# 最新小学生社会调查报告(精选13篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-04-04

*随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学生社会调查报告篇一课外阅读的重要性毋庸置疑，很多家庭、学校...*

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学生社会调查报告篇一**

课外阅读的重要性毋庸置疑，很多家庭、学校和老师都对课外阅读有一个良好的推进意识。课外阅读还存在一些问题，需要教育、家庭、社会三个维度做一些什么工作，让孩子爱上阅读，并养成良好读书习惯，丰盈人生的底蕴。笔者最近利用金数据发放了一个调查问卷，收到答卷192份，剔除无效答卷，有效答卷为171份。

在教育部制定的新版义务教育语文课程标准提出，“要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题、多读书”，并要求小学生课外阅读总量不少于145万字。但据了解小学课文内的篇目，大概只有40万字左右。由此可见，课外阅读在语文教学中占有很重要的位置。

如果每个学期能达到5本，六年的阅读量总数是可以达到的。但是，这仅仅是一种最底线的要求，现实是如果仅仅达到5本的量，孩子的阅读量肯定是不足的。因为低年级对书籍的吸收量是不足的，而小学1-3年级是形成语感和养成阅读习惯的关键时期，错过了这个时期就不利于语文能力的形成。

从数据看，70%的学生课外阅读能够达到预期量，这个数据可以让人欣慰。

家长是最好的老师，也是孩子第一任老师。家长的行为模式会影响孩子的成长。这些数据中，不读书的数据占了2.9%，如果摒弃网络阅读，纯粹纸质书的话，这个数据或许会更大一点。5本以下的家长占比60%，应该说一年读五本以下，几乎是没有读书，对孩子的熏陶和示范严重不足。

家长和老师比，不算教育的专业化人员，因此家长期待教师推荐阅读图书，这可以理解。但是家长在指导孩子读书活动中，具有不可替代的作用。学生自我选择的概率太小，学生自主阅读的机会少，这不利于孩子形成自己的阅读偏好，缺乏自我选择的能力。由此会造成阅读面篇窄、阅读兴趣不强的状况。

从数据看，作文、文学类占比一半不到一点，可以看出很多家庭在指导孩子阅读中，有一定的功利主义思想在里面，为了考试而读书的思想一定程度得意体现。漫画书的占比偏高了，不利于孩子抽象思维的发展。最另人担忧的是对人文历史类书籍的涉及，小学阶段实在偏少，这和我前期做过一个讲座的直观感觉一致，参与讲座的孩子是60名，期间对唐代李白生活的朝代有所了解的只有2位学生。历史知识的贫乏，从一个侧面看出孩子的阅读面狭窄，阅读兴趣不强，自主阅读和选择能力不足。

从数据看，只有不到四分之一的家长有明确的阅读要求，会给孩子一定的方法指导，并有一个良好的反馈。有4%的家长对孩子没有阅读的明确要求，更侧重于做好作业就行。还有七成多的家长，有要求读书，但是对读书的推进没有良好的规划，没有具体的行动。这组数据比较让人担忧，家长的意识缺失、行为缺失，会对小学阶段形成阅读能力造成很大的影响。

该组数据可以看出，很多家长认同家长、家庭是促进孩子读书的关键要素，对老师推进课外阅读并有督促也抱有较高的期待。同时家长认为，社会组织文化机构在推进在校生课外阅读上应该发挥一定的.作用。其中，有家长建议类似于“百家讲坛”类的文化推进活动，有助于学生培养学习兴趣。

1.阅读量不足。将近四分之一的孩子阅读量不足，尤其是低段孩子因为识字量不足，阅读的量更为少，在调查问卷中得到一些体现。

2.阅读的面不广。阅读更多的是立足于和教学直接相关的内容，如作文、文学类的书籍阅读。对自然科学、社会科学类书籍阅读几乎很少涉及。这对于孩子有一个良好的知识结构无疑是有危害的。孩子将来走入社会，需要五谷杂粮，需要各种知识的补充，形成一个良好的知识结构。其中，对漫画阅读，虽然是孩子的最爱，但是快餐式阅读和画面阅读，一定程度上比例过高了。

3.家庭引导出现一定问题。首先是家长对阅读什么、如何阅读已经对阅读的反馈缺乏一个良性的机制思考。还有些家长更侧重于书本知识的习得，不注重自己给孩子的示范作用。

4.存在依赖心理。家长对孩子形成良好阅读习惯，更多的是依赖老师的推荐和辅导，对家庭阅读没有计划，没有思考，没有机制。

我的建议

1.加强早期阅读。

0-6岁阶段，是儿童的良好习惯(包括心理习惯和行为习惯)形成的关键期，同时也是儿童各项能力的发展黄金期，其中最为重要的就是学习能力的发展。这种看似复杂的学习能力，却可以用一种能力的发展培养出90%以上，即“阅读力”。因此，从早期的父母朗读书籍、讲故事，到学前阶段的看图说话等训练，是家庭的第一档“阅读力”培养重任。

2.注重阅读力培养。

阅读力培养，注意持续性和连贯性，要每天固定有阅读时间，而不可以喜欢就读读，不喜欢就不读了，这样不会有好习惯的养成;第二是阅读量的累计，一般幼儿一年的阅读量要达到50-100万字才可以使这种能力萌芽!

6-12岁，是阅读能力(即学习能力的基础)长足发展的最黄金时期，这六年，可以说，什么都没有海量阅读、大大提高阅读能力的发展更为重要。一个孩子的聪明才智，如同种子，需要条件才可以发芽生长。这个条件就是海量阅读和动手动脑的游戏方式。

如果一个孩子从没有读过一本好书，甚至从没读过一本超过10万字的书，而是把大量时间都投入到学校课本和大量作业里去了，那么这个孩子的天赋聪明就被扼杀了!

一般而言，一二年级孩子每年阅读量不能低于100万字(正常是100-200万字之间)，二三年级每年不能低于200万字(正常是200-300万字之间)，四五六年级每年不能低于300万字的阅读量(正常是300-500万字之间，有的阅读量大的孩子可以每年达到1000万字以上)。

3.改变一个观念。

6-12岁小学阶段的孩子，要以阅读为主，不可以把主要精力都投入到课本和作业里，是因为小学课本的单一性和肤浅性，远远不能满足一个孩子的大脑成长的需求。只有博览群书、海量阅读古今中外的名著经典，广泛涉猎百科常识书籍(如天文、地理、历史、物理、化学、生物、哲学、艺术等等百科知识)，才可以让孩子的智慧不断成长，最终形成一种强大的发展能力。

孩子本已经全天在学校跟着老师听课、做题，晚上还要加班完成大量的作业，这样的时间和精力投入，如同入海捞针，实在得不偿失。不如“读万卷书、行万里路”，遍读名著如同满山种树，最后收获的是一片森林，其效果远高于入海捞针，即便捞到了也只是一根针.。

之所以说，小学阶段成绩具有很大的欺骗性和虚假性，是因为孩子把全部时间都投入到课本和作业里去了，自然就没有时间大量读书，而这如同丢了西瓜捡芝麻。这样的投入即便考了高分哪怕是满分，对孩子的未来而言都是一种巨大的损失。

4. 制定家庭阅读计划。

没有谁能带你渡过知识的海洋，舵手应该是父母。很多父母依赖老师，不容讳言，现代的老师的生存状态是很差的，一教学工作繁忙，他们自己都没有阅读的时间，如果做个问卷调查，每年能超过阅读10本书的老师并不多，他们也缺乏推荐阅读书籍的能力;二是每个老师的知识结构是受到限制的，更需要家庭及社会各界为孩子提供“菜单”，才不至于营养单一。制定一个家庭阅读计划，不仅仅是为了孩子，更是营造氛围，和孩子一起成长的需要。

5.寻求专业人士的帮助。

在网络中、社区中，都会有一些热爱读书，并对读书有独到见解的人士，可以经常沟通，形成一个阅读的网络，形成一种合力。

后记

阅读，乃智慧之根。在孩子沉迷于题海的时候，我们父母是不是应该抬起头来，看看我我们的孩子要的是什么?能增长孩子智慧的是什么?我们父母应该改变认知世界的方式，让书承担起更大的推进作用，让孩子不在未来的某一天，落后于这个时代。

我们需要行动。

**小学生社会调查报告篇二**

最近，所有的学生都用他们的零花钱在学校周围的.小卖部买垃圾食品。我决定问问同学他们的零花钱是怎么花的，于是和小飞一起去调查。

我在摊位附近看到很多食品袋，有的已经过期，有的没有商标，有的还含有有害的香料。然而我挤进去看了看。数了一下，惊讶地发现有十六个男生，八个女生。

针对这种现象，我和小飞同学讨论分析，发现那些食物都是有害的。

1、三品无品对人体危害极大。

2、将小食品扔进塑料袋会污染环境。

3、买小食品让学生养成乱花钱的坏习惯。

1、我们立了个牌子，标题是：远离垃圾食品，从我做起。

2、每天，我们都呼吁同学们停止垃圾食品。

通过这次活动，学生们终于意识到了“三无产品”的危害，每天去地摊买垃圾食品的学生也少了。记住，不要买三种产品，它们对我们的伤害是极其大的！

**小学生社会调查报告篇三**

调查内容————塑料袋的危害

一、问题的提出

现在城市污染越来越严重了，在空气中含有大量的有毒气体，这些看不见的气体也恰好是引发疾病的主要因素。可这些污染环境的杀手正是我们天天都在用的塑料包装袋，为此我对“塑料包装袋到底有什么危害?”展开了一次调查。

二、调查方法

1.上网浏览，再网上查一些有关菜市场使用塑料包装袋的数据。

2.查找书籍、报刊，了解。

3.实地调查访问，去菜市场访问买主一天要使用多少塑料包装袋，市民大多数在使用什么。

三.调查情况和资料整理信息渠道|涉及的\'方面||具体内容上网浏览|

1.使用塑料袋的数据：石家庄菜市场每天使用塑料袋约469万个，每年用去约40万吨。

2.查找书籍、报刊寻找(塑料包装袋到底有什么危害?)：进入生活垃圾中的废塑料制品很难回收利用，如果将其填埋，2的时间不降解，会导致大片土地被长期占用，加剧了土地资源的压力。不仅我们这代要被垃圾包围、也会使子孙后代失去生存的空间;影响了垃圾的综合利用。混有塑料的生活垃圾不适用于堆肥，要从垃圾中分拣出来废塑料，这样又增加了堆肥成本。污染了的废塑料因无法保证质量，其利用价值也很低。

3.实地调查访问(去菜市场访问买主一天要使用多少塑料包装袋，市民大多数在使用什么?)：菜铺一天大约要用掉250个塑料袋，市民大多数在使用塑料袋。

四、结论

1.大多数市民还是为了方便，仍然是塑料包装袋的崇拜者。

2.塑料包装袋对环境危害很大，在长时间内不降解。

**小学生社会调查报告篇四**

班内，越来越多的同学用上了手机。在方便学生和家长沟通的同时，手机也给老师带来了不少烦恼。据统计，我们班“有机一族”已占班级学生数的百分之十五，且有上升趋势。小学生用手机到底是亲情的纽带，还是玩物丧志的象征?为此，我们采访了部分同学、家长和老师，请听听他们是怎么说的。

学生一：还是有手机方便

爸爸妈妈全是上班族，平时，我们主要靠手机联络。

一个小时后，妈妈才急匆匆赶到学校。那时我才知道，爸爸还在厂里加班;妈妈呢?公司开会，说是明天有人来检查。妈妈见我一个人孤零零地站在走廊上，心疼极了，搂住我，一个劲儿说对不起。我并没怪他们，他们这样完全是为了家啊!

后来，爸妈商量着给我配一部手机。一旦有什么事，我们就打电话或是发信息。还有，我的小秘密都是借助信息告诉爸妈的哦。

学生二：没有手机更省心

我们班有手机的同学越来越多了。平时，他们拿着手机发信息，聊qq，打游戏，不光影响自己的成绩，还在我们这帮没有手机的同学面前炫耀，看着就恶心。

更令人生厌的，是他们看黄色网页。我们班的一个小组长原先成绩特棒，可是后来，因为聊qq，看hs图片把成绩都拖垮了。跟他要好的几个同学，也跟在后面学。他是组长，有号召力啊!幸亏老师发现得早，及时跟他爸妈联系。为了这事，老师还开了一个主题班会。引导拥有手机的同学，正确利用手机。说来说去，还是像我没有手机省心。

现在，组长的成绩虽比不上从前，可也在逐渐上升。其他同学，也渐渐远离了不健康的网络和游戏。

某家长：孩子因以学业为重

从家长的角度来看，孩子的主要任务是学习。带手机进校园，总叫人担心，万一有个闪失，后悔莫及。

我们家孩子常回家嚷嚷，说班里这个有手机，那个有手机，言下之意，她也想要。我知道，手机会给孩子带来一些便利，倘若把持不当，弊大于利。

我侧面了解了一下，他们班有手机的同学有的上qq，上不健康网站;有的扰乱课堂秩序，在同学之中互相攀比;有的沉迷于虚拟网站，严重影响身心健康……孩子毕竟的孩子，他们的免疫力还不够，我希望有关部门能出台一个硬性规定，禁止小学生带手机进校园。

某老师：凡事都得正确对待

如今，小学生作为“有机一族”已是回避不了的事实。用手机发短信、打电话，不仅方便与家长联系，有什么好玩儿的还能和同学一块儿分享，遇到难题，也可以及时请教。

有条件的家庭，如果必要，可以适当考虑给孩子配手机，这样，可以跟孩子保持联系，及时了解孩子的动态;一些发达国家，孩子使用手机很平常。我们的近邻日本，甚至配备了专供学生使用的gps手机，用以避免不必要的悲剧的发生。

毕竟，小学生的自制力不强，使用手机存在很多隐忧。不良短信泛滥，铃声、图片下载、游戏花样翻新……这些，很容易让小学生沉迷其中。特别是社会上一些不法分子，给小学生带来的安全隐患;还有大量sq网站，严重影响了小学生的身心健康。

对“有机一族”的学生们，家长应配合老师进行正确引导。

我们认为：小学生能不能在校使用手机是个管理问题。一味地“堵”，并不能从根本上解决问题。即使没有手机，那些因手机带来的负面影响，也会在其他方面得到体现。针对这一问题，学校和老师应理性面对，积极引导，提高学生对手机的适应、判断和选择能力。

**小学生社会调查报告篇五**

近几年,我国部分地区严重地出现了“白色污染”。人们十分讨厌它,于是便纷纷植树造林,把“垃圾世界”变成“绿色家园”。可是,有些不懂关于植树造林的知识的人,就扛着他那锋利的斧子,来到树林里,乱砍乱伐,却不想想树木有多疼。于是,我就做了一次关于植树造林的社会调查报告。

1、阅读报刊,查找书籍,了解植树造林给人类带来的好处。

2、上网浏览,乱伐树木会引起怎样的后果。

1、植树造林可以净化空气、美化环境、绿化祖国等,它还能制造氧气供人们吸收,吸进人们呼出的二氧化碳。植树造林在维护生态平衡中起着重要作用,具有涵养水源、保持水土、调节气候、消除噪音等功能。树木的分泌物能杀死细菌,空地每平方米空气中有3,4万个细菌,而森林里只有3,4百个。树能防风固沙,涵养水土,还能吸收各种粉尘,一亩树林一年可吸收各种粉尘20――60吨。

2、由于人类对自然资源不合理开发利用,是造成生态失衡的主要原因。乱砍滥伐、毁林开荒、过度放牧等,会破坏森林和草场,造成水土流失和土地荒漠化,使沙尘暴频繁出现。不合理的开发、占用土地,使耕地面积日益减少。

现在,我已经了解了植树造林这么多的`好处,我要呼吁全世界人民更要自觉履行植树造林的义务,为创造我们美好的家园奠定基础！

**小学生社会调查报告篇六**

在教育部制定的新版义务教育语文课程标准提出，“要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题、多读书”，并要求小学生课外阅读总量不少于145万字。但据了解小学课文内的篇目，大概只有40万字左右。由此可见，课外阅读在语文教学中占有很重要的位置。

如果每个学期能达到5本，六年的阅读量总数是可以达到的。但是，这仅仅是一种最底线的要求，现实是如果仅仅达到5本的量，孩子的阅读量肯定是不足的。因为低年级对书籍的吸收量是不足的，而小学1-3年级是形成语感和养成阅读习惯的关键时期，错过了这个时期就不利于语文能力的形成。

从数据看，70%的学生课外阅读能够达到预期量，这个数据可以让人欣慰。

家长是最好的老师，也是孩子第一任老师。家长的行为模式会影响孩子的成长。这些数据中，不读书的数据占了2.9%，如果摒弃网络阅读，纯粹纸质书的话，这个数据或许会更大一点。5本以下的家长占比60%，应该说一年读五本以下，几乎是没有读书，对孩子的熏陶和示范严重不足。

家长和老师比，不算教育的专业化人员，因此家长期待教师推荐阅读图书，这可以理解。但是家长在指导孩子读书活动中，具有不可替代的作用。学生自我选择的概率太小，学生自主阅读的机会少，这不利于孩子形成自己的阅读偏好，缺乏自我选择的能力。由此会造成阅读面篇窄、阅读兴趣不强的状况。

从数据看，作文、文学类占比一半不到一点，可以看出很多家庭在指导孩子阅读中，有一定的功利主义思想在里面，为了考试而读书的思想一定程度得意体现。漫画书的占比偏高了，不利于孩子抽象思维的发展。最另人担忧的是对人文历史类书籍的涉及，小学阶段实在偏少，这和我前期做过一个讲座的直观感觉一致，参与讲座的孩子是60名，期间对唐代李白生活的朝代有所了解的只有2位学生。历史知识的贫乏，从一个侧面看出孩子的阅读面狭窄，阅读兴趣不强，自主阅读和选择能力不足。

从数据看，只有不到四分之一的家长有明确的阅读要求，会给孩子一定的方法指导，并有一个良好的反馈。有4%的家长对孩子没有阅读的明确要求，更侧重于做好作业就行。还有七成多的家长，有要求读书，但是对读书的推进没有良好的规划，没有具体的行动。这组数据比较让人担忧，家长的意识缺失、行为缺失，会对小学阶段形成阅读能力造成很大的影响。

该组数据可以看出，很多家长认同家长、家庭是促进孩子读书的关键要素，对老师推进课外阅读并有督促也抱有较高的期待。同时家长认为，社会组织文化机构在推进在校生课外阅读上应该发挥一定的作用。其中，有家长建议类似于“百家讲坛”类的文化推进活动，有助于学生培养学习兴趣。

**小学生社会调查报告篇七**

1看书

2上网找资料

具体内容

信息渠道涉及方面

网络近视怎么形成及治疗，近视眼发生的原因分内因和外因。内因主要有遗传因素和发育因素。近视眼有一定遗传的倾向，高度近视更是如此。正常情况下，至青春期眼球可发育正常，如过度发育即形成近视，这种近视一般到20岁左右即停止发展。如进行性发展可变成高度近视或病理性近视。从事文字工作和近距离工作的人容易发生近视，尤其是青少年的眼球正处于生长发育阶段，调节能力很强，球壁的伸展性也比较大，用眼过度使睫状肌和眼外肌处于高度紧张状态是形成青少年近视的直接原因。因此重视视力卫生极为重要。包括注意改掉不良的用眼习惯，注意灯光照明，注意读书姿势，避免阅读时间过长，注意加强体育锻炼都能达到防治近视的.作用。

书籍怎么样会近视大多数人都是平时不注意保护眼睛而导致近视的。研究结果表明，近视眼是人眼对当代环境的适应性改变，它的发生与发展与日益增加的近距离用眼活动的环境密切相关，与摄入营养成分的失衡密切相关。而不正确用眼，不注意用眼卫生(如看电视和上网过长等)是现代儿童近视大增的主因。

1.遗传因素：根据大量的调查资料，比较一致的结论是高度近视和遗传有关，中度以下近视则存在较大的分歧。高度近视的遗传类型，多数调查资料的结论是常染色体隐性遗传。因此父代与子代可以不同时出现近视。遗传又往往受客观环境，即生活条件的影响使之变异，增加了遗传的复杂性。

2.环境因素：环境因素主要是近距离作业和不良的作业环境，这是最古老的学说，虽然至今仍存在一些争议，但是从大量国内外有关调查研究报告看，已公认遗传与环境是近视眼形成的主要原因，并指出环境条件是决定近视眼形成的客观因素。但是，在近距离阅读或近距离工作的影响下，为什么能产生近视?对此还没有一致认识，主要有以下几种理论：

(1)调节学说：绝大多数近视是在青少年时代出现，由于青少年眼的调节力特别强，对近距离工作学习有高度适应性，所以看近也不易疲劳。但是睫状肌长时间过度紧张，睫状肌会发生疲劳甚至痉挛而出现调节性近视，不及时消除持续发展则可成为不可逆转的真性近视。或通过其他途径影响到眼球轴的延长。

(2)辐辏学说：近距离工作使用调节时，也需要两眼同时内转的辐辏功能加强，由此可以导致眼肌对眼球加压，而引起眼球轴的延长。

(3)环境适应学说：幼儿时期眼球小，多数呈现远视，随着年龄增长眼球增大达到正视状态。在这一发育过程中近距离阅读过多，眼球为适应这种调节需要而成为近视。这一学说受到许多反对，但是在发育期可塑性很强，对近视发展具有重要影响已是共识。

其他学说不作介绍，需要再提一下的是诸如照明光线、阅读姿势、对比度、字小模糊、距离太近和阅读时间长等外部因素都能影响以上因素的作用。

3.营养体质学说：从一些资料分析到，微量元素镉、锶和锌等的缺乏和体质的薄弱也可影响到近视的发生，但是这些因素是通过什么途径影响近视则各有说法。

总之，从以上可以看出近视是有许多因素可以引起，既有外部因素，又有内部体质因素的相互影响，而非某单一因素而成。

**小学生社会调查报告篇八**

课外阅读的重要性毋庸置疑，很多家庭、学校和老师都对课外阅读有一个良好的推进意识。课外阅读还存在一些问题，需要教育、家庭、社会三个维度做一些什么工作，让孩子爱上阅读，并养成良好读书习惯，丰盈人生的底蕴。笔者最近利用金数据发放了一个调查问卷，收到答卷192份，剔除无效答卷，有效答卷为171份。

**小学生社会调查报告篇九**

近几年,我国部分地区严重地出现了“白色污染”。人们十分讨厌它,于是便纷纷植树造林,把“垃圾世界”变成“绿色家园”。可是,有些不懂关于植树造林的知识的人,就扛着他那锋利的斧子,来到树林里,乱砍乱伐,却不想想树木有多疼。于是,我就做了一次关于植树造林的社会调查报告。

1、阅读报刊,查找书籍,了解植树造林给人类带来的好处。

2、上网浏览,乱伐树木会引起怎样的后果。

1、植树造林可以净化空气、美化环境、绿化祖国等,它还能制造氧气供人们吸收,吸进人们呼出的二氧化碳。植树造林在维护生态平衡中起着重要作用,具有涵养水源、保持水土、调节气候、消除噪音等功能。树木的分泌物能杀死细菌,空地每平方米空气中有3,4万个细菌,而森林里只有3,4百个。树能防风固沙,涵养水土,还能吸收各种粉尘,一亩树林一年可吸收各种粉尘20――60吨。

2、由于人类对自然资源不合理开发利用,是造成生态失衡的主要原因。乱砍滥伐、毁林开荒、过度放牧等,会破坏森林和草场,造成水土流失和土地荒漠化,使沙尘暴频繁出现。不合理的开发、占用土地,使耕地面积日益减少。

现在,我已经了解了植树造林这么多的\'好处,我要呼吁全世界人民更要自觉履行植树造林的义务,为创造我们美好的家园奠定基础！

**小学生社会调查报告篇十**

每天早上上学时，我都会看见许多学生在校门外吃油炸食品和包子等食品当作早餐，我就想：这样吃早餐到底有没有营养呢?早餐应该吃什么呢?于是我对这些问题展开了调查与研究。

1.访问一些同学，问他们早餐吃什么，并进行分析处理。

2.上网查找有关早餐应该吃什么的资料。

信息渠道分类人数(人)比例

访问同学

1.米饭一百二十分之四十一

2.粥一百二十分之二十四

3.面条一百二十分之十三

4.面包一百二十分之六

5.蛋糕一百二十分之八

6.粽子一百二十分之二

7.鸡蛋一百二十分之七

8.零食一百二十分之十

9.包子一百二十分之九

青少年比较合理的早餐是一杯牛奶、适量的新鲜水果或蔬菜、100克干点面包、馒头、大饼或饼干等含碳水化合物较高的食品。

1.我们的早餐吃的都是单方面的一类食物，应该均衡营养，多吃些蔬菜水果，补充维生素c。

2.现在的家长，为了一时的方便，不顾儿女的身体健康，让他们去小摊小贩上随便买点东西充当早餐，虽然让自己方便了，但却害了孩子。早餐是非常重要的\'，家长应该多注意孩子的饮食健康，为孩子的健康打好基础。

**小学生社会调查报告篇十一**

怎么近视的?仅仅是不良用眼习惯造成的吗?为了解小学生近视情况及引起近视的相关因素，我针对我们学校的部分同学作了一次调查。

1.你是不是近视?

a.是的b、不是

2.你是如何近视的?(不近视的可不答)

a、看电视过度b、坐姿不端c.其它

3你近视多少度?

a.100以下b.500以下c.更高

导致眼睛近视的`原因：

大多数人都是平时不注意保护眼睛而导致近视的。研究结果表明，近视眼是人眼对当代环境的适应性改变，它的发生与发展与日益增加的近距离用眼活动的环境密切相关，与摄入营养成分的失衡密切相关。而不正确用眼，不注意用眼卫生(如看电视和上网过长等)是现代儿童近视大增的主因。

1、看电视距离太近

2、看电视的时间太长

3、所看电视的画面浓度太深

4、写作业时的姿势不正确

5、在光线太强的阳光下看书

6、在光线太弱的光下看书

7、长时间的在电脑前

8、不合理饮食

9、看激光

10、在车厢里看书

11、遗传因素

12、不认真做眼保健操

通过调查发现，在当今的中学生近视率不断上升，而中学生们对近视这一现象并不加以重视。甚至有人认为近视怎样，戴副眼镜不就得了。还对近视无所谓，错上犯错。许多人常将其归咎于不良的用眼习惯，如看书距离不当、光太暗、持久用眼等。但近年来的医学研究表明，饮食不均衡、睡眠不足、噪音等，也是诱发青少年近视的重要因素。

(一)看书时作姿要端正，光线要充足。读写要坐到离课桌一尺，胸离课桌一拳，眼离课本一尺。

(二)不要在坐车或行走的时候看书，不要躺下看书。读写1小时要远眺10分钟或到户外走动，调节眼睛肌肉。

(三)在课间十分钟坚持做眼保健操。

(四)尽可能少上网或看其他辐射性强的东西。注意作息时间的安排，不能让眼睛长期处于疲劳状态。

(五)不偏食，少吃辣的食品，多吃含维生素c和维生素a，d的食物。

(六)定期到眼科专医作检查，听从医师的指导，逐步矫正视力或防止近视度加深。

**小学生社会调查报告篇十二**

每天早上上学时，我都会看见许多学生在校门外吃油炸食品和包子等食品当作早餐，我就想：这样吃早餐到底有没有营养呢?早餐应该吃什么呢?于是我对这些问题展开了调查与研究。

1.访问一些同学，问他们早餐吃什么，并进行分析处理。

2.上网查找有关早餐应该吃什么的资料。

信息渠道分类人数(人)比例

访问同学

1.米饭一百二十分之四十一

2.粥一百二十分之二十四

3.面条一百二十分之十三

4.面包一百二十分之六

5.蛋糕一百二十分之八

6.粽子一百二十分之二

7.鸡蛋一百二十分之七

8.零食一百二十分之十

9.包子一百二十分之九

青少年比较合理的早餐是一杯牛奶、适量的新鲜水果或蔬菜、100克干点面包、馒头、大饼或饼干等含碳水化合物较高的食品。

1.我们的早餐吃的都是单方面的一类食物，应该均衡营养，多吃些蔬菜水果，补充维生素c。

2.现在的家长，为了一时的方便，不顾儿女的身体健康，让他们去小摊小贩上随便买点东西充当早餐，虽然让自己方便了，但却害了孩子。早餐是非常重要的`，家长应该多注意孩子的饮食健康，为孩子的健康打好基础。

**小学生社会调查报告篇十三**

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

20xx年7月至9月。

x小学六年级学生50名。

1）观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2）谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

（1）由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

（2）由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

（3）很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

（4）还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

（1）心里有一种莫名其妙的舒服感。

（2）有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

（3）听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

（1）玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

（2）公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

（3）暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1）小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2）高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3）高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4）现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn