# 高中地理教学总结(优秀10篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-04-04

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高中地理教学总结篇一**

20xx年下学期我担任了xxx学校六个班的地理教学工作高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的，并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案实验》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。

备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

**高中地理教学总结篇二**

本学期本人担任九年级地理科教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现对本学期的教学大致总结如下：

在新课标理论的指导下，以世纪精神为指针，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

开学初，根据上学期学生的学习特点和成绩分析制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

课前投入大量的时间对教材进行钻研，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人。

充分利用地理挂图,使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改全评讲。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、结合学科特点，激发学生学习兴趣。

5、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

6、拟好总复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

7、每次考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

**高中地理教学总结篇三**

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩在上个学期的基础上得到了大幅度的提高，现作如下总结。

开学初，本人总统了上个学期的期考情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学期的教学计划，给七（6）班的学生定出了期考平均分要在50分以上，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人不是地理专业毕业，对地理知识不够精通，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向梁老师请教，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人学习了《初中生心理发展特点》、魏书生的《班主任工作漫谈》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》等书，在七（6）班实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，这两个班学生成绩有了明显的进步。

我校地理教具紧缺，没有地理挂图，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人利用家中的电脑扫描制作了十三幅地理挂图，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验证实理论知识。本学期，在七（6）班先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

这学期本人所上的七（6）班地理课，成绩较上学期有了大幅度的提高,然而，与较好的学校相比，还有一定的差距，普通班由于课时安排不够，没有时间复习，成绩还较差。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

**高中地理教学总结篇四**

这个学期我教初三年级4个班的地理课，这是一个很艰巨的任务，时间过的真快，转眼本学期又要结束了。为了更好的搞好以后的`教学工作，现对本学期工作做如下总结：

不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的趣味教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生本事的培养，把传受知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新本事。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。

根据学生的特点，用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的进取性和对知识的理解力，提高教学效果。

在课后，异常是在复习阶段，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

**高中地理教学总结篇五**

从事地理教学工作已经十多年了，地理学科对我来说不是专业，再加上地理学科在学校、社会、家长、包括学生在内都视为 “副科”。因此学生不重视，学习上不肯下大功夫，怎样才能使学生喜欢地理课，爱上地理课，在平时的教学中我也在中苦苦的思索着。

地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，我在教学中尽量运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则来尝试着教学。

知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的。为此对每一章节的内容自己都要吃透，凡要求学生读背的知识自己首先全部掌握(包括图)。甚至在有意无意中让他们发现我们的老师竟然能把课本都背下来，让他们在内心里敬佩老师，受其感染的同时，自己也就下工夫学习了。

人类的关系，使学生清楚的认识到人类在日常生活中，不注重植被的保护，破坏了环境，会给人类带来了巨大的损失。同时也培养了学生在平时注意养成良好的保护生态环境的习惯。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。同时还注重培养学生的分析能力、总结归纳的思考能力。俗话说得好“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习内容有足够的兴趣，才会产生强烈的探索欲望和饱满的情绪状态，才会自发地调动全部感观积极、主动地参与教学中去。就如孔子所讲“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，只有兴趣才会使他们产生无穷地渴望和勇往直前的热情。因而在教学中要学会适时地进行兴趣的激发和积极情绪的调动，促使每位学生都被你深深吸引，促使他们自始至终处于和谐融洽、兴趣盎然地探究氛围。

学生的学习兴趣和学习积极性还来源于师生思想感情的沟通，师生关系的融洽。教师在教学中不仅要看到成绩优秀的学生，还应特别关心学习基础较差的学生，他们常有自卑感和对教师的戒备心理。为此，我常以一些较简单问题让他们回答，即使回答错了，也肯定他们敢于回答的精神，并尽可能找到他们回答中的合理部分加以肯定，作为教师，及时抓住学生的闪光点，对其肯定、表扬和鼓励，消除他们的心理压力，让他们相信只要我举手回答问题，就是一种勇气、一份自信;渐渐地他们就变被动回答为主动举手参与讨论了。

课代表作为老师的助手，不仅仅只是收发作业如此简单了事。让学生参与管理学生，一方面锻炼学生的工作能力，另一方面也让他们有一种紧迫感、压力感。意识到如果自己不严格要求自己，让就无法去要求别人。八(4)班的郭行政同学，原是一个学习马虎、上课不注意听课，地理成绩一般。但是自从担任地理课代表以来，协助老师严格要求班内学生，认真及时收发作业，自习课布置作业、读背听写。不但地理成绩进步很快，其他学科成绩也有很大提高，着实成了老师教学的好帮手。

由于本人是非地理专业老师，对于所有地理知识不能很好地融会贯通，再加上地理学科知识面牵涉甚广，因此，在地理教学过程中，有时往往不能做到一气呵成，使课堂教学真正成为艺术。同时对于怎样学好地理，本人也没有什么较好的方法，在教学中只好要求学生认真听课，多在理解的基础上加深记忆，把握好每一节课重难点。对于部分需要记忆的内容强调学生必须死记硬背。缺乏一种形象无意记忆方法。这样就是把知识变死了，学生学起来也感觉到枯燥无味。不能很好地落实素质教育精神。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在教育教学的园地里，距新课改理念还有一些差距，在今后的教育教学过程中，我要以我满腔的热情，关心和爱护每一位学生，使自己成为他们的良师益友。在自己的岗位，要具有永不满足于现状，要不断进行教学改革、勇于实践，勇于探索，要不断提高自己的业务水平和思想认识水平、教育教学水平和科学素质，为我所热爱的教育事业、为我所选择的职业献出我毕生的精力!

**高中地理教学总结篇六**

任教高三，深感心理的重压，肩上担子的沉重，不敢有丝毫的懈怠。回首一年来的工作，首先应感谢领导的信任，感谢教研组长以及各位同事的支持和帮助。高三地理教学任务繁重，时间很紧张，而学生学习地理的动机状态不一。

1、认真备课第一次教高三，拜孔小银老师为师傅。通过师徒培训活动，虚心地向孔老师请教。孔老师讲课时的幽默风格、知识的严谨都深深地影响着我，让我回味无穷。认真参加高三教师市、区、校级教科研等继教活动；与孔老师认真研讨近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。针对14、15、16班的学生实际情况，如：学习地理的基础和兴趣，高三月考的成绩及试卷分析，学生学习地理的心态和方法等方面，了解学生的学习状况。从而，有针对性确定教学内容和教学方法，提高地理课的教学质量。可见，认真备好每一节课，是上好每一节地理课的最基本的前提。

2、精选习题从复习资料《导与练》中，挑好课堂的同步训练题，当堂巩固每节课的地理知识点。其次，精选单元检测题。充分利用电脑网络的便利，从中为学生挑选习题，达到巩固提高的目的。可见，选好地理练习题，并训练学生，是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个途径。

3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法首先，向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即，从文综的考核目标和要求看，文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。从高考试题的命题宗旨看，“能力立意”：重在“用”知识分析、解决问题，重在知识的迁移和重组。而结构性的知识易于迁移和重组。其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

4、答题训练在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯（审题、做题、反思与总结）；在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式（思维、应用、语言）；同时，要学会使用标准答案。

5、做好考前冲刺阶段的工作：考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，也是我认为最重要的，这个时期，学生的学习状态、心理状态极不稳定。老师一定要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。虽然我不是班主任，但是在最后的考前冲刺时期，有超过20人次以上的学生主动找我沟通，向我寻求帮助。事实证明：越是临近高考越是沉得住气，考得就越好。

**高中地理教学总结篇七**

这个学期我教初三年级4个班的地理课，这是一个很艰巨的任务，时间过的真快，转眼本学期又要结束了。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下评价：

一、认真备课，不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的趣味教具，课后及时对该课作出评价，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生本事的培养，把传受知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新本事。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。根据学生的特点，用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的进取性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，异常是在复习阶段，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

**高中地理教学总结篇八**

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人本期地理教学工作中的一些心得：

地理学科在中学来讲是一门副科，但它与人们的生活有密切的联系。因此激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，我们要抓住学生的这种心理状态，有针对性地对学生进行教学。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，也可以从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初二学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织活动等。地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带交通输业等方面。地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业也有密切关系，特别是地图知识、地名和各种交通路线的地理分布知识。

**高中地理教学总结篇九**

课前设计过程中听取了指导老师杨\*\*老师的指导意见和建议，同时也有支教伙伴许\*\*针对2班的学情分析和建议，在此感谢。

通过阅读地图和文字材料，学生能够了解黄河的源头和入海口、流经省级行政区和地形区、干流以及上中下游的起始点等概况。

理解和概括黄河在不同河段的开发利用、生态问题和治理措施。

黄河的开发利用和环境问题的解决对策。

黄河在不同河段的生态环境问题的解决对策。

初二（2）班整体学情不容乐观，课堂上只有少数同学集中精神听讲，积极主动，一小部分同学纪律不好，爱说话，搞小动作，剩下的大半同学比较乖，同时是比较闷的，比较少会在课堂上给老师积极的回应，少发言。整个班的学习情绪比较低，缺少活力。有些同学不能独立自主学习，需要有明确的指示引导，不然就会走神，发呆。近期的中段考质量分析，二班很多科目排在靠后。中段考的失利，让整个班笼罩在挫败感之下，在学习上不自信。

根据以上的教学目标和重难点分析，结合二班的学情，进行了教学设计，最先的方案是采取小组合作课堂的方式，但小组课堂需要学生积极主动地讨论、学习、完成小组任务，对学生的主动性和独立学习的能力要求比较高，很难进行。于是重新设计方案，创设黄河地理科学考察团的情境：有具体的情境，吸引学生兴趣，提高学习情绪。有明确的考察任务，可以落实教学目标。而校长来信和班主任加油鼓励是对二班中段考挫败后的关怀。教学情境中的景观、人物尽量贴近生活，体现出地理的生活性和实用性。

1.教学过程基本按照课前的教学设计进行。

2.学生精神集中、十分投入、认真听讲、动手笔记，很难得。

3.学生主动性和积极性偏低，一方面是老师引导带入做的不好，另一方面是学生基础一般，知识面偏窄。

4.考察任务完成完整，并有回顾。

5.设计环节有欠缺：记录表的完成不够时间，没有进行利河与害河的辩论，没有评出这堂课的地理之星，课堂时间的把控要加强。

可能听课老师和伙伴对这堂课的老师和学生都有一定的要求。老师方面，在声音音量、板书、情境的生动性趣味性上要加强，更重要是加强引导的语言，提高情境的带入感，达到更多互动生成的可能，同时给学生创造可以发挥的空间。学生方面，听课老师可能评价不高，有些方面做得不够好，没有公开课上应该有的表现。但个人而言，综合考虑支教这段时间他们的表现，二班的学生很大程度上达到了我对他们的要求，甚至有些方面是超出我的预期的，课前我对他们的要求是配合与自律，我不提三维目标，我相信，只要他们会去配合、会去自律，三维目标是会在课堂的进程中自然而然地实现。这堂课上，他们认真听讲、笔记、思考问题、回答是积极地配合，至少他们在努力做到这点。不分神、不发呆、不做与课堂无关的事是自律，这个在预备铃响之后就发现，特别是全班最调皮的同学也会主动提醒其他同学别玩，让他们回到座位上课。

总的来说，这堂课最大的成功是让学生体验并完成了一次完整的、系统的、科学的地理科学考察，在考察路线和考察任务中完成教学目标，他们没有出色的发挥（老师也没有出色发挥），但这是他们在努力实现的，努力是成长的第一步。而这堂课中的人物的人文关怀和当地人的互帮互助，这种热切的温暖；科学考察和环境治理，这种科学性的严谨的冷，让这堂课的情感态度有升温，价值观也树立起来了。个人认为这些对二班整体的学习情绪和学习能力乃至学习上的自信心的培养是有帮助的，他们有学习态度上有“质”的蜕变，但学习能力上的“量”还要有一个积累的过程，不能急于求成，要求过高。

**高中地理教学总结篇十**

转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，圆满地完成了教育地理学科工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

我担任高一4个班的地理科教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

今后教学工作的建议：通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，自然地理思想与地理方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学地理知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握地理思想、地理方法，从而达到学习地理、应用地理的最终目的。

1、多教一些地理方法、地理思想，地理思想是在地理活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对地理概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是地理中的智慧和灵魂。所以，领悟地理思想，方法是地理教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的地理思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的地理方法，思考问题的地理思想。学生在学习了地理知识的同时，更能领悟到地理思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习地理知识探索有效途径。只有学生自己掌握了好的学习方法，他的学习才会事半功倍。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。地理知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演示、推理而形成的系统的、严密的学科体系，地理中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为地理知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生地理思维的形成、发展有良好的促进作用。特别是讲难题时，我常常会让学生上讲台上来发表自己的见解，用学生自己的表达方式让大家去理解，去判断谁是对的，谁的方法最简单。我发现有很多的同学乐与表达并与大家辩论。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重地理理性的、深层次的内涵，使地理教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生地理方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。高中学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。地理学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和地理知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对地理学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为地理课堂实施教学的首要策略。

我认为让学生发自内心的喜爱地理，乐于学习地理，才是重要的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn