下蹲，身体前倾，双臂斜下方后举）。

2、穿衣服儿歌及模仿操：

抓领子（双臂前平举，五指向前抓握拳）盖房子（双臂向后甩，模仿披衣服的动作）伸袖子（左模仿伸袖子）伸袖子（右臂模伸袖子）扣扣子（双手在胸前从下往上模仿扣扣子），镜子（身体直立，左右晃动身体）

**看电视教案幼儿园篇九**

识字课

语文

一年级上册

义务教育课程标准实验教科书语文（语文出版社s版）

1学时

一、教学目标：

1、认识“视、光、孙、动、城、葫、芦、娃、宝”9个生字，会写“七、米、光、车”4个字。

2、正确流利地朗读儿歌，了解大致意思。

3、激励学生在家庭生活中主动识字，培养良好的学习态度和习惯。

二、内容分析：

本课安排在学生已经学习了识字第一单元以及三个单元的阅读课后，这时候学生已经掌握了一些识字途径和方法，本课通过看电视识字，有助于学生进一步了解“生活中处处可识字”的道理，引导学生进一步自主识字。本课重点是使学生了解看电视也是识字的一种很好的途径。

三、学生分析：

学生已经掌握了一些识字的途径和方法，并对识字充满了兴趣，本课趁热打铁，进一步增加学生的识字兴趣，引导学生到生活中自主识字。

四、设计思路：

通过多媒体课件、字卡和小蜜蜂头饰等直观教学手段，先帮助学生认识课文中要求掌握的9个生字，会写4个生字，正确流利地朗读课文提供的儿歌，然后引导学生在生活中自主识字。

一、激发兴趣、导入课题

同学们，在语文课上我们已经认识了许多汉字，可是，有的小朋友并不满足这些，他们利用一切机会去识认汉字。请看大屏幕。（多媒体课件显示p98页情景图）

（一）指导看图，理解图意。

1、图上画有哪些人？他们在干什么？

2、小男孩说了什么？你从小男孩的话中知道了他是用什么方法识字的？

（二）揭示课题

1、板书课题，读课题

2、引导学生理解“边……边……”的意思。

二、引入生字，自学生字。

同学们，你们爱看电视吗？今天，老师给大家带来了你们喜欢的电视节目和卡通人物形象，我们一起来边看电视边识字，好不好？（多媒体课件，依次显示“大风车”“七色光”“动画城”等电视栏目片头，并打出对应词卡）

（一）引入生字

今天，我们要认识的9个汉字就是大屏幕左边词语中的红字。现在请大家打开语文书，自读课题与儿歌，找出这9个汉字，并用铅笔圈出来，借助拼音把字音读准确。

1、借助拼音读准字音，同桌互相检查，互相评价。

2、老师也想听听大家读得怎么样，请同学们齐读给我听。

3、指导朗读。

4、多种形式练儿歌。

（指名读，老师引读，一部分读前半句，一部分读后半句……）

（二）识记字形

同学们都已经会读这9个汉字了，可是，该怎样记住它们的\'样子呢？请拿出老师给你们准备的字卡，一个字一个字地记一记。你有什么好办法一会儿告诉老师和同学们。

（三）检查识字情况

1、开火车读字卡

2、老师说字，学生找出相应的字卡，并说说是用什么方法记住字形的。

3、用生字组词、造句

4、做字音、字形找朋友的游戏。

刚才，老师带着大家在汉字的百花园中畅游一圈，现在，大家看我们的黑板上也是鲜花盛开。老师要请勤劳的小蜜蜂来采花蜜。我要发给每只小蜜蜂一张字卡，请它找到这个字相应的读音，并用这个字组个词。（黑板上粘好有9个生字的音节的鲜花，发给学生一个小蜜蜂头饰一张字卡）

三、指导书写

2、指导书写

现在请同学们认真观察大屏幕上每一个字的书写笔顺的演示和每一笔在田字格中的位置后在练习本上书写。

3、展示评价

通过实物投影仪展示同学们的书写练习，互相评价。

四、拓展练习

我相信，我们班的同学一定也像今天课上的这位小朋友一样是学习的有心人，在看电视的同时认识了很多字。现在，我就带来一些电视节目，看看谁能说出它们的名字（课件打出“人与自然”“焦点访谈”“东方时空”“动物世界”“生活”等电视栏目片头）

五、激发识字兴趣，感悟识字方法

（大屏幕显示语文书p97页图）

1、图上小朋友在讨论些什么？

2、你用过这样的方法识字吗？

3、启发学生在生活中识字。

（实物展示，门票、包装袋、拼图游戏……）

六、总结

**看电视教案幼儿园篇十**

今天下午，我在看电视时，无意看到了我最喜欢看的电视剧，请你们猜猜是哪一块电视剧呀？哎呀，很遗憾，您猜错了，不是近期新上演的动画片《海宝来了》，是演了很久的《欢天喜地七仙女》这部即好看又吸引人的电视剧。

喂，大家都来猜一猜我为什么说《欢天喜地七仙女》这部电视剧好看呢？猜到了没有啊！哈哈，还是我来告诉你们吧！因为这部电视剧里面的“七位仙女”长得都非常漂亮。

来，来，来，大家再来猜一猜我又为什么要说《欢天喜地七仙女》这部电视剧吸引人呢？还是我来为你们讲述吧！那是因为这部电视剧里面的“七位仙女”长得很漂亮，而且穿的衣服也漂亮得很，奥，对了，还有他们弄的头发，还有他们身上的饰品，（头上的），还有……等等，等等。

这部电视剧很吸引我，但我不知道吸不吸引大家，我希望大家都去看一看七仙女的气势还有大雅，我说的你们可能不信，还是大家自己去看一看吧！

**看电视教案幼儿园篇十一**

1、认识电视、网络、书刊等大众媒体对促进自身生长发挥的积极作用。

2、初步具备选择健康电视内容进行娱乐的能力，并能做到合理布置时间。

3、认识看电视对生长的负面影响，促进同学与家长的交流和沟通。

教师准备电子课件：多种电视栏目组合剪辑成的画面。

教师准备录音资料：采访家长的录音磁带

教师准备一份协议样本

有条件的学校可请局部家长到校参与

1、师：同学们，你们平时喜欢看电视吗？特别喜欢看哪些电视栏目呢？

生一一回答并简单说说为什么喜欢看这些电视栏目

师：好，下面我们一起来看看这些精彩的电视节目吧

2、当电视放到一大半，同学正看得津津有味的时候，老师突然关掉电视机，观察同学的表情，然后请同学说说刚才没有看完电视的感受。

同学说出自身的建议

师进行归纳：好的，你们的主意都不错，小波听了应该不会再烦恼了。

2、师：同学们，你们为什么能提出这么好的建议呀？难道你们也有和小波一样的烦恼吗？说出来听听吧。

同学说出自身在家看电视时家长的态度怎样，分为两类：说说家长允许看电视的原因；说说家长不允许看电视的理由。也可以说出自身的疑惑疑惑之处。

师小结：看来，因为看电视与家长发生分歧的同学真不少啊！那作为家长，你们知道他们的想法吗？下面让我们来听听你们爸爸妈妈的话吧。

3、有家长参与的话就现场请家长们谈谈自身对小朋友看电视的看法

分为两种：允许小朋友看电视的和不允许小朋友看电视的

1、同学听了家长的发言后说一说:爸爸妈妈的理由有哪些是你自身可以接受的?为什么?

家长和老师都可以参与讨论。

2、讨论完毕后分组汇报，师倾听同学发言,根据同学的回答总结:

爸爸妈妈限制我们看电视，是为了让我们合理布置好时间,处置好看电视与学习、休息的关系，并且知道要选择适合少年儿童看的电视节目，还要足以看电视时的用眼卫生等。

2、小记者现场采访，可以采访同学，也可以采访现场的老师和家长。问题如下：

看电视对我们的生长有哪些好处？

看电视对我们的生长有哪些不好的影响？

怎样防止这些不利于我们生长的影响呢？

对小孩看电视，大人应不应该限制？

你在家中看电视时和家长争执过吗？你是怎么解决的？

家长对小朋友看电视有哪些要求？时间和内容上有什么要求吗？

3、采访活动可以多选几名同学进行采访，也可以自由组合为小组进行采访，针对刚才老师总结的`几个方面来进行话题采访。

4、汇报采访结果

同学从看电视的好处、不利因素和看电视的内容时间等方面来汇报，从而明白家长为什么限制自身看电视，看电视应该利用课余时间来看，选择适合小朋友观看的节目。同时还要注意不影响休息和用眼卫生等。

1、师：从刚才的讨论和采访过程中，同学们都知道了精彩的电视节目给我们的生活中带来了很多乐趣，让我们感到很轻松。让我们把自身的想法和爸爸妈妈说说，为了能在家合理看电视，请根据自身的情况和家长商量一下，一起来定一个看电视的协议吧。

师简单介绍什么是协议，展示一份其他的协议样本，让同学明白。

2、同学在书中开始拟定协议，家长在场的可以和家长一起制定。家长不在场的就让同学定好后带回家给家长签字。

3、现场展示同学写的几份协议，例如

（1）甲乙双方看电视的时间长短

（2）甲乙双方不能为电视节目争执

（3）甲乙双方看电视换节目不能中断，必需看完才干换。

（4）规定好甲乙双方选择哪几天看电视。

（5）乙方看电视的内容必需健康有益。

师：现在的社会发展已经越来越迅速，我们已经了解了很多信息传达的方式，比方广播、电视、报纸、网络等，在我们的生活中越来越普和了，而且对促进我们的生长发挥了积极的作用，今天我们从看电视说起，和你们的爸爸妈妈做了深入的交流和沟通，相信你们一定能在接触其他的大众媒体时会作出正确地选择！让我们健康生长在阳光大道上！

教学研讨：

本课是第四单元的最后一个主题。在前三个主题中，同学了解了现代传媒，同时学会了如何有效地利用传媒来获取信息和解决生活中遇到的一些问题。而这最后的主题则是在前面学习的基础上突出引导同学在接触大众传媒时要注意选择健康的内容，并能做到有节制地看电视和上网。不只仅是让儿童了解大众传媒给人们生活带来的方便。本课的教学目标就因此而制定。

环节一的设计由同学喜欢的电视节目入手，让同学体会看不到心爱的电视节目的苦恼，为引出教材中的案例1设置情境，使同学有了心理体验，发生共鸣，由此展开全班性讨论。

环节二的讨论是真实再现同学在家为看电视和家长发生的分歧场景，同学在此时能说出自身的心里话，倒出自身的烦恼和迷惑，因此鼓励同学大胆的说是关键。有了家长的参与，更为小朋友与家长的交流和沟通提供了条件。家长能听到小朋友们的心声，随后小朋友们又真切的感受到了家长们的一番良苦用心，对看电视这一话题又重新开始深入的认识。因此第二轮的小组讨论和扮演又将看电视的话题深入。

环节三的小组讨论或扮演全员参与，气氛热烈，小朋友们选择自身可以接受的理由或说或演，通过小组的互动和合作协助，认识到家长限制自身看电视的原因。

小记者的采访实践活动是一个全场的互动过程，也是将引导同学获取信息与指导同学探究问题的方法融合在一起。培养同学对社会的认识和研究能力。同时也将书本上的范例提问。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn