# 最新鄂教版三年级科学教学计划进度(优秀12篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-04-04

*当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。鄂教版三年级科学教学计划进度篇一一、情况分析粤教版《科学》一年级上册...*

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇一**

一、情况分析

粤教版《科学》一年级上册教材由四个单元组成。重点培养学生认知与发现的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生进行探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

二、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

三、教学目标

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物和现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地发现问题，解决问题的能力。

四、教学内容

本册教材共四个单元。其中第一单元认识大自然共四课：

1、走进大自然；

2、我有好奇心；

3、我们来观察；

4、学会运用工具；第二单认识水果和蔬菜共3课：

1、常见的水果和蔬菜；

2、美味的水果；

3、蔬菜长在哪里；第三单元我们的文具共三课：

1、各种各样的文具；

2、铅笔和彩笔；

3、常见的尺子；第四单元四季共四课：

1、凉爽的秋天；

2、寒冷的冬天；

3、温暖的春天；

4、炎热的夏天。

五、教材的重点、难点 在观察中除了让学生经历一系列科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

六、具体措施

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇二**

继续加强现代教育理论的学习，提高自身素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教育改革，大力推进素质教育。

二、学生情况分析

三年级二班共有学生47名，从整体看，优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

三、教材分析：

教材继续以专题组织单元；设计了六个专题。他们分别是：走进春天，观察、发现、研究，爱，童年生活，哲理•智慧，走进安徒生的童话世界。每个专题都非常贴近儿童生活，蕴涵丰富的人文内涵和较高的教育价值，体现着时代赋予的时代的特点。

要求识字329个，会写字231个。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。每个综合学习都由几个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“我的采蜜集”“读读背背”“口语交际”“我的小笔头”“漫步书林”。

四、教学目标：

1 / 3

1/3 秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、会写329个字，会认231个字，累计识字3000多个。

3．会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。8．开始学习略读，粗知文章大意。

10．初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书数据。课外阅读总量不少于10万字。11．开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13．结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学重点：

提高学生主动识字的兴趣，逐步培养学生独立识字的能力。

2 / 3

1、加强写字教学的指导，指导学生练好钢笔字。 2/3 2、培养学生自读自悟的能力。

六、教学难点：

3、让学生养成良好的写钢笔字的习惯。 六、教学措施

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。 3、充分利用一切教育资源。4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

3/3

3 / 3

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇三**

一、基本情况分析

苏教版《科学》三年级下册教材，主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个有周期性变化的事物进行长朗的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，并初步认识到事物的周期性变化规律。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元由4课组成。1．我们周围的土壤 2．了解土壤3．肥沃的土地4．土壤的保护

第二单元《植物的一生》第1课中“我们已经知道哪些植物的知识”这个问题，将他们已经掌握的科学知识充分调动出来，并与他们在本单元中即将获得的知识联系起来，对植物完成一个阶段性的认识。

本单元的重点是进行一次“种油菜”活动，这是对一个生命周期作连续观察、记录、描述的活动；是孩子们真正去“种”的一个活动；是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。通过这一活动，学生们要了解种子、花的结构和作用；学会使用镊子进行解剖和制作标本的简单方法：完成种子和花生长过程中的一些探究实验；连续记录下油菜生长各阶段变化的详细情况并进行资料汇总，总结规律，使学生对继续探究植物世界的奥秘充满浓厚的兴趣。种植活动是本单元最重要的一条主线，伴随着这个活动，学生们将会遇到许多有趣的问题，井从中感受到生命的美好。

本单元共分为4课。1．植物和我们2．果实和种子 3．根和茎4．叶和花

1．观察能力：培养学生把整体分为部分有顺序的进行观察的方法，观察物体的形态构造和变化，以培养学生的观察方法。采用的方法：运用各种感官和多种观察的方法来观察物体。

2．实验能力：继续学习实验操作的方法，培养学生自己设计实验，并学会一些简单的实验操作技能。

3．通过养蚕的体验活动的经历和体验，进行珍惜生命、保护生态环境教育。使学生了解我国科学技术的成就，向学生进行爱国主义教育。

4．通过观察、实验、制作等活动，培养学生认真细致、实事求是、与人合作、不怕困难等方面的科学态度，并进行学科学、用科学教育。四、教学措施：

1、现场考察：科学课就是使学生亲近大自然，让学生在大自然中的探索科学秘密。 2、实验：科学课就是通过各种实验，使学生亲身体验和感知各种科学秘密，培养学生的科学素养。

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇四**

三年级下科学教学计划1

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、全册教材分析：

1、全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官一根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

2、主要材料清单：

“植物的生长变化”单元： 大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等;试管、植物油等;图片或刚出土的风仙花照片;植物叶的水平分布照片;植物叶的垂直分布照片;植物光合作用示意图;植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元：蚕卵，放大镜、饲养盒;不同生长阶段的蚕;蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒;热水，小碗，竹签，丝绸制品;蚕蛾、有关动物生长发育过程的图片及资料;学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的资料;婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

“温度与水的变化”单元：气温计、体温计、水温计(测量范围在一20 0c-}-110 0c)、其他各种式样、不同用途的温度计;保温杯、冰块、食盐、试管、烧杯、玻璃杯、;云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

“磁铁”单元：各种形状的磁铁，铁的物品、一些金属物品及非金属物品;一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针;不同材质的人民币硬币((1元的钢币，5角的铜币和钢币，1角的铝币和钢币，分值的铝币);盒式指南针，做指南针的材料(可以让学生自备)。

三、教学重难点：

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象一提出问题一做出假设一分析、检验假设一寻求新的证据以做出新的假设……”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

四、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、提高教学质量的主要措施：

1、提高课堂效率措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2）、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3）、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4）、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

（1）、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

（2）、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

（3）、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

（4）、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

三年级下科学教学计划2

一、教材简析

三年级科学下册教材共有五个单元组成：《土壤与生命》、《植物的一生》、《固体和液体》、《关心天气》、《观察与测量》。

《土壤与生命》单元的教学内容是根据《小学科学课程标准》中内容标准——地球与宇宙的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，目的是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，运用多种方法和多种感官去认识一个物体，培养学生的观察能力。主要由《我们周围的土壤》、《了解土壤》、《肥沃的土壤》、《土壤的保护》四课构成。本单元与《固体和液体》同属于一个系列，都是着眼于培养学生的观察能力和记录能力。

《植物的一生》是建立在三年级上册第二单元“我眼里的生命世界”的认知基础之上的，它将带领学生对植物从种子的萌发到根、茎、叶、花、果实的形态功能做较深层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，这是对一个生命周期做连续观察、记录、描述的活动，是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。教材始终贯穿了一条隐线——“种植一株植物”。本单元的编排有两条线，一条明线是通过观察、解剖、测量、比较、实验等多种方法探究植物六大器官的结构和功能；第二条隐线是认真细致地种植、观察一株植物的一生，坚持做连续的观察，体验收获的快乐，感觉到只有坚持才会有收获。在活动中可以围绕探究性活动学会观测、测量、收集证据、积累资料等科学方法。主要由《植物和我们》、《果实和种子》、《根和茎》、《叶和花》四课构成。

《固体和液体》本单元是依据物质世界板块中关于“物体的特征”等具体内容标准建构的，它指导学生利用多种方法认识固体和液体，培养学生的观察能力，使学生在现阶段完成对固体和液体的认识，体现“要想全面认识一个事物，就需要多种多样的方法的设计思路”。

通常情况下，物质有三种主要存在形式：固态、气态、液态，各种形态的物质具有不同的特征，本单元就是在这一背景下引领学生利用多种方法认识固体和液体，诸如轻重、软硬、形状、颜色、沉浮、溶解等方面的一些特点。由于本单元没有涉及分子和原子的概念，没有提及密度，因此对于固体和液体的沉浮与溶解的认识，都只是停留在感性认识层面上。请任课教师在实际教学中注意把握概念的深浅度。按照教科书的整体设计主动地安排，本单元在过程技能方面是一个隐性化处理的单位，着重观察能力的训练与培养，同时对涉及到的其他过程技能如分类、测量也加以训练。通过用语言、文字、图画描述观察结果，指导学生怎样观察，怎样通过观察得到证据，促进学生基础过程技能的形成、发展。从情感态度价值观的渗透来看，本单元通过科学探究注重实证性来进行科学精神、科学品质培养。它包括以下三个方面：认识固体以及固体的性质，包括《认识固体》和《把固体放到水里》两课；认识液体以及液体的性质，包括《认识液体》和《把液体倒进水里》两课；了解改变沉浮状态的方法并感知其中的原理，即《使沉在水里的物体浮起来》。

《关心天气》本单元是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的影响等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。由于小学生在通常情况下只是被动地关心天气和接受天气变化的事实，在成人的要求或指导下改变衣着，以及在气温和环境的变化下被迫地改变行为方式，缺乏主动关注天气、了解与认识天气变化的主动意识行为，所以本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。本单元教材共有5课，内容主要包括三个方面：首先，从关心天气的角度谈天气预报，即《今天天气怎么样》；其次讨论天气与人的关系，介绍气象预报的过程、方法、手段和表现形式。指引观测天气，包括《气温是多少》《雨下得有多大》、《今天刮什么风》三课。介绍观测以及记录气温、湿度、降水量、风力与风向的方法和手段，并教学生自制雨量器、风向标和风力计的方法，引导学生进行观测和记录。最后、引导认识季节特征，即《气候与季节》。

《观察与测量》本单元主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够便利使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。本单元的主要内容包括以下两个部分：第一部分，观察。第二部分，测量。

需要注意的是本册书第一单元的土壤与生命的有关内容可以适当推后，与第三或第四单元的教学内容调换。因为春节后温度低，土壤中的生物还没有苏醒，这部分内容后移能观察得更全面。

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动

家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

五、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

六、实验教学安排表

单元名称

课题实验名称实验材料备注土壤

三年级下科学教学计划3

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

一、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析：

1、全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官一根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的\'生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

“磁铁”单元将在学生已有知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁两极磁力最强、磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸和同极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向，了解磁铁的应用。

2、主要材料清单：

“植物的生长变化”单元

大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等;试管、带根的新鲜芫萎、植物油等;不同生长阶段的风仙花植株、风仙花朵，成熟的风仙花果实;图片或多媒体课件:刚出土的风仙花照片;植物叶的水平分布照片;植物叶的垂直分布照片;植物光合作用示意图;植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元

蚕卵，放大镜、饲养盒;不同生长阶段的蚕;蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒;热水，小碗，竹签，丝绸制品;蚕蛾、蜻蜓、蚂蚁、蝴蝶的图片或标片;有关动物生长发育过程的图片及资料;学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的资料;婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

“温度与水的变化”单元

气温计、体温计、水温计(测量范围在一20 0c-}-110 0c)、自制温度计模型(刻度范围在一20 0c-}-110 0c)，其他各种式样、不同用途的温度计;观察用冰块及盛放冰块的浅盘;保温杯、冰块、食盐、试管、烧杯、可封口小塑料袋、玻璃杯、浅碟;云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

“磁铁”单元

各种形状的磁铁，包括没有标注南北极的磁铁;铁的物品、一些金属物品及非金属物品;一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针;不同材质的人民币硬币((1元的钢币，5角的铜币和钢币，1角的铝币和钢币，分值的铝币);盒式指南针，做指南针的材料(可以让学生自备)。

三、教学重难点：

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象一提出问题一做出假设(解释)一分析、检验假设一寻求新的证据以做出新的假设……”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

四、教学措施：

1、提高课堂效率措施：

(1)根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2）在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3）进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4）在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

（1）鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

（2）帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

（3）延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

（4）加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。3、其它措施：

（1）利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

（2）重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

（3）科学课堂教学要兼顾实与活。

五、教学计划进度表

xx

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇五**

一、指导思想

1.充分挖掘课程资源和孩子们一起探究实施真正意义上的科学探究性教学; 2.有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教材分析

1、培养学生的科学兴趣和思维方法努力发展学生解决问题的能力；

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命积极参与资源和环境的保护关心现代科技的发展。同时在教学的过程中渗透着科普宣传知识让学生会运用学到的知识在生活中解决生活问题。

四、本册教学重点

1.培养学生的科学兴趣和思维方法；

2.通过动手动脑、亲自实践

在感知、体验的基础上使学生形成较强的科学探究能力；

3.培养小学生的科学素养。

五、学生情况分析

1、把科学课程的总目标落实到每一节课

2、把握小学生科学学习特点因势利导

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程

4、让探究成为科学学习的主要方式

5、树立开放的教学观念

6、悉心地引导学生的科学学习活动

7、充分运用现代教育技术

1.定位置..2课时 3.看地图……………..2课时

总复习

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇六**

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。二、教学目标：

1、初步认识科学，知道科学的发现可以从观察身边的事物入手。

2、初步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力。

3、初步学会科学探究的一般方法，发展学生提出问题、做出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。

4、初步学会运用所学的科学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

三、

学情分析：

本册教材共有20课，第一单元，“生物资源”单元的目的是引导学生认识并热爱宝贵的生物资源，能够对生物及非生物做出辨别，能够对身边的植物和动物有一定初步的认识。第二单元，“动植物对环境的适应”通过本单元学习，学生能够认识到环境对动植物生长的影响以及动植物反过来对环境的影响。第三单元，“生物的相互影响”让学生认识到地球上的生物是彼此独立的，同样也是相互依存的；认识到植物的生存会影响到动物的生存，人类的活动又对大自然产生的影响。第四单元，“天气变化”通过学生对日常生活中的天气现象提出疑问，帮助学生认识天气的一些变化，能够组织语言来描述天气，并且能够在气象灾害发生时保护自己。第五单元，“小小气象站”单元的目的是引导学生关心天气变化，利用自己建立的“小小气象站”观测、记录天气变化，并坚持做长期天气观测。五、教学措施：

1、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。 2、培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，增加学生对大自然的情感。

3、加强观察、实验、思考，使学生对所学知识有一个比较系统、全面的认识。培养学生的逻辑思维能力。4、大胆放手，进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。5、建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇七**

第二学期

日期：三年级科学教学计划

姓名：张艺2024年3月1 / 6

6日

2 / 6 官和多种方法认识和描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。本单元分为5课。1．认识固体2．把固体放到水里3．认识液体4．把液体倒进水里去5．使沉在水里的物体浮起来第四单元《关心天气》，属于《标准》的“地球与宇宙”中“天空中的星体”部分，从关心天气的角度谈天气预报，即“今天天气怎么样”。讨论天气与人的关系，介绍气象预报的过程、方法、手段和表现形式。指引观测天气，包括“气温有多高”、“雨下得有多大”、“今天刮什么风”指出天气现象存在规律性，季节的气候特征影响动植物的生存方式。本单元分为节第五单元有2课，《观察》和《测量》，要求能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题，能尊重事实，对收集的证据能做好原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据。二、学生情况分析通过一个学期科学课的自主学习和科学探究，大部分学生已掌握许多的科学知识和方法，本学期在学生在已有知识和经验的基础上，通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学的理解、思维能力、创造能力以及多方面的科学素养。三、教学目标1．观察能力：培养学生把整体分为部分有顺序的进行观察的方法，观察物体的形态构造和变化，以培养学生的观察方法。采用的方法：运用各种感官和多种观察的方法来观察物体。2．实验能力：继续学习实验操作的方法，培养学生自己设计实验，并学会一些简单的实验操作技能。3．通过养蚕的体验活动的经历和体验，进行珍惜生命、保护生态环境教育。使学生了解我国科学技术的成就，向学生进行爱国主义教育。4．通过观察、实验、制作等活动，培养学生认真细致、实事求是、与人合作、不怕困难等方面的科学态度，并进行学科学、用科学教育。

66分，达到70分以上。

4 / 6

起止时间2024年2.29-3.4

教学内容讲上学期的期末试卷讲科学的学习方法和注意事项

1.1、我们周围的土壤二三四五六七八九十十一

1.2、了解土壤1.3、肥沃的土壤1.4、土壤的保护

3.3、认识液体3.4、把液体放在水里十二5.16-5.20

3.5、使沉在水里的物体浮起来

单元复习及测试十七6.20-6.24

5.1、观察

1 1

2 2 2 2

开学第一课三八节妇女

节（女教师放假半天）

调整

备注一

2 2 2 2 2 2 2 2 2

劳动节星期一放假清明节星期一放假十三十四5.23-5.27 5.30-6.3

2 2

端午节星期四、五放

假十五6.6-6.10 1

5 / 6

5.2、测量十八十九

6.27-7.1 7.4-7.8

复习迎考期末考试

1 2 2

2 2

6 / 6

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇八**

1、三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、日月星空的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。3、虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。4、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。5、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。三、教学要求与评价 1、学生在活动中能正确进行物质混合与分离操作，能按观察物质混合与分离的基本程序进行观察，能根据事实说明物质混合后是没有变化，还是发生了变化；能应用学到的知识研究土壤，制定简单的研究计划，了解土壤的成分；能利用身边的材料制成一两种混合物。2、教师能够和学生一起准备用于探究活动的足够的材料，如薄而透明的塑料袋、水槽、玻璃杯、废纸、抽气筒等。教师的引导应能够使学生产生强烈的好奇心和积极的探究欲望。教师应能够给学生的每一项探究活动以比较充分的时间保证，使学生的感受、思考、表达等都能得以比较充分地进行。学生在经历探究活动的基础上，知道空气是一种透明的物质，没有一定的开关和体积，但具有质量；知道固体、气体、液体的主要区别；知道空气可以被压缩，压缩空气有弹力等；同时，潜移默化地意识到，借助于可见的物质媒介可以发现并研究不可见的物质；意识到通过搜集、整理和分析资料，也可以获得对一些问题的认识。

3、通过亲历种植、培养凤仙花的活动，认识植物的根、茎、叶、花、果实及种子，了解植物的生长过程；知道一粒种子能够发育成一株植物，并再次结出多粒种子，从中理解植物生命周期的涵义。在活动过程中，使学生领悟珍爱生命的意义，知道爱护花草树木，学会持续地、多方面地对一事物进行观察，提高科学探究的能力，学会与人合作；让学生在活动过程中懂得栽培植物的正确方法；学会用数据、图画、语言描述等方法交流自己的观察结果；运用整理信息的方法发现事物变化的简单规律。

4、在养蚕的活动中发现生命的发展变化，及动物和食物、动物和环境等多方面的认识，并通过养蚕的活动经历和体验，进行珍爱生命、保护生态环境的教育。在经历对蚕进行养育的过程中，能进行简单的观察和描述，能按蚕的不同生长时期进行动态观察、细节观察，能对蚕的身体变化进行比较和测量。能在活动过程中提出问题，发现更多的观察内容。

5、学生在课堂教学过程中，乐意以各种不同形式参与到一系列的观察研究活动中，获得各种观察研究活动的经历，能在小组或班级里交流自己的观察研究发现；能获得关于物体沉浮与物体大小、轻重关系的认识，感受到物体沉浮与液体的关系；能解释一些简单的沉浮现象。能按要求设计、制作出简单的小船和“潜艇”。

6、引导学生从观察身边的物质开始，研究观察物质之间相互混合、溶解的现象；鼓励学生对观察研究活动中观察到的各种现象、结果进行想像并作出自己的解释；激励学生在课外独立进行一些物质之间的溶解和不溶解的观察活动，以及对饱和溶液的分析、结晶过程的观察活动。在活动过程中培养他们细致的观察习惯和态度，渗透科学的思想和方法，引导他们科学地进行观察和实验，让他们体验到科学探究的乐趣，并不断保持和发展他们探究周围事物的举和爱好。

四、改进教学的具体措施

1、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。

2、认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3.鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。

4.注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。

5.组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

10把固体放到水里 11认识液体

12把液体到进水里

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇九**

一、基本情况分析通过半年来的科学课的自主学习和科学探究，学生已掌握许多科学知识和科学方法，本学期在学生已有知识和经验的基础上，通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学的理解、思维能力、创造能力以及多方面的科学素养。

二、教材分析苏教版《科学》三年级下册教材，主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个有周期性变化的事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，并初步认识到事物的周期性变化规律。

另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准——地球的物质之一：

岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

第二单元《植物的一生》第1课中“我们已经知道哪些植物的知识”这个问题，将他们已经掌握的科学知识充分调动出来，并与他们在本单元中即将获得的知识联系起来，对植物完成一个阶段性的认识。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。

这一单元的编写与《土壤与生命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识和描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

1 / 4

第四单元《关心天气》，属于《标准》的“地球与宇宙”中“天空中的星体”部分，从关心天气的角度谈天气预报，即“今天天气怎么样”。

讨论天气与人的关系，介绍气象预报的过程、方法、手段和表现形式。指引观测天气，包括“气温是多少”、雨下得有多大“、”今天刮什么风“指出天气现象存在规律性，季节的气候特征影响动植物的生存方式。

第五单元《观察与测量》，观察与测量是收集数据的基本的也是最常用的手段，本单元将两个方法结合在一起进行介绍并实施对学生训练，为学生科学探究活动的开展奠定了良好的基础。

三、教学目标 1．观察能力：

培养学生把整体分为部分有顺序的进行观察的方法，观察物体的形态构造和变化，以培养学生的观察方法。

采用的方法：

运用各种感官和多种观察的方法来观察物体。2．实验能力：

继续学习实验操作的方法，培养学生自己设计实验，并学会一些简单的实验操作技能。

3．通过栽种植物活动的经历和体验，进行珍惜生命、保护生态环境教育。4、使学生了解我国科学技术的成就，向学生进行爱国主义教育。5．通过观察、实验、制作等活动，培养学生认真细致、实事求是、与人合作、不怕困难等方面的科学态度，并进行学科学、用科学教育。

6、使学生用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。 四、教学重点、难点重点：

2 / 4

土壤与生命、固体和液体、难点： 植物的一生、关心天气 五、教学措施： 1、现场考察：

科学课就是使学生亲近大自然，让学生在大自然中的探索科学秘密。2、实验：

科学课就是通过各种实验，使学生亲身体验和感知各种科学秘密，培养学生的科学素养。

3、养殖种植：

通过种植花，培养学生的动手能力、观察能力和思维能力。4、科学游戏：

游戏是活动方式而不是目的，让学生在玩的过程中，悟出其中的科学秘密。

六、教学进度周次第一周第二周第三周第四周第五周第六周第七周第八周第九周第十一周第十二周第十三周第十四周第十五周教学内容第一单元：

3 / 4

2、测量第十六——期末复习。 十七周4 / 4

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇十**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的`学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征(动、植物); 物体和材料的特性(材料);地球物质的特性(水和空气)。 科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引;关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入\"实验\"这一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打人和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。

作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

1、整体学习状况：

三年级共有2个班，是三年1班和三年2班。三年1班有学生22名;三年2班有学生27名。学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

通过学习，使学生：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。 教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到\"精讲多练\"，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

搜集信息

现场考察

自然状态下的观察

实验

专题研究

情境模拟

科学小制作

讨论辩论

种植饲养

科学游戏

参观访问

竞赛

科学欣赏

社区科学活动

家庭科技活动

角色扮演

科学幻想信息发布会、报告会、交流会

探究法

演示法

参观法

实践法

讨论法

谈话法

辩论法

实验法

列表法 暗示法

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇十一**

教学安排表授课教师：杨文俊

授课班级：三（1）

授课总课时：36

周次

教学内容（课题)课备时注数

1 2 3 4 5 6 7 8 9

开学报名注册

种子变成了幼苗开花了，结果了单测

蛹变成了什么其他动物的生命周期单测

测量水的温度冰融化了水和水蒸气单测

磁铁有磁性

15 3.磁铁的两极 4.磁铁的相互作用2 2 2 2 2

16 5.磁力大小会变化吗 6.指南针17 7.做一个指南针单测

理论知识考试

散学典礼 7.12日暑假开始

**鄂教版三年级科学教学计划进度篇十二**

一、学情分析

和以往的三年级学生相比，这一届三年级显得与众不同，因为他们是伴随科学新教材共同学习成长的。

通过上学期的科学学习，学生对科学课产生了浓厚的兴趣，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强，学生的观察与描述能力有了明显的发展，在进行观察、记录、实验、交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力也得到培养。受年龄的限制，学生的思维依旧处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，教师的指导和帮助仍然非常重要。教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

学生已能初步控制自己的情感和行为，但还有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式来促进学生更好地开展观察、体验等活动。

二、教材分析

三年级下册围绕8个主要科学概念，将生命科学领域中生物资源、动植物对环境的适应、生物的相互影响，物质科学领域中风的形成，地球与宇宙科学领域中的天气变化，技术和工程领域中的小小气象站等内容有机地整合在一起，设计为5个单元。“生物资源”是本册的起始单元。本单元引导学生通过观察、实验、调查、阅读等活动获取科学事实，并运用分析、比较、归纳等方法，先建构生物和非生物的概念，认识某一类动物和某些植物的共同特征及常见的动物类别再引导学生认识几种珍稀的动物及植物资源与人类的密切关系。

“动植物对环境的适应”单元，引导学生通过观察、实验、调査等活动先认识动物靠迁徙、植物靠自身结构来应对环境的变化;再认识动物靠自身的变化，如换毛与換羽来适应环境的变化;最后认识动物靠特殊的感官来感知应对环境的变化。生物的相互影响”单元，指导学生通过观察、调查、阅读等活动，先认识动植物之间的相互帮助、相互依存的关系;再认识人类生产的科技产品(杀虫剂、公路和铁路)对动植物生存带来的影响及对人类自身带来的利与弊;最后，让学生认识到人与动植物是一个相互依存、相互影响的整体，意识到科学技术具有两重性，在给人们带来便利的同时，必须要减小对人类和动植物的负面影响。

“天气变化”单元通过观察、实验、阅读等活动，引导学生先建构风的成因、一天中气温的変化規律、气象灾害、天气与气候的异同等科学知识;再运用科学知识，学会观测、描述、预报天气和防灾自救的方法;最后认识天气变化对人们生活、生产的影响。

“科学描台一一小小气象站”是本册的 steam综合课程单元，属于技术与工程领域的内容。本单元引导学生从实际需要提出活动任务，并绕需要解决的主要问題制订活动计划，然后通过阅读、调查、制作等活动建立小小气象站，再经过一段时间的观测和数据收集活动，完成整理信息和预测未来天气的任务。通过建立小小气象站，让学生学习和体验工程设计的一般过程。培养学生的科学探究能力、学习能力、思维能力、实践能力、创新能力以及交流和沟通能力;激发学生建立小小气象站的兴趣;树立学生乐于尝试运用多种方法完成对天气观測、预报的採究和与同学分工合作完成任务的科学态度。

三、具体教学方法和措施

1．了解学生前概念，把握小学生科学学习特点，因势利导开展教学。

2．让探究成为科学学习的主要方式。

3．用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4．引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

5．引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

6．引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。7．充分运用现代教育技术辅助教学。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn