# 最新校本研修总结与反思(通用8篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-04-08

*总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。校本研修总结与反思篇一校本研修是普及教...*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**校本研修总结与反思篇一**

校本研修是普及教育改革理念，提高教师教育教学水平的有效途径。近年来，校本研修在教育界备受关注，不仅获得了科学家和教育工作者的广泛认可，也得到了国家的支持。校本研修为教师提供了自主学习和研究的机会，提高了他们的教育教学能力和素质。作为一名教育工作者，我深深感受到了校本研修带给我的好处。

第二段：体验

近年来，我们学校组织了许多优秀的校本研修。这些研修涵盖了各种领域，如主题教育、科研活动等。在这些研修中，我不仅学会了许多新知识和技能，也结识了许多志同道合的同事。我认为，校本研修推动了学校的发展和改革，同时也为我们教育工作者提供了一个良好的平台，让我们能更好地提高自己的教育教学能力。

第三段：收获

通过参加校本研修，我学习并了解了更多的教育改革理念和最新的教育法规，这些都有利于我的教学实践。同时，我也从同事们的交流中受益匪浅，感受到校本研修活动所蕴含的温馨和渴望。这些活动提供了一个平台，让我们能够共同学习和分享，并且激发了我们的研究和创新热情。最重要的是，我感觉到我的专业素养正在提高。

第四段：总结

校本研修是教育改革的重要一环，也是教育发展的关键。通过校本研修，我们有机会了解、研究并应用一些最新的教育方法和理念。同时，我们也可以与同行进行更深入的研究和交流，增强我们的专业技能和自我提升。总之，学习必须与实际应用相结合，校本研修正是实现该目标的一种重要方式。

第五段：展望

通过参加校本研修活动，我内心更加明确了自己在教育工作中的心路历程和发展方向。教育工作是远远超出了课堂，需要不断地学习得到有利于教学实践的新知识和新方法。因此，在今后的日子里，我将继续参与校本研修活动并付诸实践，不断提高自己的专业素养。同时，也希望借此机会，向所有同事呼吁：请大家积极参加校本研修活动，让我们共同学习、共同进步。

**校本研修总结与反思篇二**

xx学年我校以崇明县“xx”校本研修工作的若干意见为指导，以提高教师的教学实践能力和教育科研能力为目标，贯彻“两纲”精神和“二期课改”目标要求，突出学校内涵建设，对校本研修工作进行了有力的探索，具体情况如下：

我校成立了“长明中学校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、科研室主任为具体负责人，各条线中层为分管负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络。全面制定学校5年校本研修规划，发动全体教师参与校本研修活动，对研修活动的各个环节作出规范化的要求，做到了过程性评价与终结性评价的有机结合，有效地调动了教师参与的主动性和积极性。

1、理论学习、规划发展。

根据长明中学教师“xx”校本研修工作规划，我们把xx学年叫做“师德年”，加强理论学习，注重师德修养。

学校规定了每两周安排一次大组的政治学习，组织教师学习《思想理论教育》等杂志社出版的教师学习资料；观看师德教育录像资料；师德修养专题交流会等。要求做好学习笔记，于每学期期末上交。在组织学习的同时，我们还开展了其他提升师德修养的活动。如：师德演讲比赛，“师德小故事”的征集活动（挖掘身边不为人知的师德故事），“敬老爱老”活动，参观烈士陵园等。要求教师根据学校三年发展规划，根据自己的专业情况和面临的实际问题，认真制订个人三年发展规划，进一步明确自身发展的目标和方向。

今年，我校结合校本研修活动，组织群众性读书活动。并通过集体交流，使广大教师从中学有所思、学有所获，逐步养成了读书的好习惯。通过校本研修，切实增强了教师的职业道德修养和水平，提高了学校教师队伍的整体素质。

2、立足实际、注重实效。

本年度我校以“862”观课评课为载体，积极有效地利用网络资源，加强对教师的业务培训，认真观看全员培训的理论讲座和第一阶段的展示课、第二阶段的观摩课提供的有关内容。

通过每月的教研组长、班主任、备课组长例会制度，有力地落实了阶段研修内容。以年级组、教研组为单位，定期通过专题学习、参与式研讨、观摩活动研讨、经验交流等途径开展了一系列研修活动。以教研组为单位，以优秀教研组的评选活动为抓手，着重学习研究新《课程标准》、各学科《教学大纲》和相关理论知识。教研组经常安排教研公开课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究资源。

学校行政班子对教师的课堂教学进行随堂听课，然后与授课教师座谈，听他们说课，并对这些教师的授课进行评议诊断。开展青年教师教学风采展示活动。于x月16日到x月23日，进行了为期一周的青年教师教学风采展示大奖赛，竞赛主要围绕课堂教学开展。活动的主题是“信息技术与课堂教学的整合”，要求公开课必须运用多媒体。

3、科研引领，实践反思。

针对学校教师的特点和开展教科研工作的需求，聘请了区教科室的专家到我校做了科研课题申报和撰写论文等专题讲座，营造了较好的教科研氛围。

完善了科研奖励制度，制定了学校教科研工作的管理及考核办法，制定了学校教科研工作的奖励办法。定期总结和交流阶段性研究成果，及时把研究成果转化为教师的教育教学实践。

积极动员学校教师参加县教科室组织的第三届教师教科研成果的评比工作，有五篇文章获第三届教师教育科研成果评比三等奖，使学校的教科研成果有了很大的突破。落实青年教师课题申请工作，宣传青年教师的课题研究申请事项，对青年教师的课题进行指导与筛选，严格把好质量关。

开展了如何填写各类计划的学习与研讨活动，提高了教师的计划设计、组织与实施、反思与记录的能力。引导教师定期撰写教学反思、教育叙事研究报告，并通过组织论坛、优秀案例评选等活动，分享教育智慧，提升教育境界。

4、同伴互助，网络研修。

本学期我校还把青年教师安排到各班担任副班主任，让他们跟有经验的老教师学习带班方法，促进他们的提高。

为了展现骨干教师的教学特色和丰采，让骨干起到引领、辐射的作用，我们还开展了骨干教师的交流研讨活动，充分挖掘本校优秀教师的示范和带动作用，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。

结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题和方向性问题，我们借助现代信息技术，借助崇明教师研训博客的平台，进行了网上大讨论。就日志而言，我校的群组排名已在全县名列前茅。我想：研训博客对于探索教师过程性评价制度，构建新型的学校文化，创建和谐的校园环境，推进校本研修的发展有着举足轻重的作用。

5、内容丰富，形式多样。

校本研修是一项新型的教师培训活动，不光有其自主性、灵活性，而且它的未成熟性决定了学校在实行和探索过程中会遇到不少困惑和出现不少问题。

1、在学习理论的过程中，如果缺乏与之相匹配的活动或者措施，它的有效

性值得怀疑。少数活动流于形式。这些教师认为校本培训只不过是走过场而已，热情不高，主动性不强，导致有些活动由于教师参与性不强而未能取得应有的实效。

3、师资队伍发展不均衡，中老年教师难于很快与之相适应。

1、将校本研修的实效性放在首要位置

2、充分利用校本研修的一切资源。

在培训过程中，需要提供给培训者和被培训者一系列理论参考资料、案例、课件等，因此在实施中应进一步建立和完备培训资料库。进一步增强教师间的互动，最大程度地达到资源共享。

3、进一步加强和完善校本研修管理机制。

进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“个人成长档案”；落实教师个人三年发展规划；提供给每个教师自主发展的空间和机会；完善评价、考核的管理机制。使校本研修真正彰显出我们学校的特色，办出使海岛人民满意的教育。

**校本研修总结与反思篇三**

不知不觉的一个学期已经结束了，应该对自己的个人研修工作进行一次盘点。在过去的一个学期中，我忙碌着、辛苦着、奔波着同时也收获着。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。

一、在平时授课时，精讲点拨，归纳总结

(1)对学生具有普遍意义的疑点和难点，教师可采用两种方式处理。一是点拨，让疑点不同的几个小组进行讨论，教师参与其中，适时点拨;也可以采用“学生教学生”的办法，让已经解决问题的小组的学生当老师，面向全班进行讲解，教师适时点拨。二是精讲，教师要抓住问题的要害，一语道破天机，受到教与学的高效率。在辅导学生学习时要加强对疑点难点的练习。

(2)教师要一道学生自己归纳出新旧知识之间的联系，建构知识网络，从而提高学生的能力。这些在上课时可以引导学生向这些方面发展。

二、当堂达标，迁移训练：

(2)针对学生训练中出现的问题，教师要及时进行矫正，补充补偿练习，给学生针对性训练的机会;要让学生有做题不全对就要重做的习惯，要让他们有做题认真的能力。

(3)布置适量有梯度的作业。学生课下学习主要是通过作业来实现在，所以一定要在布置作业上下功夫。

三、回扣目标，课堂小结：

做到：重点内容，概括归纳，梳理成线，加深学生印象

指出：易疏忽的知识薄弱点，引起学生足够的重视;

评价：学生的当堂表现，起导向作用。

教师要在“导”字上狠下功夫：

1、导兴趣

力，使学生在大脑中产生追根问底的想法;在课堂授课中，可利用课文中存在的游戏、风趣的笑话、幽默的谜语、播放配套的音乐，或开展小知识竞赛等有趣的活动，促使学生思维动起来，活跃起来，达到激发和培养兴趣的目的。通过教师导兴趣，真正实现变“苦学”为“乐学”的目的。

2、 导学法

过去教师常问学生的一句话是“学会了”吗，如今教师要问的是“会学了”吗。这是教育本身质的飞跃，“授人以鱼，仅供一餐之食;授人以渔，则终身受益无穷”是教育发展的主题思路。教师要指导学生在理解掌握知识的基础上，检查、分析学习过程，对如何学、如何巩固等问题进行审查，并深入的剖析而加以校正，掌握其中的规则和内在关系。学法指导则是最大限度的调动学生的积极性，激发思维，指导学生掌握学习方法，为学生发挥和挖掘潜能创造条件。在教学过程中教师不仅要授予学生知识，重要的是授予学习方法，引导学生掌握其规律，充分发挥教师主导作用，真正起到穿针引线、画龙点睛的作用。具体到授课而言，要把握课堂授课中的读、思、说、议、做等环节，让学生发现多条通往目的的道路，在这个过程中去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，使学生不仅“学会”，还要“会学”。

3、导思维

对学生而言，学习中的思考是至关重要的，善思者，会经常对所学知识进行分析、回忆、想像、对比归纳，这样可以加速对基础知识的掌握和基本技能的形成，正所谓“学起于思”。教师在传道授业时，要善于点拨疏导，培养学生的思维能力和探索精神，特别是在教学时，要创设丰富的智力开发情景，把学生的思维引导到矛盾的焦点上，促使学生开动脑筋。当学生苦于“山穷水尽疑无路时”，教师因势利导，深化教学内容，着力指导学生拓宽思路，丰富学生想像力，以收到“柳暗花明又一村”的效果。与此同时，还要鼓励、引导学生超常思维，即打破思维定性，改变思维习惯，调动学生潜在的能力，产生新思路，达到求新、求异的目的，从而锻炼和发展思维能力，变“苦学”为“乐学”。

4、导创新

创新意识和能力是学生应具备的素养要求，因而教师在教育教学中培养学生创新意识、创新能力、创新素质”才是最终任务，通过导学实现这一目的：一是教师要努力创设学生积极主动参与的教学环境，为培养学生创新素质造就条件。二是积极引导鼓励学生敢于发表自己的意见，敢于据理力争，敢于质疑。三是给学生创造动手、动脑的机会，在课堂上允许学生参与，并提出某些不同意见，是提高学生创新积极性的有效手段，只有质疑才能调动思维，只有思维活跃才能产生创新的意识。多开展课外活动，引导学生发明创造，通过活动中的具体操作，比赛中的竞争去激发学生思考，去求新立异，去创新。教师给于必要指点的同时，尽量把空间还给学生，让学生自由发挥，个性才能显现，才能取得发展。

生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

**校本研修总结与反思篇四**

通过对校本研修学习，转眼间就结束了。在此，我对自己研修工作进行一次盘点。校本研修期间，除了完成校本研修的工作以外，还在本校担任教学工作任务，学校工作需要的地方我也尽力去完成。在这忙碌、辛苦、奔波的日子，不敢说自己有多大的收获，只能说在成长中经历，在经历中成长。现将校本研修工作完成情况作如下总结：

“书籍是人类进步的阶梯”，读书是增长智慧的有力途径。为了更好地提高自己的文化知识，开拓知识视野，本人坚持每月精读一本教育教学专著一本，并写心得体会和读后感。通过研读有关数学方面的书籍，学习到了许多的数学知识，充实了自己的知识面，例如：《有效教学，和谐课堂》；《影响教师一生的100个好习惯》等。从这些文章中我都多多少少的获得了一些启发。

每学期坚持至少听6节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。并针对教学中出现的问题进行有针对性的研讨；通过议课交流、听课指导提高教师教学水平及课堂教学效果；每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这堂课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

在研修期间，本人认真探究教材、吃透教材，积极撰写每一篇教学设计。并精选四篇教学设计作为研修期间的公开课材料。

集中开展远程网络研修，主要是课堂教学交流，问题研讨等活动，同时为了充分利用这样的集中学习的机会，还将个人在研修中存在的问题进行共同探讨、交流和解决。

生活随笔或是教学浅见，在编写中，发现自己词语干枯、句子缺乏朝气，内容既然就干枯而缺少生气，所以就有了紧迫感，博客文章迫使我养成爱看书好习惯。我已经尽力去完成，也有所进步。感谢培训院赐予我交流平台，让我再次燃烧写作激情。

回顾研修，有收获自然也有不足，虽然在教学上奋斗了，此次学习让我重新认识自己，改进自己。今后希望自己从教学实际出发，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。结合研修，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。不断在教学中自我总结、自我反思，不断进取，努力上进。

**校本研修总结与反思篇五**

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，让我们来为自己写一份总结吧。总结你想好怎么写了吗？下面是小编为大家收集的校本研修总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

经过半学期的教育教学实践和半年的班主任工作，对教师这样一个职业有了更深的体会。在学期末，回顾几个月的教师成长历程，总结一下几点。

作为刚刚参加工作的师范毕业生，掌握教育教学理论是必须的而且是迫切需要的，所以在走进学校的时候，我就特意的研读了有关新课程改革的相关资料，想方设法的去弄明白什么是新课改，改的是什么，为什么而改，目前的现状是什么，作为教师应该去怎么做等等问题，获益良多，也更加清楚自己的责任和使命。

于此同时，作为一名班主任，更应该加强班主任自身的修养，加强班级的管理和与学生的交流沟通等。作为一名刚刚踏入工作岗位就肩负起班主任职责的新老师，我深感责任重大，压力也很大，所以在班级管理上，除了向前辈多学习多请教外，我更多的是多看书刊杂志，多了解最新的一些教育动态和管理方式。

回顾整个学期的教学，我深感有很多收获，其中既有值得肯定的地方，也有需要改进之处，正是对这些不足的反思和改进使得我对课程标准的理解与实施、课堂教学策略的设计及课后对学生学习效果的评价都有了更深刻、更科学的理解与认识，更有助于课堂教学的有效性的提高，下面我讲从以下几个方面谈谈如何更有效地进行必修模块的教学。

1、对课程标准的理解与认识，自身教育观念的更新

在本模块的教学之初，由于对课程标准的解读不是很深刻，只是凭主观上的认识对传统教学大纲与课程标准作了简单的对比，在实际教学中过分注重了知识目标的实现，忽略了其他目标的实现，所以感觉新课标教材很不好用。

高中化学新课程必修模块的课程目标是：认识常见的化学物质，学习重要的化学概念，形成基本的化学观念和科学探究能力，认识化学对人类生活和社会发展的重要作用及其相互影响，进一步提高学生的科学素养。

2、充分利用新课程改革提供的自主创造空间

首先是尝试改变师生关系，转变工作方式。传统教学的\'实施很容易给人一种错觉，即课堂教学的重心更偏重于教师的教，而忽略了学生自主的学。然而，新课程提倡的却是教师的教是服务于学生的学，学生的自主学习又离不开教师的教的引导，二者之间属于相辅相承、缺一不可的关系。因此，在实际教学中，学生和老师是处于平等的地位，课堂教学应该是师生间平等的对话。在这样的情况下，学生才可能学得自由，学得有创新，有成就感，有动力。

其次是运用多样化、最优化的教学方法，以教法的改革促进学生学习方式的转变。教学有法而无定法，化学中的教学方法很多。通过教学实践，我发现，任何方法都有它实现最佳效果的界定条件，都不是万能的。在实际教学中，我们所涉及的知识板块、知识结构各不尽相同，因此我们就要寻找能够在这特定的条件下能起到最优效果的方法。也就是，从实际出发，因地制宜、因时制宜、因人制宜地选择最优教学方法。

3、充分利用现有资源，实现教学目标的多元化

必修课的定位是全体学生科学素养的发展，所以在实施中不能只抓知识传授和训练。在教学目标上必须在现有的基础之上创造条件使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面得到全面发展；在教学内容的选择和安排上，必须要关注学生经验和社会生活现实；在教学方式上，必须坚持以探究为主的多样化教学方式。

**校本研修总结与反思篇六**

“国培计划”（20xx）——示范性网络研修与校本研修整合培训总结根据《教育部财政部关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划的通知》教师（20xx）10号文件精神，9月21－25日，“国培计划”（20xx）——示范性网络研修与校本研修整合培训在国家教育行政学院举行。来自贵州省麻江县、甘肃省金塔县、吉林省通化县等百余名教师研修团队和骨干领导参加了此次培训。

“国培计划”——示范性网络研修与校本研修整合培训，以乡村教师省级培训团队打造、创新完善乡村教师培训模式为重点，大力推行混合培训，着力推进跨年度递进式培训，加强优质资源开发建设，示范带动高等学校、县级教师发展中心和中小学幼儿园协同体系建设，积极探索教师常态化培训机制，为“中西部项目和幼师国培项目”以及各地教师培训工作的开展，培养“种子”、打造“模子”、探索“路子”。

此次培训的内容将涉及到：教育部关于改革实施中小学幼儿教师国家级培训的方向与要点；中小学教师信息技术应用能力标准、教师信息技术培训课程标准、测评标准；网络研修与校本研修整合培训项目设计思路、培训模式、研修要点及实施规划；培训课程设计与研修指导的建议；信息技术在教学和校本研修中的应用；基于网络的校级研修团队打造和研修活动组织；教师网络研修社区工作坊研修活动设计思路及研修组织策略；网络研修平台介绍与研修路径演示，上机操作等相关内容。

西北师范大学教育技术学院教授郭绍春解读《教育部改革实施中小学幼儿园教师国家级培训的方向与要点》。郭教授从；信息技术改变了我们吗；信息技术改变了世界；知识爆炸时代的来临；社会发展对人才的需求变化；信息化时代对人才能力的需求方面进行了详细的解读。同时为在家进行了《中小学教师信息技术应用能力课程标准研制说明》的解读，在说明中就：

教师在什么样的信息化教学环境中教学？教师在教育信息化怎样利用资源？教师教学信息技术的转变等方面的问题与大家作深入的研讨。特别对网络研修与校本研修的整合提出了自己的独特见解：网络研修与校本研修的整合的目标是推进混合培训模式。在培训中充分利用网络研修资源，如：moocs、真实情境、专家资源、微课程等，做好网络研修团队建设，实行培训属地化管理，充分发挥县区组织管理功能，加强校长在信息化管理水平的提高。华中师范大学教育技术学院教授刘清堂解读了《网络研修与校本培训实施方案》，刘教授从网络研修与校本研修；项目研修解读；研修方案实施策略三个方面进行详细讲解。在项目研修方案解读中，研修的目标是：

“修”师德；“明理念”；“学”技术；“会”应用；“能”发展，做到“师德为为先，学用一体”。

培训的模式是：一体两翼，应用是核心；测评是关键；标准是前提；重点是实训。网络研修重“学练”，校本研修重“应用”，区域研修重“分享”。

刘教授了进行研修方案实施策略研讨中，提到三个深刻的问题：

1、校本研修与网络研修如何做好“磨课”？

2、如何进行微课程设计与制作？

3、如何有效应用，促进课堂教学模式变革？

徐州市电教馆馆长周岩主讲了《教育信息化：回归与再造》，周馆长主要从：教育信息化回归教育的本质；教育信息化回归教育规律；教育信息化回归个性化学习三个方面教育信息化对教育教学模式的影响。周馆长在讲座中引用到了20xx年5月23日，国务院副总理刘延东在《国际教育信息化大会上的致辞》中提到“推进教育信息化，信息技术是手段，发展教育是目的，关键是融合创新，促进传统教育与信息化教育的优势互补。再先进的技术、再高级的软件，也无法替代教师的言传身教；再多彩的视频、再精美的画面，也无法替代面对面、手牵手的温暖鼓励。我们应创新教育理念和模式，加强信息教学研究开发，提供多样学习选择，满足学生个性化需求，促进师生互动、教学相长。”

江苏省常州市教育科学研究院副院长戴晓娥主讲了《移动互联时代的学习与教研》，戴副院长主要针对：微信；网络团队教研两个主题来向大家生动阐述了信息技术对教育的作用与影响。为参训学员进行教育信息化教育教学研究工作提供了成功的借鉴。

戴副院长在进行网络团队教研特点进行阐述：

网络团队教研要实现资源共享，包括：视频互动、论坛交流、博客分享、平台共享；网络团队教研的形式可采用：教案研讨、远程培训、微课教学、主题教研；网络团队教研的管理重组可为：以校为本、区域合作；要素重组、流程再造。华中师范大学博士张思主讲《区域学科教师研修工作坊设计与实施策略》，张博士从：区域学科教师研修工作坊的现实需求；区域学科教师研修工作坊的特征；区域学科教师研修工作坊的设计；区域学科教师研修工作坊实施策略进行了深入的讲解。并辅导参训学员进行了认识平台的实际上机操作，做到了讲练结合。

教育信息化是教育现代的重要标志，是当今教育的制高点。教育信息化对基础教育有着重要的影响。作为教师我们要认真学习国务院副总理刘延东在《国际教育信息化大会上的致辞》讲话精神。认真学习教育信息化理论知识，把网络研修与校本研修有机整合，大胆尝试，勇于实践把教育信息化技术知识，运用到教育教学、教育科研工作中。

文档为doc格式

**校本研修总结与反思篇七**

\_\_学年我校以崇明县“十一五”校本研修工作的若干意见为指导，以提高教师的教学实践能力和教育科研能力为目标，贯彻“两纲”精神和“二期课改”目标要求，突出学校内涵建设，对校本研修工作进行了有力的探索，具体情况如下：

我校成立了“长明中学校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、科研室主任为具体负责人，各条线中层为分管负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络。全面制定学校5年校本研修规划，发动全体教师参与校本研修活动，对研修活动的各个环节作出规范化的要求，做到了过程性评价与终结性评价的有机结合，有效地调动了教师参与的主动性和积极性。

1、理论学习、规划发展

根据长明中学教师“十一五”校本研修工作规划，我们把\_\_学年叫做“师德年”，加强理论学习，注重师德修养。

学校规定了每两周安排一次大组的政治学习，组织教师学习《思想理论教育》等杂志社出版的教师学习资料;观看师德教育录像资料;师德修养专题交流会等。要求做好学习笔记，于每学期期末上交。在组织学习的同时，我们还开展了其他提升师德修养的活动。如：师德演讲比赛，“师德小故事”的征集活动(挖掘身边不为人知的师德故事)，“敬老爱老”活动，参观烈士陵园等。

要求教师根据学校三年发展规划，根据自己的专业情况和面临的实际问题，认真制订个人三年发展规划，进一步明确自身发展的目标和方向。

今年，我校结合校本研修活动，组织群众性读书活动。并通过集体交流，使广大教师从中学有所思、学有所获，逐步养成了读书的好习惯。

通过校本研修，切实增强了教师的职业道德修养和水平，提高了学校教师队伍的整体素质。

2、立足实际、注重实效

本年度我校以“862”观课评课为载体，积极有效地利用网络资源，加强对教师的业务培训，认真观看全员培训的理论讲座和第一阶段的展示课、第二阶段的观摩课提供的有关内容。

通过每月的教研组长、班主任、备课组长例会制度，有力地落实了阶段研修内容。以年级组、教研组为单位，定期通过专题学习、参与式研讨、观摩活动研讨、经验交流等途径开展了一系列研修活动。以教研组为单位，以优秀教研组的评选活动为抓手，着重学习研究新《课程标准》、各学科《教学大纲》和相关理论知识。教研组经常安排教研公开课，进行案例分析,使评课过程成为教学研究资源。

学校行政班子对教师的课堂教学进行随堂听课，然后与授课教师座谈，听他们说课，并对这些教师的授课进行评议诊断。

开展青年教师教学风采展示活动。于4月16日到5月23日，进行了为期一周的青年教师教学风采展示大奖赛，竞赛主要围绕课堂教学开展。活动的主题是“信息技术与课堂教学的整合”，要求公开课必须运用多媒体。

学校还邀请崇明县进修学校副校长兼教研室主任龚耀昌做了《新课程背景下的备课、上课及教学评价》的专题报告，激情生动的讲解，详实的内容，贴切鲜活的事例，为老师上了很好的一课。

06学年，我校邀请进修学校研训部和评估中心来校，对我校各学科进行全方位、立体式的教学调研，对语、数、外教师进行评估，通过专家们的听课、评课，指出了我校教师在教学中存在的问题。

3、科研引领，实践反思

针对学校教师的特点和开展教科研工作的需求，聘请了区教科室的专家到我校做了科研课题申报和撰写论文等专题讲座，营造了较好的教科研氛围。

完善了科研奖励制度，制定了学校教科研工作的管理及考核办法，制定了学校教科研工作的奖励办法。定期总结和交流阶段性研究成果，及时把研究成果转化为教师的教育教学实践。

积极动员学校教师参加县教科室组织的第三届教师教科研成果的评比工作，有五篇文章获第三届教师教育科研成果评比三等奖，使学校的教科研成果有了很大的突破。落实青年教师课题申请工作，宣传青年教师的课题研究申请事项，对青年教师的课题进行指导与筛选，严格把好质量关。

开展了如何填写各类计划的学习与研讨活动，提高了教师的计划设计、组织与实施、反思与记录的能力。引导教师定期撰写教学反思、教育叙事研究报告，并通过组织论坛、优秀案例评选等活动，分享教育智慧，提升教育境界。

4、同伴互助，网络研修

实施“青蓝工程”，重点加强对0-5岁教龄青年教师的培养。通过导师制培训，即导师与青年教师结成对子，采取“以老带新”的方法，从备课、上课、说课、批改作业、命题、辅导、论文等方面耐心指导，对青年教师进行传、帮、带。

本学期我校还把青年教师安排到各班担任副班主任，让他们跟有经验的老教师学习带班方法，促进他们的提高。

为了展现骨干教师的教学特色和丰采，让骨干起到引领、辐射的作用，我们还开展了骨干教师的交流研讨活动，充分挖掘本校优秀教师的示范和带动作用，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。

结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题和方向性问题，我们借助现代信息技术，借助崇明教师研训博客的平台，进行了网上大讨论。就日志而言，我校的群组排名已在全县名列前茅。我想：研训博客对于探索教师过程性评价制度，构建新型的学校文化，创建和谐的校园环境，推进校本研修的发展有着举足轻重的作用。

5、内容丰富，形式多样

我校有位教师在培训小结中写道：八月廿日至廿四日，我校举行了为期一周的\_\_年年暑期全员师资培训，期间培训的项目主要有：新课程背景下备课、上课及教学评价;教育科研课题选择与方案设计;教育科研获奖论文交流;先进教师师德交流会;学生心理特点与教师心理辅导;走进中华经典人物;观看862工程教学资料……等等，可谓是形式多样，内容丰富多彩。

校本研修是一项新型的教师培训活动，不光有其自主性、灵活性，而且它的未成熟性决定了学校在实行和探索过程中会遇到不少困惑和出现不少问题。

1、在学习理论的过程中，如果缺乏与之相匹配的活动或者措施，它的有效性值得怀疑。少数活动流于形式。这些教师认为校本培训只不过是走过场而已，热情不高，主动性不强，导致有些活动由于教师参与性不强而未能取得应有的实效。

2、校本研修的内容与方法上还需要继续进行探索，有待于完善。例如研修活动缺少围绕教师日常工作难题而开展的专题研讨。

3、师资队伍发展不均衡，中老年教师难于很快与之相适应。

1、将校本研修的实效性放在首要位置。

2、充分利用校本研修的一切资源。

在培训过程中，需要提供给培训者和被培训者一系列理论参考资料、案例、课件等，因此在实施中应进一步建立和完备培训资料库。进一步增强教师间的互动，最大程度地达到资源共享。

3、进一步加强和完善校本研修管理机制。

进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“个人成长档案”;落实教师个人三年发展规划;提供给每个教师自主发展的空间和机会;完善评价、考核的管理机制。使校本研修真正彰显出我们学校的特色，办出使海岛人民满意的教育。

**校本研修总结与反思篇八**

开展校本培训工作几年来，本学期的工作使让我最没有景气的一学期了，校本培训工作开展得不够深入，对教师的专业成长来作用不是很明显，总之问题多于成绩，接下来的时间我觉得要多反思，怎么做才是有效的校本培训，怎么做老师才乐于参加，而且有利于教师成长呢。下面就本学期的教科研工作回顾如下：

一、学习还有待于加强。

1、加强学科提升活动。

接下来暑期马上就要学科提升考核时间，但是本学期教师的学习积极性不是很高，对于自己教学的文本没有很好研读，只停留在表面上，或者说大部分教师对文本研读没有兴趣。当然也有个别老师对于学习还下苦功，如陈思思和汤毛毛等一些年经教师。

2、开展了读教育名著心得体会评比活动。每位老师每学期读一本名著，并且撰写一篇心得体会，学校开展评比活动，县里的评比活动就要开始了，希望能获得个好成绩。

二、继续完善教学常规

我们克服师资不匀的困难，采有专兼结合的办法，严格按照课程计划要求开齐开全课程，开足课时。为了做好小班化试点工作，在教学常规方面，我们要求老师能在备课、上课、布置作业等常规方面要体现小班化理念，并且将检查标准中也体现小班化教学理念。在一学期的两次检查中，我们发现，老师在这方面还是要有待于提高。总得来说语文老师不管在集体备课还是在其他方面做提比其他老师要强一些，这也和我们学校师资不均衡相关。

另外加强了对校区四项教学达标工作的指导，本学期还有一位汤毛毛老师参加最后一批活动。通过培训、结对等多种形式，汤老师已经通过县里的验收，希望下学期再接再励通过市里的验收。

三、校本教研、培训方面的工作

校本教研工作是本学期教科研的工作重点，我们在开学工作就绪以后，就积极有效地开展校本教研活动。本学期围绕结合校本培训工作依次开展了德育专题、教育科研、教学评价等专题培训，活动以观看视频、讲座等形式来开展，取得了一定的效果。另外为了加强老师的基本功，提高课堂效率。我们学校的`自培训项目—简笔画培训，自始自终都在进行当中，培训资源就地取材，邀请了幼儿园美术功底较强的老师来培训指导，再加上平时老师的训练，老师在这方面有了一定的提高。

四、教师外出培养、培训方面工作

首先我们积极参加县局和学区组织和各种下乡教学培训活动，参加的教师有30多人次;我们校长李老师参加了县组织的骨干校长培训，外出培训回来后，还对我们全体老师展开了培训，老师们都很有兴趣地参与了;陈思思老师和汤毛毛老师参加的新苗班、新教师培训，她们总是很重视，很认真参加每次的外出培训，回来也积极地和老师们交流共享，共成长。另外老师的论文和案例参加县里评比，获奖的人次也有一定的增加。

五、积极开展各类学生活动。

上学期我校结合县和学区工作安排，加强学生的素质教育，注重学生的特长培养。学校分别参加了艺术节、读书节等活动，另外还组织学生参加幼儿园的毕业汇演活动，极大地丰富了学生的课余生活。

六、不足之处。

由于学校各方面的因素的影响，学校的教科研工作存在的问题多于成绩：

1、教师教研兴趣不浓，能力不强。学校优秀人才少，教师老龄化严重，参于教研活动的兴趣不高，应付心理较强。

2、科研成果不多，撰写教育教学论文、案例不多，在县里面获奖的也不多，主要是指导老师写论文不够。

3、校本教研的实效性还有待于加强。

4、综合实践课实施以及校本课程的开发都还比较迷惘

……

七、下一步打算

面对学校的诸多问题，我们觉得自己要有信心，要有耐心，以身作则。一是加强学习，不学习就落后，不学习问题就只会搞些老掉牙的事，提不起老师们兴趣，二是先抓重点，多思考，多准备，如教研活动的实效性，活动前多想搞什么好，怎么搞好，尽量能帮助老师解决一些教学中的一些问题。然后要身体力行，领导带头写论文，上公开课。最后一点是在工作中多积累，多反思，以免在同一个地方老是跌倒。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn