# 最新初中班主任管理心得体会(大全12篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-04-10

*心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。初中班主任管理心得体会篇一班级管理是一门学问，如果潜心研究，大有文章可作...*

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**初中班主任管理心得体会篇一**

班级管理是一门学问，如果潜心研究，大有文章可作。班主任不同于车间主任，因为面对的是一群活生的主体，他们有自己的尊严、人格，作为教师，特别是班主任，也许应该更多得去研究他们的心理。

教师和学生在人格上是平等的，但人格魅力是不同的，教师的作用就是让自己的人格赢得学生的尊重。这种尊重不是权威，而是相互理解、相互沟通的基础上产生的信赖，彼此之间是朋友，但又不同于一般的朋友，这种朋友是上辈对下辈的关心与下辈对上辈的信任和依赖。下面就谈点我的看法:

第一、把学生当作自己的研究对象。班主任一项重要的任务就是了解班级的每一个个体，去读懂他们。我们对潜能生，往往都特别的头痛，但如果我们能把他们当作自己的研究对象，也许就会乐此不疲，他们会给你许多惊喜。

第二、以“热爱学生”为自己工作的出发点，去处理一切学生的问题。作为班主任，对学生中的不良行为，就刨根问底，“严”字当头。人非圣闲，何况是青少年学生。我们应该允许学生犯错误，换句话说，如果一个学生连一次错误也不会犯，那他已成为了一个木头人了。我们教师的任务不是去指责，而是去引导，让他们走出人生的误区;让他们在人生的品位中，寻找真实的生活。

第三、我们的教育应该是“给以希望的教育”。只有充满希望的人生才是积极的人生。潜能生听惯了批评，对批评已经无动于衷。而人是有感情的动物，活着就有自己的企盼，所以，我们的教育应该是“给以希望的教育”。许多潜能生在父母、教师的批评和指责下绝望了，他们感到：在父母、教师的眼里，自己什么也不是，这种教育可以说是一种“给人以绝望的教育”，学生不喜欢这种教育。教育改革家魏书生认为，每个学生都有自己的闪光点，问题也许是我们缺少发现。因此，我呼唤“给以爱和希望的教育”。

教育是社会性的，光靠教师学校也许仅仅是杯水车薪，作为班主任因紧密联系家庭、社会，勤于家访，只有这样才能对症下药，起到更好的教育作用。

学习了魏书生一系列教学经验后，我们不难发现魏书生之所以能获得教学的成功?那就是：高效率的班级管理。我们甚至可以这样说，魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理就没有他今天的教学奇迹。

一、“以人为本”的管理思想和“以法治班”的管理思想

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。的确，魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，“以法治班”使班级管理形成制度化，走向了自动化，二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

魏书生的做法使我进一步坚定了以下认识：

l、虽然班级管理的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。如：我在处理一件学生偷钱事件时，处理前，我了解该学生丢钱的经过，询问该宿舍的同学，找出近段有异常现象的同学，为了防止出现纰漏，我联系了家长，问他给了孩子多少，从家长哪儿得到了真实的情报后。我就开始断案，我把整个宿舍的同学叫了起来，我问他们：假如某同学的钱和菜饭票丢了，将会出现什么情况?她该怎么办?同学们都争先恐后的说开了，有的说在宿舍里找，有的说向老师借，有的说打电话给家长，有的说…我告诉她们中学老师可不一定借给你，家长能经常丢下手中的活儿来送钱吗?听后，她们语塞了。我就“在宿舍里找”，对她们进行思想教育，钱就丢在宿舍里，同住一室的你们，应该像兄弟姐妹一样，而中间却有小偷，晚上你们睡得安心吗?于是，我建议拿钱的同学，把钱悄悄放回，假如用完了就用纸条写清楚归还的时间，不署名，如果按我说的做，事情过后决不追究，以后再也别犯了。一个星期以后，钱自动回来了，这件事情除了天地知道外，也只有我知、她知了。

2、班级是学校教育教学工作的基层组织，从一定程度上说班主任作为班级工作的组织者、领导者，是班级管理工作的灵魂，但班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，我们首先要了解学生，尊重学生，相信学生。

3、从表面上看，教师与学生，一方是管理者，一方是被管理者，双方地位是对立的。然而另一方面，共同的教育目标(即学生的学习目标)决定了师生在管理过程中合作的可能性大大超过了他们之间的排斥与对立，学生完全可以成为管理活动的主人，前提是要给予他们充分的信任并采取高明的教学策略。

4、传统班级管理的弊端在于管理的无规章或制度不明，所以班级管理或随机应付，或有始无终，学生常常无所适从。我们说，没有制度谈不上管理，但制度既体现了学校教育的意志，表现为对学生行为的一种约束，它执行中必须考虑到学生对制度的接受程度，应该看到，只有学生愿意接受且愿意服从的制度才会发挥良好的管理效益，而那些教师规定必须服从的“法则”，则往往会受到不同程度的抵触甚至反抗。

二、自我管理思想

让学生进行自我管理，是“人本”思想的发展，它并非魏书生的创造，然而魏书生管理本身最鲜明地体现了这一思想，其教学策略之高明，教学手段之巧妙令人称道。首先，他非常注意提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗?”魏书生说：“为什么不能?”学生说：“我们看您太累了!”“那我就请副班主任来管嘛!”学生问：“副班主任在哪?”魏书生说：“就在每位同学的脑子里!”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。

大胆转化了管理机制，为班级重新建立起以学生自我管理为主的新机制其新颖之处表现在四个方面：

2、照章办事，责任明确。“人人有事做，事事有人做”，且凡事皆有章可循。

3、管理教学，相互结合，管理的目的是服务于教学中，魏书生的班级管理中就包含有大量的教学因素，比如让学生写“说明文”，目的是让学生进行自我教育，但他同时训练了学生的书面表达能力。办《班级日报》沟通了同学间的联系，但不也是一个让学生全面受教育的过程吗?另外，除课堂教学，魏书生还把大量的课外教学活动(包括德、智、体等科纳入了班级管理的轨道，如定期定人检查作业批改作文，课前一支歌等，加强了教学与管理间的联系，推动了教学管理与班级管理的整体自动化。

4、善始善终，持之以恒。凡事不做则已，一做必做到底，既显示了制度执行的一贯性，又锻炼了学生的意志力。

在具体实施中，从教师这方面说，魏书生首先注意到了教学管理与班级管理的协调，通过完善两条渠道，提高了管理的实效在管理的方式方法上，魏书生除注意直接参与管理外，他始终把管理的重点放在启发学生进行自我管理、引导学生相互管理上。另外，管理中他特别注意班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境，也集中体现了他管理的效益观念与质量意识。

**初中班主任管理心得体会篇二**

会我是刚毕业的青年教师，被学校委倚重任担任了黄流中学高一五班的班主任、担任班主任工作快一个学期了，使我充分认识到班主任工作是忙碌的、也是快乐的，更是充实的!每天班主任都是起早摸黑的，学校布置的任务，班里同学的成长都需要作为班主任的我尽心尽责去完成去关注去体贴，所以感觉有些忙碌;但是这项工作当中又充满了乐趣，看到自己的班级学生快乐健康的成长自己心里那个高兴啊!但是我也看到自己工作还不是那样的得心应手。

我有幸参加了黄流中学班主任培训班的学习，使我对班主任工作有了更深入的认识，学习到了一些科学、优秀的管理方法，领会了一些先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

第一，通过培训，我意识到了作为班主任提高综合素质的必要性。班主任是协助学校完成教育教学的第一人。班主任与班级学生走的越近，接触班级学生和家长的机会最多。因此，班主任个人素质的高低关系着班级学生的健康成长和学校的`兴。

第二，通过培训，我意识到身上肩负着重担，要引导班级学生明辨是非，善恶，美丑，明辩学习目的，端正生活态度，养成良好的行为习惯。

第三，最重要的，通过培训，我积累了做好班主任工作的要领，这要感谢做报告的老师们。从他们的身上，我领略到了优秀班主任的风采，更学到了很多班主任工作中的具体问题和处理方法。

首先作为班主任，一定要注意自身的形象，为人师表，以身作则。具体要衣着大方得体、言行一致;在班级学生面前，利用好榜样意识影响班级学生;要热情回应班级学生的问候;课上课下要有礼仪性的习惯动作;随时随地调整好自己的言行。同时注意几点：

2、树立核心人物，强调反面人物的影响;

3、遇到问题时不能冲动，要冷静思考，这样想到的办法更能有效的解决问题;

5、巧妙设计小活动，适时适当地教育班级学生，且形式最好不拘一格;

6、多用鼓励性的动作和语言对班级学生进行积极的心理暗示;

7、注意课后与班级学生的沟通，说话讲艺术;

8、多了解班级学生的心理活动和成长情况;

9、及时总结工作，反思不足，以便以后借鉴。

通过这次培训，我对班主任这个称呼有了更深刻地认识，知道了只有爱班级学生，才会赢得班级学生的尊重;只有班级管理科学化，班主任工作才会做得轻松自如。我需要不断的学习，不断的实践，提高理论知识，武装自己头脑，使自己成为一名睿智的，班级学生喜欢的班主任。

**初中班主任管理心得体会篇三**

作为学生们的心灵导师，班主任是重要的教育工作者。班主任管理班级整体，是保证学生健康成长的重要力量。在这个过程中，班主任需要掌握特色管理技能，才能有效地开展工作，实现贯彻教育方针的目标。

第二段：班主任的特色管理体会

班主任的特色管理要做到多方面的把握，从班级考虑全面，从学生出发理解他们的需求，从教育目标入手进行引导。需要理性遵循市场需求和学生发展的要求，制定出科学的管理方案，有效推进工作。当然，在这个过程中，班主任需要具备多方面的素质，如交际能力、组织管理能力、协调能力等等。特色管理的关键是要突出班主任的独特性，让同学们、家长们和学校领导们都能够看到班主任的特色所在。

第三段：班主任的特色管理要领

在实际工作中，班主任要注意以下几个方面的问题。首先，要有正确的心态。班主任需要正确地为学生们树立信心，要明确自己的本职工作，并且保持开放和包容的心态，这样才能有更好的管理效果。其次，锻炼工作的细节。班主任要注重工作的细节，注意细微之处，保证班级管理工作的每一步都能够做到完美。最后，注重集中力量。班主任要做到管理的权责一致，对特殊学生的管理要有针对性，与家长、老师、学生一起营造浓郁的学习氛围，为学生提供更好的成长环境。

第四段：班主任的特色管理实践

班主任的特色管理并非单纯的理论工作，更需要实践。首先，班主任要摸清班级情况，分析学生和家长的需求，制定出相应的动员计划和方案。其次，不断加强沟通，尽可能减少学生与家长的矛盾。再次，班主任要明确自己的职业责任和社会责任，积极参与学生社会实践活动，推动班级与校外开展互动等等。只有这样，班主任才能让班级的管理工作更有效。

第五段：总结

班主任掌握的特色管理技能是保障学生健康成长的重要保障。班主任要注重发扬自身的特色和个性，做到针对性的推动工作，突出班主任工作中的特色和特点。同时，班主任要注重工作的实践，不断优化出更为成熟的特色管理培养机制，以提高班级管理效果，让班级成员都有一个舒适的学习环境。最终，班主任扮演的角色是重要的，每位班主任都应该积极投入到学生管理工作中去，不断推动班级管理事业发展。

**初中班主任管理心得体会篇四**

作为一名班主任，我一直致力于为学生们创造一个良好的学习和成长环境。多年来，我积累了一些管理班级的心得体会，通过与学生们的沟通和关心，提升了班级的凝聚力和学生的全面发展。以下是我在班主任管理中的心得体会。

首先，建立良好的师生关系是管理班级的首要任务。作为班主任，我始终坚信师生之间的关系直接影响到学生的学习和发展。因此，我努力与学生们建立起信任、尊重和关怀的师生关系。在班级中，我经常主动与学生交流，了解他们的关注和困扰，提供帮助和指导。这种信任和尊重的关系，让学生们感受到我的关心和支持，激发他们的学习动力和创造力。

其次，班主任要注重班级管理的规范和公正。在管理班级时，我始终遵循公平公正的原则，并定期对班级中的规章制度进行宣讲和落实。我对学生们进行了约束和激励，并及时对违反规定的行为进行处理。然而，我在处理问题时遵循依法依规、以德育人的原则，经常与学生进行个别沟通，引导他们正确行为的道德规范，并提供适当的帮助与支持。这样，不仅使学生们明确了行为规范，树立了正确的价值观，而且增强了他们的责任感和自律精神。

第三，班主任要关注每个学生的个性特点和发展需求。作为班主任，我深知每个学生都是独特而宝贵的，他们有自己的兴趣、梦想和特长。因此，我注重了解每个学生的个性特点和发展需求，鼓励他们发挥自己的优势、解决困难和追求梦想。在日常工作中，我经常与学生们进行个别谈心，了解他们的学业和生活情况，及时为他们提供针对性的帮助和指导，并因材施教，让每个学生都能充分发挥自己的潜力。

第四，及时有效的家校沟通是班级管理的关键。作为班主任，我十分重视家校之间的沟通和合作。我通过班级微信群、家长会、家访等方式与家长保持密切联系，主动了解学生在家庭环境中的情况，及时反馈学生的进展和问题，共同解决学生在学习和生活中的困难。同时，我也积极向家长传达教育教学的理念和要求，促进学生在家庭和学校之间的顺利过渡，提升学生的学习效果和品德修养。

最后，班主任管理中的心得体会还在于要不断学习和提升自己的管理能力。管理班级是一项需要不断学习和提升的工作，只有不断提升自己的管理能力，才能更好地帮助学生。因此，我经常参加管理培训、教育研讨会等活动，不断学习最新的教育理论和管理方法，紧跟时代发展的步伐，为学生们提供更加全面而优质的管理服务。

总之，班主任管理是一项复杂而重要的工作。通过建立良好的师生关系、规范和公正的管理、关注学生个性特点和需求、及时有效的家校沟通以及不断学习提升自己的能力，我积累了一些管理班级的心得体会。这些经验不仅提升了班级的凝聚力和学生的全面发展，也让我在教育教学事业中获得了更多的成就感和满足感。

**初中班主任管理心得体会篇五**

回忆半年多担任07电子商务班班主任的日子，对于管理工作中的经验也谈不上太多，但感受还是颇多的，现总结一下，与大家共勉。要想管理好一个班级，我觉得应当从以下几个方面抓起：

亲情管理是我们一直所提倡的。人都是有感情的，班主任和学生之间也要架起爱的桥梁，这种爱是要发自肺腑的，而不是外表的关心。如果你是真心的，学生能体会的到。举个例子，我们班有个同学叫史传淑，军训时她带病训练，我几次叫她休息，她都说能行，我很心疼，也很感动。训练之余，我带她去看病。天气有些凉，我把自己的衣服给她穿。我对她的关心使她很感动，她对我聊了很多，她的家庭，她的理想，我流泪了，她也流泪了，我们师生之间真正建立起了深厚的感情。暑假时，她的普高的录取通知书到了，但是她最终还是没有去上普高，而是回到了职专，就是因为职专有我这样一个关心保护她的班主任，她舍不得。史传淑同学学习刻苦，努力自觉。我希望她能考上理想的大学，所以平时我对她的学习关心的也很多，给她搜集学习资料，催促她的学习。同时，我还让她担任班里的团支部书记和学习委员，带动起班里的学习，在她的带着之下，使得班里的.学习气氛浓厚，同学积极向上。像史传淑同学这样因我对他们的爱而有所进步，有所改变的同学还有很多，我就不再一一举例。总之，对于学生，爱是源泉，爱是根本，有了对学生真正的爱，无论工作方法如何选择，都会起到良好的教育效果。

准与细是紧密相连的。准主要表达在把握学生的情况要准和对学生的评价要准这两个方面。把握准确学生的情况主要是学生的考勤和犯错误的原因等方面。只有把握情况准了，那么对于学生的评价才会准，对于学生的评价如果不认真弄准确，肯定会影响班级制度的实施，也会影响班主任在同学们中的威信，那么前面多提到的“严〞和“细〞就不能存在了。“准〞表达了班主任对工作的态度，也表达了班主任对工作的力度，准与不准直接影响整个班级管理的工作效果。想法很多，却不能一一的都见诸于笔端，谨以以上几点看法，请各位老师给以批评与指正。

3月12日

**初中班主任管理心得体会篇六**

教育理论应该是为解决教育问题服务，并不需要刻意“标新立异”，以达到“哗众取宠”吸引眼球的目的。任小艾老师的理论就努力做到了这一点。因此她的观点是令人鼓舞的积极的。

凡受到班主任热爱、信任和尊重的学生，他们对生活总是充满信心，努力学习，力求上进;高尚纯洁的爱，是班主任和学生心灵之间的一条通道，经过这条通道班主任把爱的情感“投射”到学生的心里。

热爱学生还表现在对学生无微不至的关心上，关心每个学生的学习、进步、生活和健康，想方设法帮他们解决一些实际问题，为他们排忧解难。

热爱学生，还要表现在对学生的信任和尊重上，要相信自己的学生在正确的教育和引导下，会逐步成长好的，即使他们有这样或那样的缺点，引导得法，是能够克服缺点，争取进步的。

热爱学生还要表现在对学生一视同仁上。

热爱学生，是班主任职业道德的核心，要做好班主任工作，必须从热爱学生开始。

任小艾老师的教育价值就是“爱”的体现。她把对学生的爱视为一种责任感、一种原动力，通过“爱”，沟通学生、家长心灵的桥梁。她尊重学生的个性，尊重学生的意愿，理解学生，相信学生，读懂学生，最终被学生所接纳，老师的“爱”被学生深深的打动。教师与学生的精神交往中放下教师的架子，视学生为志同道合的朋友缩短师生间的距离，为学生的每一点闪光喝彩。学生出了问题不埋怨，坚持正面教育，正确评价学生，引导学生不犯错误。 “通”——通晓班主任工作;通晓教育教学;通晓相关学科;通晓教育科研。“心”——爱心、信心、专心、恒心、虚心。向别人学习，永不自满，战胜自我，有失才有得。掌握方法，完善工作。

身正为师，老师首先要成为有道德的人。

学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。

身教重于言教。人们往往把言传放在身教之前，也是因为言传只能收到初步的成效，更深远、更长久的效果则需要身教才能获得。

“严以律己，宽以待人，正确处理人际关系”。对于心理素质、思想素质尚未成熟的学生，教师多给他们一些微笑，少一些严厉;多一些宽容，少一些指责。当然，宽容不是姑息放纵，也绝非不讲原则。

任小艾老师在班主任管理理论中，有一句话说得非常好，她说：“我能做得到，你也能做得到。”她说的很真诚，虽然这中间有她的谦逊，但还是很有感染力，我似乎有了想当班主任，而且想当一个好的班主任的冲动。这正是这个报告的积极意义。关键在于你有没有像她一样强烈“一爱”、“两感”——的责任感和使命感。有了这样强烈的爱生之心，这样强烈的责任感和使命感，你就能当一名学生喜爱的班主任，你就能培育出优秀的学生，优秀的班级。只要我们愿意，而且像她那样行动，就一定可以在班主任工作中做出更好的成绩。

在如今错综复杂的社会形势下，学生的心理和行为也十分复杂，有的活泼开朗，有的封闭内向，有的脾气柔和，有的脾气暴躁，如此等等;从而使得在班级管理中，时时有一些意料之外的偶发事件产生。如何正确处理好这些偶发事件，在班级管理中具有重要意义。

偶发事件是指班级工作中突然发生的，预料之外的不良事件。由于事出偶然，没有事先的思想准备，也往往没有充裕的时间仔细思考处理的对策，因而偶发事件往往都是一些棘手的事件。偶发事件处理得好，可以迅速有效的平息事端，化干戈为玉帛，变坏事为好事，能有效的提高教师威信，增进师生情感。

降温处理，就是班主任暂时采取淡化的方式。

发生偶发事件后，学生多半头脑发热，情绪不稳，因此很难心平气和地接受教育;班主任也容易心理失衡，较难有充分的教育准备和冷静细致的分析。这样就出现了学生和班主任准备都不足的状况，如果贸然实施“热处理”，就难免发生失误或难以取得最佳的教育效果。因此，对待偶发事件，常用的办法就是冷处理。冷处理是从班主任和学生的心理状态的角度提出的，也是从提高教育效果的角度提出的。实施冷处理，并不是对事件不作处理，也不是拖拖拉拉不及时处理，而是尽量减少偶发事件的负面影响，争取调查了解的时间，等待最佳的教育时机，为全面、干净、彻底解决偶发事件，做好充分准备。

许多偶发事件，事情本身并不大，但需要处理。此时，班主任可不必急于解决，而是巧妙地反过来把事情抛给学生处理。引导学生自我教育。以退为进，不是不处理，而是充分地相信学生，引导学生自我教育，自我管理，从而达到自我提高的目的。

班主任处理偶发事件时，有时会遇到这样的情景：当时所要完成的任务和时间都不允许着手进行对偶发事件的调查和处理，而不进行处理又无法平息个别学生的情绪，或是这样的事件原本也不必弄个水落石出，过了一段时间，这样的事件就不再成为“事件”。对此，班主任可用移花接木的方法，利用学生身上的某个“闪光点”，根据学生注意力容易发生转移的心理特征，巧妙地把对偶发事件的处理转移到另一件事情上去。如：课间，两个学生发生口角。上课铃响了，班主任劝他俩进教室。一个学生很快进去了，另一个学生因吃了亏，不愿进教室。班主任没有硬拖他进去，而是根据这位学生平时乐于助人的优点，亲切地对他说：“你看我双手拿着这么多东西，你能帮我把小黑板拿进教室吗?”这位学生看了看老师，就接过黑板走进教室。老师马上对大家说：“刚才两位同学吵了架，但是有的同学顾全大局，为了让大家上好课，还帮老师拿黑板进来，我相信他定能上好课，有问题课后解决。”后来，那位同学回到自己座位，比较安心地听课了。

学生中的纠纷是学生生活中不可避免的一部分，且大多数纠纷是可以让学生自己排解的，班主任不必事事插手，插手过多反而影响学生交往能力的形成和提高。但这个例子中的事件恰恰发生在上课之前，造成尴尬的局面。这位班主任这样处理，应是最佳的方案。采用移花接木的方式，关键是要找准一个“支点”，转移要非常自然，不露斧凿的痕迹。

有些偶发事件，形成了一定的尴尬局面，但却不值得争个曲直长短，如果非追究下去不可的话，结果只能是越搞越糟。遇到这种情况，聪明的办法就是用幽默来进行化解。运用幽默，不仅是为调节情绪，缓解冲突，更主要的是，它本身就是教育的武器。幽默是智慧的表现，也许能将一场冲突消于无形，“谈笑间，樯橹灰飞烟灭”。

像这样的处理，寓教于笑，妙趣横生，学生感受到的只会是春风拂面，只会是诙谐和机趣，从而发出会心的一笑，投入到正常的学习中去。

**初中班主任管理心得体会篇七**

回想我做班主任工作这十多年以来，我也确实在“忽悠”“家”中各成员之间的关系。这是我近两届的家。（课件展示07级和10级的家）我们的家充满爱心和鼓励，充满安全和秩序，充满尊重和尊严。在温馨、快乐的家中每位成员和谐、愉悦共处。我个人认为，我的“忽悠”从书面语来理解就是“调正”。下面我就向大家汇报一下我是如何调正家庭成员的各种关系来保卫我的“家”的。

我们大家都知道：学校的需求是家长的满意，家长的需求是孩子的分数，孩子的需求是满足自己内心的需要。如何让学校、家长、学生的需求都能得到满足？依据现在新时期孩子的特点，（课件展示）我主要调正的是三种关系：调正家长和孩子之间的“亲子”关系赢得学生成长、改变、成功。家长好好学习，孩子天天向上！家长改变一小步，孩子成长一大步。推动摇篮的手即是推动世界的手。孩子有问题可以说100%是家长有问题，主要是他们的“亲子”关系出现问题了（播放《亲子关系的有效沟通》课件）。这是我这届开学不久给家长上的一课。把家长和孩子的精神营养管道接通，调正、改善、打通、理顺他们之间的关系，赢得学生成长、改变、成功。

1、坚持使用飞信跟家长沟通交流

现在全省停用校讯通了，我用飞信更显重要了！自从07级到现在我一直坚持用飞信“骚扰”家长，当时有的家长拒绝加入，担心网络乱收费，对网络不信任。现在10级的家长有的是电信和联通的都换成移动的了，爸爸、妈妈还有的是爷爷、奶奶都要加入我的飞信。飞信给我最大的效益是不花钱、快捷、方便，我想给谁发就给谁发，我想让大家都知道就群发。我发的飞信内容覆盖面广：有学习方法引导、亲子沟通技巧、孩子在校的表现、作业问题、各种通知等等，特别在母亲节、父亲节、元旦、国庆、春节等节日，我都会代表我班的全体师生为家长送去祝福。我白天课多，信息都是晚上发的，有些家长建议我白天发，这样他们就可以利用工作之便打印出来，我想我发的信息内容肯定好，家长受益，打印出来留着“收藏”吧。还有以前毕业的家长见到我还说“哎呀，我们还希望能天天收到你发的信息”。不管是真心的需求还是假意的恭维，反正我听了开心。

2、乐于利用网络收集各种资料与家长分享水平不够，热情来凑！我就是用我满腔的工作热情来“征服”家长的。网络可帮我大忙了，只要我认为好的资料，对孩子的成长、学习有用，我就打印出来发给家长或者把视频网址用飞信发给家长，建议家长跟孩子一起看，还要在交流本上写感受。有周乐的《如何提升家长的素质》、《如何提升孩子的学习能力》，董进宇的《如何培育优秀子女》、《如何激发孩子学习兴趣与动力》、《有效沟通》、《如何伴随孩子成长》、《铸造子女成功未来》、《创造巅峰学习状态》，邹越《让生命充满爱》，管斌全《提高成绩就这样简单》，还有翟鸿燊《乐学》、《孝道》、《高品质沟通》，周宏、卢勤、王雅娟等一些家庭教育专家的讲座。家长会上播放的视频有时还会让家长和孩子们哭得稀里哗啦，他们哭我高兴呀，说明我收集的资料起作用了（播放翟鸿燊《孝道》一段视频）。我还经常利用主题班会课播放一些励志短片：（播放《力克》视频）。

3、让家长看到孩子在学校的表现为了让家长能看到孩子身上更多的亮点，家长会上，我会把学生在学校的各种活动的图片做成视频播放给家长看。这些往往是家长最想看到，而在家庭生活中又很难看到的。看到孩子在学校的各种优秀表现，家长们就会明白不能用分数一把尺子来衡量孩子的发展，爱孩子的一切，不止是成绩。更会为我们老师的辛勤工作而被感动。

**初中班主任管理心得体会篇八**

我是刚毕业的青年教师，被学校委倚重任担任了黄流中学高一五班的班主任、担任班主任工作快一个学期了，使我充分认识到班主任工作是忙碌的、也是快乐的，更是充实的!

每天班主任都是起早摸黑的，学校布置的任务，班里同学的成长都需要作为班主任的我尽心尽责去完成去关注去体贴，所以感觉有些忙碌;但是这项工作当中又充满了乐趣，看到自己的班级学生快乐健康的成长自己心里那个高兴啊!但是我也看到自己工作还不是那样的得心应手。

我有幸参加了黄流中学班主任培训班的学习，使我对班主任工作有了更深入的认识，学习到了一些科学、优秀的管理方法，领会了一些先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

第一，通过培训，我意识到了作为班主任提高综合素质的必要性。班主任是协助学校完成教育教学的第一人。班主任与班级学生走的越近，接触班级学生和家长的机会最多。因此，班主任个人素质的高低关系着班级学生的健康成长和学校的兴。

第二，通过培训，我意识到身上肩负着重担，要引导班级学生明辨是非，善恶，美丑，明辩学习目的，端正生活态度，养成良好的行为习惯。

第三，最重要的，通过培训，我积累了做好班主任工作的要领，这要感谢做报告的老师们。从他们的身上，我领略到了优秀班主任的风采，更学到了很多班主任工作中的具体问题和处理方法。

首先作为班主任，一定要注意自身的形象，为人师表，以身作则。具体要衣着大方得体、言行一致;在班级学生面前，利用好榜样意识影响班级学生;要热情回应班级学生的问候;课上课下要有礼仪性的习惯动作;随时随地调整好自己的言行。

同时注意几点：

2、树立核心人物，强调反面人物的影响;

3、遇到问题时不能冲动，要冷静思考，这样想到的办法更能有效的解决问题;

5、巧妙设计小活动，适时适当地教育班级学生，且形式最好不拘一格;

6、多用鼓励性的动作和语言对班级学生进行积极的心理暗示;

7、注意课后与班级学生的沟通，说话讲艺术;

8、多了解班级学生的心理活动和成长情况;

9、及时总结工作，反思不足，以便以后借鉴。

通过这次培训，我对班主任这个称呼有了更深刻地认识，知道了只有爱班级学生，才会赢得班级学生的尊重;只有班级管理xx科学化，班主任工作才会做得轻松自如。我需要不断的学习，不断的实践，提高理论知识，武装自己头脑，使自己成为一名睿智的，班级学生喜欢的班主任。

**初中班主任管理心得体会篇九**

班集体需要有一种积极向上的集体主义精神，争先创优、爱班好学的敬学精神。这种精神从何而来？靠班主任坚持不懈的“身教”而不是空洞的“说教”。“班兴我荣，班衰我耻。以班为家，荣辱与共。”身为班主任更需要有强烈的荣辱感，甚至可以说要有较强的“虚荣心”才行。怕自己工作落后，怕被学校、家长、社会批评、指责，有了这种“怕”才有可能促使对班级工作深钻细究，追求实效，追求更好。所以，我觉得做班主任工作要有一定的“虚荣心”，也就是责任心。高一时，我班承担校园a楼楼道的清扫任务。这是一个“形象地段”，必须要做好。于是，我亲自带领学生清扫，给学生以示范。

做班主任工作还应在“细”处做个“有心人”。一是要善于从细节中考查学生的品质。这也是我选拔班干部的方法之一。做班主任的都清楚建设出一支有战斗力的班干部队伍的重要性。平常我们安排学生干部可能大多采用这样两种方式：一种是起用成绩好的同学担任班干部，意欲用“成绩”作为标尺来约束学生，要求全班同学仿效。另一种就是让那些“问题学生”担任劳动委员、体育委员，试图促使他们自律自治。而我在配备班干部时，则着眼于重用细心、热情的学生。我认为，一个学生能把自己应尽的义务履行好，同学有难主动伸手相助，有责任心又有热情，这应是干好班级工作的根本条件。作为班主任在刚接手一个班级时，班主任要“控权”，要引导学生干部开展工作，要细心观察，要及时调整，以“健全”强化班组织战斗能力。这种“健全”工作是需要细心才能做好的。

我所说的“细”，第二是指班主任对学生的关爱要“细”。好比做家长，不能说让孩子一日三餐、不冷不饿，就是爱孩子。班主任更主要的是用心关注他们的方方面面，不局限于只抓纪律，只抓学习。班主任从生活上对学生体贴入微，天气变化时的一声提醒、节日来临时的一句问候，都可以传递出你对学生的关爱，使学生怦然心动，而奋然前行。比如，前些时候，学生们正全力备战高考，天气乍冷，班里不少男生衣服穿得很少。为此，我提出“这个时候我们是病不起的。”很多男生在明白我的意思后，开始注意起自己的穿衣、保暖。事实上，班主任在学生日常生活中的某一句关爱之语往往胜过你声严厉色的半天说教。

第三方面的“细”是指对“问题学生”进行细心教导。我们当班主任的最怕遇到那些太有“个性”的学生。实际上，一个班五十多学生，哪能都是那么听话、守纪的？有几个“问题学生”是正常的。对于这些“问题学生”，班主任要细心引导，引导他们树立正确的人生观、价值观。

**初中班主任管理心得体会篇十**

班主任在学校管理中的作用尤为重要，是同学们的重要导师和指导者。作为班级的管理者，班主任承担着帮助学生顺利完成学业和发展个性兴趣的使命。本文将分享内容涵盖了班主任管理十大心得体会。

第二段：建立良好师生关系

与学生建立良好的师生关系是班主任管理工作的重要一环。班主任应该要细心关注每一个学生的成长，需要耐心与学生交流，积极倾听学生的意见和建议，及时解决学生的问题。班主任还应该能够给学生提供合理的帮助和建议，让学生感受到班主任的温暖和关怀，从而达成和谐的师生关系。

第三段：创造丰富多彩的活动

班主任应该致力于为学生提供丰富多彩的活动，让他们在学习压力之外也能有更多的生活乐趣。各种有益和启发的活动既可以丰富学生的社交生活，又能刺激学生的学习潜力。班主任可以推动各种活动，例如文化活动、体育竞赛、品德教育、艺术欣赏、拓展活动、志愿服务等，不断丰富学生的生活和经验。

第四段：建立科学的班级管理制度

班主任需要与学校领导、家长、同学协力，建立科学的班级管理制度。班主任要严格督促学生遵守纪律，维护班级的秩序和安全，又要积极配合学校工作，推进各项教学管理任务的完成，同时也要关心学生的心理健康和家庭情况。班主任的职责不仅仅是帮助学生处理学业问题，还要培养学生的良好生活习惯和能力。

第五段：提高自身素质

班主任应该用心学习和探索教育教学理论与实践，提高自身基本素质，不断积累管理班级的经验和技巧。班主任应遵循“学以致用”的原则，结合学生的实际情况，用心用脑、精心设计，让自己的教育教学工作更加科学、有效和实用。

结语：

总之，作为班主任，应该侧重于与学生建立良好的师生关系、创造丰富多彩的活动、建立科学的班级管理制度，提高自身素质。通过这些丰富多彩的管理手法，才能帮助学生在健康、欢乐、向上的环境下，创造自己的美好人生。

**初中班主任管理心得体会篇十一**

作为一名班主任，我们应该怎么做好班主任管理工作呢?以下是小编分享给大家的：班主任管理心得体会，一起来学习吧!

班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。

但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。

我几年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

一、班主任要以身作则，为人师表。

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。

中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。

因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。

例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。

”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

二、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。

班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。

我班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。

我们班第一次办班板报时，发愁没人会写板头。

我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。

在那个周的周记里，她说真的非常感谢老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感谢老师给我这个机会了。

通过这件事她也知道自己还有很大的潜力，极大地增强了自信心。

在接下来的摸底考试中成绩有很大的进步，在刚刚结束的期中考试中，她进到了班级的第六名。

每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。

这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

三、发挥班干部作用

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。

如班长全面负责班级工作;学习委员专项负责组织每天和双休日后作业的收发;文体委员主持班级各项的文体活动;生活委员坚持每周的生活。

组长管好本组的事。

在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。

班级的班干部和小组长在每周的周一聚在一起开班务会，对上个周班级中出现的情况进行总结，或者提出自己对小组管理的方法和困惑，并对本周的工作进行安排布署。

在每天的晚饭时班长与值日班长开个碰头会，交流一下当天的情况，然后由班长在班级进行晚点。

这样从班长到组长责任分明、各司其责。

增强了他们的责任心，调动了他们的积极性，发挥了他们的主动性、创造性，使他们的潜能得到最大的发掘，使我们班的常规工作有条不紊地进行着。

四、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。

班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。

通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。

用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。

对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

20xx年的1月10日，虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们龙美希望小学的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。

在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。

现将我的一些收获与心得总结如下：

一、班主任要爱岗敬业。

班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐;同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的.子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。

只有这样，班主任的工作才能顺利开展，学生才乐于接受我们的教导。

二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。

所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。

班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。

比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

三、班主任工作要讲究策略和方法。

作为班主任，也要具有一定的策略和方法，只要运用得当，不仅班级管理得好，学风班风也会不错。

那么，班主任在工作中该采取什么样的策略和方法呢?大队辅导员韦主任给我们支了招：1、用良好的师德感染学生;2、用博大的爱心打动学生;3、以和谐的氛围凝聚学生;4、以心灵的沟通转化学生。

是的，做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。

尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

周六，在各级领导的安排下，我校和邹平县第一实验小学组织了联谊活动。

本人有幸聆听了六优秀班主任的精彩报告，现在回想起来，历历在目、言犹在耳，有很多精彩的瞬间定格在记忆深处：他们有的老成持重，严谨深刻;有的个性张扬，热情开朗，他们所阐述的教育观点，特色分明，各有高招，往往立足现实，深入浅出，具有很强时代性和可操作性，听着他们的报告，坐在台下的我常常会不由自主地被他们所焕发出来的人格魅力所折服，我常常看着他们时会想，做一个快乐的教育者，应该就是他们那样吧，那应该是上天恩赐的一种幸福吧，如果你找到了把握这种幸福的途径的话。

今天借这样一个机会，我想把此次学习活动中所积累的感受和想法简单梳理一下，把这些教育的智慧整合成个人的一点心得体会，算做是我在追寻幸福路途上的一点探索的足迹吧。

一、树立“人人是主人”的意识

新课程改革明确指出现代教育区别于传统教育的根本之处，在于确立了学生的主体地位。

新班主任的管理应当是民主化的，真正树立为学生服务的思想，把学生切实提高到管理的主体上来。

在日常的班级管理中，班主任应当充分尊重和采纳学生的意见，热爱关心学生，不能一意孤行，不顾学生的身心负担。

如：实行班干部轮换制或实施一周班长负责制。

班主任全盘考虑，合理组合，制定学生担任班干部的计划，让许多学生都能担任班干部，以培养学生的组织管理能力。

班干部主要负责对本班学生执行校规、班规的督促、检查、评比工作。

建立班长、日常工作记录本，每日进行总结评讲，带领学生进行\"每周一星\"的自评互评工作，切实地培养学生的工作能力。

通过学生自己当干部，从而激发他们的积极性，形成自主参与行为，锻炼自治自理能力。

同时由于角色的互换、心理的移位，对他人工作更加理解，进而更好地支持其他干部的工作。

另外，班主任的管理应当与学生的自我管理保持协调一致，双方在管理思想、方法措施、效果评价等各个方面达成共识。

为此班干部与班主任彼此之间要经常互相沟通、相互交流。

二、不断学习，具有创新意识

做一个有时代精神的班主任，做一个与时俱进的班主任，做一个永远都能让学生喜欢的班主任，既是我们工作的目的，也是我们对自身的要求，一名优秀的班主任应有扎实的教育理论功底，教育学、心理学是班主任工作艺术的理论依据，应该熟知并能灵活运用。

在学习和体验当中我深刻觉得，必须把自己置身于学生的位置，学而不厌：不仅对已知的知识要滥熟于心，更要注重知识的日积月累;不仅要注重对经验的总结和归纳，更要不断获取新知。

注重积累，才能把平凡的工作提炼出成思想的结晶，注重求新，才能在时代的洪流中不被淘汰和淹没，才能不断充实自己，完善自己。

除了不断学习，班主任还应该具有创新开拓意识。

时代在前进，学生在改变。

学生的内心世界是一个等待开垦的荒园，走近他们，我们需要对教育教学的新情况、新热点进行不断地研究和思考，进而改善自己的教育教学方法。

现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的苦干型班主任，而应做科学型、学者型、智慧型的班主任。

在班集体建设中，班主任客观、民主地开展工作，积极引导少年儿童参与班级工作的自主管理，使其心理得到优化，潜能得到开发，主人翁意识得到进一步增强，那么，我们的少年儿童成为祖国真正的小主人就不再是一句空话!

以上几点就是我个人本次活动中的一点心得和体会，在此与各位共勉。

**初中班主任管理心得体会篇十二**

作为一位班主任，我的日常工作涉及到教学管理、学生管理、课程规划等多方面的工作内容，而其中最为重要的便是班级管理。在班级管理中，我不仅需要关注每一个学生的学习情况，还要关心他们的心理、情感等各方面的需求。在教学过程中，我不断总结经验和心得，逐渐有了自己的班级管理实录，从中领悟到了很多。下面，我将分享我本人的班级管理实录心得体会。

一、有效的沟通是班级管理的关键

作为班主任，与学生和家长的沟通非常重要，必须时刻保持沟通渠道的畅通。因此，在管理过程中，我始终保持与学生和家长的密切联系。如果学生有任何问题，我会在班级里进行问询或家访；如果家长有任何问题，我会第一时间沟通解决。同时，为了方便家长快捷获取学生的学习情况，我定期开班级群，及时更新学生成绩和重要信息，这样家长们可以在任何地点随时查看学生的情况，加强了与家长之间的联系，提高了管理效率。

二、科学制定班级规章制度

班级规章制度是班级行为规范的重要依据，也是管理班级的基础。因此，为了让学生们更好地遵守规章制度，我按照学校制定的标准，制定了一份适合本班的班级规章制度，并将其公示在课堂上。此外，我们班还经常开班会，全面展示各项规章制度并针对问题进行讨论，帮助学生了解自己的权利和义务。我坚信，合理的规章制度有助于学生们更好地发现自身不足，并规定好自身行为的底线。

三、注重激励和引导，助力学生进步

班主任不仅要管好学生，还要帮助学生达到更好的学习成果。因此，在管理班级的同时，我也关注学生的学习习惯、成绩、心理情况等方面的问题，适时地进行指导和激励。例如，对于学习成绩较差的学生，我会主动与其家长联系，提供有益的建议和辅导，增强学生自信心；对于成绩较好的学生，我会选择在班级上公开表彰，增强学生的自信心，激励他们好好学习。

四、积极关注学生的情感需要，提高班级凝聚力

除了关注学生的学习情况，班主任还要关注学生的情感需求，因为良好的情感支持是学生自我发展的重要支撑。在管理班级的过程中，我关心学生的情感及生活问题，为他们创造一个和谐、温馨的学习环境。例如，每周定时开展课外活动，与学生们一起做一些有意思的事情，也为学生创造了一个密切的互动平台。

五、建立良好的师生关系，实现班级和谐共处

班主任与学生建立良好的师生关系是班级管理的重要方向之一。为此，我坚持对学生进行个天性化关心，了解学生的性格、爱好，遇到问题时，做一个她们可以信任的依靠。此外，还要善于发现学生难题，并在关键时刻倾心倾力地给予帮助和支持，在这样的班级环境中，每一个学生都有了自我发展的机会，关系好的师生相处方式也成为班内和谐共处的重要保障。

综上所述，作为一位班主任，班级管理实录与管理班级的功力是密不可分的。在实际管理过程中，我坚持有效沟通、科学制定规章制度、注重激励和引导、积极关注学生情感需求、建立良好师生关系等五个方面的方法，努力让学生发挥自身的优势，提高班级凝聚力和人际关系。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn